



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

Inspekční zpráva

**Základní škola Heleny Salichové
Ostrava-Polanka nad Odrou, Heleny Salichové 816**

Identifikátor ředitelství: 600 144 917 (IZO 102 520 593)

**Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Polanka nad Odrou,
ul. 1. května 1, PSČ 725 25**

Školský úřad: Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Čj.	146 273/99-05043
-----	------------------

Signatura	kn6cs105
------------------	----------

OBSAH

1 ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitelka školy	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitelky školy	19

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

16. - 19. březen 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Vladislav Vančura

Členové týmu: Mgr. Václav Leikep
Mgr. Kazimír Worek
Mgr. Marie Židková

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Irena Kudelová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 258/1996 Sb.
- výroční zpráva školy o činnosti ve školním roce 1997-98
- výroční zpráva školy o hospodaření v roce 1998
- celoroční plán školy
- písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ředitelky školy
- řád školy
- hospitační inspekční záznamy
- podklady pedagogicko-psychologické poradny, speciálních pedagogických center a odborných lékařů
- žákovské knížky
- písemné práce žáků
- dotazníky ČŠI pro rodiče
- prohlídka budovy školy a jejího vybavení
- řízené pohovory s ředitelkou, s pedagogickými a ostatními pracovníky školy

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Základní škola Heleny Salichové Ostrava-Polanka nad Odrou, Heleny Salichové 816 (dále jen „škola“) vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2 z 30. dubna 1996).

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

- Škola poskytuje péči 50 integrovaným žákům s vývojovými poruchami učení. Pro žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které respektují doporučení PPP i vzhledem k vybavení speciálními pomůckami.
- Volitelné předměty zahrnují oblast přírodních věd (seminář a praktika ze zeměpisu a z přírodovědných předmětů) a oblast praktickou (technické činnosti, domácnost, základy ekonomiky a účetnictví a technické kreslení).
- V nabídce nepovinných předmětů se nacházejí zdravotní tělesná výchova, sportovní a pohybové aktivity a užité výtvarné činnosti.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	61	24	-
2.	2	46	25	1
3.	2	56	34	6
4.	2	43	22	10
5.	2	42	17	11
6.	2	42	14	7
7.	2	35	15	5
8.	2	38	19	8
9.	1	29	8	2
Celkem	18	392	178	50

Stav k 15. lednu 1999.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Základním konceptním materiálem je dle vyjádření ŘŠ přijatý vzdělávací program Základní škola.

Škola chce své žáky vychovávat k zdravému životnímu stylu, vést je k ochraně životního prostředí, připravit je pro uplatnění v životě (viz celoroční plán práce pro školní rok 1998-99). Prioritami školy při dosahování výše uvedených cílů mají být (vedle vzdělávacího programu Základní škola) odstraňování negativních jevů ve výchově a provádění estetizace školního prostředí. Škola chce dále vytvářet přátelskou atmosféru a prohlubovat spolupráci mezi žáky a učiteli, přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí, zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení. V celoročním plánu práce jsou i pasáže věnované zlepšení a rozvoji prostorových a psychohygienických podmínek školy.

Koncepční záměry školy mají průměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Předložený rozvrh hodin odpovídá skladbou předmětů a jejich hodinovými dotacemi zvolenému vzdělávacímu programu Základní škola. Učitelé zpracovali časově tematické plány.

Povinná část vzdělávacího programu je doplněna nepovinnými předměty. Individuální výuka integrovaných žáků je realizována vyučujícími školy v rozsahu doporučeném pedagogicko-psychologickou poradnou.

Plnění učebních dokumentů je hodnoceno jako nadprůměrné. Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je spíše nadprůměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Jelikož jde o úplnou základní školu s osmnácti třídami, je vedení školy tvořeno ŘŠ a její zástupkyní.

Kompetence zástupkyně ŘŠ, výchovného poradce i pedagogických pracovníků jsou stanoveny písemně. Ve škole byly zřízeny metodické orgány.

Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky obsahuje ustanovení, které je v rozporu se § 40 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. v platném znění. V bodě 2) části I. Povinnosti učitelů se totiž chybně ukládá, že „... vyučující ... používá jen schválených učebnic MŠMT“. V dalších bodech (např. I/16, II/8, II/10) se vyskytují drobné formulační nepřesnosti, na něž byla ŘŠ v průběhu inspekce upozorněna. Vnitřní řád školy pro žáky obsahuje ustanovení, která regulují chování žáků ve škole a v školní jídelně. Zmíněny jsou i povinnosti žáků související s docházkou do školy, zacházení s učebnicemi a školním majetkem, ochrany zdraví a bezpečnosti, úkoly žákovské samosprávy a služeb ve třídách. Všechna ustanovení se zabývají povinnostmi žáků. Práva žáků nejsou v řádu bohužel zmíněna. I ve vnitřním řádu pro žáky se objevují nepřesnosti, které bude třeba upravit při nejbližší příležitosti. Celkově lze tedy říci, že práva a povinnosti žáků nejsou v řádu školy zachyceny ve vyvážené formě.

ŘŠ sestavila i řády školní družiny, školní jídelny a řády odborných učeben.

