



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIJ-31/14-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Lavičky 62, 594 01 Velké Meziříčí
<b>E-mail právnické osoby</b>	magdalena.rybarova@lavicky.velkemezirici.indos.cz
<b>IČO</b>	75 022 265
<b>Identifikátor</b>	600 130 568
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Magdalenou Rybárovou
<b>Zřizovatel</b>	Obec Lavičky
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Lavičky 62
<b>Termín inspekční činnosti</b>	17., 20. a 21. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



## Charakteristika

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy s 1. – 5. ročníkem a školní družiny. Součástí školního areálu je zahrada a školní hřiště. Stravování žákům je zajištěno v Mateřské škole Lavičky.

Vzdělávání je poskytováno 61 žákům ve 3 třídách (2. a 3. ročník jsou spojeny v jedné třídě, stejně jako 4. a 5. ročník). Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků a zvýšení počtu tříd o jednu.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání S dětmi o dětech*.

Škola věnuje velkou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je jeden vzděláván podle individuálně vzdělávacího plánu zpracovaného podle výše zmíněného školního vzdělávacího programu. Další dva žáci jsou vzděláváni podle individuálně vzdělávacích plánů zpracovaných podle programu *Základní škola speciální*, ke každému byla přidělena asistentka pedagoga.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny*. Školní družina pro svoji činnost využívá učebnu a školní areál. Nabízí různé aktivity formou kroužků (výtvarný, hudebně pohybový, práce s počítačem, dyslektický, tělovýchovný), které žáci dle svých zájmů využívají.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy inovovala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zohlednila v něm úpravy *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, platné od 1. 9. 2013. Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován v souladu s požadavky školského zákona.

Škola zajišťuje podmínky pro **rovný přístup** při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání žáků informuje prostřednictvím webových stránek, rozhlasem, vývěskami, ale i informacemi v tisku.

Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci se škole daří zabezpečit péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, která je i nadále poskytována na velmi kvalitní úrovni. Podmínky pro vzdělávání a hodnocení těchto žáků jsou stanoveny v interních dokumentech školy. Vhodnou organizací, diferenciací výuky a individualizací zadávaných úkolů, využíváním odpovídajících metod a forem práce, vytvářením příznivého pracovního klimatu zajišťuje škola zohledňování vzdělávacích potřeb těchto žáků. K dispozici mají speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky včetně výukového softwaru. Ředitelka školy poskytuje těmto, ale i ostatním žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby.

**Minimální preventivní program** školy je nastaven, realizován, pravidelně vyhodnocován. Je úspěšně integrován do výuky. Vychází především z podmínek malotřídní školy. Zdravý životní styl je podporován zapojením do projektů jako např.: *Školní mléko*, *Zdravé zuby*, *Ovoce do škol*, dále promyšlenou organizací pravidelného pobytu žáků o přestávce na upraveném prostoru před školní budovou, ale i plaveckým výcvikem a pitným režimem. Této oblasti je věnována maximální pozornost také prostřednictvím školních projektů, besed za účasti např.: *Integrovaného záchranného systému*, *Besipu*, *Centra prevence – Cépečko z Nového Města na Moravě* (realizace programů primární prevence ve škole) apod. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění



bezpečnosti jsou stanovená ve školním řádu a v praxi dodržována, což vede k minimalizaci úrazů.

Nastavený **system řízení** vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky ve funkci a odpovídá danému typu školy. Jeho funkčnost vychází z přenesení kompetencí, propojení plánování, organizování a kontroly. Zásadní dokumenty jsou vedeny přehledně a se všemi pracovníky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází především z každodenního kontaktu všech zaměstnanců školy a směřuje především do kvality vzdělávání, klimatu školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

V základní škole zajišťují výuku i nadále dvě kvalifikované učitelky s dlouholetou zkušeností na malotřídní škole a začínající učitelka bez odborné kvalifikace, která si ji doplňuje. Této začínající učitelce je věnována podpora zejména ředitelkou školy. Na výuku převážně výchovných předmětů je na zkrácený úvazek využívána také vychovatelka školní družiny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá možnostem školy. V uplynulých letech probíhalo v oblasti digitálních technologií, kurzu anglického jazyka financovaného z evropského projektu *Inovace výuky ZŠ Lavičky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, který byl ukončen v prosinci 2013. Ředitelka v letošním roce zahájila studium specializovaných činností se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů.

