



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-78/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282
Sídlo:	Obchodní 282, 542 25 Janské Lázně
IČ:	49 290 274
Identifikátor:	600 024 687
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Karlem Noskem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Místo inspekční činnosti:	Obchodní 282, 542 25 Janské Lázně
Termín inspekční činnosti:	10., 11., 13. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282 vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 110 žáků), školního klubu (kapacita se neuvádí), internátu (kapacita 90 lůžek), speciálně pedagogického centra (kapacita se neuvádí), školní jídelny (cílová kapacita 200 stravovaných). Jejím zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana. Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 1. 9. 2010.

Škola má celostátní působnost a je určena pro žáky s postižením pohybového aparátu i se závažnou poruchou motoriky. K termínu inspekce se vzdělávalo ve čtrnácti třídách celkem 92 žáků. Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2002.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
63-41-M/02 *	Obchodní akademie	5 r. 0 m.	denní	MZ
63-4-M/004	Obchodní akademie, dobíhající obor	5 r. 0 m.	denní	MZ
63-51-J/01*	Obchodní škola	3 r. 0 m.	denní	ZZ
63-51-J/001	Obchodní škola, dobíhající obor	3 r. 0 m.	denní	ZZ
78-62-C/002	Praktická škola dvouletá	3 r. 0 m.	denní	ZZ

MZ – maturitní zkouška (dále MZ), * školní vzdělávací program (dále ŠVP)

délka studia u jednotlivých oborů vzdělání byla prodloužena v souladu se školským zákonem

V budově školy se nachází rehabilitační pracoviště s odborným personálem (v internátě má trvalou službu zdravotní sestra). Kmenové třídy jsou postupně vybavovány interaktivními tabulemi a projektory, v roce 2009 byla přebudována jedna z počítačových učeben. Ve všech třídách jsou žákům k dispozici polohovatelné stoly, které jsou v odborných učebnách nastavitelné elektromotory. Učebna pro výuku předmětu Příprava pokrmů byla vybavena moderní výškově stavitelnou kuchyňskou linkou. V letech 2008 a 2009 byla vyměněna krytina střechy, v roce 2010 podlaha v tělocvičně a provedena generální rekonstrukce vnitřního opláštění bazénu.

V době mimo vyučování se žáci zapojují do zájmových aktivit zajišťovaných internátem, školou, školním klubem nebo sportovním centrem. Mohou navštěvovat hudební klub, výtvarný klub, oddíly volejbalu, florbalu, boccie, plavání, lyžování, monolyže pro vozíčkáře.

Škola je příjemcem dotace z Evropské unie v rámci projektu Zavedení nových metod a forem výuky cizích jazyků na Obchodní akademii v Janských Lázních (součástí projektu je stáž dvou rodilých mluvčích a digitalizace výukových materiálů z německého a anglického jazyka).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Rovnost přístupů ke vzdělávání a poskytovaným školským službám je školou řádně zajištěna. Uchazečům, kteří projeví zájem se ve škole vzdělávat, jsou nabízeny týdenní diagnostické studijní pobyty a poradenské služby speciálně pedagogického centra (SPC). Ještě před přijímacím řízením mohou absolvovat zkušební testy z českého jazyka a matematiky a získat písemné hodnocení svých studijních předpokladů. Přijímací řízení je organizováno v souladu s příslušnými právními předpisy pro přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). O zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v této škole rozhoduje v rámci přijímacího řízení odborná zdravotní komise složená z lékaře, zdravotní sestry a fyzioterapeuta.

SPC poskytuje potřebné poradenské a diagnostické služby, zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a zabezpečení odpovídající nápravné péče tělesně postiženým žákům. Současně je garantem využívání speciálních metod, postupů a prostředků při vzdělávání. Pracovníci centra provádí se všemi žáky prvních ročníků vstupní pohovory. Pro některé žáky maturitních tříd byly SPC vypracovány návrhy k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Nabídku konzultačních hodin v SPC využila v průběhu tohoto školního roku zhruba čtvrtina žáků.

Veškerá výuka a provoz školy jsou uzpůsobeny vzdělávacím potřebám zdravotně postižených žáků. Jednotlivé třídy jsou naplňovány maximálně do počtu 10 žáků. Při výuce jsou dle jejich potřeb využíváni asistenti pedagoga. Samozřejmostí je individuální přístup pedagogů k žákům. Nutnou pomoc při sebeobsluze a běžných činnostech zajišťují vychovatelé spolu s asistenty sociální péče.

