



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1050/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Základní umělecká škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Školní 606, 687 62 Dolní Němčí
E-mail právnické osoby	milan.kvasnicka@zsdolninemci.cz
IČO	00836397
Identifikátor	600123995
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Kvasničkou
Zřizovatel	Obec Dolní Němčí, Nivnická 82, 687 62 Dolní Němčí
Místo inspekční činnosti	687 62 Dolní Němčí, Školní 606 687 64 Horní Němčí 118 687 31 Šumice 113 687 61 Vlčnov 1202
Termín inspekční činnosti	26. - 29. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli **Základní školy a Základní umělecké školy, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště** (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a pro základní umělecké vzdělávání. Hodnocení zpravidla vychází z kontextu tříletého vývoje školy.



Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovali ZŠ 304 žáci ve 14 třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 43 % a vzdělávali 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídá 8 % z celkového počtu žáků; 9 žáků mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V posledních třech letech zůstává počet žáků školy přibližně stejný. ŠD navštěvovalo 78 účastníků ve třech odděleních, což znamená využití její kapacity téměř na 98 %. Školní klub navštěvovalo 128 účastníků, čímž byla jeho kapacita využívána na 51 %.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“).

Základní umělecká škola s vlastním elektronicky zabezpečeným vchodem se nachází v objektu školy a poskytuje vzdělávání žáků v hudebním oboru (dále „HO“), výtvarném oboru (dále „VO“), tanečním oboru (dále „TO“) a literárně-dramatickém oboru (dále „LDO“). Dále je výuka realizována ve 3 dalších místech poskytovaného vzdělávání (dále „DMPV“). Žáci ZUŠ jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Umění je krásné – krása je umění“ (dále „ŠVP ZUV“).

Celková kapacita ZUŠ byla v době inspekce využívána na 96 % a navštěvovalo ji 230 žáků. Převládá u nich zájem o hudební obor, ve kterém nejvíce žáků studuje hru na kytaru, elektronické klávesové nástroje a zobcovou flétnu. Nástrojová nabídka (klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, kytara, zobcová flétna, trubka, pěvecká hlasová výchova) je limitovaná vybaveností školy ZUŠ hudebními nástroji, jejich dostupností a odborností stávajících vyučujících. 25 % dané kapacity dlouhodobě využívá výtvarný obor, taneční obor a literárně-dramatický obor využívají celkově pouze 17 % kapacity ZUŠ. Pouze do hudebního oboru jsou žáci přijímáni na základě přijímacího pohovoru. ZUŠ se pravidelně zapojuje do tradiční předvánoční akce, na které prezentují své výsledky hlavně žáci výtvarného oboru. Snahou vyučujících je i zapojování žáků ZUŠ do soutěží vyhlašovaných MŠMT. Hlavním těžištěm prezentace výsledků žáků ZUŠ jsou vystoupení pro veřejnost v rámci lokálních aktivit, koncerty HO, vystoupení TO a představení LDO pro děti a žáky místních škol. Výtvarný obor se prezentuje vlastními výstavami nejen v prostorách školy. Většina aktivit je realizována i ve spolupráci s rodiči, na kterou je ze strany ZUŠ kladen velký důraz. Ve školním roce 2012/2013 zaznamenala ZUŠ výrazný úspěch prostřednictvím žákyně, která obsadila 3. místo ve hře na flétnu v mezinárodní soutěži. Informace pro rodiče i širokou veřejnost jsou mimo jiné zprostředkovávány i v obecním zpravodaji a na webových stránkách školy.