ŘŠ zpracovala plán protidrogové prevence pro rok 1998-99.

Při škole byla původně zřízena rada školy. Protože nevyvíjela činnost, byla zřizovatelem zrušena. Sdružení rodičů ukončilo svou činnost v roce 1997. V době inspekce byl připravován vstup do Unie rodičů, aby bylo možno navázat na dřívější prospěšnou činnost a také předat majetek bývalého sdružení, který se dosud ve škole nachází.

Organizační struktura školy je spíše nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	21	-	-	-	-	1	1*	-
Vychovatelé	2	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	23	-	-	-	-	1	1*	-

* Jedna z vychovatelek školní družiny pracuje zároveň jako učitelka školy s úvazkem 3 hodiny týdně.

Devět z jedenácti třídních učitelů, kteří na 1. stupni školy pracují, získalo odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Zbývající dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro práci ve třídách 2. stupně. Dočasně jsou přerazeni k výkonu práce na 1. stupni. Cizí jazyky vyučují v 4. a 5. ročníku dvě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň a vychovatelka školní družiny bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni. Podíl vyučovacích hodin odučených pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň základní školy dosahuje asi 81 %.

Výuka jazyka českého, matematiky, cizích jazyků, dějepisu, chemie, přírodopisu, praktických činností a výtvarné výchovy je na 2. stupni zabezpečována pouze odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Chybějí vyučující s odbornou způsobilostí pro výuku fyziky, hudební výchovy a rodinné výchovy. Procento hodin odučených odborně na 2. stupni nedosahuje úrovně 1. stupně.

Základ pedagogického sboru, který vyučuje hlavní předměty, je stabilizován. Většina vyučujících, kteří v předchozích letech odešli ze školy, začala pobírat starobní důchod. Došlo však i k odchodům do zaměstnání mimo školství (motivované finančními výhodami nového zaměstnání). ŘŠ nevyužívá bohužel optimálně aprobovanosti pedagogických pracovníků. Jeden z vyučujících totiž získal odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku anglického jazyka, ŘŠ ho však nedovedla přesvědčit, aby se výuce tak důležitého předmětu věnoval.

Stabilitu sboru je možno hodnotit jako spíše nadprůměrnou. Také personální struktura školy je spíše nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pro školní rok 1998-99 počítá s 10 vzdělávacími akcemi z nabídky Služby škole Ostrava, kterých se má zúčastnit 23 vyučujících školy (někteří se zúčastní dvou i více akcí). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků koncepčně navazuje na předchozí léta v tom, že je nadále

věnována pozornost jazykovému vzdělávání a vedle něho i vzdělávání, které umožní širšímu okruhu pedagogických pracovníků práci se žáky se specifickými poruchami učení, jejichž počet roste.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

ŘŠ zpracovala plán kontrol a hospitací. Vede záznamy o provedených kontrolách a hospitacích u každého z pedagogických pracovníků. Přehled kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 1998-99 je členěn podle měsíců a jmen kontrolovaných pracovníků. Přesně je plánován i obsah kontrolní činnosti v jednotlivých měsících. V plánu jsou např. uvedeny i srovnávací kontrolní práce zadávané vedením školy.

ŘŠ předložila kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků platná od ledna 1998 nejsou časově omezena, což může být v budoucnu problémem. Nedostatkem je to, že kritéria nejsou zpracována pro nepedagogické pracovníky školy. ŘŠ bylo doporučeno zveřejnit kritéria ve sborovně školy.

Hodnocení a klasifikace žáků probíhá v souladu s obecně stanovenými pravidly obsaženými ve vyhlášce o základní škole a v souladu s mimořádným opatřením MŠMT ČR pro hodnocení žáků v prvním pololetí prvního ročníku jedinou známkou. Žáci P. F. a J. K. (VI. B) byli slovně hodnoceni v jazyce německém, avšak smlouva s rodiči o slovním hodnocení se týká pouze jazyka českého. Škola přijala 30. září 1997 vnitřní klasifikační řád. Kromě ustanovení, která jsou shodná se zněním vyhlášky č. 291/1991 Sb. v platném znění, jsou navíc uvedeny zásady pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci a pro uplatnění podkladů při samotném hodnocení a klasifikaci. Odlišně od platného znění vyhlášky č. 291/1991 Sb. je ve vnitřním klasifikačním řádu pojednána možnost žádat o komisionální přezkoušení (str. 5 vnitřního klasifikačního řádu). Tato část řádu musí být přepracována. Rovněž není možno používat neplatný protokol o komisionálním přezkoušení, který je součástí vnitřního klasifikačního řádu.

Podklady pro hodnocení žáků zpracovávají třídní učitelé čtvrtletně.

Kontrolní systém školy včetně hodnocení pracovníků ŘŠ je spíše nadprůměrný. Hodnocení žáků pedagogie je průměrné.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Informační systém vnitřní

Pracovníci školy mají zaručen přístup k potřebným sdělením v kanceláři školy a ve sborovně. Pro školní rok 1998-99 byla plánována (a uskutečněna) zahajovací pedagogická rada a čtyři další pedagogické rady. Provozní porady jsou svolávány podle potřeby. Vyučující zpracovávají pro ředitelku školy zprávy o prospěchu a chování třídy v čtvrtletní frekvenci.

