



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-22/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná základní škola a mateřská škola
Sídlo:	565 44 Sruby 80
IČO:	00 856 801
Identifikátor:	600 104 214
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Šejnohovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Sruby
Místo inspekční činnosti:	Sruby 80
Termín inspekční činnosti:	8. - 9. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Integrovaná základní škola a mateřská škola Sruby (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. - 5. ročníkem (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Stanovený maximální počet 50 žáků v ZŠ je naplněn z 88 %, kapacita ŠD je plně využita, funguje jedno oddělení se 30 žáky. MŠ má kapacitu 43 dětí, od 1. 9. 2012 byla zvýšena z původních 28 a je zcela naplněna. V ZŠ se ke dni inspekce vzdělávali ve třech třídách 44 žáci, z toho počtu 21 dojíždí z jednotlivých obecních částí, okolních obcí a nedalekého města. Společně jsou vyučovány první s druhým a čtvrtý s pátým ročníkem, třetí je vyučován samostatně.

MŠ je dvoutrídni s celodenním provozem (6:30 - 16:00 h). Dopoledne probíhá vzdělávání v obou třídách, odpoledne se provoz spojuje do jedné. Z celkového počtu 43 zapsaných dětí je 9 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. K začátku školního

roku bylo 14 dětí mladších tří let, 5 jich dosud nenastoupilo. Obě třídy jsou věkově smíšené, v první je umístěno 28 dětí (2,5-4 let), v druhé 15 (4-6 let). Přibližně polovina jich je místních, ostatní dojíždějí z nedalekých vesnic. Úplata za předškolní vzdělávání byla od 1. 9. 2012 stanovena na 270 Kč měsíčně (původní částka byla 180 Kč).

Ve školním roce 2012/2013 je výuka ve všech ročnících ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola plná života* (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jak to nejlépe udělat, aby tu byl každý rád* (dále ŠVP PV).

Od poslední inspekce se ve škole zlepšilo prostorové a materiální zázemí, došlo k rekonstrukci školní zahrady a školního bytu, kde vznikla prostorná učebna využívaná dopoledne jednou třídou MŠ a odpoledne žáky ŠD. Součástí rekonstrukce bytu bylo také rozšíření šatny a vybudování bezbariérového vchodu do MŠ.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy, splňuje podmínky správního řízení. Svoji činnost škola prezentuje na webových stránkách, prostřednictvím dvou vývěsek v obci, informacemi v místním zpravodaji *Srubské okénko* a osobními kontakty učitelek. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Škola zajišťuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními přijímá opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje. V době inspekční činnosti evidovala celkem tři žáky se SVP, z toho jedna žákyně je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Sedm hodin týdně s ní při výuce pracuje asistentka pedagoga.

Ve škole je zajištěna účinná prevence sociálně patologických jevů, probíhá v rámci vzdělávacího procesu i další mimoškolní činnosti. Zpracovaný *Školní preventivní program* je zaměřen na stanovení a dodržování třídních pravidel, posilování vzájemné úcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, umět vyjádřit svůj názor. Konkrétní témata prevence jsou zapracována do osnov jednotlivých předmětů (oblast zdravého životního stylu, mezilidské vztahy, negativní vliv návykových látek, prevence šikany), v MŠ jsou nedílnou součástí integrovaných bloků. Významné místo představují aktivity mimo vyučování (činnost ŠD, zájmové kroužky, výlety, exkurze, besedy, celoroční třídní soutěže a hry). Pro děti a žáky je přínosné využití nabízených programů EKO center (Oucmanice, Pardubice, Pasíčka).

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku povinných vyučovacích předmětů. Sledované hodiny měly otevřené, vstřícné a pohodové klima, byl patrný aktivní, uvědomělý přístup žáků k výuce. Učitelky podporovaly jejich sebevědomí, vedly je k vyjádření vlastního názoru. Sledovaly jejich zapojení, motivovaly je k zájmu o výuku. Se žáky se SVP pracovaly individuálně podle doporučení odborných pracovišť. Žákyni s vypracovaným IVP se v několika hodinách věnovala asistentka pedagoga. Ve výuce převažovaly netradiční, alternativní formy a metody práce se zohledněním osobnosti žáků. Často probíhala prostřednictvím výukových center, kde žáci měli zaměstnání ve skupinách. Uměli v nich spolupracovat a koordinovat jednotlivé činnosti. Byli schopni pracovat s textem, vyhledávat informace a dále je využít. Výuka byla vždy

podpořena názorným materiálem, v několika hodinách byla využita výpočetní technika. Nechybělo zhodnocení každé z činností učitelkou, s uplatněním vlastního hodnocení žáků i jejich spolužáků a cíleným uvědoměním individuálního přínosu. Žáci se podílejí na vytváření pravidel chování a na estetickém vzhledu školního prostředí. Škola podporuje zdravý životní styl, zajišťuje pitný režim pro žáky, hlavní přestávka je věnována pohybovým aktivitám na školní zahradě nebo v tělocvičně.

