

Koncepce rozvoje školy

ZŠ a MŠ Řezníčkova, Olomouc

Motto: „Děti a mládež mají nárok na výchovu a vzdělání. K tomu patří právo dítěte na rozvoj vlastních schopností a talentu.“

A) Základní cíl:

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě; k tomuto cíli přihlížet při výběru metod a forem práce ve vyučování
- rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a obhájit svůj názor
- vytvořit školu, která je v souladu s potřebami města i jeho obyvateli, aby se stala místem, které podporuje další vzdělávání a výchovu a aktivně vytváří kulturní zázemí ve městě, podporuje sport a zájmové aktivity žáků

B) Prostředky k dosažení cíle:

1. Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů školy je realizace školního vzdělávacího programu. Jeho zpracování však není neměnné dogma. Je třeba neustále diskutovat o inovacích a nebát se hledat stále nová a lepší řešení, která by vyhovovala místním i společenským trendům neustále se měnící společnosti, a vše pravidelně konzultovat s pedagogickým sborem. Základní učivo by se mělo oddělit od informací, o nichž žáci vědí, kde je v případě potřeby najdou. Ve výuce hledat vyváženost mezi potřebou naučit žáky základní látku a podporováním tvořivého a logického uvažování; hledat praktické příklady a aplikovat na ně probíranou látku.

Výuku dle možností a potřeb zpestřit školními projekty, ve kterých se škola semkne ke splnění společných cílů. Žáci jednotlivých ročníků se navzájem více poznají, což je předpokladem k tomu, aby se minimalizovalo nebezpečí šikany a jiných nežádoucích prvků chování.

Kvalitu vzdělávání sledovat pomocí nejrůznějších výstupů, testů a srovnávání s jinými školami. Zapojit se do celostátních testů (Kalibro), dostupných olympiád a soutěží, aby měli žáci, učitelé i rodiče zpětnou vazbu. Vše správně a důsledně vyhodnotit a využít k dalšímu zlepšování.

2. Cílevědomé vedení školy

Lidé potřebují vidět koncepci, směr, kterým se škola hodlá ubírat. To se pro ně stane výzvou. Buď se na koncepci budou podílet, nebo odejdou. Pokud zůstanou, dodá jim to energii a chuť se s výzvou poprat.

Pokud se s touto koncepcí ztotožní a budou se na její realizaci aktivně podílet, dodá jim to energii a chuť do další práce.

Proto je potřeba:

- spolupracovat s učiteli na plánování učiva
- častěji komunikovat s většinou žáků
- pomoci začínajícím učitelům
- vytvořit dobré materiální podmínky (modernizace pomůcek, vybavení a další rozšíření počítačové učebny, modernizaci tělocvičny a využití školního hřiště)
- vytýčit optimální formy a metody práce – nabídnout každému učiteli možnost výběru alternativních metod práce

3. Klima školy

Příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků i učitelů a jejich postoj k učení a vyučování. Aby klima bylo pro všechny příjemné a nestresující, je třeba se zaměřit na tyto aspekty:

- vytvořit cílevědomé a podporující prostředí pro žáky i učitele
- přesně vymezit pravidla jednání mezi vedením školy a zaměstnanci školy i mezi zaměstnanci navzájem - přátelská a pohodová atmosféra je pro úspěšnost celé školy zásadní, musí však fungovat na profesionální bázi
- vést všechny ke smyslu pro pořádek
- podporovat motivaci žáků i učitelů (osobní příplatky za konkrétní věci, vyhodnocování a oceňování úkolů)
- nahrazovat vnější motivaci vnitřní
- nepřeceňovat orientaci na faktografické znalosti
- rozvíjet zájmové aktivity žáků (vytvořit systém celodenní péče o vývoj dítěte – udržet počet kroužků a mimoškolních činností pro děti i pro jejich rodiče)
- zvyšovat sebeúctu žáků
- organizovat setkávání tříd při sportu, kultuře i jiných soutěžích, kdy nezáleží na věku žáků – k tomu patří i organizace škol v přírodě a tematických akcí během roku
- zvyšovat hrdost na svou školu účastí v nejrůznějších soutěžích a akcích mezi školami, zvyšovat loajalitu ke škole, bránit její pověst
- zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