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor, který má 48 pedagogických pracovníků. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru je téměř 96 %.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy, který velmi úzce spolupracuje se zástupkyní pro základní vzdělávání a zástupkyní pro základní umělecké vzdělávání. Ředitel školy byl jmenován na své pracovní místo na základě konkurzního řízení zřizovatelem na dobu šesti let s účinností od 1. srpna 2012. Absolvoval funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení a v rámci svého dalšího vzdělávání si rozšiřoval a prohluboval znalosti k výkonu manažerských funkcí a k evaluaci školy. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Hospitační a kontrolní činnost byla účelně rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupkyně, čímž škola efektivně zajistila kontrolu a ověření metod práce svých učitelů, zapojení a motivaci žáků, individuální přístup, používání ICT v hodinách, způsob ověřování znalostí a dovedností, podporu všech funkčních gramotností, komunikaci se žáky a klima ve třídě. O průběhu hospitovaných hodin a o další kontrolní činnosti byla vedena písemná dokumentace. Případná negativní zjištění bezprostředně projednávali s vyučujícími a přijímali odpovídající opatření. Ředitel školy ustanovil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednával zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledů žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitel při svém rozhodování přihlížel k názorům pedagogické rady. Koncepce školy byla srozumitelná a byla vhodným podkladem pro krátkodobé plánování. Řízení školy bylo založeno na demokratickém principu. Přístup ředitele k pracovníkům školy podporoval partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy byla připravena odpovídající podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky byla na velmi dobré úrovni. Škola dává přednost systematickému a dlouhodobému vzdělávání pedagogů jako týmu přímo ve škole na pracovišti, kam přicházejí externí lektori. Ti pak mohli lépe reagovat na požadavky školy. Vedení školy umožňovalo také individuální účast pedagogům na kurzech a seminářích, které organizovaly vzdělávací instituce a organizace v regionu. Jednalo se především o vzdělávání začínajících učitelů, finanční, čtenářskou a informační gramotnost. V ZŠ, ŠD a ŠK pracuje 29 pedagogických pracovníků. V tomto počtu jsou zahrnuty čtyři vychovatelky (tři v ŠD a jedna v ŠK), dvě asistentky pedagoga, výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT. Kvalifikační předpoklady nespĺňují dvě učitelky.

Vzdělávání v ZUŠ zajišťuje celkem 19 zaměstnanců, kteří splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Dle možností se pedagogové zúčastňují odborných vzdělávání a poznatky se snaží aplikovat do vlastní výuky žáků. Současná zástupkyně ředitele pro ZUŠ, která zastává svou pracovní pozici po dobu mateřské dovolené původní zástupkyně ředitele pro ZUŠ, se jednou týdně zúčastňuje porady vedení školy. S pedagogy ZUŠ projednává otázky týkající se vzdělávání, dalšího rozvoje a prezentace ZUŠ. Dokumentace ZUŠ je vedena a zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Delegované kompetence ředitelem školy zástupkyně pro ZUŠ vykonávala zodpovědně. Na řízení ZUŠ se podílí i vedoucí hudebního oddělení, která k tomu byla pověřena ředitelem školy.

Škola každoročně zpracovává minimální preventivní program, který pravidelně 1x ročně hodnotí, doplňuje a upravuje na základě aktuálních potřeb.



Poradenská pomoc ve škole se zaměřuje převážně na průběžnou a dlouhodobou prevenci školní neúspěšnosti žáků, na primární prevenci sociálně patologických jevů a na podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kniha školních úrazů obsahovala všechny povinné údaje. Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. V průběhu inspekce byla ředitelem školy přijatá opatření k odstranění zjištěných bezpečnostních rizik (volný přístup žáků ZUŠ na nezabezpečenou rampu a vyčnívající kovový žebřík u schodiště).

Škola vykonávala svoji činnost v nemovitostech, které jsou majetkem zřizovatele. V minulosti byly realizovány stavební práce ke zlepšení technického stavu nemovitosti a snížení energetické náročnosti. Materiální vybavení školy bylo průběžně zkvalitňováno. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaného projektu a z dotací zřizovatele.

