

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0712544/98-002037  
Signatura: bg1bs102

Oblastní pracoviště č.7  
Okresní pracoviště České Budějovice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Základní škola Mladé, České Budějovice, Vl. Rady čp.1 370 08 České Budějovice</b>
<b>IZO:</b>	107 720 086
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jitka Kičmerová
<b>Zřizovatel:</b>	Město České Budějovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ České Budějovice
<b>Termín inspekce:</b>	16. prosince 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Drsová, Mgr. Ivana Neumannová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 220 - 00 Výroční zpráva o činnosti školy pro šk. rok 1997/1998 ZŠ Mladé řád školy, třídní knihy, rozvrhy tříd, tematické plány, hospitační záznamy

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Tuto neúplnou základní školu s 1. - 5. ročníkem navštěvuje v současnosti 98 žáků. Vyučuje se zde podle výchovně vzdělávacího programu Obecná škola.

Škole slouží přízemní budova. Výuka probíhá v pěti účelně zařízených učebnách, v jedné z nich je umístěna i školní knihovna. Dále je zde sborovna, ředitelna a prostorná chodba. Kabinety chybějí. Třída pro žáky 1. ročníku je vzhledem k počtu žáků poměrně stísněná. Ve třídách 2. a 5. ročníku by poškozené parkety pokryté linoleem mohly zapříčinit úraz. Všechny prostory jsou čisté a uklizené.

Nové židle a lavice v některých třídách a množství nových pomůcek jsou dokladem toho, že jsou doplňovány a obměňovány průběžně. Používaná didaktická technika je zastoupena v množství, které odpovídá potřebám školy. Zpětný projektor je využíván zejména v hodinách anglického jazyka. Základem fondu žákovské knihovny jsou starší

publikace, fond je podle finančních možností obměňován, pro mimočítankovou četbu disponuje škola soubory knih v dostatečném množství. Přínosem jsou nové encyklopedie a cizojazyčné slovníky. Nové přírůstky v učitelské knihovně jsou z oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Z přidělených finančních prostředků jsou nakupovány učebnice, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Účelně je využívána kopírka, na počítači pracuje ředitelka školy.

***Materiálně technické podmínky umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program, v podmínkách malé školy jsou spíše na nadprůměrné úrovni.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Opravená školní budova, její vnější vzhled i upravený interiér navozují příjemné pracovní prostředí. Rozvrh hodin i délka přestávek jsou stanoveny v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., pravidla duševní hygieny, potřeby žáků i pedagogických pracovníků jsou zohledněny. Výška lavic a pracovních stolků odpovídá vzrůstu žáků. Během velké přestávky mohou žáci pobývat na prostranství před školou nebo na školní zahradě. Výzdoba tříd svědčí o bohatém vnitřním životě školních kolektivů, prostředí tříd je podnětné a motivující.

Škola nezajišťuje žákům pitný režim, ti si přinášejí nápoje z domova a mohou pít kdykoliv během výuky.

***Psychohygienické podmínky školy jsou na nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personálně je škola obsazena šesti učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučujícími velmi zkušenými i vyučujícími s kratší praxí. Ve třídě, kde učí ředitelka školy, dobírá hodiny českého jazyka a vlastivědy důchodkyně. V ročním horizontu by mělo dojít k obměně sboru, protože jedna pracovnice by měla odejít na mateřskou dovolenou a jedna pracovnice do důchodu.

***Personálně je škola v současnosti příkladně zabezpečena, sbor ale dozná v brzké době obměny.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Z tematických plánů, zápisů v třídních knihách a hospitací vyplývá, že učební osnovy jsou řádně plněny. Vyučující postupují podle tematických plánů. Všechny pracovnice jsou v denním kontaktu a průběžně konzultují školskou problematiku. Žákům, kteří se rozhodli jít k přijímacímu řízení do prim, věnuje vyučující zvláštní péči v době mimo vyučování.

***Plnění učebních osnov je na nadprůměrné úrovni.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Celkem bylo hospitováno sedm hodin v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a prvouka. Úroveň čtení byla sledována ve 3. a 5. ročníku.

