



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-138/09-07

Název školy: **Základní škola, Základní umělecká škola
a Mateřská škola Stachy**

Adresa: 384 73 Stachy 253

Identifikátor: 600 063 046

IČ: 00583367

Místo inspekce: Stachy 253, 182 a 341

Termín inspekce: 16. – 19. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Popis školy

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy měla ve školním roce 2008/2009 ke dni inspekce v 1. – 9. ročníku základní školy 104 žáky, v základní umělecké škole 112 žáků, z toho v hudebním oboru 90 (na II. stupni studia 10 žáků), ve výtvarném oboru 12 a v literárně-dramatickém 10 žáků a v mateřské škole ve dvou třídách 45 dětí. Spádovou oblastí školy jsou obce Stachy a Nicov.

V základní škole (ZŠ) se vyučuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku, podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Královácká škola“, v ostatních ročnících podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola se snaží být místem, které má žáky motivovat k aktivnímu učení se pro život důležitým kompetencím. Mateřská škola (MŠ) plní Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Usiluje o všestranný rozvoj dětí a zaměřuje se na ekologickou výchovu a zdravý životní styl.

Základní umělecká škola (ZUŠ) nabízí základní umělecké vzdělávání na detašovaném pracovišti Stachy 182 a částečně v učebnách základní školy. ZUŠ si v hudebním oboru udržuje stabilní vzdělávací nabídku ve hře na klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, housle a violu, kytaru a dechové nástroje dřevěné. Dalšími předměty jsou přípravná hudební výchova, hudební nauka a komorní hra. Ve výtvarném a v literárně-dramatickém oboru probíhá v současné době výuka v nižších ročnících základního studia. Počet dětí a žáků se v posledních letech významně nezměnil, mírný pokles žáků odpovídá demografickému vývoji. Pedagogický sbor je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány materiální podmínky školy. Prostorové podmínky a možnosti školy a jejího okolí odpovídají její vzdělávací nabídce.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno za roky 2006, 2007 a 2008. Od školního roku 2006/2007 je počet žáků v ZŠ vyrovnaný. Naplněnost školy se pohybuje okolo 53 %. V MŠ byl počet dětí v hodnocených obdobích stejný. Kapacita MŠ je plně využita. ZUŠ využívá svou kapacitu z 85%. Na základě posledních úprav rozpočtů přímých výdajů ze státního rozpočtu hodnocených období došlo každoročně k navyšování tohoto finančního příspěvku, v roce 2008 došlo ke snížení rozpočtu na provoz od zřizovatele. Ve školním roce 2007/2008 škola zajistila z provozních prostředků opravu školy (zateplení budovy, dokončení výměny oken, plynové topení). Investiční prostředky čerpala škola především na nákup interaktivní tabule.

V roce 2006 obdržela škola ze státního rozpočtu kromě neinvestičních prostředků na tzv. přímé výdaje i účelové neinvestiční prostředky na realizaci Státní informační politiky ve vzdělávání – „Zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách“. Kromě těchto prostředků obdržela škola finanční prostředky na „Úpravu vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků základních škol zřizovanými obcemi (HODINA).

V roce 2007 využila škola finanční prostředky rozvojového programu – „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ na úhradu internetového připojení s použitím vlastních finančních prostředků.

V roce 2008 škola obdržela prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Současně škola zajišťuje pořízení učebnic a učebních textů, učebních pomůcek a základních školních potřeb, a to nejen z prostředků státního rozpočtu.

Na celkových neinvestičních výdajích se podílely finanční prostředky státního rozpočtu cca 71 %. Podíly finančních prostředků ze státního rozpočtu na celkovém financování (zdrojích) školy v hodnocených obdobích se pohybovaly v rozmezí od 66% do 71 %. Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představoval příspěvek na provoz od zřizovatele, který je využíván k úhradě dalších neinvestičních výdajů. Tento příspěvek, z celkových zdrojů financování školy, představoval v posledním hodnoceném roce 22%. Ostatní zdroje financování jsou vlastní příjmy. Veškeré výdaje jsou pokryty dotacemi a vlastními příjmy, hospodaření školy v hodnocených obdobích vždy skončilo ziskem.

Na základě tohoto hodnocení lze konstatovat, že škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání

Škola poskytuje prostřednictvím vývěsky, regionálního tisku i webových stránek dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků do všech forem vzdělávání, které jsou v její nabídce. Zájemci o studium v ZUŠ jsou přijímáni na základě zájmu a ověřovacího testu základních hudebních předpokladů (tzv. průzkum hudebnosti). Škola vede školní matriku v písemné i elektronické podobě, provádí v ní změny a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí a žáků, odkladech povinné školní docházky a ukončování vzdělávání. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy, jako orgánu státní správy, splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Škola v souladu s ustanovením školského zákona zajišťuje odpovídající vzdělávání dětí i žáků, zohledňuje potřeby a možnosti běžné populace a zajišťuje organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků. Dle svých možností vytváří nabídku volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů. Vede evidenci dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním i dětí a žáků s odborným vyšetřením. Nevykazuje žáky mimořádně nadané, talentovaným žákům napomáhá v jejich individuálním rozvoji nabídkou dalších aktivit. K částečné nápravě specifických poruch učení směřuje kroužek reedukace čtení a psaní, žáci 1. - 5. ročníku s dílčími výukovými problémy mohou navštěvovat doučování. Škola si všímá žáků s riziky neúspěšnosti i žáků ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a snaží se podporovat jejich úspěšnost. Škola účinně spolupracuje s klinickou logopedkou, která dvakrát měsíčně dojíždí do MŠ a přispívá k odstraňování logopedických vad dětí.

