

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 94/99-2601
Signatura: od4cs103

Oblastní pracoviště č 04 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: 1. základní škola Plzeň, Západní 18
323 26 Plzeň

IZO: 497 775 21

Ředitel školy: Mgr. Václav Mašek

Zřizovatel: Město Plzeň
Magistrát města Plzně, nám. Republiky 1, 301 16 Plzeň

Příslušný školský úřad: Školský úřad Plzeň-město

Termín inspekce: 8. a 10. března 1999

Inspektor: Mgr. Marcela Šimková

Předmět inspekce: Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základních školách

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Odborné posudky SPC a PPP, individuálně vzdělávací plány žáků, katalogové listy, žákovské knížky a sešity integrovaných žáků, doklady individuální speciálně pedagogické práce, doklady k finančním požadavkům školy, seznamy pomůcek pro integrované žáky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Základní údaje

Ze 922 žáků základní školy je 15 žáků prvního stupně vykazováno jako individuálně integrovaní. U všech byla diagnostikována vývojová porucha učení. Ve druhé třídě je jeden žák, ve třetích třídách osm žáků, ve čtvrtých čtyři a v páté dva žáci.

Finanční požadavky jsou vykazovány oprávněně.

2 Individuálně vzdělávací programy

IVP jsou vypracovány pro všech 15 integrovaných žáků v souladu s doporučením odborného poradenského pracoviště. Zpracované IVP mají platnost pro tento školní rok. Výsledky odborného vyšetření žáka a způsoby reedukace poruchy jsou přímo ve škole projednány odborníkem současně s rodiči, výchovným poradcem a třídním učitelem.

Individuálně vzdělávací plán zpracovávají třídní učitelé. IVP je rámcový, naznačuje hlavní směry působení a vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Učitelé, kteří vedou individuální speciálně pedagogickou práci mimo vyučování, mají vypracovány časově tematické plány práce pro jednotlivé měsíce školního roku.

Ve škole 1x týdně ve vlastní místnosti ordinuje pracovnice PPP Plzeň. Učitelky, které vedou individuální speciálně pedagogickou práci, s ní svoji činnost, zejména v případě problémů, průběžně konzultují a vyhodnocují. Vyhodnocování práce s integrovanými žáky probíhá na i schůzích metodického sdružení I.stupně. Je využíváno slovního hodnocení žáků.

Rodiče jsou informováni o průběhu individuální pedagogické práce zápisy v notýscích a na domluvených pravidelných konzultacích. K systému péče o individuálně integrované žáky patří i dohodnutý/zapsaný v odborném posudku PPP/ způsob přípravy žáka v rodině. Promyšlenou, systematickou reedukaci vývojové poruchy často porušují sami rodiče, kteří nedodržují domluvené termíny konzultací ani doporučený způsob práce s dětmi v rodině.

IVP a celkový systém péče o integrované žáky vykazují pozitivita nad běžnou úroveň.

3 Kvalita vzdělávání

Individuální speciálně pedagogická práce se žáky s vývojovými poruchami učení probíhá jedenkrát týdně mimo vyučování, v malých skupinách. V případě větší unavitelnosti žáků dvakrát týdně ve zkráceném čase. Se žáky pracuje pět vyučujících, které absolvovaly více odborných kurzů a dále se vzdělávají.

Individuální speciálně pedagogická práce je velmi dobře zabezpečena pomůckami. Jsou využívány učebnice a cvičebnice pro dyslektiky, dyslektické tabulky, čtecí okénka, bzučáky, plastické tvary písmen, kostky se slabikami, puzzle, pexesa, dětské časopisy. Při individuální speciálně pedagogické práci se žáky je pravidelně využívána počítačová učebna prvního stupně. Při výuce jsou používány programy Matik, Škola hrou a někdy Pyramida/ vyučující je považují za příliš obtížný.

Pro první i druhý stupeň je v dostatečném množství shromážděna odborná literatura týkající se práce s integrovanými dětmi.

Byla provedena hospitace v hodině individuální speciálně pedagogické práce s integrovanými žáky. Skupina pěti žáků páté třídy pracovala na počítačích s programem Matik. Žáci evidentně upřednostňovali práci s počítačem před podobnou činností ve třídě. S prací na počítači byli dobře obeznámeni, v zadaném programu se bez obtíží orientovali. Pracovali ve vlastním tempu, postupovali od jednodušších úkolů ke složitějším, zvolená činnost je těšila, dokázali úspěšně zvládnout značné množství úkolů. Sledovaná výuka byla hodnocena jako nadprůměrná.

Názory rodičů na poskytovanou péči byly zjišťovány formou dotazníků. Plnou spokojenost s kvalitou poskytované individuální péče vyjádřilo 75 % dotázaných rodičů.

Speciálně pedagogická práce se žáky s vývojovými poruchami učení probíhá úspěšně.

ZÁVĚRY

Při poskytování péče individuálně integrovaným žákům postupuje škola v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj.189 96/97-22.

Péče o žáky s vývojovými poruchami probíhá systematicky a je kvalitně zabezpečena pomůckami.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch individuálně integrovaných žáků.

razítko

Podpis inspektorky

.M. Šimková v. r.

V Plzni dne 25. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Václav Mašek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI |
|---------------|-----------------------------------|--|
| Zřizovatel: | 13.dubna.1999 | 122/99 |
| Školský úřad: | 13. dubna.1999 | 123/99 |

Připomínky ředitele školy nejsou

| Datum | Čj. ČŠI | Text |
|-------|---------|--------|
| - | - | nejsou |