



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-1306/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Postupice, okres Benešov
Sídlo:	Školní 153, 257 01 Postupice
IČ:	70 892 598
Identifikátor:	600 042 103
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslava Ottlová
Zřizovatel:	Obec Postupice
Místo inspekční činnosti:	Školní 153 a Na Výsluní 203, 257 01 Postupice
Termín inspekční činnosti:	24. - 26. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Postupice, okres Benešov podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (*ŠZ*). Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce. Hodnocenými částmi byly základní škola a mateřská škola.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Postupice, okres Benešov vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny a školní jídelny. Budova MŠ na adrese Na Výsluní 203 je vzdálená cca 100 m. ZŠ má v osmi třídách 107 žáků devíti ročníků

a kapacita školy je naplněna na 47 %. IV. třída sdružuje žáky 4. a 5. ročníku. Počet žáků se příliš nemění, zřizovatel udělil škole výjimku z jejich počtu. Součástí dvouřídni MŠ s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin je školní jídelna - výdejna. Strava se dováží z budovy ZŠ. Kapacita MŠ 50 míst nebyla ve sledovaném období zcela využita, aktuální naplněnost je 96%. Ve sledovaném období počet dětí v MŠ stoupl, v době inspekce činil 48 dětí.

ZŠ naplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Cesta poznání*“ a MŠ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Nejkrásnější na světě jsou dětské oči*“ (ŠVP). V 5. ročníku ZŠ je realizován program „*Základní škola*“. Vyučuje se anglický a německý jazyk. Škola se zapojila do projektu podporujícího používání nových forem a metod vzdělávání „*Aktivní škola*“.

Ve sledovaném období se vedení školy ve spolupráci zřizovatelem zaměřilo na zlepšení materiálně technického vybavení. V MŠ proběhla výměna podlahových krytin, části nábytku, úprava sociálních zařízení i přípravných kuchyňek. Rekonstrukce sociálního zařízení proběhla i v ZŠ, vybudována byla venkovní učebna a zázemí pro volnočasové aktivity. V kmenových učebnách se uskutečnila průběžná obnova nábytku, podlahových krytin a osvětlení. Obměněn byl počítačový hardware i software a pořízena interaktivní tabule. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Zjištěné nedostatky předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka po konzultaci se zřizovatelem připravila kritéria pro přijetí žáků a dětí do ZŠ i MŠ v souladu platnými právními předpisy. Při zápise zohlednila požadavek na přednostní přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Uvedení termínu a místa přijímacího řízení bylo provedeno obvyklým způsobem. Informace o vzdělávací nabídce se zveřejňují prostřednictvím letáků, místního zpravodaje a webových stránek.

MŠ poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tomu připravila učitelka návrh činností a didaktických pomůcek pro vzdělávání podle doporučení odborného vyšetření. Využívají se didaktické materiály a hračky, které jsou běžně k dispozici, kompenzační pomůcky pořízeny nebyly. Zpracovaný individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje závěry odborného vyšetření, mají dvě děti s odkladem povinné školní docházky. Je jim věnována náležitá individuální péče.

ZŠ integruje osm žáků se SVP, všichni se vzdělávají podle IVP. Jejich integraci usnadňují nižší počty žáků ve třídách. Dva žáci využívají služeb asistenta pedagoga. Při vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny někteří žáci docházejí na dyslektický kroužek. Prostřednictvím minimálního preventivního programu (MPP) jsou žáci zapojeni do projektu *EUDAP*. Tento interaktivní preventivní program stimuluje aktivní účast žáků na vzdělávání a rozvoj jejich interpersonálních životních dovedností. Výchovná komise řešila několik závažnějších přestupků (alkohol, krádeže). Vyskytnuvší se negativní jevy byly řešeny bezodkladně a ve spolupráci s rodiči vhodným způsobem. Odchody žáků přihlášených do 1. ročníku do škol v místě pracoviště rodičů znamenají riziko naplněnosti zařízení.

Oba ŠVP byly zveřejněny na přístupném místě tak, aby splňovaly požadavky ŠZ. Aktuální znění ŠVP MŠ bylo po hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI) inovováno, ale doposud není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (*RVP PV*).