4. Dobré personální podmínky

Je nutné udržet kvalitní pedagogický tým se společnými zájmy a prioritami. V této oblasti je důležité:

- snažit se udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru (podpora a oceňování DVPP)
- spravedlivě motivovat pracovníky (odměnit kvalitní práci a naopak, zvyšovat osobní odpovědnost)
- dosáhnout znalosti obsluhy počítače všemi pedagogy a dále se v ní rozvíjet
- delegovat úkoly a odpovědnost za jejich plnění na další pracovníky
- spolupracovat se školami pracujícími novými metodami
- vést pracovníky kolektivně tak, aby vytvořili dobrý pracovní tým
- získat učitele pro práci, ne je svazovat jednoznačnými příkazy
- dokázat se za učitele „postavit“
- vést školu pevně, ale zjevně velmi demokraticky - neznamená to anarchii, ale vše je založeno na partnerském jednání obou subjektů (ředitel – učitel)
- dát učitelům značnou autonomii na základě jasně stanovených kompetencí

5. Talentovaní a integrovaní žáci

Škola musí vytvářet prostor pro všechny žáky:

- podporovat a rozvíjet schopnosti talentovaných žáků (školní olympiády a soutěže, olympiády chytrosti, soutěže družstev v řešení různých činností, tvorba školního časopisu)
- umožnit žákům dosahovat osobního maxima
- v rámci možností pracovat se školním dětským parlamentem
- rozvíjet ekologickou výchovu
- zajistit služby školního psychologa na škole alespoň na zkrácený úvazek
- ve spolupráci s učiteli s příslušnou kvalifikací a výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování
- zajistit logopedickou péči
- dbát na prevenci sociálně patologických jevů
- umožnit vzdělávání tělesně postiženým žákům ve spolupráci s městem (úpravy školy)
- umožnit starším žákům podílet se na vzdělávání žáků 1. stupně vhodnou spoluprací mezi patronátními třídami (projektové vyučování)
- rozvíjet vlastní aktivitu a tvořivost žáků při výuce
- umožnit řešit při vyučování problémy samostatně i v týmu
- způsobem výuky vylučovat fyzické, psychické či sociální poškozování dětí

6. Intenzivní spolupráce školy s rodiči, městem a ostatní veřejností

Škola nemůže být izolovaným světem sama pro sebe, nýbrž musí spolupracovat s prostředím, v němž působí. Škola musí rozvíjet aktivity směřující ke kontaktům zejména s komunitou rodičů.

K tomu je třeba:

- zajistit dobře fungující organizaci rodičů a spolupráci s ní (pravidelné schůzky výboru, různé stmelovací akce - sportovní a společenské)
- umožnit rodičům účast na organizování různých akcí (společenské a sportovní akce, ples školy, den dětí, školy v přírodě, zimní výcviky)
- získat rodiče pro vedení zájmových kroužků
- spolupracovat na vzdělávání a výchově (umožnit rodičům účast na seminářích a kurzech v souvislosti s novými výchovnými a vzdělávacími trendy - asertivita, empatie aj.)
- snažit se o vytvoření dobrých vzájemných vztahů na úrovni vzájemné úcty a respektu, podpora etické výchovy – kurzy, školení, přednášky)
- rodičům a veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (jazykové a počítačové kurzy, pronájem tělocvičny, učeben, školního pozemku)
- zvolit netradiční, vstřícnou formu třídních schůzek
- dát rodičům možnost pravidelných konzultací
- pořádat pravidelně „Den otevřených dveří“
- umožnit rodičům - zejména na I. stupni - přijít se podívat do vyučování

Škola musí dbát na to, aby hrála určitou roli ve společenském životě města. Proto je velice důležitá:

- vzájemná spolupráce školy a města (vylepšovat školu a školní prostředí, dodržovat rozpočtové možnosti, vycházet vstříc požadavkům zřizovatele v nejrůznějších situacích)
- veřejná prezentace školy (vánoční besídka, akademie, sportovní vystoupení, kulturní vystoupení k různým oslavám města aj.)
- při projednávání otázek týkajících se školy pozvat na zasedání zastupitelstva ředitele školy nebo jejího zástupce
- propojení školy se společenskými organizacemi (zapojení dětí do Sokola, Junáku, aj.)
- vyjít vstříc požadavkům učitelů i občanů v provozu školy v odpoledních hodinách, pokud to nebude narušovat chod školy
- spolupráce rodičů a učitelů při pořádání společenských plesů (neformální setkávání)
- prezentace školy mj. i pořádáním školních akademií
- pořádat zábavné akce pro děti (dětský den, maškarní ples, diskotéky pro starší žáky, organizování pobytů mimo školy pro oba stupně..)
- zajistit vzájemnou informovanost školy a města

7. Současné trendy a výhled do budoucnosti

Chtěli bychom zaměřit školu na čtyři klíčové oblasti současného života (počítače, jazyky, sport a mimoškolní výchova).

- rozvíjet dále výuku výpočetní techniky, aby každý žák (už i na prvním stupni) ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem
- dle možností a zájmu rodičů a učitelů realizovat rozšířenou výuku cizích jazyků, aby každý žák, který ukončí školní docházku, ovládal kromě angličtiny ještě minimálně jeden cizí jazyk (od 6. třídy), nově v ŠVP nabídnout ještě jeden od 8. třídy
- nabídnout rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na sporty, na jejichž provozování má škola ideální podmínky (míčové hry, posilování, TV aktivity)
- nabídnout na prvním i druhém stupni netradiční výchovně vzdělávací metody, alternativní výuku spojenou s již výše uváděnou myšlenkou otevřené školy s celodenním výchovným působením na děti – nabídnout spolupráci s DDM – můžeme zprovoznit detašované pracoviště ve škole – prostory na kroužky tam jsou
- umožnit kontakty s jinými školami u nás, popř. ve světě
- klást velký důraz na předmět etická výchova na druhém stupni, neboť v něm by žáci i rodiče mohli osobnostně lépe rozlišovat co je dobro a zlo, jak pracovat s tělem, názory i celou osobností. Sám bych tento předmět rád vyučoval.

Závěr

Dobrá pověst školy je důsledkem kvalitní práce všech pracovníků. Dobré vedení školy pomáhá nejen nevtíravou prezentací běžné činnosti školy, ale informuje svými prostředky (školní časopis, internetová stránka, tisk) i o úspěších v mimoškolních aktivitách. Další způsob, jak vejít pozitivně do povědomí veřejnosti, je i aktivita jednotlivých členů učitelského sboru v oblasti veřejného, kulturního, společenského i sportovního života. Jsou pak vnímáni jako silné osobnosti nejen rodiči, ale i dětmi, které zdravý příklad a vzor potřebují pro svůj

život. Tím se škola otevírá veřejnosti, její pracovníci se dostávají do pozitivního vztahu s řadou lidí, kteří obratem pomáhají v nejrůznějších oblastech škoie (sponzoři, vedoucí kroužků aj.)

"K dobré škoie patří pohoda. To neznamena bezbřehou nevázanost a grotesku, ale sebevědomou důvěru ve vlastní schopnosti, rozlišování zásadního a podružného, schopnost podívat se do zrcadla a určitě i humor. Do dobré škoie nepatří ani arogance a zlost, ani lhostejnost, ale ani urputná vážnost..."

Jednorázové akce pro žáky – turnaje,....

- turnaje ve vybíjené, ping-pongu, šachu
- DEN SOUTĚŽIVÝCH HER - mladší žáci – pexeso, člověče nezlob se, piškvorky
 - starší žáci – šachy, sudoku, deskové hry (ŠD)
- dětský den, sportovní den
- recitační soutěž, výtvarná soutěž
- společné čtení > starší čtou mladším (žáci 8 a 9 tříd předčítají v MŠ.)
- soutěže v cizím jazyce (AJ,NJ) – olympiády organizované DDM
- akademie (jednou za rok – jednou za dva roky)
- školní výlety, exkurze
- předvánoční turnaj – dívky – vybíjená, přehazovaná
 - hoši – sálová kopaná, florbal
- olympiáda v netradičních sportech
- orientační závod pod vedením Roberta Zdráhala (Brno)
- turnaj v badmintonu
- projektové dny zaměřené na ekologii : Svatý kopeček nebo Smetanovy sady
- předvánoční jarmark
- rozsvícení vánočního stromečku s programem
- vyhlášení turnaje v přehazované v Hodolanech pro dívky 7. Ročníku v měsíci září
- akce z Robertem Chajdou – krásná věda – chem. a fyz. pokusy, výrobky
- využití nabídek Muzea Umění, Arcidiecézního muzea a Arcibiskupského paláce, VMO Olomouc, fara sv. Mořice
- bowling
- Zlatý slavík
- Talentmánie
- Miss - Missák
- charita – sběr dle aktuálního dění – pomoc postiženým
- příprava akcí, turnajů, zábavy starších žáků pro mladší žáky
- přednášky