Důvěrné informace o žácích i pracovnících školy jsou zabezpečeny proti zneužití (s výjimkou zmíněnou v bodě, který hodnotí obsah výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 1997-98).

Informační systém vnější

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o aktuálních událostech ze života školy informováni pomocí zápisů v žákovských knížkách a v sešitech. Škola pořádá pět třídních schůzek v průběhu školního roku. Práce školy je prezentována i v měsíčníku městského obvodu Polanecký zpravodaj.

Hodnocení chování a prospěchu žáků se uskutečňuje v tradiční klasifikační stupnici i širším slovním hodnocením. Často je využívána motivace slovní pochvalou.

Informace získané z dotazníku rodičům (viz příloha 2) svědčí o spokojenosti rodičů s úrovní výchovy a vzdělávání i o informovanosti rodičů.

Informační systém školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

ŘŠ předložila rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané Školským úřadem Ostrava včetně všech podkladů pro zařazení do sítě. Razítko, jež škola používá, není v souladu s názvem školy v rozhodnutí o zařazení do sítě (ORG 372/96 z 15. března 1996). Název školy uvedený v zakládací listině školy rovněž není v souladu se zněním § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb.

Škola sice používá schválené tiskopisy vysvědčení, avšak žáci J. K. a M. V. neobdrželi v V. a VI. ročníku vysvědčení na odpovídajícím tiskopisu. Oba byli slovně hodnoceni na tiskopisu SEVT 49 232 1, jenž k tomuto účelu není určen.

Stav třídních výkazů a katalogových listů dokládá, že vedení školy musí věnovat větší pozornost kontrolám třídní dokumentace. Mezi jednotlivými učiteli jsou rozdíly v pečlivosti, s níž jsou zápisy vedeny. Tolerováno je označování tříd arabskými číslicemi, v seznamech žáků v třídních výkazech není vždy přesně vyplněno, odkud žák přišel, kam se odstěhoval, případně není uvedeno datum změny, objevují se zbytečné součtové chyby ve stavech žáků na počátku roku, v přehledu prospěchu na konci pololetí jsou žáci osvobození od výuky v jednom předmětu vykazováni jako žáci neklasifikovaní. Katalogové listy nezachycují vždy přesně průběh povinné docházky žáka. V některých katalogových listech je vepsán údaj o odkladu školní docházky i s číslem jednacím, v jiných však chybí.

Knihy úrazů je řádně vedena. Zápisy z pedagogických porad i provozních porad jsou vedeny v jediném sešitě. Účastníci porad zápisy podepisují. ŘŠ bylo doporučeno, aby nepoužívala v zápisech z porad formulace, jež nejsou v souladu s formulacemi uvedenými ve vyhlášce č. 291/1991 Sb. v platném znění. Např. „Pedagogická rada ukládá ...“ a „Pedagogická rada schvaluje důtky ředitele školy a 2. stupně z chování...“ z 21. ledna 1999. V jednom ze zápisů z pedagogické rady se hovoří o vybírání finančních prostředků od rodičů na nákup keramické pece (zmíněna vybraná částka 14 170 Kč). Je nevhodné, aby podobnou sbírku organizovalo vedení školy. Sbírkami by se měli zabývat aktivisté z řad rodičovské veřejnosti seskupené do sdružení rodičů.

Při kontrole rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky bylo zjištěno, že ŘŠ vydala rozhodnutí o odkladu na základě odborného posouzení vystaveného klinickým psychologem, který však není v platném znění zákona č. 29/1984 Sb. uveden. Šlo o T. N. (nyní žáka III. A).

Průběh opravných zkoušek žáků J. B. a M. Ch. z roku 1997 není zachycen na předepsaném tiskopisu.

Vedení dokumentace školy má průměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997-98 vypracovaná k 30. červnu 1998 se zabývá v jednotlivých svých částech charakteristikou školy, vybavením školy investicemi, výsledky výchovy a vzdělávání, zařazováním žáků. Údaje o pracovnících školy obsahují osobní údaje pracovníků. Kromě jména a příjmení je u jednotlivých pracovníků uvedena i kvalifikace a aprobace spolu s délkou praxe. Další osobní údaje se týkají diagnózy, pro kterou pracovník

nemohl delší dobu v průběhu školního roku pracovat (str. 8 výroční zprávy), a podrobností z pracovních smluv některých pracovníků (str. 9). Pracovníci školy mají právo na ochranu osobních údajů, není proto možno bez jejich souhlasu ve výroční zprávě zveřejňovat jejich osobní údaje. Vzhledem k tomu, že výroční zpráva byla v souladu s § 17g zákona č. 564/1990 Sb. v platném znění s pracovníky školy projednána, lze předpokládat, že zaměstnanci se zveřejněním osobních údajů souhlasí. ŘŠ bylo doporučeno, aby při projednávání výroční zprávy za školní rok 1998-99 v záznamu o projednání přímo uvedl formulaci, že zaměstnanci školy souhlasí se zveřejněním osobních údajů o vzdělání a délce praxe.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 1998 byla zpracována k 22. lednu 1999 bez vyúčtování provozních výdajů. Ve zprávě je uvedeno, že příjmy od zřizovatele určené na provozní výdaje, měly dosahovat výše 563 000 Kč. Ve zprávě je uvedeno, že bude doplněna přílohou, která se provozními výdaji bude zabývat.