Rehabilitační péče je zajištěna pro všechny žáky. Ti mají hodiny rehabilitace zařazeny dvakrát až třikrát týdně do rozvrhu výuky. Rehabilitační procedury předepisují odborní lékaři. Jedná se především o individuální a skupinový léčebný tělocvik, cvičení v bazénu, nácvik chůze, sebeobsluhy, elektroléčbu, vodoléčbu a masáže. Záměrem rehabilitační péče, která je realizována přímo v budově školy, je udržet žáky v dobré tělesné a duševní kondici, aby lépe zvládali všechny nároky, které na ně škola klade. Pro ubytované žáky je zajištěna trvalá zdravotní služba. Úzká spolupráce mezi zdravotnickým personálem, asistenty, vychovateli a třídními učiteli napomáhá komplexně řešit jejich problémy.

Bezpečné prostředí a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispívají ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. V minulých letech probíhala ve škole evakuační cvičení. Evakuační plány jsou vyvěšeny, škola je zařazena mezi objekty se zvýšeným požárním nebezpečím. V každé místnosti jsou instalovány požární hlásiče a pro zvýšení bezpečnosti jsou v areálu k dispozici čtyřicet hodin denně zdravotní sestry. V předmětu zdravotní výchova se žáci učí hygieně prostředí, péči o vozík a protetické pomůcky, o negativních vlivech na zdraví člověka i o chování za mimořádných událostí.

Školní řád obsahuje strategii školy a jednotlivá pravidla pro zajištění bezpečnosti v teoretické výuce. Jeho součástí jsou rovněž provozní řády. Preventivní protidrogový program je součástí plánu výchovného poradenství. Žáci jsou prokazatelně seznamováni prostřednictvím školení o bezpečnosti a ochraně zdraví s pravidly bezpečného chování nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Poučení se dostává žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně, kde jsou vyvěšeny provozní řády. Škola vede evidenci úrazů žáků. V letošním školním roce došlo k jednomu úrazu v budově teoretické výuky. Míra úrazovosti je velmi nízká. Ve školním roce 2010/2011 byly evidovány pouze čtyři úrazy. Poslední záznam o úraze byl vyplněn ve školním roce 2009/2010 a byl zaslán příslušným institucím. Současně byla plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední se konala dne 19. 12. 2011, rizika byla vyhodnocena, průběžně se odstraňují.

Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Denní studium je realizováno podle ŠVP s názvem Obchodní akademie (RVP 63-41-M/02 Obchodní akademie) a Obchodní škola (RVP 63-51-J/01 Obchodní škola). ŠVP spoluvytvářeli školní koordinátor s ředitelem školy a učiteli. ŠVP splňují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Podrobně popisují způsoby rozvoje klíčových kompetencí žáků a aplikaci průřezových témat v jednotlivých předmětech. Disponibilní hodiny jsou využity k podpoře jazykového a odborného vzdělávání, zejména profilových předmětů (ekonomika a právo, účetnictví a daně). Drobné nedostatky v obou ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. ŠVP Praktické školy je připravován. Výchovně vzdělávací proces v internátu a ve školním klubu (ŠK)

probíhá podle vlastního programu. ŠK nabízí žákům denní volnou odpočinkovou relaxaci, pravidelnou zájmovou činnost i nepravidelné společenské, zájmové i vzdělávací aktivity.

Organizace vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy. Aktuální rozvrh vyučování odpovídá hodinovým dotacím předmětů jednotlivých učebních plánů, které jsou dány učebními dokumenty. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Průběh a výsledky vzdělávání

V praktické škole se vzdělávají žáci s tělesným postižením v kombinaci s postižením mentálním, u některých z nich je diagnostikován autismus, zrakové, řečové vady aj. Obor je zaměřen na vedení domácnosti, sebeobsluhu a soběstačnost. Hlavní důraz při studiu je kladen na zvládání domácích prací (příprava pokrmů, ruční práce), do výuky jsou zařazena i praktická cvičení pro vedení domácího rozpočtu a styku s úřady.