Cíle v něm stanovené: rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a zájmů, podle potřeby nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou však v průběhu vzdělávání naplňovány, což dokladují výsledky vzdělávání dětí i průkazné zápisy v třídních knihách.

Aktualizovaný ŠVP pro ZŠ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Obsah vzdělávání je obohacen o nadstandardní nabídku 21 zájmových útvarů. Disponibilní hodiny na prvním stupni škola využívá k posílení časové dotace výuky českého jazyka a matematiky, na druhém stupni pro hlavní a volitelné předměty. Průřezová témata jsou zařazena do povinných předmětů, osobnostní a sociální výchova prolíná všemi předměty.

MŠ rozvíjí vědomosti, dovednosti a postoje dětí, zohledňuje jejich individuální schopnosti. Podmínky pro zabezpečení podpory sociální gramotnosti jsou zajištěny pozitivními mezilidskými vztahy v MŠ rodinného typu. Děti dodržují nastavená pravidla, orientují se v nich, jsou k sobě tolerantní, dokáží bez problémů spolupracovat i při spontánně volených aktivitách a námětových hrách, respektují kamaráda se SVP.

Příkladná spolupráce se žáky a učiteli ZŠ přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti dětí. V rámci realizace společných projektů žáci připravují pro děti interaktivní programy. Ve velké míře se využívá okolní přírodní prostředí. Prostřednictvím volně přístupných dětských knih, vyprávění učitelek, dramatických her, seznamování s říkadly a básněmi, četbou pohádek i shlédnutými divadelními představeními získávají děti předčtenářské dovednosti. Zejména ve třídě starších dětí byla patrná podpora matematické gramotnosti využíváním konstruktivních stavebnic, kostek, využíváním pojmů objasňujících polohu předmětů, množství, pravolevou orientaci a orientaci v čase nebo prostoru.

Vzdělávací proces ve třídách byl tematicky propojený, u mladších dětí motivován celoročním zařazením projektu *Příběhy kočky Míny*. Do spontánních činností a skupinových námětových her se děti zapojovaly v době ranního scházení. Řízené aktivity byly dostatečně vyvážené spontánními a zohledňovaly zájem a výběr dětí. Denní zdravotně preventivní aktivity umožňovaly pohybový rozvoj, hrubou i jemnou motoriku a pohybovou relaxaci dětí. Motivace probíhala vhodně ústním projevem učitelek nebo reprodukcí hudby. Uplatňované formy a metody práce respektovaly většinou požadavek RVP PV na pedagogické přístupy v předškolním vzdělávání. Frontálně přístup neumožnil vždy dostatečnou diferenciaci aktivit vzhledem k individualitám jednotlivců.

Didakticky cílených činností řízených učitelkami se děti vesměs aktivně zúčastňovaly, některé využily možnost ostatní pouze sledovat. K samostatnosti byly vedeny při úklidu hraček a při převlékání. Stravování umožňovalo jejich sebeobsluhu pouze částečně, ke svačině i obědu prostírá kuchařka. Organizační plynulost vzdělávání ovlivňovaly hromadné přesuny při realizaci hygieny a stravování.

Učitelky MŠ vedou pravidelné záznamy o hodnocení výsledků vzdělávání dětí, které dobře postihují jejich pokroky, neobsahují však pedagogické záměry pro další období. Podporu dětem s rizikem školní neúspěšnosti provádí škola doporučením a nabídkou využití školského poradenského zařízení, klinické logopedky nebo učitelek v ZŠ.

Sledované činnosti v ZŠ naplňovaly zásady stanovené ŠVP. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní. Vyučování probíhalo v klidném prostředí, bez stresujících faktorů. Učebny a volná prostranství školy měly podnětnou výzdobu. Převážně činnostní charakter vzdělávání motivoval žáky k aktivnímu učení. Nastavení úkolů účinně podporovalo propojení školního vzdělávání s praktickým životem. Vzniklé problémy vyučující řešili taktně avšak s požadavkem na dodržení stanovených pravidel. Příležitosti jsou zatím

v navozování problémových situací a následně ve vedení žáků k jejich řešení. Využíváním didaktických pomůcek se zlepšila názornost výuky.

