



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 1111/07-01

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Na Slovance,
Praha 8, Bedřichovská 1**

Adresa: Bedřichovská 1/1960, 182 00 Praha 8 - Libeň

Identifikátor: 600 039 935

IČ: 60 433 256

Místo inspekce: Základní škola, Bedřichovská 1/1960, 182 00 Praha 8 - Libeň

Termín inspekce: 10. - 12. prosince 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení předpokladů naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
2. Hodnocení personálních, materiálních a finančních podmínek školy
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Základní škola a mateřská škola Na Slovance je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 8. V době inspekce byla základní škola naplněna na 92 % stanovené kapacity, ve 20 třídách se vzdělávalo 451 žáků. Při přepočteném počtu úvazků učitelů (27) připadá na 1 pedagoga 16,7 žáků. V 1. a 6. ročníku se vyučuje podle školního vzdělávacího programu *Otevřená škola pro všechny*, v ostatních ročnících

podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*, 1 žák ve 4. ročníku je vyučován podle osnov ZVŠ 22 980/97-22.

V období uplynulém od poslední provedené inspekce v dubnu 2003 se škola rozvíjela v souladu s koncepčními záměry ředitelky. Zlepšily se materiální podmínky, částečnou rekonstrukcí prošla budova školy, většina učeben, odborné pracovny, tělocvična a kabinety. Ve svém regionu získala škola mezi veřejností značnou prestiž. Nemohla přijímat všechny zájemce o vzdělávání, a proto učinila opatření ke zvýšení kapacity (od roku 2005 ze 450 na 490 žáků).

Ve vzdělávací oblasti škola pokračovala na 2. stupni v diferenciované výuce matematiky, českého jazyka a angličtiny. V rámci péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) získala značné zkušenosti ve vzdělávání žáků s mentální retardací. Uplatňuje je při organizaci každoročních celostátních setkání učitelů integrujících tyto děti.

Pedagogové se připravovali po odborné stránce k tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) a následně jej v souladu se školským zákonem a podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vypracovali. Akceptuje národní strategické záměry, místní potřeby a vlastní pedagogické záměry.

II. Ekonomické údaje

Inspekce ověřovala způsob čerpání finančních prostředků státního rozpočtu přidělených základní a mateřské škole v letech 2004 až 2006. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že v roce 2005 došlo k nárůstu jejich objemu oproti roku 2004. V roce 2006 se objem finančních prostředků státního rozpočtu zvýšil o 18 % oproti roku 2005 z důvodu nárůstu počtu dětí a pedagogických pracovníků. Největší část těchto prostředků čerpala škola v kontrolovaných letech na platy a související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky (ONIV) byly použity zejména na nákup učebnic, základních školních potřeb a učebních pomůcek pro základní školu. Dále byly použity na pořízení osobních ochranných pracovních prostředků, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na úhradu cestovného a výuku plavání. Ve sledovaných letech obdržela škola účelově vázané neinvestiční dotace na státní informační politiku. Finanční prostředky státního rozpočtu přidělené základní a mateřské škole byly použity v souladu s jejími úkoly, cíli a programy. Využití těchto prostředků splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

III. Hodnocení školy

V letošním školním roce začala škola vzdělávat žáky 1. a 6. ročníku podle ŠVP *Otevřená škola pro všechny*, ve kterém zdůrazňuje aktivní zapojení všech žáků do výuky, podporu začleňování handicapovaných žáků a příležitosti pro žáky nadané.

V ŠVP jsou zohledněny podmínky a specifika školy. Pokračuje v diferenciované výuce na 2. stupni, posiluje nabídku volitelných předmětů a výuku cizích jazyků. Klade důraz na používání moderních metod výuky. ŠVP dodržuje stanovenou strukturu, některé části je však potřebné doplnit nebo zpřesnit (volitelné předměty, hodnocení žáků).

Ředitelka má dlouholeté řídicí zkušenosti. Koncepční záměry, se kterými v roce 1998 nastoupila do funkce, obsahovaly cíle pro kontinuální rozvoj školy. Další koncepční dokumenty zpracovala vždy po vyhodnocení předchozích. Konkrétní úkoly jsou přehledně rozpracovány v *Plánu práce na školní rok 2007/2008*. Škola je zapojena do sítě *Tvořivých škol*, které podporují činnostní učení. Je partnerem projektu zaměřeného na komplexní podporu žáků se SVP individuálně integrovaných v běžných ZŠ a projektu *Odyssea*, jehož cílem je zavést osobnostní a sociální výchovu do ŠVP. Oba projekty jsou

spolufinancovány Evropským sociálním fondem, Státním rozpočtem ČR a rozpočtem hlavního města Prahy.