Naprostá většina hodin byla učitelkami dobře promyšlena, jednotlivé činnosti byly vhodně časově rozvrženy. Učivo bylo žákům předáváno metodami a formami práce adekvátními jejich věku, výuka probíhala v přiměřeném tempu s respektováním individuálních zvláštností žáků. Společným znakem byla i průběžná pozitivní motivace žáků.

Učitelka 1. ročníku dbá na správné utváření matematických představ, výuku opírá o názorné vyučování a přirozeně rozvíjí zvědavost žáků.

Velmi cenným prvkem výuky matematiky žáků ve 3. ročníku bylo jejich vedení nejen k individuální zodpovědnosti za vykonanou práci, ale i vedení ke spolupráci a ohleduplnosti, ke kultivování vzájemných vztahů. Stavba hodiny a netradiční metody práce žáky podněcovaly k dalším činnostem, žáci nadšeně spolupracovali. Výuka byla velmi efektivní.

Čtenářské dovednosti žáků 3. ročníku jsou na velmi dobré úrovni, mnozí žáci dosahují výborných výsledků. Naprostá většina žáků plynule a výrazně čte, žáci potvrdili, že jsou systematicky vedeni k dovednosti sledovat text a vyhledávat informace.

Kvalitní je také výuka českého jazyka ve 4. ročníku. Učitelka důsledně dbá na osvojování základů pravopisu, zdokonalování čtenářských dovedností, úhlednost a úpravnost písemných projevů žáků.

Žáci 5. ročníku potvrdili, že mají solidní vědomostní základ a dosahují velmi dobré úrovně čtenářských dovedností.

Vyučující anglického jazyka ve 4. ročníku v souladu s učebními osnovami kladla důraz na probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Pozornost byla soustředěna zejména na osvojení zvukové podoby angličtiny. Pestrá skladba hodiny, pozitivní hodnocení a velmi vstřícná pracovní atmosféra žáky aktivizovala do té míry, že po celou hodinu pracovali se soustředěním a plným nasazením.

Vcelku pestrá hodina prvouky ve 2. ročníku vykazovala dílčí nedostatky ve stavbě hodiny, organizaci a přípravě skupinové práce žáků.

***Výuka byla hodnocena na škále od nadprůměrné po spíše podprůměrnou. Naprostá většina sledovaných hodin se vyznačovala převahou pozitiv.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Život školy se řídí školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi žáky, pedagogy a dalšími pracovníky školy. Ředitelka školy se pravidelně zabývá zjišťováním úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 5. ročníku, ve 3. - 5. ročníku toto zjištění rozšiřuje i na kontrolu rozvíjení logického myšlení žáků. Pro čtyři integrované žáky vypracovala škola individuální vzdělávací programy. Ze šesti žáků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, odešli do těchto škol tři žáci.

Po dobu pěti let škola každoročně pořádala soutěž v německém a anglickém jazyce pro žáky 3. - 5. ročníku nazvanou Němčinka a Angličtinka, které byly zaměřeny na konverzaci, dramaturgii apod. Bohatý život školy odráží časopis Školáček.

Z hospitací a činnosti školy vyplynulo, že škola dbá na pevné osvojení podstatných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. V souladu s přijatým vzdělávacím programem dosahují žáci standardních vědomostí a zvládají rutinní dovednosti, které vytvářejí pevný základ pro další vzdělávání. Z vystupování žáků je zřejmé, že jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování a pěstování pěkných mezilidských vztahů. Žáci byli zdvořilí a k sobě navzájem přátelští.

***V souladu s přijatým vzdělávacím programem škola rozvíjí kompetence žáků, působení školy v této oblasti je na nadprůměrné úrovni.***

## ZÁVĚRY

Pro realizaci výchovně vzdělávacího programu má škola dobré materiálně technické podmínky. Harmonický vývoj žáků mladšího školního věku je příznivě ovlivněn výchovně vzdělávací činností učitelek a prostředím malého kolektivu. Výuka vykazuje převahu pozitiv.

Doporučení:

Po dohodě se zřizovatelem zajistit úpravu podlahových krytin.

*razítko*

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Věra Drsová v. r.

člen týmu Ivana Neumannová v. r.

V Českých Budějovicích dne 4. 1. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 6. ledna 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Jitka Kičmerová v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město České Budějovice	20. 1. 1999	145/99
Školský úřad: ŠÚ České Budějovice	20. 1. 1999	146/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky