

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 31/99 - 11087
Signatura: bl2as104

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola, Brno, Nopova 15 Nopova 15/4003, 615 00 Brno
Identifikátor ředitelství:	600 106 781
Ředitelka školy/zařízení:	Ivana Vyroubalová
Zřizovatel:	Město Brno - městská část Židenice, Šámalova 60, 615 00 Brno
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
Termín inspekce:	15. 2. a 16. 2. 1999
Inspektoři:	PaedDr. Eliška Vencálková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení k 25. 3. 1996, informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení k 1. 9. 1998, plány výchovně vzdělávací činnosti, přehledy výchovné práce, docházky dětí, evidence a záznamy o dětech, plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 1998/99, vnitřní řád školy, organizační řád, analýza výchovně vzdělávací práce za školní rok 1997/1998, záznamy z hospitací, podklady pro výroční zprávu ŠÚ Brno za školní rok 1996/97, sdělení výsledků inspekční činnosti ze dne 14. 3. 1995, zpráva hygienika města Brna o stravovacím režimu dětí MŠ ze dne 2. 12. 1997.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova trojtřídní mateřské školy je umístěna v klidné části městské čtvrti se zástavbou rodinných domků. Má k dispozici velkou standardně vybavenou zahradu se třemi pískovišti a staršími typy ne příliš rozmanitých kovových průlezek a houpaček. Garáž, která stojí na školní zahradě, dnes slouží jako sklad hraček pro pobyt venku. V suterénu budovy jsou velké skladové prostory, místnost pronajímaná k výuce angličtiny dětí ZŠ a kotelna. V přízemí jsou umístěny: školní kuchyně s přílehlými sklady, ředitelna, šatna pro zaměstnance se sociálním zázemím, sklad prádla, kabinet, jedna třída s veškerým příslušenstvím a ze zahrady přístupné WC s umývárnou pro děti a sklad hraček. V prvním poschodí jsou dvě třídy, hala a původní šatna pro dospělé, která slouží jako pracovna pro zájmové činnosti dětí. Všechny tři třídy mají samostatný vchod se šatnou pro děti, přípravou jídla, umývárnou, dětskými záchodky, kabinety a skladovacími prostory na lehátka, čisticí prostředky a pomůcky.

Prostory školy odpovídají počtu docházejících dětí. Vybavenost didaktickými pomůckami, hračkami a knihami je dostačující a umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program MŠ. Škola navíc cíleně a promyšleně zakoupila keramickou pec, kterou hojně pro práci s dětmi využívá. K dispozici má též osobní počítač. Zařízení tříd a jejich prostorové uspořádání je funkční, vhodně přizpůsobené dětem. Údržbě a doplňování fondu učebních pomůcek i herních prvků vnitřního vybavení věnují pracovnice školy náležitou pozornost. Při práci s dětmi je dle možností využívají.

Materiálně technické podmínky školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má stanoven denní program činností velmi volně. Při jeho naplňování se projeví nedostatky v nedodržení některých didaktických a psychohygienických zásad z hlediska potřeb dětí. V průběhu inspekce byly žádoucí požadavky na daný program ujasněny a částečně upraveny.

Tepelné a světelné podmínky školy jsou dobré. Prostředí čisté, esteticky příjemné a vkusné. Pitný režim MŠ zajišťuje, děti ho však příliš nevyužívaly. Vybavení tříd dětskými stolkami a židlemi je zatím jen základní, s nedalekou perspektivou doplnění.

Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny učitelky (jedna z nich pracuje na poloviční úvazek) i ředitelka jsou odborně a pedagogicky způsobilé k práci v MŠ. Většinou mají střednědobou praxi. Dále si rozšiřují své znalosti a zúčastňují se akcí dalšího vzdělávání učitelů. Svůj zájem a odbornost uplatňují navíc v aktivitách, které škola dětem nabízí ve formě kroužků.

Personální podmínky a uplatnění odbornosti učitelek je nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy se řídí dokumentem, zpracovaným Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze v roce 1990. V něm je doporučen způsob a míra dočasného uplatňování „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ z roku 1983. Tento program je plněn. Individuální programy a nabídka aktivit, zejména pro děti s odkladem školní docházky, neplní svou stimulační funkci.