Jednodenní projekty pro žáky (spolupracuje třeba i celá škola)

- zdravá výživa (svačinky, saláty v kuchyňce, sestavovat jídelníček, určovat zdravé nezdravé, BMI index
- zdravý životní styl (pohybové aktivity, zájmy – hudba, četba, divadlo
- Den slunce, Den země, Den vody, Barevný svět duhy, prolínání 1. a 2. Stupně
- Velikonoce – různé podle států (zvyky, tradice)
- výroby dárků ke Dni matek, Vánoce (rukodělné dílny)
- zimní krmení zvířat v ZOO, v lese
- Barvy podzimu – turistická a pohybová akce např. na sv. Kopečku, společný pěší výlet spojený např. s opékáním špekáčků
- Zatoč s nudou – TV projekt – 1 stupeň – popřípadě zábavné odpoledne
- průřez hudebními žánry od romantismu po rokenrol (2 stupeň)
- jednodenní výlety, exkurze po okolí – hory – zdravý životní styl
- jednodenní bruslení, lyžování v Hlubočkách – prezentace o těchto akcích na internetových stránkách školy
- první pomoc – základy – dle věku dětí (prevence úrazů, ukázka profesionálních záchranářů)
- dopravní výchova – dle ročníků (značky, praktické znalosti)
 1. den – výroba značek, dopravních prostředků
 2. den – práce s výrobky, dopravní situace – řešení dané situace + prezentace v okolí školy
- logická olympiáda (stanoviště s praktickými úkoly)
- jazykové soutěže AJ, NJ
- DDM – akce, Sluňákov, ARPOK
- využití nabídky programů Sdružení D – pěkné výchovné programy (sebehodnocení, sebekontrola, řešení problémových situací např. drogy, šikana, nevhodné klima v rodině,)

Stmelovací akce pro kolektiv pracovníků

- kulturní zájezdy z FKSP (divadlo – Praha, Brno), návštěvy přírodovědných akcí - exkurze, výlety
- vinobraní – sklípek
- vánoční posezení, Den učitelů (jinou formou než v předchozích letech)
- vzájemné informování o absolvovaných školeních a seminářích
- bowling nebo jiné sportovní akce – pravidelně aspoň jednou týdně v tělocvičně školy
- školní ples
- rafty
- výlety na kolech (okolí Olomouce)
- turistické výlety (Jeseníky, Vrbno)
- posezení s kytarou
- společné koupání ve školníkově bazéně
- spravedlnost při rozdělování funkcí (úkolů) – dříve měli někteří mnohem více povinností než druzí „někdo makal, druhý houpal nohama“ – v kolektivu to nedělalo dobrotu
- návštěva vernisáží, olomouckých koncertů ,.....
- sportovní akce dospělých – volejbal, bowling, bruslení, petangue (i mimo školu), lanové centrum, plavání
- zapojení do akcí viz. Běh Terryho Foxe, spolupráce s jinou školou, přátelské turnaje
- srazit stoly v jídelně k sobě pro pedagogický sbor

Úpravy (jakékoliv) ve škole – do 1 roku (co by šlo udělat letos)