ZŠ systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, v navštívených hodinách byla posilována hlavně čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Třídní učitelky průběžně sledují jejich výsledky vzdělávání, které řeší nejen na pedagogických radách, ale převážně aktuálně v průběhu celého školního roku. Zabývají se problematikou méně úspěšných žáků, kterých je ve škole minimum. V ukončeném školním roce 2011/2012 ze 47 žáků prospělo 45 s vyznamenáním, jeden neprospěl. Úspěšnost absolventů školy je každoročně konzultována s vyučujícími druhého stupně ve spádových školách. Průměr omluvené absence činil 63,15 hodin na žáka, neomluvená nebyla žádná. Ve škole funguje logopedická péče o děti a žáky, kterou ve spolupráci s logopedickou ambulancí ve Vysokém Mýtě zajišťuje kvalifikovaná učitelka z MŠ.

Vzdělávací nabídka MŠ prezentovaná ve ŠVP PV je pestrá, obsahuje zajímavé a různorodé vzdělávací příležitosti, podněty a směřuje k získávání klíčových kompetencí. Její součástí jsou aktivity v podobě slavností a exkurzí pořádaných v součinnosti se ZŠ a s rodiči.

Připravená vzdělávací nabídka pro individuální činnosti byla přiměřená věku dětí a jejich schopnostem, její šíře se ale v jednotlivých třídách lišila - od nápadité a individuálně zacílené, až po velmi chudou. I při její následné realizaci byly při inspekční činnosti zaznamenány rozdíly. Ne vždy se ve třídě starších dětí dařilo klíčové kompetence rovnoměrně rozvíjet, a to z důvodu ne zcela zažitého integrovaného způsobu vzdělávání. V průběhu vzdělávacích aktivit děti měly možnost svobodné volby činností, v případě chybějící nabídky si vybíraly podle svého zájmu. Dokázaly u aktivit setrvat, smysluplně rozvíjet námětové, manipulační i konstruktivní hry. I mladší děti si již dovedly hrát společně v menších skupinách. Projevovaly dobrý postřeh, prakticky porovnávaly a třídily předměty. Velmi dobrých výsledků dosahuje MŠ v oblasti sociálních vztahů. Děti se spolupodílely na rozhodnutích, dodržovaly dohodnutá pravidla a dokázaly se jim přizpůsobit. Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly vstřícně a bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci a pozitivní oceňování. V případě využití tvořivé dramatiky mělo učení prožitkový charakter, děti byly jeho aktivními účastníky.

Rozvoj jemné motoriky ruky je uskutečňován především prostřednictvím výtvarného tvoření a her s různými stavebnicemi, v menší míře cílenými grafomotorickými cviky. Některé nejstarší děti dosud nemají plně zafixován správný úchop kreslicího náčiní. Při častých literárních činnostech se děti seznamují s dětskou literaturou, poezií a pohádkami. Znají řadu říkadel a písní, dovedou je reprodukovat, rytmizovat a doprovázet pohybem. Formou dramatických a improvizovaných scének jsou jim přibližována pravidla vzájemného jednání, chování a důležité mravní hodnoty.

Pravidelně jsou ve třídě starších dětí zastoupeny aktivity na podporu výchovy ke zdraví. Sledovaná tělovýchovná cvičení provázela radost, v jejich průběhu děti prokázaly svoji zdatnost a obratnost. Menší zdravotní účinek mělo zdravotně preventivní cvičení z důvodu dílčích metodických nedostatků. Vzhledem k úrovni řečových dovedností nejstarších dětí, z nichž některé dosud nemají správnou výslovnost, přijala škola opatření a poskytuje jim cílenou individuální logopedickou péči. Z průběhu inspekční činnosti i ze zápisů v třídních

knihách ale již vyplývá menší podpora jazykového rozvoje dětí ve vzdělávacím procesu (artikulační a sluchové hry, gymnastika mluvidel aj.).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Vychází z místních podmínek, jeho cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, klade důraz na zvládání reálných životních situací. Je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Hodiny disponibilní časové dotace jsou věnovány zejména výuce českého jazyka, matematiky, prvouky, o jednu hodinu týdně je navýšena výuka anglického jazyka v 5. ročníku.

ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (tematické činnosti, zájmové kroužky) navazují na vzdělávací činnost ZŠ, umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností a poznání.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV, poskytuje základní informace o MŠ, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí a zdravého životního stylu. Vychází z *Kurikula podpory zdraví v mateřské škole*, rozpracovává jeho principy a zásady na konkrétní podmínky školy. Vzdělávací obsah je uspořádán do přehledných integrovaných bloků, evaluační systém zahrnuje oblasti podle RVP PV. Realizované hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o průběhu a podmínkách vzdělávání. V oblasti výsledků dětí jsou zjišťovány jejich individuální potřeby, je sledován jejich vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí (kresbou lidské postavy aj.) MŠ tím získává dostatek informací, ale dosud je jen částečně využívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které působí sedmý rok, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Přenos informací uvnitř školy je bezproblémový, funkční, probíhá operativně při každodenních setkáních učitelek ve společné sborově. Pedagogické rady jsou svolávány pravidelně ve čtvrtletích, jsou společné pro ZŠ, MŠ i ŠD, projednávají zásadní organizační záležitosti. Kontrolní činnost probíhá jednak neformálně rozhovory s vyučujícími a žáky a dále při kontrolní a hospitační činnosti podle stanoveného plánu. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, školní matrika MŠ je vedena v listinné podobě, v ZŠ také v elektronické, obě jsou průběžně aktualizované.

Personální obsazení je stabilní, umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, tři učitelky (2,41 úvazku) a jedna vychovatelka, která působí část úvazku v ŠD (0,76), část v MŠ (0,19) a další část jako asistentka pedagoga (0,20). Anglický jazyk vyučuje jedna z třídních učitelek, která absolvovala řadu kurzů anglického jazyka a dále se průběžně vzdělává. Sbor tvoří převážně učitelky středního věku, jedna je začínající (část úvazku v MŠ a část v ZŠ). V MŠ pracují čtyři pedagogické pracovnice, všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Dvě z nich mají zkrácené úvazky, jejich celkový přepočtení je 2,58.

MŠ došlo k organizačním změnám v souvislosti s navýšením kapacity. Vedoucí učitelce byly nově stanoveny kompetence, nyní zodpovídá za řízení MŠ i odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. Míra přímé pedagogické činnosti jí byla snížena o 1 hodinu týdně.

Podmínky pro chod MŠ, respektive druhé třídy (starší děti) jsou částečně ztížené zkrácenými pracovními úvazky pedagogů, což omezuje výhodnější nastavení jejího ranního provozu i denního vzdělávacího režimu. Pracuje zde začínající učitelka, které kolegyně v případě potřeby poskytují radu či pomoc, přesto z výsledků hospitační činnosti vyplynula potřeba jejího systematického odborného a metodického uvádění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle ročního plánu, který je zaměřen hlavně na studium k prohlubování odborné kvalifikace (řízení školy, logopedie, práce se žáky se SVP) Vybírány jsou hlavně semináře, které jsou hrazeny z prostředků EU, občas přispívá i obec. Učitelky se v uplynulých dvou letech vzdělávaly především v práci s interaktivní tabulí, v oblasti čtenářské gramotnosti a tvořivých činností.

Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost ve škole i při všech akcích školou organizovaných. Při prohlídce školy a vizuální kontrole prostorů, kde se pohybují děti a žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávacího procesu, umožňují realizovat deklarované ŠVP v plném rozsahu. Všechny součásti školy jsou umístěny v jedné budově. V přízemí sídlí MŠ, ŠD, ŠJ, pro všechny je k dispozici menší tělocvična. První patro slouží potřebám ZŠ. Ta využívá tři kmenové a jednu odbornou učebnu, která slouží k relaxaci žáků a pro výuku hudební výchovy. Je zde také umístěna školní knihovna. V ZŠ není zřízena samostatná učebna výpočetní techniky, jednotlivé počítače jsou rozmístěny ve třídách, což umožňuje každodenní práci žáků a operativní vyhledávání informací přímo ve výuce. Děti i žáci využívají vybavenou školní zahradu a školní hřiště, okrasný park s naučnou stezkou, svah pro zimní sporty a v létě terasu s markýzou. MŠ má dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a dětem jsou většinou volně dostupné. Nově vzniklá třída byla kompletně vybavena, postupně je vyměňován starý nábytek i ve třídě mladších dětí.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují škole realizaci vzdělávání, dle sdělení ředitelky s prostředky bezproblémově vychází. Další finanční částky a materiál škola získala formou darů (místní organizace i rodiče). Z prostředků *EU peníze do škol* bylo zakoupeno 11 počítačů a 1 notebook. Z mezinárodního projektu škola v prosinci 2012 získala interaktivní tabuli, která bude v průběhu ledna nainstalována.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je funkční, bezproblémová. Aktivně se spolupodílejí na činnosti školy. Všichni jsou svoláváni v úvodu školního roku na informativní třídní schůzce, ve čtvrtletích pak probíhají individuální pohovory, na které jsou rodiče zváni i se svými dětmi. Funguje elektronická komunikace (omlouvání žáků, domácí úkoly v době nemoci). Školská rada je aktivní, schází se pravidelně dvakrát ročně, je důležitým partnerem školy. Škola pořádá řadu různých aktivit pro rodiče a veřejnost (Den otevřených dveří, výtvarné dílny pro rodiče a děti). Velmi úzké sepjetí života obou škol přispívá k nenásilnému, přirozenému přechodu nejstarších dětí z MŠ do 1. třídy. Zůstávají ve známém prostředí, kde se bez obav pohybují, znají pedagogy ZŠ i své starší kamarády.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako velmi dobrou, zajímá se o činnost školy, je vstřícný k jejím požadavkům. ZŠ úzce spolupracuje s obecní knihovnou (Pasování na čtenáře), s Policií ČR a místními složkami (zahrádkáři). Bohatá je prezentace školy na veřejnosti – žáci v obci vystupují s kulturním programem při různých příležitostech, (vánoční koncert v kostele, slavnost pro rodiče a děti MŠ, karneval).