Ředitelka sleduje personální podmínky a podrobně se jimi zabývá v dokumentu *Dlouhodobý plán rozvoje pedagogických pracovníků*. Srozumitelný a funkční komunikační a informační systém podporuje otevřené partnerské vztahy mezi pedagogy a přehledně zajišťuje pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům. Na zlepšování kvality vzdělávání se podílí také systém efektivní kontroly a využívání motivačních faktorů. Z *Organizačního řádu školy* vyplývá účelné delegování kompetencí a pravomocí na další pedagogy tak, aby se co nejvíce podíleli na řízení chodu školy.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno za uplynulé dva školní roky a obsahuje všechny hlavní oblasti vymezené právním předpisem. Jedná se o dokument, který vychází z analýzy mnoha materiálů a který poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Po projednání pedagogickou radou slouží jako východisko ke stanovení opatření pro rozvoj školy a zlepšení kvality vzdělávání i řízení. Vlastní hodnocení je účelně provázáno s kontrolním systémem.

V době inspekce měla škola včetně ředitelky a zástupkyně 30 učitelů. Z nich je 5 bez požadované kvalifikace, 3 si kvalifikaci doplňují studiem na VŠ. Ředitelka dbá na odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy a podporuje kvalifikační rozvoj jednotlivých pedagogů. Ředitelka dokončuje studium školského managementu. Učitelé využívají školní knihovnu a mají možnost sledovat rozvoj svého oboru v řadě odborných časopisů, které škola odebírá.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. S žáky jsou pravidelně projednávána pravidla pro jejich bezpečný pobyt ve škole, na akcích školy i jejich bezpečnosti v době prázdnin. Jsou také instruováni v oblasti týkající se požární ochrany, první pomoci a chování při mimořádných situacích. Žáci jsou informováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v jednotlivých předmětech. V pracovnách, tělocvičnách a specializovaných učebnách jsou vyvěšeny příslušné řady těchto prostor. Pravidelně prováděné prověrky BOZP včetně příslušných revizí dokladují bezpečné prostředí pro školní výuku. Podpora trvalého zdravého vývoje žáků je zakotvena v programových cílech školy a je účinně realizována ve výuce s využitím *Minimálního preventivního programu*, různých projektů (*Život bez závislosti*, rodinné projekty) a řady akcí a besed zaměřených na podporu zdravého životního stylu. Počet úrazů žáků za poslední tři roky stagnuje.

Z analýzy školní dokumentace vyplývá, že přijímání žáků do prvních tříd, přijímání v průběhu školní docházky a vyřizování odkladů školní docházky je vedeno v souladu s platnou legislativou. Vedení školy vyhovělo všem žádostem o přijetí. Informace o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání škola zveřejňuje elektronicky, prostřednictvím letáčků, v regionálním tisku a při pravidelných dnech otevřených dveří.

Ředitelka spolupracuje se školskou radou v souladu s ustanoveními školského zákona. Spolupráce s rodiči se rozvíjí i prostřednictvím *Sdružení rodičů*, které také finančně podporuje různé akce školy. Účinná spolupráce se zřizovatelem spočívá zejména ve zlepšování stavu a vybavení budov i venkovních prostor, organizování soutěží, vernisáží a školních akademií. Jako velmi efektivní se v životě školy projevuje spolupráce se školním parlamentem. Společně se podařilo eliminovat projevy vandalizmu a současně zpříjemnit prostředí školy. V rámci integrace žáků se SVP škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 8 a se speciálními pedagogickými centry, dále pak s organizacemi Triangl a Odyssea. Tradiční a hojně využívaná je spolupráce se sociálním odborem a s Městskou policií Prahy 8. Ke zvýšení kvality vzdělávání škola hledá další zdroje prostřednictvím grantů a sponzorů.

Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni. Téměř všechny učebny a prostory školy jsou vybaveny novým nábytkem. První stupeň má k dispozici 12 učeben. Děti mají vyhrazené hrací koutky s kobercem a přihrádky pro odkládání školních potřeb. V každé třídě je žákům volně k dispozici knihovnička. Druhý stupeň využívá 15 učeben, z nichž některé jsou současně odbornými pracovny. Počítačovou učebnu mohou žáci využívat i v mimoškolní době. Pro výuku vaření a stolování mají k dispozici cvičnou kuchyňku s malou jídelnou. Kabinety jsou dobře vybaveny pomůckami a učitelé mají k dispozici PC s přístupem na internet. Učebnice jsou poskytovány v souladu s platnými právními předpisy. V každé třídě mají žáci navíc k dispozici sadu alternativních učebnic. Škola disponuje dvěma žákovskými knihovnami, které jsou dostupné v průběhu vyučování i mimo něj.

Na výsledcích vzdělávání se výrazně pozitivně projevuje cíleně a dlouhodobě utvářené vnitřní prostředí školy. Ke kladnému vyznění přispívá klidný a cílevědomý přístup všech pedagogů. Promyšlené působení na žáky je dáno nejen odborností, empatií a osobnostním laděním učitelů, ale i tradicemi školy a navyklými vzorci jednání učitelů.

Hodnocení žáků plně respektuje jejich individualitu a aktuální podmínky výuky. S jeho pravidly, formulovanými ve školním řádu, jsou všichni seznámeni a respektují je. Motivační funkce byla při hospitacích zřetelně patrná, hodnocení učitelem zpravidla korespondovalo s hodnocením spolužáků a sebehodnocením. Prioritní byla snaha pochopit a pojmenovat problematiku, hodnocení tak bylo prostředkem, nikoli cílem poznávání. Učitelé hledají strategie pro zlepšování výsledků jednotlivců i tříd na základě analyzování dosažených výsledků. Klasifikace je realistická a citlivá. Rodiče jsou průběžně informováni standardními způsoby (žakovské knížky, pravidelné třídní schůzky a konzultace s vyučujícími). K objektivizaci hodnocení škola využívá testy agentury SCIO a CERMAT. Školní řád je funkční, v jeho hodnotící části jsou pečlivě rozpracována kritéria klasifikace včetně zohlednění přístupů k integrovaným žákům.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je odborně zabezpečena, pedagogům pomáhají 2 asistentky. Rozhodnutí ředitelky školy o individuálních vzdělávacích plánech (IVP) celkem pro 33 žáků jsou v souladu s platnými předpisy. Plány jsou sestavovány na základě žádostí zákonných zástupců žáků a ve spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními. V současnosti není ve škole žák s IVP v důsledku zjištěného mimořádného nadání. Ve výjimečných diagnostikovaných případech škola přistupuje k propojení svého ŠVP s programem pro vzdělávání ve speciálních školách. V této činnosti má příkladný úspěch, práce s integrovanými žáky je zároveň žádoucím obohacením jejich spolužáků. Celou tuto problematiku pečlivě monitoruje a koriguje výchovná poradkyně. Těžiště její působnosti je v práci s žáky a třídami prvního stupně. Speciální pedagožka se věnuje reedukaci specifických poruch v malých skupinách žáků. Cílem její práce v účelově vybavené speciální pracovně je náprava logopedických a dysfunkčních nedostatků.

Škola se zaměřuje na zvyšování individuálního přístupu k žákovi, jeho možností uplatnit své zájmy a dispozice a tak podporuje jeho úspěšnost. Žáci dostávají příležitost k vlastnímu rozhodování o svém vzdělávání v rámci diferencované výuky, volitelných předmětů, práce v projektech i při výuce jednotlivých předmětů. Učitelé analyzují případnou neúspěšnost žáků a stanovují ve spolupráci s rodinou, popř. PPP opatření ke zlepšení. Nadané žáky podporují zadáváním nadstandardních úkolů, v práci na projektech, příležitostmi k prezentaci před spolužáky a veřejností nebo účastí v soutěžích.

Vyučovací hodiny hospitované během inspekce byly vedeny se značnou odbornou zkušeností. Přiměřenými a diferencovanými nároky vyučující podporovali zájem žáků. V atmosféře respektu a důvěry je vedli k vzájemné komunikaci a spolupráci. Běžně využívali hodnocení, vzájemné hodnocení a sebehodnocení k pozitivní motivaci.

Variabilita prostředků a metod a jejich účelné uplatňování vedly k naplňování cílů zvolených vzdělávacích programů. Ve sledovaných hodinách byla patrná kladná akceptace výuky žáky. Při rozhovorech s učiteli byla zřejmá jejich shoda se záměry a snahami vedení školy.

