



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1169/08-04

Název školy:	Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace
Adresa:	Školní 440, 348 02 Bor
Identifikátor:	600 073 831
IČ:	75 005 824
Místo inspekce:	Základní škola Bor
Termín inspekce:	19. - 23. května 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem školy je Město Bor se sídlem na adrese náměstí Republiky 1, 348 02 Bor. Právnícká osoba vykonává činnost:

- Základní školy – kapacita 600 žáků
- Školní družiny – kapacita 75 žáků
- Školní jídelny – kapacita 500 stravovaných

Škola poskytuje vzdělávání v rozsáhlém komplexu propojených budov z roku 1961. Udržované a funkční prostory umožňují realizovat vzdělávací programy. Postupně je prováděna rekonstrukce budov podle připravené projektové dokumentace. Areál má 17 odborných učeben (zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, fyziky a chemie, literatury, anglického jazyka, německého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy,

dvě počítačové, kovodílnu, dřevodílnu, cvičnou kuchyni, učebnu se šicími stroji, pěstírnu květin a tělocvičnu). Pro výuku tělesné výchovy je využíván také stadion tělovýchovné jednoty.

Školu navštěvují žáci z 19 obcí obvodu města (Bezděkov, Boječnice, Bor, Borovany, Damnov, Doly, Holostřevy, Kurojedy, Lom u Stříbra, Lužná, Málkovice, Malovice, Muckov, Nová Hospoda, Nový Dvůr, Pavlovice, Čečkovice, Skviřín, Vysočany). Z obvodů jiných škol jich dojíždí 44. Žáci mohou využívat prostor školní družiny, zapojit se do kroužků a zájmových aktivit.

Ve školním roce 2007/2008 probíhá výuka v 1. a 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v 2. - 5. a 7. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Počet žáků vykázal v posledních třech letech pokles - z 392 na současný stav 355 žáků, počet tříd a počet pedagogických pracovníků zůstal beze změn.

Ve škole pracovalo v době inspekce celkem 38 zaměstnanců, z toho 26 pedagogů, z nichž čtyři dokončovali studium pedagogické fakulty.

Kvalita sledované výuky byla převážně velmi dobrá. Žáci školy dosahují výborných výsledků v tělovýchovných a ICT soutěžích – jedna žákyně je držitelkou titulu mistryně ČR ve stolním tenisu.

Škola udržuje dlouholeté přátelské styky se školami v Německu.

II. Ekonomické údaje.

Ve sledovaném období let 2005 až 2007 škola disponovala finančními prostředky ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. V roce 2006 využila mimořádné investiční prostředky ve výši 52 000,-- Kč k modernizaci informačních technologií a účelně použila také výraznou dotaci na SIPVZ ze státního rozpočtu ve výši 141 000,-- Kč.

Celkové výdaje v letech 2006 a 2007 vykazují v porovnání s rokem 2005 nárůst o 10,6 % (r. 2006) a nárůst o 19,2 % (r. 2007). Uvedenou skutečnost potvrzují např. vykazované náklady na 1 žáka školy:

	rok 2005	rok 2006	rok 2007
Celkové neinvestiční výdaje:	37 806	43 991	45 347
z toho ze státního rozpočtu:	27 456	30 323	33 476

Výdaje ze státního rozpočtu byly navýšeny v roce 2006 o 9,2 % a v roce 2007 o 12,9 % oproti roku 2005. Dokladem toho jsou výdaje školy na osobní náklady, které představují největší objem přidělených prostředků ze státního rozpočtu:

Osobní náklady (mzdové prostředky a zákonné odvody) byly hrazeny 100% ze státního rozpočtu

	rok 2005	rok 2006	rok 2007
	10 601 661	11 268 074	11 852 672

V roce 2006 zakoupila škola materiální vybavení pro výuku (učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby) v hodnotě 295 483,-- Kč a v roce 2007 v hodnotě 270 615,-- Kč. Finanční prostředky umožnily škole ve sledovaném období zlepšovat podmínky vzdělávání a realizovat vzdělávací programy.

III. Hodnocení školy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP) splňuje požadavky školského zákona, je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Je projednaný školskou radou a veřejnost má možnost do něj nahlížet. Organizace vzdělávání, metody a formy práce používané v hospitované výuce umožňovaly jeho realizaci.