V části A/ Příjmy je v bodě Celkové příjmy pod písmenem a) uvedeno, že celková částka na mzdové prostředky činila nakonec 3 919 000 Kč. Ovšem v části B/ Výdaje není možno jakýmkoliv sčítáním jednotlivých údajů o výdajích na platy pracovníků k částce 3 919 000 Kč dojít.

Výroční zprávy školy mají průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem umožňují realizovat vzdělávací program školy a zabezpečují provoz školy.

Navíc se ředitelka školy snaží posilovat rozpočet školy a její vybavení pomůckami pomocí prostředků získaných od příznivců školy. Ustavení rodičovského sdružení je ovšem podmínkou nezbytnou, mají-li být finanční prostředky použity v souladu s předpisy.

Školní potřeby pro žáky 1. ročníku byly zakoupeny v stanovené výši 200,- Kč na žáka.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k schváleným učebním dokumentům je nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola pro realizaci svého výchovně vzdělávacího programu využívá tři budovy označované jako „A“ - hlavní budova, „B“ - odloučené pracoviště a „C“ - školská zařízení. Dále disponuje školním pozemkem a poměrně rozsáhlou travnatou plochou u hlavní budovy. V těsné blízkosti budovy „A“ se nachází sportovní areál tělovýchovné jednoty, který je zpřístupněn škole. Využíváno je hřiště travnaté, škvárové, asfaltový pruh kolem hřiště a pískové doskočiště.

Budova „A“, sídlo ředitelství školy, tříd 2. stupně a tříd 3.-5. ročníku 1. stupně, je umístěna v klidové zóně v ulici Heleny Salichové č. 816. Asfaltová plocha před budovou slouží k parkování aut zaměstnanců a návštěv (u vjezdu do areálu školy je umístěna dopravní značka zákaz vjezdu), dále ke hrám dětí na koš a k malbám na asfalt. V hale budovy (velký kruhový prostor obehnaný sloupy) se konají vystoupení žáků, výstavy, koncertní akce apod. (je zde umístěn klavír). V přízemí hlavní budovy se nacházejí průchozí šatny. V zasklených výklencích ve stěnách chodby v přízemí mezi šatnami jsou vystaveny práce žáků a materiály věnované historii vývoje školství v obci, J. A. Komenskému, výměnné akci s Wrexhamem, CHKO Poodří, H. Salichové a všeobecně ročním obdobím. V přízemí najdeme pět kmenových tříd. Jedna ze tříd je svým vybavením přizpůsobena výuce přírodopisu, další z místností slouží výuce jazyků (vybavení je skromné, stabilně je zde 16 ks sluchátek). V přízemí je umístěn i kabinet 1. stupně, dílny a nářadovna včetně kabinetu praktických činností, kabinet přírodopisu, cvičná kuchyň s jídelnou (využívaná žáky během přestávky určené k odběru svačinek a pití). Jedna z osmi kmenových učeben v 1. patře slouží výuce výtvarné výchovy. Kromě nich najdeme v 1. patře odbornou učebnu fyziky a chemie s dvěma kabinety, kabinet dějepisu a zeměpisu, kabinet výtvarné výchovy, kabinet jazyků a místnost výchovného poradce. V 1. patře je také sborovna, ředitelna, sklad učebnic a sál s galerií H. Salichové (místnost je využívána i pro společenské akce, schůze rodičů a je propůjčována jiným organizacím - např. fotbalovému klubu).

V přilehlé budově je umístěna tělocvična s kabinetem, šatnou, sprchami a WC - svým vybavením plně odpovídá požadavkům kladeným osnovami na výuku tělesné výchovy.

Ve sborovně je umístěna učitelská knihovna se 722 svazky. Žákovská knihovna je v jedné z kmenových tříd, svazky jsou umístěny v prosklených skříních a k 16. březnu 1999 bylo evidováno 2998 titulů. Knihovna je pečlivě spravována, plní svůj účel.

Průběžně probíhá výměna žakovského nábytku nebo jeho renovace (v době inspekce byl ve čtyřech třídách obměněn žakovský nábytek). Zřizovatel provedl v posledních letech podstatné práce spojené z obnovou budovy a jejího příslušenství (výměna oken, oprava střechy, plynofikace, rekonstrukce tělocvičny a další).

Budova „B“ - odloučené pracoviště - se nachází u hlavní silnice v ul. 1. května (stará škola z roku 1905) asi 15 minut chůze od hlavní budovy. V přízemí budovy jsou umístěny učebny ZUŠ. První a druhé patro je plně k dispozici základní škole. V 1. patře jsou dvě třídy a šatna (upravená třída). Další ze tříd byla upravena na tělocvičnu se základním tělovýchovným vybavením. Ve 2. patře jsou tři třídy, společenská místnost s televizí, videorekordérem a hracím koutkem pro školní družinu, kabinet a sborovna. Současný stav budovy vyžaduje

podstatnou rekonstrukci. Žákovský nábytek byl renovován svépomocí, nátěry tabulí a schodů péčí zřizovatele.

Budova „C“ byla postavena v roce 1979 a je v těsném sousedství hlavní budovy. V přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou. První patro slouží školní družině.

Učební pomůcky byly využívány v době inspekce při výuce v různé míře. Výraznější nedostatky ve vybavení kabinetu učebními pomůckami nebyly zjištěny.

Např. pro výuku matematiky na 2. stupni disponuje škola dostatečným množstvím sbírek příkladů z matematiky, doplňkovými učebnicemi a sadami příkladů. Rovněž tabulové pomůcky vlastní škola v dostatečném množství. Některé modely a pomůcky jsou ovšem zastaralé.

Chybí odborná učebna zeměpisu, chybějí také některé aktuální nástěnné mapy. Odborná učebna přírodopisu je využívána jen v některých hodinách. Chybí větší počet mikroskopů.

Vybavení didaktickou technikou je na standardní úrovni. Škola postrádá větší počet počítačů. Ten, který má škola k dispozici, slouží administrativním účelům.

Dle mínění značné části rodičů, kteří vyplnili dotazník, jenž jim byl v průběhu inspekce nabídnut, není materiální vybavení školy na dobré úrovni. Nejčastěji uváděli jako nedostatek právě chybějící počítače.

Prostorové podmínky provozu školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Organizace vyučování je v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků. Ustanovení řádu školy a pravidla vnitřního režimu pamatují na ochranu zdraví a bezpečnost. Záznamy o poučení žáků jsou vedeny v třídních knihách. Dozory nad žáky jsou zajištěny.

Pracovní prostředí tříd je vcelku příznivé, výzdoba působí motivačně a inspirativně. V tělocvičně v budově „B“ je nutná úprava parket a žádoucí je opatřit stropní svítidla kryty. Ve dvou třídách byly zjištěny stopy po dřívějším působení vody - zatékání. Teplota v třídách i v zimních měsících je vyhovující (výjimkou je odborná učebna fyzika a chemie, kde byla zjištěna teplota pod 20 °C). Osvětlení tříd se jeví jako dostatečné. Žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům a jeho opotřebením je úměrné délce používání. Sociální zařízení svým umístěním i četností plně vyhovuje kapacitě.

Celkově příznivý dojem zvyšuje čistota a květinová výzdoba. Za hezkého počasí využívají žáci k relaxaci i venkovní areál.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně. Pitný režim je zajištěn, pro zájemce jsou připravovány i svačinky.

Psychohygienické podmínky provozu školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Všechny vyučovací hodiny (mluvnice, literatura a sloh) měly jasný cíl a obsah. Vyučující pracovali s jednotlivými žáky diferencovaně podle jejich schopností. Ve výuce byly použity efektivní metody a formy. Vztahy učitel - žák byly pozitivní. Až na jedinou výjimku se neobjevilo snižování žáků, pokud něco nevěděli.

Hlavní důraz byl položen na praktické osvojení probíraných gramatických pojmů nebo hlavních rysů probíraného slohového útvaru. V hodině literatury byly patrné vztahy k probranému slohovému učivu. Většina žáků prokazovala dobré znalosti.

Vyučující píší ve školním roce šest klasifikovaných diktátů, nejméně dvě slohové práce a tři prověrky probraného mluvnického učiva. Pravidlem je účast v olympiádě českého jazyka a v recitační soutěži. Spolupracují s knihovnou (knihovnické lekce). Navštěvují s žáky divadlo.

Větší pozornost musejí někteří z vyučujících věnovat opravám žákovských sešitů.

Hodiny českého jazyka na 1. stupni byly hodnoceny většinou jako nadprůměrné. Na 2. stupni byly hodiny jak nadprůměrné a spíše nadprůměrné, tak hodina průměrná.

Cizí jazyky

Německý jazyk

Všem hodinám německého jazyka vyučuje jedna učitelka s požadovanou kvalifikací. Dvě hospitované hodiny byly pečlivě připraveny. Bylo využito magnetofonové nahrávky, zápisů na tabuli a kopírovaných cvičných textů. Žáci prokazovali dobré znalosti gramatiky i slovní zásoby, ale vlastní žákovská komunikace v cizím jazyce byla minimální. Hodiny byly vedeny převážně v češtině, malá pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti. Použité metody práce ve 4. ročníku byly pestré, motivující, v 9. ročníku převažovaly frontální postupy. Zápisy v sešitech mají dobrou úroveň, cvičení i domácí úkoly jsou pravidelně opravovány, frekvence známek dostatečná.

Anglický jazyk

Pozorováním v průběhu hospitace bylo potvrzeno, že kvalitní výuka anglického jazyka je založena na zodpovědné přípravě vyučující na vyučování a kvalitních učebních textech. Vyučující věnovala dostatečnou péči nácviku a utvrzování správné výslovnosti. Využívala k tomu magnetofonové nahrávky k textům učebnic. Metodiku práce s magnetofonovou nahrávkou však musí ještě zlepšit (zasahování do nahrávky). Péče o osvojení komunikativních dovedností by měla být ještě intenzivnější. Jasně patrná byla snaha o udržení cizojazyčné atmosféry vyučovacích hodin.