Školní poradenství

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se široké problematiky vzdělávání. Prioritně se těmito otázkami zabývá výchovný poradce, jehož pravidelné i dlouhodobé úkoly jsou obsaženy v plánu činnosti. Kromě toho bezprostředně reaguje na podněty a potřeby žáků, věnuje se jim individuálně, aktualizuje nabídku akcí. Při řešení výchovných problémů škola dále spolupracuje s oddělením péče o rodinu a děti, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice a Speciálně pedagogickým centrem Strakonice. Mateřská škola poskytuje rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu.

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Královácká škola“ (dále ŠVP). Kontrolou ŠVP bylo zjištěno, že jeho předložená verze je pouze v částečném souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem. Vedení školy během inspekční činnosti ŠVP dopracovalo, takže v současné době je plně v souladu s výše uvedeným dokumentem a plně podle požadavků školského zákona. Inovace obsahu vzdělávání, dostatečně zohledňují cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání i finanční možnosti školy. Školní vzdělávací program bere v potaz i vnější prostředí a reálné

podmínky a možnosti školy. Informace o něm je zveřejněna v prostorách školy a veřejnost se s ním může seznámit v kanceláři školy.

Vzdělávání v ZUŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů pro vyučované umělecké obory. V hudebním oboru je v souladu s vyhláškou MŠMT o základním uměleckém vzdělávání (ZUV), v jednotlivých případech je akceptována žádost rodičů o uvolnění z pravidelné docházky do hudební nauky ze závažných důvodů, s tím, že byl stanoven náhradní způsob výuky a obsah a forma přezkoušení žáka. Výrazně nadaný žák má rozšířenou dotaci nástrojové výuky v rámci přípravy ke studiu v konzervatoři. ZUŠ předběžně připravuje své návrhy a podklady pro nadcházející období, kdy bude zpracovávat svůj ŠVP pro základní umělecké vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dokument je po obsahové stránce v částečném souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Není uvedena oblast řízení školy. Podrobněji je nutné rozpracovat vzdělávací obsah a zpřesnit evaluační systém školy.

Strategie a plánování

Strategie řízení vychází z koncepce vzdělávání školy a stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání s důrazem na realizaci ŠVP, které jsou dále rozpracovány v týdenních plánech. Vedení školy se snaží inovovat strategie a plány vzdělávání, projednává je s pedagogickou radou a informuje podle potřeby školskou radu, popř. zřizovatele. Škola si stanovila kritéria hodnocení vzdělávacího procesu, avšak na jejich základě nezpracovala vlastní hodnocení, tak jak to požaduje školský zákon. Nemá tak ucelený koncepční materiál, který by plně akcentoval zhodnocení rizik a příležitostí školy, kvalitu personální práce a který by mohl být využit pro další stanovení priorit školy do budoucna, nebo jako zpětná vazba pro sledování účinnosti přijímaných opatření.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy byl jmenován na základě konkursního řízení a splňuje požadavky pro výkon funkce. Jeho práce se opírá o základní dokument vypracovaný k organizování vzdělávání školy Koncepci rozvoje ZŠ, ZUŠ a MŠ Stachy. Rozdělení jednotlivých kompetencí a odpovědností v řízení vzdělávacího procesu v jednotlivých součástech odpovídá potřebám školy. Ředitel zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a ve spolupráci s ní se snaží vést pedagogický sbor k aktivním změnám v oblasti strategií učení souvisejících s realizací ŠVP, což podporuje efektivním využíváním materiálních, personálních a finančních zdrojů. Ředitel školy vede dokumentaci školy v souladu s právními předpisy a vytváří podmínky pro plnohodnotnou činnost školské rady.

Ředitel školy jmenoval pro součást ZUŠ zkušenou odborně kvalifikovanou vedoucí učitelku. Vzájemná komunikace je zajištěna formou pravidelných porad vedení školy, elektronickou komunikací a osobním jednáním dle potřeb. Činnost ZUŠ vychází z ročního plánu práce, který byl projednán v pedagogické radě, na konci roku byla zpracována výroční zpráva o činnosti úseku ZUŠ. Vedoucí učitelka každoročně inovuje jasně stanovená pravidla, režim činnosti a plánované úkoly pro jednotlivé učitele, kterými se řídí ve své denní práci. Zpětnou vazbu o průběhu výuky a aktuálně dosahovaných výsledcích získává na základě hospitací a účastí na třídních koncertech žáků.

Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka. Ředitel školy na ni přenesl řadu kompetencí, včetně kontrolní a hospitační činnosti. Vzájemná komunikace mezi ředitelstvem školy, vedoucí učitelkou ZUŠ a MŠ je zajištěna formou pravidelných porad vedení školy, elektronickou komunikací a osobním jednáním dle potřeb.

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardu, v oblasti organizování a řízení vzdělávacího procesu se objevují rizika.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ mají odbornou kvalifikaci, převažují ti, kteří jsou schopni reagovat na změny a ochotni se dále vzdělávat. Vedení školy klade důraz na poskytování kvalitního vzdělávání a podporuje je v profesním rozvoji prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ředitel i jeho zástupce absolvovali funkční studium. Výuku cizích jazyků zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací pro výuku cizího jazyka na základní škole. Učitelka angličtiny, s kvalifikací pro první stupeň, si bude doplňovat kvalifikaci pro výuku na druhém stupni. Ředitel školy má jasnou představu o potřebách školy v dalším jazykovém vzdělávání pedagogů, DVPP je však zatím v cizích jazycích využíváno nesystematicky. Personální podmínky v ZUŠ odpovídají současným možnostem daného regionu. Vedle 4 odborně kvalifikovaných učitelů (1 na mateřské dovolené od 1. 2. 2009) v ZUŠ vyučuje 5 vysokoškolsky odborně kvalifikovaných učitelů pro základní vzdělávání, s odborností a další praxí blízkou vyučovaným předmětům v ZUŠ. Škole se daří omezovat závažnější personální rizika získáváním mladých absolventů konzervatoří alespoň na částečné úvazky. Kladem této personální strategie je i možnost rozšířit vzdělávací nabídku pro žáky. Celkem 3 nekvalifikovaní učitelé mají pouze částečné úvazky nebo zastupují učitelku na mateřské dovolené. DVPP v oblasti ZUV umožňuje profesní růst učitelů. Vedoucí učitelka předává učitelům poznatky z celé řady navštívených vzdělávacích akcí. Pro další období je nezbytné získání odborně kvalifikovaného učitele pro ZUŠ, v nehudebních oborech. V mateřské škole působí tři pedagogické pracovnice. Všechny mají odpovídající odbornou kvalifikaci a mnohaletou praxi. Průběžně se dále vzdělávají, jedna z učitelek si svoji odbornost rozšířila absolvováním kurzu logopedické prevence, další kurzem pro logopedické asistentky.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škole se daří vytvářet podmínky pro bezpečné vzdělávání a zdravý vývoj dětí a žáků. Poskytuje jim potřebné informace k zajištění bezpečnosti a soustavně pracuje na vytváření vhodných podmínek pro jejich zdravý vývoj. Školní řád v souladu se zákonnou normou upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vedení školy průběžně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a působením všech pracovníků se je snaží minimalizovat. Míra úrazovosti se v posledních třech letech pohybuje na přibližně stejné úrovni. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je obsažena v Minimálním preventivním programu. Analyzuje danou problematiku a nabízí řešení možných problémů v této oblasti především zvýšením nabídky volnočasových aktivit pro žáky. Oblast rizikového chování je ještě třeba strukturálně dopracovat. ZUŠ poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání s podporou zdravého fyzického i psychického vývoje žáků. Předškolní vzdělávání probíhá v podnětném, bezpečném a čistém prostředí. Děti jsou průběžně poučovány o možných bezpečnostních rizicích, zvláště při pobytech venku. Během posledních tří let nebyly v mateřské škole evidovány žádné úrazy.

Materiální a finanční předpoklady

Při zajišťování finančních podmínek škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, ale snaží se zajistit finanční prostředky i jiným způsobem (hospodářská činnost školy). Kmenové třídy i odborné učebny jsou vhodně a funkčně zařízeny. Dobré je i vybavení kvalitními učebnicemi a pomůckami, jejichž obnova je plánovitá a sleduje potřebnou inovaci. Materiální zázemí splňuje podmínky pro činnostní a názorně demonstrační učení, materiální předpoklady pro výuku cizích jazyků jsou na standardní úrovni a umožňují realizaci ŠVP. Žáci školy mohou využívat i služeb školní knihovny. Pro výuku tělesné

výchovy je k dispozici tělocvična a bude možnost využívat i obecní víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

ZUŠ má potřebné prostorové a další materiální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu v daných uměleckých oborech. Pouze výtvarný obor je provizorně umístěn v běžné učebně základní školy. Zřizovatel v současné době rekonstruuje starší budovu pro nové umístění celé ZUŠ. Finanční podmínky školy umožňují nákup nových kvalitních hudebních nástrojů, inovaci notových materiálů. Dílčím kvalitativním posunem je inovace podmínek pro hudební nauku. Využívána je odborná učebna hudební výchovy v ZŠ s interaktivní tabulí.

Mateřská škola má dobré materiální zázemí pro realizaci ŠVP. Interiér školy je zčásti inovován (nový nábytek v šatnách, podlahová krytina, koberec). Dětské stoly a židle ve 2. třídě neodpovídají vzrůstu a proporcím dětí. Prostředí tříd umožňuje organizovat individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají k dispozici vhodně zařízené herní koutky a dostatek hraček. Učební pomůcky pro jednotlivé typy činností jsou průběžně doplňovány novými. Školní zahrada je postupně vybavována tak, aby poskytovala prostor pro rozmanité pohybové, herní a relaxační aktivity.