ZŠ rozvíjí kontakty s okolními malotřídními školami v okolí, navštěvuje spádové školy v Chocni, kde žáci pokračují ve vzdělávání na druhém stupni,

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, ve vzdělávacím procesu uplatňuje zásady rovného přístupu. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Školní vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP PV) jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, ŠVP ŠD s příslušnými ustanoveními školského zákona.

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje deklarované vyučovací předměty. Výuka ve sledovaných hodinách byla vedena efektivně, s využitím netradičních metod a forem práce, které podporovaly rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Žáci jsou úspěšně motivováni k zájmu o vzdělávání, jejich výsledky se učitelky průběžně zabývají, minimum z nich je méně úspěšných. Uplatňovaný pedagogický styl v MŠ byl vstřícný a sympatizující, pro děti bylo vytvořeno zázemí jistoty a bezpečí. Citlivě bylo využíváno možností heterogenního kolektivu k vytváření a rozvoji sociálních dovedností. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. V individualizaci vzdělávání je MŠ na začátku tohoto procesu, ale má pro to dobré podmínky.

Personální předpoklady umožňují plnit vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanoveného plánu, podporuje inovaci vzdělávání a zohledňuje potřeby školy.

Škola má pro svoji činnost dostatečné prostorové zázemí, které je dále postupně zlepšováno. Podnětné prostředí, personální předpoklady, příznivé klima, funkční spolupráce se zákonnými zástupci i s dalšími partnery vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů. K tomuto účelu má škola odpovídající finanční předpoklady a potřebnou podporu zřizovatele.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny - úplné znění, čj. 109/05, ze dne 29. 9. 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 49185/2009 OŠKT, ze dne 27. 10. 2009 (navýšení kapacity ŠD)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 40060/2012 OŠKT, ze dne 29. 8. 2012 (navýšení kapacity MŠ)
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 22. 6. 2006 s účinností od 6. 7. 2006
5. Potvrzení na pracovním místě ředitelky školy, čj. 28/2012/St ze dne 15. 8. 2012 (vydala Obec Sruby)
6. Organizační řád školy, čj. 93/2012/RE s účinností od 1. 12. 2012
7. Přehled dokladů dalšího vzdělávání a osobního rozvoje zaměstnanců ZŠ, MŠ
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2012/2013
10. Plán práce, školní rok 2012/2013
11. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
12. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní rok 2012/2013
13. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2012/2013
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013 (MŠ)
15. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Pedagogický dohled nad žáky a dětmi MŠ s účinností od 1. 9. 2012
18. Aktuální přehled žáků se SVP, školní rok 2012/2013
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola plná života*, s platností od 1. 9. 2007
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jak to nejlíp udělat, aby tu byl každý rád*, s platností od 1. 9. 2012
22. Školní řád ZŠ, čj. 59/2012/RE, s účinností od 1. 9. 2012
23. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 60/2012/RE s účinností od 1. 9. 2012
24. Školní řád MŠ, čj. 56/2012/RE s účinností od 1. 9. 2012
25. Vnitřní řád školní družiny, čj. 64/2012/RE s účinností od 1. 9. 2012
26. Školní preventivní program, školní rok 2012/2013
27. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 26. 9. 2012
28. Zápisy z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
29. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 22. 3. 2005 (MŠ)
30. Pedagogická diagnostika dětí (MŠ)
31. Kniha úrazů ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
32. Výroční zprávy o činnosti ZŠ, MŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 21. ledna 2013

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Srubby dne 29. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Jana Šejnohová, ředitelka školy

Jana Šejnohová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.