Větší pozornost je nutno věnovat opravám žákovských sešitů.

Hospitované hodiny cizích jazyků byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Dějepis

Tematický plán vyučující vychází ze schválených osnov. Zápisy v třídní knize odpovídaly tematickému plánu. V hospitované hodině vedené aprobovanou učitelkou žáci pracovali s atlasem a mapou. Prokazovali spíše nadprůměrné vědomosti. Žáci byli aktivní, projevovali k předmětu pozitivní vztah. Učitelka se snaží žáky motivovat kladením problémových otázek, soutěžemi a dějepisnou tajenkou.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika (1. stupeň)

Hospitováno bylo u čtyř vyučujících na 1. stupni, tři z nich jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro 1. stupeň. Hodiny měly stanoveny jasné cíle a v závěru bylo pamatováno na závěrečné shrnutí. Vyučovací metody byly adekvátní a přiměřené věku žáků.

Ve většině sledovaných hodin se střídaly formy práce. Vyučující spolu s pochvalou využívaly k motivaci dětí i jejich přirozené hravosti a soutěživosti. Přitom bylo jasně patrné, že nejsou opomíjeny mezipředmětové vztahy. Žáci pracovali se zájmem a byli aktivní. Přispíval k tomu i pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky. Během vyučování byly zařazovány relaxační chvíle. Pouze v jedné vyučovací hodině převládal frontální způsob práce bez patřičné motivace.

Kontrolou počtu známek v žákovských knížkách zjištěno, že jejich počet je přiměřený. V příštích letech bude lepší vyhýbat se nákupům drahých cvičných sešitů z prostředků rodičů žáků.

Mezi hospitovanými hodinami matematiky na 1. stupni převažovaly hodiny nadprůměrné a vynikající.

Matematika (2. stupeň)

Hospitace se uskutečnily ve třech hodinách matematiky. Všechny tři vyučující jsou kvalifikované, jedna z nich učí matematiku 1. rokem. Cíle hodin byly jasně stanoveny, tempo a výklad byly přiměřené věku žáků. U začínajících učitelek se vyskytly dílčí metodické nedostatky - neefektivní procvičování, zadání samostatné práce bez jasného návodu, minimální využití zápisů na tabuli, nekvalitní náčrt. Výklad nového učiva byl jasný, srozumitelný, žákům byla poskytována individuální pomoc. Při pamětném počítání byly vhodně využity kartičky a žáci byli motivováni soutěživými hrami. V osmé třídě se výpočty povrchů a objemů těles aplikovaly na praktické situace, žáci byli vedeni k systematickému zápisu. Frekvence známek je ve všech třídách dostatečná, úroveň písemného projevu značně rozdílná. Při počítání s kalkulátory je nutno důsledně vyžadovat odhady výsledků.

Škola postupně přechází na ucelenou řadu učebnic matematiky nakladatelství Prométheus.

Hodiny matematiky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Přírodopis, přírodověda, prvouka, vlastivěda, zeměpis

Bylo hospitováno ve dvou hodinách prvouky a zeměpisu, v jedné hodině přírodovědy, vlastivědy a ve třech hodinách přírodopisu. Většina hodin měla jasný cíl a obsah. Vyučovací metody jsou adekvátní danému předmětu i tématu a jsou přiměřené věku žáků.

Při výuce se postupuje diferencovaně podle schopností a zájmů žáků. Žáci se účastní procesu výuky, mají dostačující prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy. Výuka je koncipována a organizována tak, aby uspokojila rovněž očekávání žáků a jejich rodičů, přitom vytyčuje náročné, avšak dosažitelné cíle. Kladně je třeba ocenit snahu seznámit žáky s realitami regionu.

Pravidelná zpětná vazba formou hodnocení, diskuse nad výsledky a vedení žáků k sebehodnocení nebyly však zřejmé ve všech vyučovacích hodinách. Ve dvou hodinách přírodopisu a v hodině vlastivědy převládal konzervativní způsob výuky, minimálně bylo využíváno pestrých vyučovacích metod práce, vyskytly se i metodické nedostatky ve vedení vyučovacích jednotek ze strany vyučujících.

Vztahy učitel - žák při vyučování jsou pozitivní, podporují motivaci žáků, dávají jim zažít radost z úspěchu a tím vytvářejí základní předpoklady pro dobré výsledky v učení. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství. Didaktická technika, relaxační chvílky a klasifikace byly používány spíše ojediněle. Laboratorní práce nejsou ve všech ročnících a třídách funkční. Vyučující nezařazují laboratorní práce do svých tematických plánů v počtu doporučeném učebními osnovami.

Hospitované hodiny výše uvedených předmětů byly nejčastěji hodnoceny jako spíše nadprůměrné. Kromě nich se ovšem vyskytly i hodiny nadprůměrné, ba v jednom případě i vynikající. Na druhé straně pak bylo nutno konstatovat, že část hodin byla průměrná a podprůměrná.