Realizace vzdělávání je velmi náročná vzhledem k závažnosti postižení jednotlivých žáků, přesto byla organizačně i personálně kvalitně zajištěna. Učitelé a pedagogičtí asistenti se v pedagogickém působení vzájemně doplňovali. Vzdělávání důsledně vycházelo z individuálních potřeb žáků a jejich výrazně rozdílných možností, rozvíjeny byly zejména jejich komunikační schopnosti a sociální dovednosti. Cílená individualizace doplňovaná skupinovou prací, relaxačními i rehabilitačními činnostmi poskytovala žákům účinnou podporu při naplňování vzdělávacích cílů a posilovala jejich úspěšnost.

Kladem výuky bylo mimořádně příznivé klima, pohoda ve třídách, příklad dospělých a citlivé zvládání nežádoucích projevů v chování žáků. Ti se v průběhu vyučování chovali přirozeně, ochotně plnili stanovené úkoly. Prokazovali znalosti a dovednosti, které odpovídaly jejich vzdělávacím předpokladům. Hodnocení jejich práce mělo pozitivní charakter.

Ve třídách oborů Obchodní škola a Obchodní akademie byly sledovány vybrané vzdělávací oblasti.

Společenskovědní vzdělávání

Podpora čtenářské gramotnosti je deklarována ve ŠVP. Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata stanovená. Materiálně-technické zázemí je standardní (moderní prezentační technika, dostatek učebních textů, knihovna).

Vyučující kladou důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale zejména na přípravu žáků pro praktický život. Jejich snahou bylo vytvořit u žáků studijní návyky, naučit je vyhledávat, třídit i zpracovávat informace. Ve výuce byl důsledně uplatňován individuální přístup. Diskusní prvky se objevovaly často, někteří žáci sami přicházeli s podněty a problémy, protože nechápali souvislosti a jejich poznatky byly izolované. Učitelé proto vedli žáky k tomu, aby dokázali aplikovat vědomosti a dovednosti v různých situacích a úspěšně řešit i náročnější myšlenkové operace. Některým žákům činila značné potíže i reprodukce učiva, většina z nich ale odcházela z vyučovacích hodin s tím, že dané učivo pochopila. Kvalita vzájemné komunikace byla na velmi dobré úrovni. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků, závěrečné shrnutí probraného učiva bylo vždy provedeno.

Matematika a přírodovědné předměty

Koordinace výuky je zajišťována předmětovými komisemi. Materiální vybavení je na základní úrovni, která umožňuje plnit příslušné úkoly stanovené ŠVP. Volitelné předměty z této oblasti nebyly v tomto roce nabízeny. K podpoře účinnosti vzdělávání a zvýšení názornosti vyučování byla ve zhlédnutých hodinách účelně využívána didaktická technika a řada připravených písemných pracovních a učebních materiálů.

V hodinách učitelé používali pracovní postupy, které byly přizpůsobeny předpokladům a potřebám žáků. Diferenciace nebyla uplatňována. Odpovídající důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, abstraktní představivost i schopnost samostatného uvažování žáků. Probírané učivo navazovalo na jejich předchozí znalosti a příklady z praxe. Žáci byli pozorní, po vysvětlení úkolu pracovali samostatně, někteří dokázali o problémech diskutovat. V důsledku odlišných přístupů a pracovních stylů vyučujících byly zaznamenány určité rozdíly v míře využívání individuálního potenciálu žáků i ve výsledné efektivitě výuky.

Cizí jazyky

Škola realizuje v oboru vzdělání Obchodní akademie výuku anglického a německého jazyka ve stejné časové dotaci pro první a druhý ročník (3 hodiny týdně) a pro třetí až pátý ročník (4 hodiny týdně). V pátém ročníku je nabízena i jednohodinová cizojazyčná konverzace z jednoho cizího jazyka. Žáci Obchodní školy studují anglický jazyk ve dvouhodinové týdenní dotaci. V souvislosti s platnými rámcovými vzdělávacími programy byly do ŠVP včleněny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání, než tomu bylo u dřívějších učebních plánů.