Ve sledovaných činnostech vyučující kladli důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a na vyhledávání informací. Pravidelně se využívalo kooperativní učení v malých skupinách (dvojicích). Žáci se do práce zapojovali aktivně, přiměřeně věku dokázali organizovat svoji práci. Uplatňování výpočetní a komunikační techniky (ICT) během výuky, její využívání během přestávek a po vyučování umožňuje zvyšování informační gramotnosti žáků. Vyšší počet hodin informatiky podporuje také rozvoj matematické gramotnosti. Žáci byli schopni vzájemně respektovat individuální rozdíly. Sociální dovednosti aplikovali v rámci činnosti *Rady dětí*. Uplatnění kreativity během samostatných činností jim umožňovalo pocítit úspěch. Byla u nich rozvíjena vnímavost ke svému prostředí a k přírodě.

Zřejmé bylo propojení života s praxí a uplatňování environmentálního přístupu k životu. S partnerskou ekologicky orientovanou organizací se realizuje projekt „*Děti dětem aneb s odpady hravě*“. Cílem je přiblížit dětem a žákům problematiku třídění odpadu. Žáci jsou zapojováni do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a ke zdravému způsobu života. Z projektu „*Zřízení přírodovědné laboratoře při venkovní učebně na ZŠ a MŠ Postupice*“ získala škola pomůcky na analýzu vzduchu, půdy, mikroskopy a trvalé mikroskopické preparáty.

Vyjadřovací schopnosti žáků byly běžné, žáci měli ve sledovaných hodinách dostatek prostoru rozvíjet a vyjádřit své myšlenky i názory. Výuka cizího jazyka podněcovala žáky ke konverzaci. Měli možnost prokázat kompetence k řešení problémů. Byli schopni prakticky si ověřit správnost postupu a odhadnout výsledek pokusu.

Škola má jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Klasifikace žáků plní svoji motivační funkci. Z hospitací a z kontroly dokumentace (portfólia, žákovské knížky) je patrné, že při výuce převládá motivační hodnocení, oceňována je snaha a pokrok. Na konci hodin jsou žáci vedeni k bilancování a sebereflexi. Při sebehodnocení se vhodně využívají žákovské knížky. Při klasifikaci žáků se SVP se přihlíží k vývojovým poruchám a jsou ve většině případů hodnoceni s tolerancí, osvědčilo se používání slovního a kombinovaného hodnocení. Příležitosti ke zlepšení jsou v celkovém hodnocení na vysvědčení v předmětech německý jazyk, chemie a fyzika, ve kterých není uplatněn stupeň výborný a dále v hodnocení anglického jazyka u začínajících žáků.

Ředitelka sleduje úspěšnost vzdělávání žáků vlastními kontrolními metodami (písemné práce, rozbor úspěšnosti jednotlivců). Hodnocení výsledků žáků používá pro stanovení opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Ve sledovaném období škola neměla neúspěšné žáky. Pro žáky s dostatečným prospěchem nabízí doučování a konzultace. Pro nadané žáky pracují kroužky *seminář z českého jazyka a z matematiky*. Dle sdělení ředitelky se učitelky MŠ setkávají s pozitivními ohlasy na připravenost dětí pro vstup do první třídy. Důvodem je cílená příprava formou projektu na adaptaci v ZŠ i na nové vyučující a spolupráce učitelky v předškolní třídě MŠ a první třídě. K posouzení celkové úrovně školy se zapojují do pravidelného celostátního externího testování. Ve 3. ročníku dosáhli žáci nadprůměrných a v 9. ročníku průměrných výsledků. Talentovaní žáci se pravidelně účastní olympiád z konverzace v anglickém jazyce, dějepisu i recitačních a ekologických soutěžích. Sportovní úspěchy získali především v atletickém víceboji a míčových hrách (odbíjená, kopaná, florbal).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Struktura školy je funkčně stanovena. Vytvořený systém hodnocení pracovníků je účinný. Informační systém školy je funkční. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Zastupitelnost obou částí je v případě absence některého vyučujícího zajištěna v rámci školy. Školní řád (ŠŘ) ZŠ neobsahuje v pravidlech hodnocení stupeň nehodnocen. Kniha úrazů ZŠ není vedena přesně v souladu s příslušnou vyhláškou. Školní matrika MŠ neobsahovala všechny údaje (např. místa narození některých dětí, adresy bydliště nebo doručovací adresy jejich zákonných zástupců, údaje o očkování a zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, mateřský jazyk, rozhodnutí o odkladu školní docházky). ŠŘ MŠ nezohledňuje požadavky školského zákona na jeho znění.