Prostorové podmínky ZUŠ jsou vzhledem k počtu vzdělávaných žáků dostačující. Interiér je zařízen starším již opotřebovaným nábytkem. Pro výuku hudebního oboru jsou zajištěny základní pomůcky pro hru na aktuálně vyučované hudební nástroje. Výuka výtvarného oboru je realizována v dobře vybavené odborné učebně výtvarné výchovy v základní škole, ve které jsou zajištěny prostředky pro plošnou i prostorovou tvorbu včetně vypalovací pece a hrnčířských kruhů. Taneční obor a literárně-dramatický obor využívají jednu společnou místnost, kterou si před vlastní výukou musí vyučující upravit dle specifických potřeb daného uměleckého oboru. Pro ochranu baletizolu, který je nezbytný pro výuku tanečního oboru, byl po nástupu nové zástupkyně ředitele školy pro ZUŠ zakoupen koberec zabraňující poškození baletizolu při využívání učebny pro jiné účely. V dalších místech poskytovaného vzdělávání jsou v učebnách základních škol zabezpečeny základní materiální podmínky výuky hudebního oboru.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu (76 %), dotací zřizovatele (12 %), evropského fondu (3%) a z ostatních zdrojů (9 %). Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky, školení aj.

Dotace zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, s nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení.

V současné době škola ukončila projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořeného z Evropského sociálního fondu, který byl zaměřený nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky.

Projekt s názvem: „Inovativní metody výuky v ZŠ Dolní Němčí“ (realizovaný v období 2011-2013 v hodnotě cca Kč 1,67 mil.) podporuje zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické a informační gramotnosti žáků ZŠ a zkvalitňuje výuku v oblasti přírodních věd a cizích jazyků.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní. Hospodářský výsledek byl vytvořen i doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala stravovací služby, pronájmy nebytových prostor a provozování sauny a bazénu. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole tvorbu rezervního fondu pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Posuzovaná oblast je na standardní úrovni, všechny skutečnosti jsou v požadovaném stavu.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňovala cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZV vydaným ředitelem školy s platností od 1. 9. 2013, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dobře nastavenou vzdělávací strategii školy potvrzovaly hospitované hodiny, které byly vyučujícími připravené a promyšlené. Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, pozitivní a podnětné klima, žáci byli aktivní, tvořivě pracovali a logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se vzdělávacím programem školy. Vyučující volili takové metody (slovní, názorně demonstrační, praktické, aktivizující) a formy práce, kterými dokázali získat zájem i pozornost žáků. Zařazení frontální práce se střídáním činností bylo efektivní. Při spolupráci ve skupinách, pedagogové podporovali u žáků vzájemné naslouchání, zapojení všech členů, rozvoj kompetencí týmové práce i řešení konfliktů. Učili žáky vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku vždy ale podle pravidel diskuze. Při samostatné práci byla žákům poskytována individuální podpora za respektování potřeby jejich osobního tempa. Vyučující neopomíjeli úvodní ani průběžnou motivaci, učivo mezipředmětově propojovali, formativní hodnocení pozitivně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků je v počátcích, využito bylo především ve třídách 1. stupně. V rámci individualizovaného hodnocení se pedagogové školy zaměřují na komplexní zpětnou vazbu, na informace o rozvoji i nedostacích jednotlivých žáků, na oceňování jejich úsilí a míry pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Pedagogové podporují individuální talent a zájem, pomáhají žákovi vytvářet důvěru v sebe a vlastní síly včetně budování vzájemné důvěry mezi učitelem a žákem.

Škola dokázala včas identifikovat žáky se SVP. U zohledňovaných žáků byly vypracovány individuální plány osobního rozvoje, které nadstandardně upravovaly a konkretizovaly činnosti v jednotlivých předmětech, které si vyžadovaly individuální přístup s prvky podpory. Žákům vzdělávaných podle IVP byly plány vypracovány na základě žádosti zákonných zástupců, vyjádření školského poradenského zařízení a byly povoleny ředitelem školy. Při vzdělávání žáků se SVP byli všichni pedagogové informováni výchovnou poradkyní o obsahu IVP, metodách a formách práce s žáky se zdravotním znevýhodněním. Oblast výchovného poradenství, která zajišťuje péči o vzdělávání žáků se SVP a oblast kariérového poradenství byla ve škole kvalitně a zodpovědně zajišťována výchovnou poradkyní. Pro svou činnost každoročně sestavovala plán výchovného poradenství, který následně vyhodnocovala. Průběh a pokroky ve vzdělávání těchto žáků zainteresovaní pedagogové důsledně vyhodnocovali jak průběžně, tak na hodnoticích jednáních pedagogické rady. Výchovná poradkyně hospitovala také ve třídách, v nichž byli individuálně integrováni žáci, a tak získávala zpětnou vazbu o vhodnosti a efektivitě zvolených metod a forem práce. Další oblastí, které výchovná poradkyně věnovala pozornost, byla práce s žáky, kteří nedostatečně zvládali osvojení si učiva a vykazovali zhoršený prospěch.