V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Škola má předpoklady pro další řádnou činnost celkově na úrovni dobrého funkčního standardu, dílčí nedostatky jsou řešeny.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání

Podmínky, které má škola pro vzdělávání, jsou plně a účelně využívány. Jednotlivé hospitované vyučovací hodiny na ZŠ byly v souladu s profilací uvedenou v ŠVP a s materiálními podmínkami. Byly při nich naplňovány učební plány. Vyučující se snažili uplatňovat progresivní metody a formy práce (prožitkové a činnostní učení) včetně inovací obsahu vzdělávání vyplývajících z realizace ŠVP i metody a formy práce vhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (individualizované a diferenciované vzdělávání). V případě zájmu rodičů a na základě posouzení zdravotního postižení dítěte v poradenském zařízení škola umožňuje vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Organizace předškolního vzdělávání, počty dětí ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Vzdělávací nabídka byla přiměřená věku dětí a odpovídala jejich možnostem. Propojení zážitků a zkušeností dětí s reálným prostředím a vhodnými pomůckami stimulovalo děti k zájmu o činnosti. Pozitivní hodnocení je motivovalo k aktivitě. Využití byly individuální, skupinové a frontální formy práce. Pobyt venku odpovídal didaktickým i bezpečnostním zásadám. Škola věnuje pozornost oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu. Vhodnými způsoby podporuje psychickou a fyzickou zdatnost dětí. Zařazovány jsou pohybové aktivity, relaxační prvky, pobyty venku, sezónní činnosti, předplavecký výcvik. Škola se zapojila do sportovních činností pořádaných Jihočeským krajem a celostátní akce Zdravé zuby. Dětem je podávána racionální strava. Pitný režim je zaveden a využíván. Vnitřní klima školy bylo pro děti příznivé a vstřícné. Klidná atmosféra je vedle kamarádkým vztahům a ohleduplnosti Předškolní vzdělávání doplňuje seznamování s anglickým jazykem, který je součástí ŠVP a řada poznávacích a kulturních aktivit. Vedení školy se snaží na základě zhodnocení využívání podmínek vzdělávacího procesu provádět účinná opatření k jejich zlepšení, která projednává s pedagogickou radou. V této oblasti je nutné vypracovat celkový a koncepční materiál (vlastní hodnocení za školní roky 2007/2008 a 2008/2009), který by systémově zhodnotil proces vzdělávání a vytýčil priority školy pro příští období.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

ZŠ nabízí žákům výuku anglického a německého jazyka. Anglický jazyk je vyučován v 3. až 6. ročníku v základní hodinové dotaci, dále jako volitelný předmět další cizí jazyk v jedné skupině v 7. až 9. ročníku. Zájmový kroužek anglického jazyka je otevřen v 1. a 2. ročníku. Výuka německého jazyka pokračuje v 7. až 9. ročníku a nadále je ve školním vzdělávacím programu nabízena na druhém stupni jako volitelný předmět další cizí jazyk. V cizích jazycích škola naplňuje učební plány dle ŠVP a schválených učebních dokumentů. Pro vzdělávání v cizích jazycích je vytvořeno vhodné prostředí. Ve sledovaných hodinách cizích jazyků bylo zaznamenáno využití vhodných stylů vzdělávání s otevřenou komunikací mezi žákem a pedagogem a vzájemným respektováním rolí a pravidel práce. Při malém počtu žáků ve skupině se vhodně uplatňovaly individuální formy práce (v angličtině), i funkčně využívané klasické frontální formy (v němčině). Dostatečně se uplatňovaly činnostní metody výuky. Hodiny byly vesměs dobře strukturované, v závěru někdy nezbýval čas na závěrečné hodnocení a sebehodnocení. Přínosné bylo využití interaktivní tabule pro opakování i samostatnou práci žáků. Žáci byli pro cizí jazyky dobře motivováni, pracovali se zájmem, motivačně bylo využíváno průběžné pozitivní hodnocení. Ve spojené skupině žáků 2. stupně ve volitelném předmětu anglický jazyk bylo vhodně využito diferencovaného přístupu dle úrovně jazykových dovedností žáků. Jazykové dovednosti žáků odpovídají věku a délce studia. V rozvoji funkčních gramotností se uplatňovala hlavně práce s textem a poslechem, pozornost byla soustředěna na rozvoj receptivních, částečně též interaktivních dovedností, méně byly rozvíjeny souvislejší produktivní řečové dovednosti. Žáci mají možnost prakticky uplatňovat komunikační dovednosti ve vzájemných návštěvách s partnerskou školou v Německu a při poznávacích zájezdech do Londýna, které škola organizuje dle zájmu žáků. Rezervy jsou v zapojení žáků do jazykových soutěží, kterých se škola zatím neúčastní.