Rozpis služeb pedagogických pracovníků MŠ nezajišťuje optimálně předání dětí učitelce s odpolední směnou. Obě třídy jsou stabilně slučovány na odpoledne do jedné. Toto organizační zajištění chodu MŠ je v rozporu s požadavky RVP PV a neodpovídá údajům ve výkazu S1-01 o mateřské škole.

Ředitelka si pravidelně každoročně stanoví několik dílčích cílů, které pravdivě hodnotí ve výroční zprávě. Na vedení školy se podílí tzv. zastupující učitelka MŠ. Nastavený systém kontrolní činnosti je účelný. Hospitace včetně analýzy napomáhají ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Ze záznamů pedagogické rady nevyplývá projednávání dokumentů MŠ, převládají informace organizačně-provozního charakteru. Schází probírání pedagogických otázek souvisejících se vzděláváním a opatření v případě zjištěných nedostatků. Metodické orgány pro ZŠ jsou funkční, řeší organizační, výchovné a vzdělávací záležitosti.

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě učitelky na plný pracovní úvazek s odpovídající odbornou kvalifikací. Učitelka s jiným pedagogickým vzděláním zabezpečuje na částečný úvazek odpolední vzdělávací činnosti a plní současně funkci asistentky pedagoga v ZŠ. Učitelský sbor ZŠ tvoří 11 pedagogů, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Výuku cizích jazyků zajišťují čtyři učitelé. Ředitelka absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky v oblasti řízení školy. Studium pro výchovné poradce dokončil jeden pracovník. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností nezískal nikdo. Všichni vyučující se účastní průběžného vzdělávání formou krátkodobých kurzů. Systém podpory začínajícím a nekvalifikovaným probíhá u dvou vyučujících. Metodickou pomoc poskytuje především ředitelka školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pružně reaguje na potřeby školy (studium ke splnění kvalifikace, výchovné poradce, metodika prevence, nové metody učení).

Prostředí učeben a ostatních prostor školy umožňuje zdravý vývoj dětí i žáků. Poskytuje příležitosti k rozvoji fyzické zdatnosti, obratnosti i relaxaci. MŠ využívá okolního přírodního prostředí i školní zahradu s pískovištěm, novým multifunkčním zahradním prvkem a několika staršími průlezkami. Třídy jsou vybaveny jednak starším, avšak udržovaným a účelným zařízením, tak i novým nábytkem, který umožňuje volnou manipulaci dětí s hračkami, didaktickými pomůckami, v případě potřeby i výtvarným materiálem. Stoly a židle pro děti respektují většinou požadavek různé velikosti s ohledem na jejich výšku. Výtvarné práce dětí tvoří součást výzdoby prostor.

ZŠ má dostatek prostorových podmínek vhodných pro výuku. Funkci odborných pracoven plní počítačová učebna a cvičná kuchyňka. Pro interaktivní výuku slouží učebna českého jazyka s knihovnou a počítači. Další předměty se učí v tzv. polooborných pracovních fungujících jako kmenové třídy. V areálu ZŠ jsou vytvořeny podmínky pro provozování pohybových aktivit žáků i jejich relaxaci během výuky a o přestávkách. Rozsáhlý pozemek obsahuje venkovní učebnu - altán, hřiště, školní pozemek a odpočinkovou zónu. Pro realizaci výuky tělesné výchovy se využívá standardně zařízená tělocvična. Žáci jsou dostatečně vybaveni učebními pomůckami, učebnicemi i pracovními sešity. Zázemí většiny učeben je zastaralé (nové stavitelné žakovské stolky a židle jsou v části učeben).