Pedagogové spolupracují v rámci dvou metodických komisí (anglického a německého jazyka). Vyhodnocují naplňování cílů vzdělávání, vybírají semináře a vzdělávací akce, navrhují učebnice, plánují zahraniční zájezdy a odborné stáže, připravují žáky na jazykové soutěže. Společně participují na projektu pro zkvalitnění cizojazyčné výuky ve snaze zvýšit konkurenceschopnost žáků na trhu práce. Tento nový vyučovací program je plánován tak, aby byl kompatibilní se západoevropským systémem výuky.

Škola má učebny zařízené pro výuku cizích jazyků, ve kterých jsou umístěny dataprojektory i interaktivní tabule. Dataprojektor s počítačem slouží k poslechu zvukových nahrávek a k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění, především ústní formou. Komunikativní dovednosti byly procvičovány na samostatných řečových projevech a při tvorbě dialogů. Výuka byla jen částečně organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Během inspekčního výkonu nebyli žáci hodnoceni, klasifikováni. Všeobecně byl kladen malý důraz na motivační složku výuky. Práce se slovníkem nebyla téměř realizovaná. Průřezová témata ŠVP, aplikovaná v angličtině a němčině, pomáhala žákům chápat jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy, zejména z oblasti Člověk a svět práce. Vyučující jednali taktně, laskavě.

Odborné předměty

V oblasti odborného vzdělávání pracují dvě předmětové komise (účetnictví, ekonomicko-právní). Scházejí se pravidelně dvakrát ročně, ze svých jednání pořizují zápisy. Jejich činnost je zaměřena především na plnění ŠVP a přípravu žáků na maturitní, závěrečné zkoušky a odborné soutěže.

V hodinách převažovala frontální forma výuky s metodou výkladu, doplňovaná kladením dotazů a podporou žáků k řešení problémů. Didaktická technika, která je součástí vybavení většiny učeben, byla využívána efektivním způsobem. Velké rozdíly ve schopnostech a možnostech žáků zvyšují náročnost pedagogické práce. Někteří se vzdělávají za pomoci asistenta pedagoga, většina z nich je samostatná. Pedagogové se snažili vytvářet velmi příjemnou a přátelskou atmosféru, k jednotlivým žákům přistupovali individuálně.

Ve třídách oboru Obchodní škola byla sledována velmi dobrá práce se žáky (volba vhodné formy vzdělávání, diferenciací úkolů, využití speciálních pomůcek a didaktické techniky, reálné hodnocení výkonů žáků).

Výsledky práce žáků byly klasifikovány v souladu s nastavenými pravidly a zaznamenány do elektronického systému školy. Prokazované odborné kompetence žáků odpovídaly stanoveným cílům v ŠVP, jejich schopnostem a zdravotnímu stavu.

Speciálně pedagogické centrum

Činnost SPC spočívá především v komplexních a kontrolních psychologických a speciálně pedagogických vyšetřeních klientů-žáků. Standardními činnostmi je tvorba plánu péče o jednotlivé žáky, přímá práce s nimi a konzultace pro rodiče žáků, pedagogické pracovníky školy i škol a školských zařízení, odkud klienti přicházejí. Pracovníci centra poskytují rovněž sociálně právní poradenství, kariérové poradenství a všestrannou podporu optimálního psychomotorického vývoje žáků se zdravotním postižením v rámci ucelené rehabilitace.

Poradenské činnosti a aktivity jsou zaměřeny i na spolupráci s pedagogy a pracovníky všech školských zařízení v regionu, kteří vzdělávají integrované klienty centra s tělesným nebo kombinovaným postižením. Speciální potřeby klientů vyžadují individuální speciálně pedagogický přístup, průběžné zohledňování specifických obtíží a využívání kompenzačních a reedukačních metod v průběhu jejich vzdělávání. Součástí každého vyšetření je psychoterapeutické působení nejčastěji ve smyslu empatické psychoterapie, posilování sebedůvěry, diskuse o aktuálních životních přístupech žáka, jejich modifikace atd. Ke dni 31. 8. 2011 bylo zaevidováno celkem 228 klientů. Všichni žáci školy jsou klienty centra.