Organizace vzdělávání v ZUŠ odpovídá platným právním předpisům. V navštívených hodinách byla zaznamenána vstřícná i dostatečně podnětná komunikace učitelů se žáky eliminující stresové podněty a podporující jejich výkon v pohodové atmosféře výuky. Současně byly uplatněny přiměřené požadavky na osvojování plánovaných hudebních dovedností s podporou motivačních a hodnotících podnětů. Dílčí nedostatek byl zaznamenán v metodice výuky nejmladších žáků. Dle místních podmínek jsou organizovány tradiční doplňující formy činnosti ZUŠ nad rámec učebních plánů, které účinně podporují rozvoj dovedností a osobností žáků. Jedná se o systém třídních a absolventských žakovských koncertů a řady veřejných koncertů ZUŠ. Výtvarný obor realizuje roční vernisáž výtvarných prací žáků. Také skupina žáků literárně-dramatického oboru prezentuje výsledky výuky formami veřejných vystoupení v obci a v okolním regionu. V roce 2006 uspořádali vystoupení pro nemocné děti, převážně z onkologického oddělení, v Praze ve Fakultní nemocnici v Motole a na Bulovce.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

Z hospitací na ZŠ zaměřených zejména na ročníky, v nichž probíhá výuka podle ŠVP vyplynulo, že se nové vzdělávací strategie kladně promítají do vzdělávání žáků. Výuka je pojata komplexně (např. projektové vyučování) a je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí. Pozitivní je vedení žáků ke spolupráci, nikoliv k přehnané soutěživosti. Vzdělávání žáků probíhalo v příjemném pracovním prostředí, které dávalo možnost uplatnění všem žákům.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků má jasně zpracovaná daná pravidla, ve sledované výuce byla patrná snaha využívat jeho motivační funkci. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně, pro její naplňování zbývá prostor. V ZUŠ jsou žáci ústně hodnoceni a motivačně klasifikováni

v každé vyučovací hodině, sledováno je plnění studijního plánu žáka. Nedostatky vyplývající z nedostatečného domácího cvičení na nástroj a jeho případné zkvalitnění jsou řešeny individuálně se žáky a s rodiči. V případě výraznějšího poklesu úrovně dosahovaných výsledků jsou žáci pozváni k pololetní komisionální přehrávce. Všichni žáci konají na konci školního roku ročníkové komisionální přehrávky žáků. Výsledky jsou vyhodnoceny ve vztahu k žákovi, na pedagogických radách jsou podrobně zhodnoceny výsledky práce jednotlivých tříd. Tím je efektivně podporována úroveň vzdělávání a reálně dosažitelná úspěšnost rozvoje osobnosti žáků prostředky základního uměleckého vzdělávání.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu, v oblasti sebehodnocení žáků se objevují dílčí rizika, která je možno překonat.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy

Spolupráce s partnerskými institucemi a výměna informací je zaměřena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem školy je efektivní. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích žáků prostřednictvím žákovských knížek, informačních a třídních schůzek. Významnými prostředky k rozšíření informovanosti o životě školy jsou velmi dobře vedené webové stránky školy, články v regionálním tisku a bohatá škála akcí pořádaných pro veřejnost. Při škole pracuje sdružení rodičů, které aktivní spoluprací s vedením školy napomáhá zkvalitnění komunikace mezi školou a rodiči. Škola spolupracuje i s dalšími partnery např. s TJ Sokol Stachy. Významnou partnerskou aktivitou jsou vzájemné návštěvy učitelů a žáků s partnerskou školou v příhraniční oblasti Německa.

MŠ dobře spolupracuje se základní školou, společnou snahou je plynulý přechod dětí do 1. třídy. Oboustranně prospěšná spolupráce je zavedena se ZUŠ, její žáci se prezentují na koncertech a žáci dramatického oboru nastudováním pohádek pro děti. Vedoucí učitelka ZUŠ vybírá v mateřské škole talentované děti do svých oborů. Funguje dobrá spolupráce s rodiči. MŠ pořádá informační schůzky, besídky, výlety a další zajímavé akce (houbování, drakiada). Během roku škola pro děti organizuje řadu kulturních, sportovních a poznávacích aktivit. Partnerství rozvíjí s Chráněnou krajinnou oblastí Šumava ve Vimperku, místní knihovnou, policií a dalšími institucemi. Otázka partnerství sehrává v podmínkách činnosti ZUŠ Stachy nezastupitelnou roli. Významnými partnery jsou v první řadě rodiče a zákonní zástupci žáků. Vnitřní školní normy stanovily jasná pravidla vzájemné komunikace a spolupráce. Rodiče jsou zváni na třídní koncerty a veškeré další akce žáků ZUŠ, mohou být přítomni ve výuce svého dítěte, případně požádat o individuální konzultace ve věcech vzdělávání žáka. Rodiče jsou učitelům ZUŠ nápomocni při pořádání řady akcí. V jednotlivém případě poskytli ZUŠ i sponzorské dary. Tradičními partnery ZUŠ jsou MŠ Stachy, Zdíkov a Vacov. Zásadní význam této spolupráce pro ZUŠ je v možnosti nabídky studia novým žákům. Současně zde ZUŠ pořádá žákovská vystoupení, tematické koncerty pro základní školy, průzkumy hudebnosti předškolních dětí. Partnerskou školou je ZUŠ Vlachovo Březí, organizovány jsou společné koncerty. ZUŠ má dlouholetou spolupráci s Domovem pro seniory Stachy-Kůsov, pro který pořádá několik vystoupení ročně. Pro Obecní úřady Stachy i Zdíkov ZUŠ zajišťuje vystoupení a výstavy žáků k různým příležitostem v průběhu roku. Římsko-katolická farnost Stachy poskytuje žákům ZUŠ prostory pro pořádání adventních koncertů.