Prevence rizikového chování a seznamování dětí a žáků s pravidly bezpečnosti jsou prokazatelně realizovány v rámci vzdělávání. Rizikem je zajišťování bezpečnosti vysokého počtu dětí při pobytu mimo pozemek MŠ. Příležitost k nápravě poskytuje zvýšení počtu pedagogických pracovníků MŠ ve smyslu využití možností krajských normativů. Ve sledovaném období nedošlo v MŠ k žádnému registrovanému úrazu, jejich počty klesají i v ZŠ. Za pozornost stojí, že polovina z nich nebyla způsobena při tělesné výchově. Žáci mají možnost pod dohledem pedagogů trávit přestávky v přírodním areálu školy. Běžné je pravidelné zařazování relaxačních chviliek. Pozornost a změnu vyžaduje nesprávné sezení žáků při psaní.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období mírně zvyšoval. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 79 %. V rámci rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců, zvláště asistenta pedagoga, na kompenzační pomůcky žáků se SVP, na vybavení žáků 1. ročníků a na podporu environmentálního vzdělávání. Příspěvek zřizovatele se nemění. Přispíval kromě provozu i na vybavení školy, na úhradu seminářů a na služby spojené s činností školy. Účelová investice ze státního fondu životního prostředí, evropského fondu soudržnosti a z příspěvku zřizovatele umožnila zlepšení technických vlastností budov. Úplata za vzdělávání a poskytování školských služeb pokrývá režijní náklady. Rozpočet školy posilují příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny) a sponzorské peněžní dary.

Oboustranně vstřícné partnerství školy se zřizovatelem usnadňuje její propagaci v *Postupickém zpravodaji*, prezentaci na veřejných vystoupeních a spoluúčast na projektu *Podpora obnovy venkova* (renovace školní zahrady). Rodiče sdružení v občanském sdružení *Záškolák* finančně podporují školu a pomáhají se zajištěním zájmových aktivit. K činnosti obou součástí školy se mají možnost vyjadřovat prostřednictvím dotazníků. Přípravu grantů a projektů zabezpečuje vedení školy ve spolupráci manažery o.p.s. *Posázaví*. Samosprávný orgán žáků *Rada dětí* se zapojil do *Adopce na dálku*. Jejich připomínky k provozu školy pozitivně ovlivňují tvorbu jejího klimatu. Školská rada operativně reaguje na vytváření a úpravu stěžejních dokumentů školy.

Přínosná je v rámci modernizace výuky, sportovních aktivit a ekologických činností kooperace se školami v rámci regionu (ZŠ Divišov, ZŠ a MŠ Chotýšany) a EKO - centrem i Muzeem českého venkova. Škola je zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Individuální potřeby dětí a žáků se ŠVP byly zohledňovány, respektována byla doporučení školských poradenských zařízení ke speciální a individuální péči.

Škola poskytuje zákonným zástupcům informace o přístupu ke vzdělávání a o výsledcích a průběhu vzdělávání dětí a žáků vhodným a dostatečným způsobem.

K termínu inspekce se škole dařilo zajišťovat poměrně bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Strategie v oblasti personálních podmínek, materiálních a finančních předpokladů činnosti školy je reálná a v souladu s potřebami školy.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci ŠVP.

Ve vzdělávacím procesu MŠ byly vhodně zařazené a vyvážené řízené i spontánní činnosti, efektivní prvky činnostního učení byly patrné ve výuce v ZŠ.

Škola podporovala vědomosti, dovednosti a postoje dětí a žáků, zaznamenávala hodnocení úrovně jejich individuálních výsledků vzdělávání.

Některá povinná dokumentace školy neodpovídala požadavkům školského zákona. Zveřejněný ŠVP PV nesplňoval požadavek školského zákona na jeho soulad s RVP PV.

K pozitivní změně došlo v hodnocení žáků, které počítá s jejich sebehodnocením, vhodně oceňován je také jejich pokrok ve vzdělávání.

V práci učitelů ZŠ byla patrná pozitivní změna metod a forem práce, zejména přechod k výuce činnostního charakteru. Důraz je kladen na účelnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků vykazuje kvalitní výsledky v oblasti přírodovědné, informační a sociální gramotnosti.

ČŠI v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 5 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti řízení (ŠŘ ZŠ, inovace a doplnění ŠVP PV v souladu s § 5 školského zákona, doplnění údajů ve školní matrice MŠ, zajištění optimální personální situace v MŠ s ohledem na bezpečnost dětí). Oznámení zašlete na pracovité ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

ČŠI v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na pracovité ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu pracoviště ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 8. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

J. Vinterová v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Postupicích dne 15. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Ottlová, ředitelka školy

Mgr. Miroslava Ottlová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