Ve škole pracuje dyslektický kroužek a kroužek pro žáky s vadami řeči, který navštěvují žáci z I. i II. stupně ZŠ. Práce v kroužku byla zaměřena na posílení a rozvoj oslabených schopností a probíhala podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra. Do programu byly zařazovány úkoly na rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, rozvoj řeči a myšlení, posilování koncentrace a pozornosti, pravolevé orientace atd. Při individuální práci se sluchově postiženými žáky byla používána i různá logopedická cvičení, kladl se důraz na správnou výslovnost a odstraňování agramatismů.



Společné cíle a postupy pedagogů směřují k celkové jednotné podpoře žáka. Škola nabídkou zájmových aktivit (kroužků) umožňuje žákům rozvíjet své dovednosti a schopnosti a tím i jejich individualitu a osobnost. Vyučování bylo pro žáky podnětné a vycházelo z reálných životních situací, při jejichž řešení si žáci mohli ověřit šířku nabytých znalostí a dovedností. Dodržovali dohodnutá pravidla, na kterých byla založena práce ve skupině. V hodinách se objevily prvky rozvíjející sociální a přírodovědnou gramotnost. Škola si ověřuje dosažení úrovně klíčových kompetencí také prostřednictvím projektů a rozvojových programů.

Od školního roku 2012/2013 byla zahájena výuka ve všech uměleckých oborech dle vlastního ŠVP ZUV Dolní Němčí, který byl v době inspekce veřejně přístupný. Od školního roku 2013/2014 jsou žáci dle ŠVP ZUV vzděláváni v přípravném studiu a v 1. a 2. ročnících I. a II. stupně základního studia vzdělávání. V ostatních ročnících byla výuka realizována podle platných učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v období let 1995 až 2005 pro jednotlivé umělecké obory.

Při sledování průběhu vzdělávání v individuální výuce v **hudebním oboru** byla zřejmá empatie vyučujících k žákům, která výrazně ovlivnila nízké nároky kladené na domácí přípravu do výuky a vlastní výuku. Pedagogové využívali všech možností platných učebních dokumentů k udržení velmi nízkého obtížnostního pásma také u zadávaných skladeb. Jak vyplynulo z řízeného rozhovoru výraznou motivací pro učitele je udržet zájem žáků o docházku do výuky, která je mnohými žáky chápána jako zájmový kroužek. Výjimečně byla zařazena ukázková hra učitele, a to hrou pouze krátkých fragmentů. Nároky kladené na žáky vycházely z již získaných znalostí a dovedností. Sledované výstupy za první ročníky v individuální výuce byly v souladu s deklarovanými výstupy za první ročník v platném školním vzdělávacím programu a se zde stanovenou obtížností. Výuka v dalších ročnících byla vedena k postupnému naplňování očekávaných výstupů nebo platných učebních plánů. Vzhledem k dlouhodobě nastavenému způsobu výuky byla ve všech sledovaných hodinách patrná příjemná pracovní atmosféra.

Výuka jednotlivých předmětů hudebního oboru je zajištěna po odborné i materiální stránce. Povinná dokumentace obsahovala údaje prokazující vzdělávání žáků vycházející z jejich individuálních schopností v rámci osobního maxima a plnění platných vzdělávacích dokumentů na základní úrovni.