Škola ve sledované oblasti dosahuje požadované úrovně, bohatá partnerská spolupráce ZUŠ je příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zvyšování funkční gramotnosti žáků

Škole se daří plnit obecné cíle vzdělávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí si ověřuje na úrovni školy i prostřednictvím externí evaluace. Aktivně se účastní projektů a rozvojových programů, které prostřednictvím podpory rozvoje funkčních gramotností mají vliv na zkvalitňování klíčových kompetencí a ovlivňují výsledky vzdělávání žáků.

V oblasti čtenářské gramotnosti v cizím jazyce se výrazně projevuje čtení s porozuměním, které je podporováno používáním mezinárodních cizojazyčných učebnic. Vedení výuky v cizím jazyce podporuje rozvoj receptivních dovedností žáků.

Podpora výchovy ke zdraví je jako předmět je zařazena v 7., 8. a 9. ročníku, učební témata prolínají také v dalších předmětech a školních aktivitách, zejména školních projektech. Aktivity jsou zaměřovány zejména na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na vztah k životnímu prostředí, na rozvoj mezilidských vztahů, význam sportu, první pomoc, bezpečný pohyb v dopravním provozu, osobní bezpečí, prevenci rizikového chování a na podporu správných stravovacích návyků. Hospitace potvrdily, že škola podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Jedná se zejména o metody a formy vzdělávání, posílení dotace TV o 1 hodinu a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. Do podpory výchovy ke zdraví je pestrými aktivitami zapojena také školní družina a školní jídelna podporující vhodné stravovací návyky.

Škola má velmi dobré počítačové vybavení i mnoho výukových programů. Žáci i učitelé mají k internetu přístup v jednotlivých počítačových učebnách, učitelé ještě ve sborovně školy. Z prezentační techniky je ve škole intenzivně využíván dataprojektor. Všichni učitelé absolvovali školení minimálně pro základní stupeň práce s výpočetní technikou. Prostřednictvím webových stránek je škola hlavně prezentována navenek, ale využívá je i pro informování jednotlivých partnerů školy. Ve sledované výuce byly žáky převážně využívány výukové programy, prezentační programy a připojení na internet. Informační technika byla do sledované výuky zapojena funkčně. Žáci pracovali se zájmem, při práci prokazovali dobré uživatelské dovednosti a bylo patrné, že s výpočetní technikou pracují pravidelně. Jejich informační gramotnost je na velmi dobré úrovni.

Z hospitační činnosti v MŠ bylo patrné, že děti jsou přiměřeně obratné a zdatné, při pohybových a sezónních činnostech. Rozdílnou úroveň mají jejich manipulační dovednosti. Děti si v průběhu řízených a spontánních činností osvojovaly elementární základy vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro další vzdělávání. Záměrně se učí soustředit na činnost, pracovat samostatně podle pokynů a dokončit úkol. Starší děti mají většinou rozvinuty základní dovednosti předcházející čtenářské a matematické gramotnosti. Mají zájem o dětské časopisy, knihy, zajímají se o obsah textu i ilustrace. Orientují se v číselné řadě (cca 1-10). Většinou rozlišují základní i některé doplňkové barvy. Seznamují se základními pojmy užívanými v souvislosti se zdravím, ochranou přírody a prostředím. Reprodukují z paměti básně, písničky a rytmičují. Komunikují bez zábran v běžných situacích s dětmi a dospělými, dodržují základní pravidla komunikace. Mají přiměřenou aktivní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti. Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i pokroky vrstevníků. Tvoří, experimentují, postupují cestou pokusu a omylu. Většina dětí dobře spolupracuje ve skupině, uplatňuje základní společenské návyky, je přiměřeně samostatná v sebeobsluze. Převaha dětí respektuje dohodnutá pravidla soužití, případná drobná nedorozumění se učí řešit dohodou.

V podmínkách masově šířené pasivní spotřební zábavy je ZUV významnou podporou aktivního vzdělávání rozvíjejícího osobnost žáka uměleckými prostředky. Jeho celková úspěšnost je dána stabilním zájmem žáků a rodičů i vzdělávacími výsledky.

Celkově škola ve sledované oblasti dosahuje požadovaného stavu.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Škola sleduje výsledky v interních i externích hodnoceních (SCIO). Ze zápisů z pedagogických rad a ostatní dokumentace však není zřejmé, že vedení školy pravidelně a plánovitě zjišťuje a hodnotí kvalitu vzdělávání a úspěšnost žáků ve vzdělávání. Škola se snaží spojit vzdělávání žáků s uplatněním postupů zaměřených na podporu jejich úspěšnosti. Na tyto cíle je zaměřeno také výchovné poradenství, práce třídních učitelů a individuální péče.