Činnost centra zabezpečují celkem tři pracovníci (sociální pracovníce s úvazkem 0,8, psycholog s úvazkem 0,5 a speciální pedagog s plným úvazkem). Jejich týmová práce vede k efektivnějšímu edukačnímu procesu u jednotlivých žáků a k cílenější podpoře v oblastech vzdělávacích, výchovných i sociálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a hodnoceny na pedagogických radách. Ve školním letech 2008/2009 až 2010/2011 se úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách pohybovala mezi 92 až 100 %. U maturitní zkoušky došlo v tomto období vlivem změny formy MZ k výraznému poklesu úspěšnosti na 69 % v jarním termínu, v podzimním opravném termínu na 50 % (MZ vykonali úspěšně dva žáci ze čtyř).

Velmi dobrou úroveň získaných klíčových a odborných kompetencí žáci prokazují v různých soutěžích a na akcích pořádaných pro veřejnost. Fiktivní firma žáků pátého ročníku (CoffeePro s. r. o.) získala v březnu letošního roku na mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Praze dvě druhá místa – za nejlepší stánek a elektronickou prezentaci (mimo hlavní soutěž i první místo za internetové stránky). V dubnu letošního roku se žáci zúčastnili odborné soutěže Středoškolák roku v účetnictví (dosáhli úspěšnosti 65 %, která byla stanovena jako základní podmínka pro případné přijetí k vysokoškolskému studiu bez přijímacích zkoušek). Ve finále soutěže se dva žáci umístili na šestnáctém a čtyřicátém místě v konkurenci nehandicapovaných soutěžících. V okresních olympiádách žáci obsadili osmé místo v anglickém a sedmé a třinácté místo v německém jazyce.

Současní i bývalí žáci školy dosahují významných ocenění i v oblasti sportu mezi handicapovanými (např. titul mistra republiky ve florbale vozíčkářů Kamat Team 2010 a 2011, první místo v superobřím slalomu na monoski 2012, druhé místo na mistrovství světa v lukostřelbě 2011).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Koncepce školy je zpracována na krátké období (současný a příští školní rok). Jsou v ní vytyčeny jen základní cíle v oblasti personální, materiálně-technické (např. rekonstrukce výtahů, podlahových krytin) a v metodické činnosti vzdělávání žáků se SVP. Pozornost má být dle ředitele školy v nadcházejícím období věnována především využití informačních technologií (internet, ovládání počítačů hlasem, práce s tablety). V jednotlivých ukazatelích navazuje koncepce školy na dokument Vlastní hodnocení školy ze školního roku 2008/2009. Plán činnosti pro školní rok 2011/2012 zahrnuje výčet plánovaných akcí školy. Veškerá zájmová činnost je rozpracována v dokumentech školního klubu, který pro žáky připravuje plánované i příležitostné aktivity, vede dokumentaci o prováděných tréninkových aktivitách, účasti klientů na výcviku a sportovních soutěžích. Vedení školy dle možností inovuje záměry školy, projednává je s pedagogickou radou a informuje podle potřeby školskou radu a zřizovatele.

Vymezení odpovědnosti v řízení kvality realizovaného vzdělávání je stanoveno organizačním řádem. Jeho přílohou je Statut, ve kterém jsou uvedeny základní úkoly a činnosti organizace. Ředitel školy delegoval kompetence na zástupce pro teoretickou výuku, vedoucí SPC, správce školy a staniční sestru. Vytvořil tým spolupracující tým odpovědný za realizaci vzdělávacích programů i úkolů stanovených v záměrech školy.

Ustanovené předmětové komise poskytují vedení školy informace o plnění úkolů na daném úseku vzdělávání. Ze svých schůzek pořizují písemné záznamy. Organizační záležitosti jsou řešeny na pracovních poradách. Vnitřní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (intranet, pravidelné porady, nástěnky, osobní styk). Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2011/2012 obsahuje přehled stanovených úkolů pro jednotlivé vedoucí pracovníky. Kvalita vzdělávání je managementem školy sledována především při hospitacích, záznamy za uplynulý školní rok byly předloženy. Závěry vedení školy z hospitační činnosti, prováděné za účasti pracovníků ČŠI, obsahovaly popis úskalí integračního procesu jednotlivých žáků, s přihlédnutím k typu jejich postižení, nebo ke specifickým požadavkům na jejich vzdělávání. Zdůrazněna byla vždy individuální podpora žáka učitelem v rámci dané vyučovací hodiny, jeho odlišné možnosti a vzdělávací potřeby. Jedním z hodnocených kritérií byl rozvoj samostatnosti a posilování sebedůvěry žáků. Výstupy z kontrol dokládají, že organizace vzdělávacího procesu je funkční.