Sledované oblasti čtenářské gramotnosti, společenskovedního, přírodovědného a matematického vzdělávání jsou vyváženě začleněny do vzdělávacího procesu.

Koncepce rozvoje je zaměřena na další zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a je v souladu s reálnými podmínkami školy. Vytváří rámec pro výhledovou perspektivu a navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje. Partneři školy jsou informováni o inovacích strategických záměrů a o úspěšnosti jejich naplňování.

Povinná dokumentace je vedena a podporuje realizaci vzdělávacích programů. Kompetence a odpovědnost všech pracovníků jsou vedením školy vymezeny. Na plánování a realizaci vzdělávání se spolupodílejí metodické orgány (na druhém stupni předmětové komise, na prvním stupni metodické sdružení).

Vnitřní informační systém je obousměrně účinný a poskytuje zpětnou vazbu. S utříděnými a úplnými informacemi jsou učitelé, žáci a zákonní zástupci včas seznamováni.

Od předchozí inspekce nastalo zlepšení v oblasti vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému. Vychází zejména z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy a z rozboru výsledků dotazníkového šetření u žáků a rodičů. Škola v něm hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Konkretizuje kladné a záporné stránky činnosti a z jejich analýzy vyplývající opatření. Výstupy vlastního hodnocení jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Vnitřní kontrolní systém je zaměřen na všechny významné oblasti činnosti školy. Jeho výstupy jsou zdrojem informací pro opatření ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce.

Velmi dobré personální podmínky (85 % odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků) umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Standardní je systém péče o začínající učitele. Ředitel školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika, přijímá koncepční opatření a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je zejména probíhající školská reforma.

Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, vnitřní prostředí je esteticky upravené a vyzdobené převážně žákovskými pracemi. V oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) je vybavení školy standardní. Školní knihovna je využívána žáky i pedagogy a je doplňována průběžně podle finančních možností.

Prostorové a materiální podmínky včetně prezentační techniky, pomůcek a fondu moderních učebnic byly účelně využívány a pozitivně ovlivňovaly průběh vzdělávání.

Z hospitační činnosti a záznamů práce v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je patrné, že škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Účinná ochrana před úrazy je zajištěna pedagogickými dohledy v jednotlivých budovách i při akcích mimo školu. Za poslední tři roky se stav úrazovosti výrazně nezměnil. Řada aktivit je zaměřena mimo jiné i na prevenci proti drogám, kouření a požívání alkoholu.

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů včetně šikany. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována, vzniklé problémy jsou řešeny s žáky, rodiči a ve spolupráci s příslušnými institucemi.

Škola informuje rodiče a veřejnost o své vzdělávací nabídce, prioritách a způsobu přijímání prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek, při třídních schůzkách a články v regionálním tisku (Tachovský deník).

Dokumentace o přijímání žáků (tj. rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu vzdělávání) a o odkladech povinné školní docházky je vedena ve shodě s legislativou.

Z předložených zápisů a rozhovoru s vedením školy bylo zjištěno, že spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, poradenskými pracovišti, dalšími institucemi a rodiči napomáhá škole ke zkvalitňování služeb, vzdělávání, výchovy a realizace vzdělávacích programů.

Dobrou úroveň má partnerství se dvěma školami v německých městech Triebes a Pleystein, do něhož jsou zapojováni žáci i učitelé obou stran. Byly zpracovány tři projekty („Kamarádi přes hranice“, „Setkání Bor – Triebes“ a „S počítačem o přírodě“).

Vnitřní prostředí školy je estetické a pro vzdělávání podnětné. Velmi dobré jsou vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Ve výuce bylo sledováno přátelské klima ve vztahu k žákům, převážně zde panovala pohodová atmosféra. Žáci mohli v diskusích otevřeně vyjadřovat své názory. Pro předcházení konfliktních situací a odhalování nežádoucích jevů mají žáci k dispozici schránku důvěry.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažená ve školním řádu byla dodržována. Hodnocení žáků v kontrolované výuce bylo přiměřené, odůvodněné a přispívalo k jejich pozitivní motivaci. Ojedinele bylo zaznamenáno i sebehodnocení žáků.

Vedení školy výsledky vzdělávání analyzuje a přijímá opatření ke zlepšování.

Škola sice nevykazuje nadané ani integrované žáky, ale ve výuce zajišťuje individualizovanou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení poradenských pracovišť. Tím umožňuje rovnou příležitost ke vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady.