ZUŠ vykázala ve školním roce 2007/2008 celkem 14 absolventů, což je vzhledem k počtu žáků velmi dobrý výsledek. Jeden žák hudebního oboru byl v tomto školním roce úspěšný při přijetí ke studiu v konzervatoři v Českých Budějovicích. Absolventka ZUŠ Stachy v současné době studuje v konzervatoři v Praze. ZUŠ se pravidelně účastní vypsaných soutěží s výraznými úspěchy v okresních kolech a úspěšně i v krajských kolech. Dosahované úspěchy a výsledky jsou dlouhodobě vedeny ve školní kronice, prezentovány v tisku, absolventi ZUŠ mají svá tabla na chodbě školy.

K systematickému hodnocení výsledků vzdělávání jako podkladu pro zkvalitnění této oblasti je třeba vybudovat systém hodnocení kvality, který by se opíral o analýzu podmínek pro vzdělávání (ve vlastním hodnocení školy).

Škola ve sledované oblasti dosahuje standardu, dílčí nedostatky se projevují v oblasti zjišťování a hodnocení kvality vzdělávacího procesu.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku, při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Královácká škola“ je zpracován plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v částečném souladu. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních prostředků a zdrojů pro realizaci školních vzdělávacích programů, které jsou účelně a vhodně využívány.

Ředitel při přijímání dětí a žáků a nakládání s jejich osobními daty dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Škola nevypracovala vlastní hodnocení za školní roky 2005/2006 ani za školní rok 2006/2007, výsledky vzdělávání nejsou analyzovány v plné míře a následná opatření nemají patřičný dopad.

Vedení školy zajistilo bezpečné prostředí pro vzdělávací proces svých žáků. Strategie prevence sociálně patologických jevů, vyhodnocování zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímání opatření k jejich minimalizaci je však spíše nahodilé.

Ve sledované výuce v základní škole byla zaznamenána převaha pozitivních zjištění, vyučující se v souladu s přijatým školním vzdělávacím programem snaží o inovaci metod a forem vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjí osobnost i komunikační dovednosti žáka. Má standardní úroveň.

Předpoklady pro další řádnou činnost a průběh vzdělávání v základní umělecké škole jsou na úrovni dobrého funkčního standardu, dílčí nedostatky jsou průběžně řešeny. Vynikající úrovně dosahuje rozvinutý systém další interní a veřejné činnosti poskytující žákům mnoho výrazných vzdělávacích i pozitivně formativních podnětů. Bohatá

partnerská spolupráce základní umělecké školy je příkladem dobré praxe, významným způsobem přispívá k plnění cílů základního uměleckého vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jejich socializaci do společnosti a vytváří příznivé předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání.

Příklady dobré praxe:

- realizace třídních projektů, při nichž jsou cíleně rozvíjeny klíčové kompetence žáků
- bohatá partnerská spolupráce základní umělecké školy

Prostor pro další rozvoj:

- více využívat hodnocení a sebehodnocení v jednotlivých vyučovacích jednotkách
- upevňovat správná pravidla komunikace při vyučování
- dopracovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, tak aby byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem
- vypracovat vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 v souladu s požadavky příslušných právních norem
- rozpracovat preventivní strategii rizikového chování dětí a žáků

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ZŠ a ZUŠ Stachy, okres Prachatice vydaná obcí Stachy dne 17. 10. 2002, včetně dodatku č. 1 ze dne 27. 6. 2005 a dodatku č. 2 ze dne 21. 2. 2007
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení čj. 2 401/2007-21 ze dne 21. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele ZŠ a ZUŠ Stachy ze dne 18. 5. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
4. Rozpočty přímých výdajů na rok 2006 ze dne 20. 3. 2006, na rok 2007 ze dne 15. 3. 2007, na rok 2008 ze dne 10. 3. 2008
5. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2006 ze dne 10. 5. 2006, 15. 11. 2006, na rok 2007 ze dne 12. 4. 2007, 15. 11. 2007, na rok 2008 ze dne 10. 4. 2008, 21. 11. 2008
6. Avíza – zálohy na dotace mzdových prostředků včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění, fondu kulturních a sociálních potřeb, na dotace mzdových prostředků včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění a FKSP, na doplatek dotace na roky 2006, 2007 a 2008
7. Číselníky účtů na roky 2006, 2007, 2008
8. Prostředky na realizaci SIPVZ dle Rozhodnutí MŠMT č. j. 7 944/2006-551 – zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách – oznámení – Rozvojový program MŠMT v rámci SIPVZ pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006 – č. j. 31 5522005-551)
9. Avízo ze dne 12. 12 2007 – Rozhodnutí MŠMT č. j. 26 481/2007-25 – Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007
10. Rozvojový program – „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – č. j. 11 849/2008-26 – oznámení o poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT ze dne 26. 8. 2008
11. Bankovní výpisy za rok 2006 č. 13, 34, 59, 74, 119, 169, 190
12. Bankovní výpisy za rok 2007 č. 16, 57, 73, 122, 150, 175, 195, 202
13. Bankovní výpisy za rok 2008 č. 17, 56, 74, 121, 129, 167
14. Mzdové listy za rok 2008 – os. č. 23702, 45890