Závěrečné hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Školní vzdělávací program je vypracován v souladu se školským zákonem a podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost je postavena na kontinuitě s úspěšnými pedagogickými postupy a na vytvořených tradicích. K jejím velmi dobrým výsledkům přispívají nadstandardní materiální podmínky, dobré vnitřní prostředí školy a příkladná spolupráce s partnery. Výrazným přínosem je promyšlené výchovné působení na žáky se zdůrazněním a respektováním individuality jednotlivce. Škola vytváří cíleně a citlivě dobré podmínky pro žáky se SVP.

Využití finančních prostředků státního rozpočtu splňuje kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti.

Jednoznačně převažuje nadprůměrná úroveň školy, řadu činností lze prezentovat jako příklady dobré praxe.

Hodnotící stupnice

| Podprůměr | Průměr | Nadprůměr |
|------------------|---------------|------------------|
|------------------|---------------|------------------|

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 8 ze dne 21. 5. 2001 s účinností od 1. 7. 2001
2. Dodatek č.2 ke zřizovací listině s účinností od 1. 7. 2001 ze dne 9. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 738/2007-21 ze dne 15. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 30 405/2005-21 ze dne 6. 12. 2005 s účinností od 1. 12. 2005
5. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 182619/2007 ze dne 22. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Výpis změnového řízení – právnická osoba čj. 182619/2007 ze dne 23. 5. 2007
7. Jmenování do funkce ředitelky čj. 990/98 ze dne 30. 4. 1998 s účinností od 1. 5. 1998
8. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. OŠK/2004/0251 ze dne 7. 6. 2004
9. Školní vzdělávací program *Otevřená škola pro všechny*
10. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
11. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
12. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2005/2006 a 2004/2005

13. Školní matrika k datu inspekce
14. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 a 2006/2007 ke dni inspekce
15. Koncepce rozvoje školy od školního roku 2007/2008 s výhledem 3 let
16. Koncepce rozvoje školy na období 2005 – 2007 ze dne 25. 2. 2005
17. Dlouhodobý plán rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 3. 9. 2007
18. Roční plán práce pro školní rok 2007/2008
19. Plán kontrolní činnosti v ZŠ Na Slovance ve školním roce 2007/2008
20. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2006/2007a 2005/2006
21. Školní řád platný ke dni inspekce
22. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů s aktualizací pro školní rok 2007/2008
23. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2007/2008
24. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2007
25. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008 a 2006/2007
26. Zápis z jednání školské rady od 21. 3. 2006 do 30. 10. 2007
27. Zápis z schůzek Sdružení rodičů při ZŠ Na Slovance ze dne 21. 10. 2006 a 29. 11. 2007
28. Zápis z jednání výchovné komise ve školním roce 2007/2008 a 2006/2007
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2005/2006
30. Zápis z třídních schůzek všech tříd ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
31. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2007/2008
32. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008
33. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2007/2008
34. Souhlas s užíváním názvu Fakultní škola Pedagogické fakulty udělený Univerzitou Karlovou v Praze ze dne 31. 5. 2000
35. Zápis z prověrky BOZP ze dne 15. 11. 2007
36. Kniha úrazů vedená od 29. 3. 2006 k datu inspekce
37. Dokumentace výchovné poradkyně vztahující se na žáky s IVP a diagnostiku tříd ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
38. Seznam kroužků ZŠ Na Slovance ve školním roce 2007/2008
39. Projekty financované ESF, SR a rozpočtem MHMP
40. Inspekční zpráva, signatura ka8zw112 ze dne 6. 4. 2003
41. Zápis z rozpočtového řízení II. na rok 2004 – úprava rozpočtu
42. Úprava limitu prostředků na platy na rok 2005 – rozpočtové opatření 272
43. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006 – rozpočtové opatření č. 269 ze dne 13. 12. 2006
44. Rozborová kniha výdajů k 13. období roku 2006, 2005 a 2004
45. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2005 a 2004
46. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2005 a 2004

Složení inspekčního týmu

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|-----------------------|
| Mgr. Noëlle Kleinová | Noëlle Kleinová v. r. |
| Mgr. Josef Černý | Josef Černý v. r. |
| Mgr. Jaromír Novák | Jaromír Novák v. r. |
| Ing. Ivana Černá | Ivana Černá v. r. |

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14 denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 14. ledna 2008

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|------------------------------|
| PaedDr. Alena Pelantová | PaedDr. Alena Pelantová v.r. |