Chemie

Výuka chemie byla sledována ve dvou vyučovacích hodinách u žáků různých ročníků vedených týmy vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Styl a organizace práce vyučujícího byly přiměřené věku žáků, použité formy a metody výuky byly standardní. Výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie. V obou hodinách byly využity učební pomůcky k demonstračním pokusům. Na jejich základě žáci vyvozovali a formulovali závěry. Žáci pracovali se zájmem, aktivně se zapojovali do dění. Pozorovaný vztah učitel-žák v první hospitované hodině byl poznamenán specifickým vystupováním vyučujícího (dominantní postavení). Ve druhé hodině již byla zaznamenána vcelku pozitivní atmosféra. V závěru hodiny bylo pamatováno na shrnutí.

Laboratorní práce jsou sice realizovány, kontrolou zápisů (jsou vedeny v běžných sešitech spolu s poznámkami z vyučovacích hodin) bylo však zjištěno, že k jejich realizaci se přistupuje formálně. Není totiž prováděna jejich analýza a úroveň zápisů je rozdílná.

První ze sledovaných hodin byla hodnocena jako průměrná a druhá jako nadprůměrná.

Fyzika

Hospitace proběhly ve třech vyučovacích hodinách u dvou vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Použité formy a metody výuky nebyly vždy dobře promyšlené. V jedné hodině nebyl realizován záměr vyučujícího. Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla méně příznivá. Aktivita žáků byla spíše podprůměrná a projevovala se spíše nekázní a nezájmem. Jeden z vyučujících se dopouštěl i věcných chyb (chybně byly uváděné jednotky fyzikálních veličin a chybně bylo realizováno zapojení voltmetru a ampérmetru v elektrickém obvodu). V závěru bylo učivo shrnuto pouze v jedné hodině.

Laboratorní práce - viz chemie.

Jedna ze sledovaných hodin byla hodnocena jako spíše nadprůměrná a druhá jako průměrná.

Tělesná výchova

Hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách na 2. stupni a v jedné hodině na 1. stupni. Jedna z vyučujících na 2. stupni nezískala odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tělesné výchovy. V hodině na 1. stupni byla zaznamenána uvědomělá disciplína žáků. Ve všech sledovaných hodinách předvedli žáci sportovní zápal a pěkné výkony.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v plně vybavené tělocvičně v hlavní budově. Náradí a načiní bylo dostatečně využíváno a vždy pečlivě uloženo. Při výuce bylo používáno správného názvosloví. Samozřejmostí byly cvičební úbory u žáků i vyučujících. V úvodu hodiny neopomněli vyučující seznámit žáky s cílem hodiny a v závěru provedli vyhodnocení. Bylo pamatováno na bezpečnost.

Sledovaná oblast výuky byla hodnocena v pásmu od vynikající po spíše nadprůměrnou hodinu.

Hudební výchova

Standardní vybavení kabinetu hudební výchovy a poloodborná učebna s klavírem, minivěží, zpěvníky a nástěnnými obrazy poskytují nezbytný materiální a prostorový základ pro kvalitní výuku hudební výchovy.

Hudební výchovu na 2. stupni ovšem vyučuje učitelka bez příslušné pedagogické kvalifikace (učitelka ZUŠ). Hospitovaná hodina vykazovala řadu metodických nedostatků. Příliš teoretický a neucelený výklad žáky nezaujal, byli pasivní i neukázněni. Rovněž náročné hudební ukázky (Stravinskij, Schönberg) žáky spíše odrazovaly. Vhodně byla připomenuta regionální tematika a bylo využito žakovského klavírního přednesu. Vyučující doprovázela zpěv žáků na klavír, kontrola zapojení žáků a úrovně pěveckého přednesu jí ale unikala. Část žáků neměla zpěvníky.

Hodina hudební výchovy byla hodnocena jako podprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve školním roce 1997-98 prospěli všichni žáci 1. stupně. Mezi žáky 2. stupně se objevil vysoký počet těch, kteří prospěli s vyznamenáním. Pouze jeden žák měl opakovat ročník pro neprospěch, byl však vřazen do zvláštní školy.

Výsledky školního roku 1997-98 se zdají být potvrzením trendu nastoupeného v předchozích letech. Rovněž přijetí žáků školy do víceletých gymnázií a středních škol (66 % vycházejících žáků ve školním roce 1997-98) napovídá, že škola dosahuje nadprůměrných výsledků učení. Lze jen doporučit, aby byly bez obav použity prostředky kontroly výsledků např. testy Kalibro.

Rovněž hodnocení chování ve školním roce 1997-98 ukazuje na zlepšení výchovné práce školy. Proti předchozímu školnímu roku, kdy bylo uděleno sedm 2. stupňů z chování, byl totiž udělen pouze jeden.

Sledovanou oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Žáci školy se každoročně účastní olympiád v jazyce českém, matematice, chemické olympiády, matematické soutěže Pythagoriáda, soutěže Mladý historik, soutěže Keltičkův kahan, soutěže Zlatá zebra a řady sportovních soutěží.

K rozvoji osobnosti žáků nepochybně přispívají návštěvy galerií a muzeí, které škola organizuje. Významně rozšiřuje obzory žáků spolupráce se školou ve velšském Wrexhamu.

Pro žáky nejvyšších ročníků organizuje škola lyžařský výcvik. V předchozím školním roce vyjeli žáci 4. a 5. ročníku do školy v přírodě.