Plnění programu výchovně vzdělávací práce je průměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelky byly na výchovně vzdělávací práci pečlivě připraveny. Mají k dětem pozitivní vztah. Chovaly se k nim hezky a přívětivě. Respektovaly jejich projevy a do činností je nenutily. Bylo zřejmé, že soustřeďují svůj zájem na řízené činnosti s dětmi a věnují jim velkou pozornost. Mnohdy však na úkor rozvíjení herních a spontánních aktivit. Pouze ve třídě B byla nabídka řízených a volných činností v rovnováze. Navíc zde byly děti přirozeným způsobem aktivizovány a podněcovány k samostatnému řešení problémů. Všechny učitelky dbaly na kulturu stolování, na rozvíjení hygienických návyků, zejména pak na prevenci nemocí horních cest dýchacích. Menší důslednost však projevovaly při vytváření uvědomělých návyků přímého držení těla a při dodržování komunikačního pravidla nechat druhého domluvit. Pro řízené činnosti využívaly vhodné pomůcky, metody a formy práce, přiměřené věku dětí. Zařazovaly individuální a skupinovou práci, i když ne vždy postupovaly tak, aby k ní děti vnitřně motivovaly a požadavky na ně diferencovaly. Zvýšenou pozornost věnovaly rozvoji výtvarně pracovních dovedností a jemné motoriky dětí.

Celkově se výchovně vzdělávací působení učitelek jevílo jako spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Psychosociální klima školy je příznivé a vytváří pro děti důvěryhodné prostředí, takže se v něm zřejmě cítí dobře a bezpečně. Vztahy mezi nimi i k učitelkám se jevíly jako pozitivní. Děti se chovaly velmi přirozeně, přitom slušně a zdvořile, bez výrazných projevů agrese. Dokázaly komunikovat a vyjadřovat svoje názory bez zábran. Zejména ve třídě B se ukazovala vyšší úroveň jazykového projevu a představitosti dětí. Poněkud nižší míru samostatnosti v rozhodování a při řešení problémů projevovaly děti ve třídách A a C. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola ve výtvarných, drobně motorických a pracovních činnostech. Děti mají odpovídající hygienické návyky, zejména dovednost samostatně používat kapesník. Při jídle umí správně zacházet se lžící a většinou i s příborem.

Z inspekčních zjištění lze usuzovat na spíše nadprůměrné výsledky výchovně vzdělávací činnosti u dětí.

7 Výroční zpráva

Podklady a údaje pro výroční zprávu Školského úřadu Brno byly formálně dobře zpracovány a respektovaly požadavky ŠÚ. V zásadě odpovídaly i zjištěním ČŠI. Vzhledem k dalšímu využití měly parciální nedostatky, ale k plánování činnosti školy přispěly.

Zpracování podkladů pro výroční zprávu ŠÚ je spíše nadprůměrné.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Škola věnuje pozornost poradenské činnosti, zejména ve vztahu k rodičům u jejichž dětí se dá předpokládat odklad povinné školní docházky. Tyto případy řeší vedení školy individuálně a odpovědně. Každoročně pořádá MŠ schůzku rodičů budoucích školáků s učitelkou první třídy ZŠ, kde jsou seznamováni s požadavky základní školy. Na nástěnkách učitelky zveřejňují informace z populárně naučného tisku, týkající se výchovně vzdělávacích problémů dětí. Dále nabízejí a domů zapůjčují pedagogickou a odbornou literaturu, která je na škole k dispozici. Škola také zprostředkovává rodičům dětí, které mají komunikační problémy vyšetření a kontakt s odborným logopedem přímo v MŠ, sama preventivní péči v tomto ohledu nezajišťuje.

Výchovně poradenská činnost školy je spíše nadprůměrná.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola navštěvuje kulturní akce, nabízené různými institucemi, výběrově a střízlivě. Více se zaměřuje na rozvoj estetických potřeb dětí přímo v MŠ. Nabízí zájmové kroužky (výtvarný, taneční, práce s hlínou), které příliš nenarušují organizaci MŠ. Vedou je učitelky a využívají tak svých odborně pedagogických kompetencí. Tyto aktivity pozitivně ovlivňují rozvoj dovedností dětí v daných oblastech. Škola pořádá výstavy dětských prací a zdobí jimi interiér MŠ. Pro zájemce dále zprostředkovává předplavecký výcvik a kroužek anglického jazyka. Na nich se však podílí pouze organizačně.

Činnost dalších aktivit školy a jejich vliv na výchovně vzdělávací práci je spíše nadprůměrný.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí MŠ je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí a dospělých. Spolupráce obou zařízení funguje dobře. Stravovací režim dětí byl, podle zprávy hygienika města Brna (ze dne 2. 12. 1997), hodnocen jako velmi dobrý. Provozní pracovníce a kuchařky, které přicházejí do styku s dětmi při rozdávání jídla se k nim chovaly hezky, v souladu

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Brno - MČ Židenice	11. 3. 1999	122 127/99 - 11087
Školský úřad: Brno	11. 3. 1999	122 128/99 - 11087

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ne