Talentovaní jedinci reprezentují školu v soutěžích a vědomostních olympiádách (např. první místo v okresním kole chemické olympiády).

Škola má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků a v praxi ji realizuje. Případy výraznějšího selhávání pedagogové sledují a řeší s žáky samotnými a ve spolupráci s jejich rodiči, vedením školy, třídními učiteli a s výchovnou poradkyní, popř. s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Sledované společenskovední a přírodovědné vzdělávání, rozvíjení matematické a čtenářské gramotnosti probíhalo v souladu se vzdělávacími programy, pozitivem bylo příležitostné využívání mezipředmětových vztahů.

Jako významný ukazatel výsledků vzdělávání je sledována úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, postupuje v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání respektuje podmínky a možnosti školy. Organizace výuky podporuje jeho realizaci.

Ve sledovaném období od předchozí inspekce nastalo zlepšení v oblasti vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému, včetně přijímaných opatření. Rozvoj osobnosti žáků je podporován příznivým vnitřním klimatem, které je vytvářeno pozitivním přístupem pedagogických pracovníků.

Přínosem pro výchovu k myšlení v evropských souvislostech a pro jazykové vzdělávání je dlouhodobá koncepční spolupráce s partnerskými školami v Německu podpořená zpracovanými projekty a prezentace českého školství v zahraničí.

Záslouhou vedení školy je na příkladné úrovni činnost školy v oblasti tělovýchovné. Žáci se zúčastňují řady soutěží a dosahují velmi dobrých výsledků.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná.	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová.	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Bor, dne 25. září 2002, čj. 1629/2002
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do školského rejstříku vydané MŠMT dne 7. února 2007, čj. 3734/2007-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. května 2008
4. Jmenování do funkce ředitele vydané Školským úřadem Tachov, Pobřežní 140 dne 30. června 1997, čj. 101/97
5. Školní řád ze dne 1. září 2005, čj. ZŠ Bor 1/2007
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 27. září 2005, čj. ZŠ Bor 1/2007
7. Koncepce rozvoje Základní školy v Boru na období 2007 – 2011 ze dne 21. června 2006
8. Organizační řád školy ze dne 28. února 2007 čj. ZŠ Bor 2/2007
9. Plán práce školy 2007/2008
10. Plán kontrol a hospitací, záznamy z hospitací - školní rok 2007/2008
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání, popisy práce zaměstnanců školy
12. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. září 2007

13. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 27. srpna 2007
14. Plán výchovného poradce pro školní rok 2007/2008
15. Hodnocení práce výchovného poradce za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
16. Minimální preventivní program ZŠ Bor - školní rok 2007/2008
17. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
18. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2007/2008
19. Zápisy z jednání předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2007/2008
20. Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2007/2008
21. Zápisy z jednání předmětové komise matematiky a informatiky ve školním roce 2007/2008
22. Školní vzdělávací program Základní škola Bor „Škola hrou, ale bez dřiny to nejde“ s platností od 3. září 2007
23. Školní matrika – dokumentace k vyšetření žáků poradenskými pracovišti pro školní rok 2007/2008
24. Seznam žáků s poruchami učení I. stupeň ze dne 12. září 2007
25. Seznam žáků s poruchami učení II. stupeň ze dne 20. prosince 2007
26. Třídní knihy pro školní rok 2007/2008
27. Zápisy z jednání pedagogické rady od 20. ledna 2005
28. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání a doklady o odkladu povinné školní docházky vydané ve školním roce 2007/2008
29. Rozvrhy hodin pro školní rok 2007/2008
30. Výroční zprávy o činnosti – školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
31. Školní projekty: „Kamarádi přes hranice“, „Setkání Bor – Triesbes“ a „S počítačem o přírodě“
32. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
33. Výkazy zisku a ztráty k 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
34. Kompletní výsledovky z 01. - 12./2005, 2006, 2007
35. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionu školství P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2005, 2006, 2007
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení ze dne 19. ledna 2007
37. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
38. Kniha školních úrazů platná od školního roku 2005/2006
39. Evidence úrazů od školního roku 2006/07
40. Dozory o přestávkách, v tělocvičně, ve školní jídelně – školní rok 2007/2008
41. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI 1096/06-04 ze dne 15. března 2006

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Darina Lišaníková	Lišaníková v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bor 20. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Linek	J. Linek v. r.