Dle finančních možností je doplňována učitelská knihovna o odbornou literaturu a časopisy, využíváno je samostudium.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v **materiálním vybavení školy**. V přízemí byly zřizovatelem zrekonstruovány prostory bývalého školního bytu, kde bylo vytvořeno nově vybavené zázemí pro školní družinu, prostor pro tělovýchovné aktivity, centrální šatna, knihovna školy a sociální zázemí pro učitele.

Výuka probíhá ve třech učebnách standardně vybavených, z nichž dvě jsou v prvním poschodí. V počítačové učebně, která je součástí jedné třídy, je využíváno 9 počítačů s výukovými programy a multifunkční kopírka. Ve výuce jsou využívány i dvě interaktivní tabule, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Obnova a vybavení informační a komunikační technologií bylo financováno již z výše zmíněného evropského projektu.

**Partnerské vztahy** jsou mnohostranné a přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni obvyklými způsoby (např.: třídní schůzky, konzultační hodiny, rodičovský týden). Mají možnost se podílet na činnosti školy prostřednictvím školské rady. Škola pravidelně pořádá pro rodiče, ale i veřejnost besedy, tvořivá odpoledne (2 krát do roka) výtvarnou výstavu v půdních prostorách, besídky vánoční a ke Dni matek. Funkční a přínosné jsou vztahy se zřizovatelem především v oblasti materiálního zázemí. Mezi další partnery patří např. místní mateřská škola, školská poradenská zařízení, místní spolky, okolní malotřídní školy.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s provozními prostředky od zřizovatele, finanční prostředky z již zmíněného evropského projektu, rezervního fondu a vlastních příjmů. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.



**Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu, které jsou na požadované úrovni, jsou velmi dobrým východiskem pro účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků. Příkladem dobré praxe je nadále hodnocena práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z místních podmínek málotřídní školy. V učebním plánu jsou posílány disponibilními hodinami předměty český jazyk, matematika a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Organizace vzdělávání zohledňuje psychohygienické potřeby žáků, pozornost je věnována jejich bezpečnosti při přesunu na oběd do mateřské školy.

Podpora a rozvoj gramotností (matematické, čtenářské, informační, přírodovědné a sociální) vychází z výchovných a vzdělávacích strategií a učebních osnov školního vzdělávacího programu. Škola v tomto směru využívá své materiální zázemí, specifika malotřídní venkovské školy, propojenost běžné výuky se školními projekty a akcemi. V letošním školním roce probíhá celoroční projekt školy *Státy Evropy*, který je doplněn o třídní projekty.

**Průběh vzdělávání** v rámci inspekčních hospitací se uskutečňoval v příjemném pracovním prostředí, komunikace žáků a pedagogických pracovníků vycházela ze společně vytvořených pravidel chování. Ve výuce byli přirozeným způsobem vedeni k estetickému vnímání, citění a prožívání.

V úvodu sledované výuky byly prezentovány vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin s motivací a průběžným výchovným působením, což mělo pozitivní charakter. I přes náročnost práce ve třídách se dvěma ročníky vytvářely učitelky díky promyšlené organizaci prostor pro individuální přístup a oboustrannou komunikaci. Vhodně využívaly připravený didaktický materiál včetně obou interaktivních tabulí. Pozornost byla věnována i doplňujícím činnostem pro žáky s rychlejším tempem práce a promyšlení různých způsobů kontroly práce. V průběhu výuky byly hodnoceny výsledky vzdělávání žáků, čímž byli motivováni k lepším osobním výsledkům. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, byly voleny vhodné formy a metody práce pro opakování a utvrzování učiva a k aktivnímu zapojení žáků do komunikace. Osobnost žáka byla rozvíjena individuálním přístupem, prací ve skupině i frontálně. Učivo bylo upevňováno a procvičováno. Žáci se aktivně zapojovali a funkčním způsobem rozvíjeli své znalosti, schopnosti, dovednosti a postoje vymezené školním vzdělávacím programem.