15. Vnitřní účetní doklad č. 374
16. Faktury č. 248 z roku 2006, č. 123, 235, 236, 406 z roku 2007 a č. 215, 261 z roku 2008
17. Účetní doklady č. 32, 66, 102, 139, 184, 223, 24, 269, 304, 344, 382, 419
18. Ukazatelé nákladovosti v roce 2006 a 2007
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 11. 1. 2007 (za rok 2006), ze dne 14. 1. 2008 (za rok 2007) a ze dne 13. 1. 2009 (za rok 2008)
20. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 a za 1. - 4. čtvrtletí 2008
21. Výsledovky za období 1 - 12/2006, 1 - 12/2007 a 1 - 12/2008
22. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 7. 10. 2005, k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 2. 10. 2008
23. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 7. 10. 2005, k 30. 9. 2006 ze dne 20. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 15. 10. 2008
24. Výkazy o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2005 ze dne 1. 11. 2005, k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 ze dne 12. 11. 2007 a k 31. 10. 2008 ze dne 10. 11. 2008
25. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 7. 10. 2005, k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 3. 10. 2008
26. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005 ze dne 2. 11. 2005, k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006, k 31. 10. 2007 ze dne 1. 11. 2007 a k 31. 10. 2008 ze dne 10. 11. 2008
27. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
28. Výroční zpráva o činnosti za školní roky 2006/2007
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 12. 10. 2008
30. Kontrolní činnost ředitele školy na školní rok 2008/2009
31. Zápisy z kontrolních hospitací ředitele školy
32. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Královácká škola“
33. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola
34. Organizace školního roku 2008/2009
35. Koncepce rozvoje ZŠ, ZUŠ a MŠ Stachy do roku 2010
36. Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2007/2008
37. Rozvrh hodin na školní rok 2008/2009
38. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
39. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2007/2008
40. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ, ZUŠ a MŠ Stachy
41. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
42. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
43. Dozory ve školním roce 2008/2009
44. Zápisy z pedagogických rad ZŠ, UŠ a MŠ Stachy
45. Školní řád ZŠ, ZUŠ a MŠ Stachy ze dne 29. 8. 2006
46. Kniha úrazů od roku 2005

47. Záznamy o úrazu
48. Řády odborných učeben, tělocvičny, školních dílen
49. Revizní zpráva o provedení odborné kontroly tělocvičen a tělocvičného náradí ze dne 14. 4. 2008
50. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti výkonu státní správy
51. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
52. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007
53. „Žádost o přijetí žáka do ZUŠ“
54. Přihlášky do ZUŠ, školní rok 2008/2009
55. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách, školní rok 2008/2009
56. Školní matrika vedená v listinné a v elektronické podobě
57. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
58. Třídní knihy pro kolektivní výuku – hudební obor, školní rok 2008/2009
59. Třídní knihy pro kolektivní výuku – výtvarný, literárně dramatický obor, školní rok 2008/2009
60. Rozvrhy hodin podle žáků a vyučovacích předmětů, školní rok 2008/2009
61. Školní řád Základní umělecké školy s účinností od 29. 8. 2006
62. Zápisy z pedagogických rad ZUŠ konaných ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
63. Výroční zpráva o činnosti ZUŠ ve školním roce 2007/2008, 2006/2007
64. Učební plány pro základní umělecké školy, hudební obor, schválené MŠMT pod čj. 18. 418/95-25 s účinností od 1. září 1995
65. Učební osnovy výtvarného oboru základních uměleckých škol schválené MŠMT pod čj. 15 865/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 a Úprava učebních plánů výtvarného oboru základních uměleckých škol schválená MŠMT ČR pod čj. 18 455/2002-22
66. Vzdělávací program literárně-dramatického oboru základních uměleckých škol schválený MŠMT dne 30. června 2004 pod čj. 22 558/2004-22 s platností od 1. 9. 2004
67. Plán práce učitelů ZUŠ Stachy – 1. a 2. pololetí školního roku 2008/2009
68. Doklady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ
69. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZUŠ Stachy, školní rok 2008/2009
70. Hospitační záznamy vedoucí učitelky ZUŠ Stachy
71. Popis práce učitele ZUŠ Stachy
72. Školní vzdělávací program mateřské školy
73. Třídní knihy mateřské školy ve školním roce 2008/2009
74. Individuální záznamy o dětech
75. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2006
76. Zápisy z pedagogických porad mateřské školy
77. Vlastní hodnocení školy 2007-2008 – Mateřská škola
78. Kniha úrazů – mateřská škola.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 25. 4. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. 6. 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a ve lhůtě do 31. října 2009 zpracování vlastního hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Holomek
Mgr. Jindřich Bešťák
Mgr. Jan Cempírek
Mgr. Antonín Dvořák
Bc. Milena Doležalová
Mgr. Bc. Hana Řeřábková

České Budějovice dne 25. březen 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Hodek
Stachy dne	

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

Předsedkyně školské rady: Jana Brabcová

Starosta obce: Obec Stachy, 384 73 Stachy 200