Hospitace ve **výtvarném oboru** prokázaly, že výuka byla vyučující materiálově i tematicky připravena s důrazem na věkové složení, individuální schopnosti a s ohledem na možnosti a již zvládnuté dovednosti žáků. Vyučující volila přiměřené motivační a pedagogické metody a formy vhodné pro dané věkové složení žáků. Při vlastní prostorové tvorbě byli žáci podněcováni ke kvalitnímu zvládnutí daného cíle s důrazem na přesnost jeho provedení. Ze strany vyučující byl kladen důraz na zvládnutí zvolené výtvarné techniky a k naplnění daného cíle. Vztah vyučující byl k žákům vstřícný, partnerský a klidný. Průběžné výsledky práce žáků byly hodnoceny nejen individuálně, ale i v rámci celé skupiny. Žáci jsou samostatní, vedení ke správnému zacházení s výtvarným materiálem. Samozřejmou součástí sledované výuky bylo opakování zásad týkajících se barevného spektra a kontrastů a správného zacházení s používanými glazurami. Výuka výtvarného oboru byla realizována ve velmi dobrých prostorových i materiálních podmínkách vybavených mimo jiné hrnčičskými kruhy, vypalovací pecí a výtvarným materiálem včetně polohovacích stolů a židlí.

V **literárně-dramatickém oboru** se začínající učitelka, která v době inspekce vyučovala jeden měsíc, snažila žáky motivovat a vést k jednotlivým střídajícím se činnostem, které zahrnovaly procvičování mluvidel jazykolamy, pohybové aktivity a zkoušení divadelního



představení připravovaného pro prezentaci na veřejnosti. Pro zkvalitnění finálního výstupu bylo doporučeno zaměřit se na mluvní a pohybovou kulturu účinkujících s respektováním partnera na jevišti a diváka v hledišti a rovněž na výběr adekvátních rekvizit. Žákům byl sdělen cíl i požadavky, ale ne všichni pokyny respektovali. Ze strany vyučující byla zřejmá snaha o nastavení pravidel, která společně s žáky průběžně vytváří. V průběhu sledované výuky byli žáci učitelkou hodnoceni převážně pozitivně. Nedostatky, které žáci provedli, byly ojediněle využity k pozitivní práci s chybou, která je nedílnou součástí činnosti v LDO.

Součástí hospitační činnosti byly i kontroly zápisů v třídních knihách. Žáci ZUŠ jsou se školním řádem seznamováni individuálně nebo kolektivně dle charakteru výuky jednotlivých uměleckých oborů. Chybějící informace o poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a seznámení se školním řádem v některých třídních knihách byly v průběhu inspekce doplněny.

Průběh vzdělávání v ZŠ odpovídal obsahu vzdělávání v ŠVP ZV, organizace vzdělávání, metody a formy práce podporovaly jeho naplňování. Škola účelně podporovala rozvoj funkčních gramotností žáků.

Z přímého pozorování výuky v ZUŠ, z rozhovorů s jejich pedagogy a kontroly třídní dokumentace bylo zjištěno, že výuka žáků v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru byla připravena a vedena dle schopností jednotlivých vyučujících. Výuka výtvarného oboru se vyznačovala metodickou a odbornou správností a byl kladen důraz na upevnění již získaných znalostí, dovedností a jejich využití ve sledované tvorbě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pravidelně sledovala úspěšnost žáků při jejich přechodu z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání, podporovala vhodné podmínky pro adaptaci žáků převážně individuálním přístupem pedagogů a vytvářením vhodného pracovního prostředí.

Škola má zájem na úspěšném vzdělávání žáků, průběžně sleduje a eviduje výsledky žáků ve vzdělávacím procesu. K porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívala příležitosti z více zdrojů. Ve sledovaném období využívala externí testování (český jazyk, matematika, anglický jazyk), ve kterém žáci dosáhli výsledků odpovídajících jejich studijnímu potenciálu. Interně škola používala vlastní testování v jednotlivých předmětech. Metodické orgány školy připravovaly pro žáky šestých ročníků vstupní testy. Vlastní průběžné testy tvořené pedagogickými pracovníky i výsledky olympiád poskytují škole přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, který se stává podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Další poznatky získává vedení školy vyhodnocováním nejen výsledků přijímacího řízení ke studiu na středních školách, ale i dalším sledováním úspěšnosti žáků při zvoleném studiu. Na jednáních pedagogické rady byly získané výsledky vzdělávání žáků podrobně vyhodnocovány a v případě potřeby byla přijímána opatření k nápravě.