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Významným způsobem se podílí na zkvalitnění vzdělávání, podpoře péče o žáky a na jejich dalším rozvoji a uplatnění v praxi. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých žáci vykonávají povinnou odbornou praxi. Škola úzce spolupracuje s místním rehabilitačním subjektem, který poskytuje žákům léčebné procedury přímo ve škole.

Významným smluvním partnerem je firma Ergotep, která je zaměřena na zaměstnávání zdravotně postižených spoluobčanů, dále Poštovní spořitelna, a. s., která dlouhodobě podporuje zkvalitňování vybavení školy v oblasti informačních technologií. Velmi plodná spolupráce probíhá i s Úřadem práce a neziskovou organizací Konto bariéry. Na úseku

vzdělávání škola udržuje úzký vztah se speciálními středními školami stejného zaměření a za účelem podpory sportovních aktivit se dvěma sportovními kluby pro handicapované. Spolupráce s rodiči žáků probíhá nejčastěji prostřednictvím přidruženého SPC. Studentská rada nebyla ve škole zřízena.

Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako státní příspěvková organizace zejména s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem ze státního rozpočtu a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT. Dalšími zdroji finančních prostředků byly prostředky získané hlavní činností (např. úplaty za školní stravování, školní klub a ubytování v internátu), neinvestiční dotace z rozpočtu Královéhradeckého kraje, finanční podpora z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, drobné finanční dary, finanční prostředky vlastních fondů a také zisk z jiné činnosti. Škola podala v roce 2011 žádost o přidělení prostředků v rámci projektu EU peníze středním školám.

Finanční prostředky příspěvku na provoz a neinvestiční dotace od zřizovatele škola použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), osobní ochranné pracovní prostředky, úhradu energií, krytí odpisů majetku a na další činnosti, které přímo souvisely s provozem školy a kvalitou vzdělávání. V roce 2011 podpořil Královéhradecký kraj volnočasové aktivity žáků finančními prostředky určenými na podporu zájmové práce se žáky mimo vyučování (např. fotografování a keramika).

Ve sledovaném období byly škole v rámci rozvojových programů MŠMT přiděleny také finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010 a částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky v roce 2011.

V roce 2011 byl z globálního grantu Královéhradeckého kraje v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a za finanční podpory fondů EU realizován projekt Zavedení nových metod a forem výuky cizích jazyků. Z finančních prostředků projektu byly např. vytvořeny pomůcky pro zkvalitnění výuky a multimedializace učebnic.

Z fondu reprodukce a majetku škola hradila ve sledovaném období zvýšené provozní výdaje na technické zhodnocení majetku (kuchyňky na internátě), pořízení bazénového vysavače a výdaje spojené s projektovým řízením (výběr dodavatele na provedení rekonstrukce výtahů a výměnu podlahové krytiny).

Zavedený vnitřní kontrolní systém vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky.

V tomto školním roce je výuka ve škole zajištěna celkem 21 pedagogickými pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí a 6 asistenty pedagoga. Z toho 6 učitelů není odborně kvalifikovaných, ale mnozí si vzdělání doplňují. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru byla v době inspekční činnosti 71 %.

V souladu s plánem DVPP se pedagogové zaměřují zejména na studium nových technologií v jejich oboru, na rozšíření kompetencí v oblasti prevence sociálně patologických jevů, na změny v legislativě i nové metody výuky.

Škola byla postavena v roce 1994, po technické stránce je ve velmi dobrém stavu. Architektonické řešení uplatňuje všechny současné moderní požadavky na prostředí pro

vzdělávání žáků se SVP. Součástí školy je tělocvična, bazén, školní jídelna, aula, rehabilitační oddělení, speciální pedagogické centrum a internát. Ten je situován tak, že budova školy je chodbami spojena se třemi ubytovacími domy. V každém z těchto pavilonů je dvanáct dvou až třílůžkových pokojů s potřebným příslušenstvím a zázemím.