Při prohlubování matematické gramotnosti učitelky úspěšně využívaly svých metodických zkušeností. Střídání činností, řešení problémových úloh, motivační pochvaly, práce s chybou vedly k udržení pozornosti všech žáků a celkové efektivitě výuky.

Sociální gramotnost je rozvíjena a podporována prostřednictvím výuky, projektů, veřejných vystoupení, ale i zařazením skupinové práce, vzájemné pomoci, apod.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena v každodenním provozu školy s uplatňováním základních principů ekologické výchovy.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je uplatňován napříč jednotlivými předměty. Vztah k četbě je posilován ve výuce např. využíváním žákovské knihovny.

**Organizace vzdělávání, volba účinných metod a forem práce podporuje průběh vzdělávání, který lze hodnotit jako požadovaný stav.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola soustavně sleduje průběžné výsledky vzdělávání žáků, čtvrtletně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jsou součástí výročních zpráv. Systémové hodnocení je připravováno v podobě vlastních ročníkových testů, případně prostřednictvím externího testování. Výsledky a pokrok žáků v jednotlivých předmětech vyučující hodnotí podle pravidel stanovených ve školním vzdělávacím programu a školním řádu, které jsou obohacovány o portfolia žáků, výsledky soutěží školních či regionálních.

V zájmu přípravy dětí mateřské školy pro plynulý přechod do 1. ročníku probíhají návštěvy předškoláků z místní mateřské školy, společné akce mateřské školy a základní školy např.: mikulášská nadílka, maškarní průvod a pohádkový les.

Škola sleduje návaznost výuky s ohledem na přechod žáků na druhý stupeň okolních základních škol. Zpětnou vazbu získává osobním kontaktem.

O svých výsledcích škola informuje zákonné zástupce žáků i veřejnost také na webových stránkách.

***Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.***

## Závěry

***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2010:***

***Od poslední inspekční činnosti došlo k vyšší naplněnosti školy, zvýšil se počet tříd o jednu.***

***Silnou stránkou školy je systematická podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s asistenty pedagoga, která je i nadále hodnocena příkladem dobré praxe.***

***Pestrá vzdělávací nabídka, využívání účinných metod a pedagogických přístupů napomáhá úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.***

***Příjemná atmosféra ve třídách a podpora vstřícných vzájemných vztahů účinně přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a dále směřují k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání.***

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Čj. 27/09 příspěvkové organizace Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, vydaná Obcí Lavičky na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 13. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 13 884/2010-21 ze dne 4. 6. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 1. 2014
4. Potvrzení ve funkci ředitelky, ze dne 26. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S dětmi o dětech, s platností od 1. 9. 2013
6. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti



7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S dětmi o dětech, platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
11. Zápisy ze školské rady od školního roku 2012/2013
12. Rozhodnutí ředitelky školy na školní rok 2013/2014
13. Směrnice k primární prevenci rizikového chování žáků ve škole, s platností od 1. 1. 2014
14. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
15. Zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013
16. Koncepce základní školy platná od 1. 9. 2011
17. Plán práce, školní rok 2013/2014
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014
19. Školní matrika žáků, školní rok 2013/2014
20. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
21. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2013
22. Zápisy z pedagogických rad ke dni inspekční činnosti
23. Třídní knihy, školní rok 2013/2014
24. vzorek žakovských knížek, notýsků a sešitů
25. Rozvrhy hodin, školní rok 2013/2014
26. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená 1. 9. 2010
27. Inspekční zpráva čj. ČŠI-10/10-J.



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník      *Lubomír Mráček v. r.*

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka      *Eva Šimečková v. r.*

Ve Žďáře nad Sázavou 27. ledna 2014

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Magdalena Rybárová, ředitelka školy

*Magdalena Rybárová v.r.*

V Lavičkách 10. 2. 2014



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.