Sledovaná oblast činnosti školy je nadprůměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Vedením výchovného poradenství je pověřen učitel s dlouholetou pedagogickou praxí a s odbornou kvalifikací pro výchovné poradce. Má k dispozici samostatný kabinet, v němž mohou v klidu probíhat individuální pohovory. Jeho činnost vychází z obecného plánu práce, ve kterém jsou stanoveny základní okruhy poradenské péče. Evidence žáků s vývojovými poruchami učení je vzorně vedena, platnost odborných posudků sledována a aktualizována. Na každé pedagogické radě informuje výchovný poradce ostatní vyučující o změnách a doporučeních pro práci s integrovanými žáky. K zajištění potřebné informovanosti žáků a rodičů v oblasti profesní orientace využívá všech běžných forem práce - nástěnka, třídní schůzky, brožury, návštěva žáků na úřadu práce, pohovory s náborovými pracovníky.

Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě, koordinuje protidrogovou prevenci ve škole, je členem výchovné komise, pravidelně se zúčastňuje seminářů pro výchovné poradce.

Práce výchovného poradce je systematická a cílevědomá. Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola spolupracuje se základní uměleckou školou (návštěvy koncertů), místní knihovnou (knihovnické lekce), TJ Sokol a Klubem zdravotně postižených důchodců (vystoupení žáků).

Významná je podpora, kterou škola poskytuje kabinetu dopravní výchovy.

Obohacením kulturního života nejen žáků, ale celé obce jsou výstavy obrazů v galerii Heleny Salichové ve škole.

V oblasti zájmové činnosti vynikají přírodovědný kroužek, výtvarný kroužek (v tomto školním roce byl nabídnut žákům jako volitelný předmět), lehkootletický kroužek a kroužek francouzštiny.

Velkým přínosem pro žáky jsou besedy, které proběhly před časem se starostou, kronikářem obce a pracovníci Chráněné krajinné oblasti Poodří.

Populární je taneční a společenská výchova žáků 9. ročníku.

Další aktivity školy jsou nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Ke dni inspekce byl ve dvou odděleních školní družiny (dále jen ŠD) zapsán 51 žák s pravidelnou docházkou. V jednom z oddělení je překročen počet žáků daný § 2 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb. o jednoho žáka. Ovšem v průběhu 1. pololetí bylo v obou odděleních zapsáno dokonce 31, resp. 32 žáků. ŘŠ však postupně jednala s rodiči žáků a dosáhla snížení počtu na současnou úroveň. Jednání s rodiči posledního přespočetného žáka bylo dle sdělení ředitelky zahájeno v době inspekce.

ŠD ke své činnosti využívá první patro budovy C. Každé oddělení má svou místnost a využívána je i společenská místnost s televizí a videem a kuchyňka. Školní družina má dále k dispozici kabinet a vlastní šatnu. Okolí školy je k naplnění činnosti ŠD příznivé.

Dokumentace ŠD je řádně vedena, plán práce ŠD je ŘŠ schválen, řád ŠD je vydán.

Ve zvýšeném přízemí budovy C se nachází školní kuchyň s jídelnou se 100 místy, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna a sociální zařízení. V současné době vydává školní jídelna asi 270 obědů a 100 svačinek. Dle sdělení ŘŠ vládne s prací školní kuchyně spokojenost. Ojedinelé připomínky k práci školní kuchyně, které se objevily v dotaznících pro rodiče žáků, nebyly potvrzeny členy inspekčního týmu, kteří se v době inspekce v školní jídelně stravovali. Školní kuchyně je sice součástí školy, pracovníci školní kuchyně však nejsou kontrolováni ŘŠ. Metodické vedení školní kuchyně vykonává pracovník Školského úřadu Ostrava.

Činnost součástí školy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Ředitelství školy vytvořilo pro výkon inspekce dobré podmínky. Porušení platné školské legislativy, které bylo inspekčním týmem zjištěno (viz body 3.4, 3.6 a 3.7 této zprávy), bylo v průběhu komplexní inspekci odstraněno.

Na základě výsledků komplexní inspekce je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vymezení základních kladů:

- mimovýukové aktivity
- uplatňování individuální výuky
- funkční a estetická výzdoba interiéru školy
- pozornost věnovaná dopravní výchově

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- doplnit pedagogický sbor učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň s aprobacemi fyzika a hudební výchova
- pozvednout úroveň laboratorních prací v přírodopisu, chemii a fyzice
- zajistit odpovídající metodickou pomoc začínajícím učitelům

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Vladislav Vančura v. r.

členové týmu: Mgr. Václav Leikep v. r.

Mgr. Kazimír Worek v. r.

Mgr. Marie Židková v. r.

V Ostravě dne 10. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 14. května 1999

razítko

Podpis ředitelky: Mgr. Irena Kudelová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Polanka nad Odrou, ul. 1. května 1, PSČ 725 25	1999-05-31	146 205/99-05043
Školský úřad: ŠÚ Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava	1999-05-31	146 206/99-05043
Rada školy	není zřízena	

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
----	----	ŘŠ nepodala připomínky k obsahu inspekční zprávy.