Bezbariérovost celé budovy je její hlavní předností. Žáci i s nejtěžším postižením jsou při přesunech v areálu školy zcela soběstační. Sklon komunikací je max. 8 %. V areálu jsou výtahy s fotobuňkou, madla na chodbách i tlačítka ve správné výši. Rovněž toalety, sprchy a umývadla jsou výškově i prostorově přizpůsobeny vozíkům. V koupelnách a bazénu je speciální zvedací zařízení. Pohybové potíže žáků jsou řešeny také při práci s počítači. Pokud to zdravotní stav vyžaduje, mohou se zúčastnit výuky na polohovacím lehátku. Při přesunech pomáhají dva upravené mikrobusey s nakládací plošinou, které mohou současně přepravovat až 4 osoby na elektrickém vozíku.

K dispozici jsou dvě počítačové učebny a bezplatný stálý přístup na internet, za příplatek i na internátu. Celkem je k dispozici 10 kmenových a 5 odborných učeben. Pro výuku odborných předmětů má škola velmi dobré materiálně-technické zázemí. Mezi využívané odborné učebny patří učebna pro psaní na klávesnici, výpočetní techniky a učebna fiktivní firmy. Kapacita učeben je na odpovídající úrovni a vybavení je průběžně modernizováno. Ve všech učebnách je nastavitelný nábytek. Všechny prostory jsou čisté, udržované a esteticky upravené. Okolí školy působí příznivě na zdravotní stav žáků, má rovněž relaxační význam.

Pro výuku jsou k dispozici moderní počítače (70), z nichž nejmodernější je s Pentiem 4, kancelářský software, programy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, cizojazyčné výukové programy, grafické editory, Multibank Explorer, 7-ZIP, XN Viewer, tiskárny, skenery, datové projektory, vizualizéry, čtyři kopírovací zařízení, tři interaktivní tabule a další didaktické a kompenzační pomůcky. Některé učebnice dostávají žáci zdarma. Zlepšování materiálních podmínek je ovlivňováno finanční situací a rozpočtovými možnostmi školy. Plánována je modernizace výtahů a podlah ve třídách a chodbách ve třetím patře a v jídelně.

Závěry

Ředitel školy klade důraz na kvalitu poskytované péče žákům se SVP. Ve své funkci pracuje dlouhodobě. Úroveň vedení a řízení školy je celkově hodnocena jako standardní.

Moderní informační systém zajišťuje vzájemnou informovanost vedení školy, pracovníků a rodičů žáků. Rovnost přístupů ke vzdělávání a poskytování odpovídající komplexní péče zdravotně postiženým žákům je zajištěna na velmi dobré úrovni.

Finanční zdroje, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostatečné k zabezpečení činností, které vykonává.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré, prostorové kapacity školy, její vybavenost a údržba celého areálu splňují nadstandardně požadavky na materiální podmínky výuky. Nízká míra úrazovosti, prováděná evakuační cvičení a pravidelné prověrky bezpečnosti pomáhají vytvářet bezpečné prostředí.

Při vzdělávání žáků škola zohledňuje jejich individuální možnosti a potřeby. Promyšleně volené vzdělávací metody a formy účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji jejich osobnosti. Kvalitu pedagogického působení pozitivně ovlivňuje podnětné prostředí učeben, vstřícná spolupráce pedagogů i tolerantní a cílený individuální přístup.

Zohledňováni jsou všichni žáci, důraz je kladen zejména na jejich seberealizaci, dosažení pocitu úspěchu a příznivé sociální klima. Komunikace mezi učiteli a žáky byla ve sledovaných hodinách nekonfliktní, výuka byla celkově na standardní úrovni.

Škola sleduje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Žáci jsou úspěšní v soutěžích odborných dovedností, které přispívají k jejich sociální integraci.

Činnost SPC je orientována na celkovou podporu handicapovaných žáků a jejich rodičů při zvládnutí vzdělávacích a výchovných obtíží včetně následného úspěšného začleňování zdravotně postižených absolventů do pracovního procesu. Týmová práce pracovníků SPC je úzce propojena s prací všech pedagogických pracovníků.

Realizovaná spolupráce školy s řadou sociálních partnerů se významnou měrou podílí na zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a služeb pro zdravotně postižené žáky.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 10. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

PaedDr. Olga Talášková, přizvaná osoba

PaedDr. Olga Talášková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Janských Lázních dne 11. 5. 2012

(razítko)

PhDr. Karel Nosek, ředitel školy

PhDr. Karel Nosek, v. r.