- oprava schodiště (guma) na vedlejší budově
- změna webových stránek školy
- úprava dvoru školy pro případnou výuku – posezení viz. školka vedle
- tvorba dalších nástěnek ve třídách i na chodbách – zvážit zda kobercové nástěnky jsou ideální
- jmenovky na dveře ve stejném formátu např. ředitelna
- úprava a vybavení třídy dle přání a návyku třídního učitele
- školní rozhlas pro žáky – ráno 10 minut, velká přestávka 15 minut (žáci 9.tř. mohou 10 minut pouštět svou oblíbenou hudbu např. jednou týdně)
- nákup pomůcek dle požadavků učitelů
- lepší materiální vybavení pro hodiny TV
- šatna školní jídelny – věšáky, odpadkové koše (i v okolí školy)
- ples školy
- zajištění protiskluzového povrchu schodů
- pro ŠD - videotelefon do třídy (neopouštět třídu)
 - lepší zabezpečení (automatické zavírání) vstupních dveří u ŠD
 - zkulturnit prostory u hlavního vchodu (pro návštěvníky)
- zlepšení vybavení odpadkových košů dle třídění odpadů – i na chodbách
- sedací pytle nebo jiné posezení na chodbách pro žáky (zlepšení chování o přestávkách)
- nákup knih do školní knihovny a popř. vyřazení některých nevyhovujících titulů (reorganizace celé školní knihovny)
- o velké přestávce dle počasí možnost pro žáky pobytu na školním dvoře (nutno ho upravit)
- zajištění pitného režimu pro žáky – okamžitě vyhodit stávající automat na nápoje a nahradit např. barely na vodu popřípadě vhodnějším automatem

Vícedenní projekty pro žáky (případně celoroční)

- škola v přírodě
- lyžařský kurz
- akce LIDL
- tématické zájezdy i do zahraničí během školního roku – využití grantů, přes červený kříž finance
- dle zájmu třídních učitelů povolení vícedenních výletů
- spolupráce s vytipovanou školou s ohledem na umístění – např, vesnická škola (Slovensko, Polsko)
- sběr starého papíru
 - 9 třída – návštěva Prahy (památky, divadlo)
- ovoce do škol
- školní mléko nutno pověřit osobu, která se bude o objednávání a distribuci mléka starat: např. pan školník + určení svačkáři ve třídě
- týdenní projekt Den Země
- zapojení školy do projektů EU (finanční gramotnost,...)
- poznávací jednodenní zájezdy
- škola v přírodě v zahraničí
- základy skautingu
- projekt „Zdravé zuby“
- Akce Díkobraz
- spolupráce s domovem seniorů, návštěvy, dárečky, vystoupení

- spolupráce s dětským domovem, návštěva dětí, zapojení u nás ve škole
- spolupráce s MŠ. - přizvat děti k jednodenním projektům, vyzkouší si výuku ve třídě, zapojení do činností – keramický kroužek (předškoláci), zajímavé vyučování (hádanky)
- Adopce na dálku (Indie, Kalaivani

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Řezníčkova 1,
příspěvková organizace**

Střednědobé plány – co změnit v průběhu 3 let? (náročnější změny)

- vybudování koridoru mezi budovami
- hřiště, zahrada, dvůr – koše na basketbal
 - pingpongové stoly
 - odpočinková zóna – přestávky (vyučování)
 - lavičky, pergola
- úprava prostoru před školní budovou (osázení zeleně – stromy, keře s označením druhu pro žáky – botanika)
- dopravní hřiště
- zajištění zlepšení bezpečnosti žáků a dospělých – doprava před školní budovou
- odhlučnění školy (mantinel)
- větší výběr výuky volitelných předmětů
- lepší vybavení tříd (nábytek – skříně)
- škola v přírodě (jednou ročně)
- úprava hlavního vchodu školy – reprezentativní vzhled + odpadkové koše
- místnost pro žáky v době odpolední přestávky (NE POČÍTAČOVÁ UČEBNA)
 - zima - společenské hry, četba
 - teplo – využití školního dvora, který by byl pro tento účel upraven
- přesné a včasné naplánování časově náročnějších akcí
- zaměřit se na V. Petřeka – viz. pamětní deska na budově školy
- Jídelna - zlepšit nabídku jídel ve ŠJ. (z hlediska zdravé výživy)
 - výběr aspoň ze dvou jídel
 - použití čipových karet
 - upravit šatnu
- ve třídách tabule na fix