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby se žáci učili poznávat hodnoty a postoje, které byly a jsou důležité pro život ve společnosti. Byli vedeni k poznání a uvědomění si vlastní kultury, tradic a hodnot svého národa. Důležitým prvkem bylo pochopení minulosti



ve vztahu k současnosti a vytvoření si pozitivního vztahu k místní, národní a evropské kultuře.

Individuální výsledky vzdělávání byly v ZUŠ hodnoceny v souladu s nastavenými pravidly hodnocení ve školním řádu a v ročnících vyučovaných podle ŠVP i pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V rámci kolektivní výuky v hudebním oboru se žáci zapojují do žánrově různých hudebních uskupení, která výsledky své činnosti prezentují na různých kulturních akcích na veřejnosti. Tradičně se škola podílí na zajišťování kulturních programů na lokálních akcích. Veřejná vystoupení, koncerty, výstavy všech uměleckých oborů jsou pro žáky přínosné v oblastech vlastní prezentace, porovnávání umělecké vyspělosti a zodpovědnosti jedince v rámci společného vystoupení. V neposlední řadě mají veřejná vystoupení nezanedbatelný přínos pro rozvíjení sociálních vazeb a citění žáků školy a jejich pozitivního vztahu k ZUŠ.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků sleduje vedení školy prostřednictvím zástupkyně ředitele v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o znalostech a dovednostech jednotlivých žáků získávají vyučující také prostřednictvím komisionálních zkoušek, které jsou součástí ŠVP. Zpětnou vazbu poskytují i přehledy o úspěšnosti žáků v soutěžích a přehlídkách.

Ve sledovaném tříletém období škola dosáhla prostřednictvím jedné žákyně velmi dobrých výsledků v mezinárodní interpretační soutěži „Novohradská flétna“. ZUŠ vyvíjí školní i mimoškolní koncertní a výstavní činnost, z nichž mnohé aktivity školy již mají svou tradici (např. výchovné koncerty pro žáky ZŠ a MŠ), absolventské koncerty, koncerty souborů nebo společná vánoční výstavka.

Velmi dobrá je spolupráce školy se zřizovatelem, kterým je Obec Dolní Němčí. Spolupráce se Sdružením rodičů i Školskou radou je dlouhodobě velmi přínosná. S těmito partnery se uskutečňují formální i neformální schůzky, na kterých se projednávají dokumenty stanovené školskou legislativou, ale také se připravují mimoškolní akce jako např. školní ples, vánoční výstava nebo lyžařský výcvik.

Pravidelné schůzky a spolupráce probíhá také s vedením a učiteli z okolních obcí – ZŠ Horní Němčí a ZŠ Boršice u Blatnice. Tato vzájemná setkávání slouží k plynulému přechodu žáků těchto škol na II. stupeň školy. Každoročně se koná setkání zastupitelů a radních ze všech obcí, ze kterých žáci navštěvují ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí. Školní sportovní klub při ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí organizuje sportovní činnost asi pro sto žáků, kteří potom školu reprezentují ve sportovních soutěžích. Žákům se zdravotním znevýhodněním je nabídnuta zdravotní tělesná výchova, která se soustředí na kompenzační cvičení a plavání.

Na velmi dobré úrovni je i kontakt s místní TJ a ostatními sportovními oddíly.

Výsledky vzdělávání žáků školy jsou na požadované úrovni.

Závěry

- a) Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:
- pozitivem bylo vytváření kladného vztahu žáků školy k rodné obci, jejím tradicím prostřednictvím bohaté prezentace žáků na veřejnosti,



- škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy,
 - ZUŠ v Dolním Němčí se 3 dalšími aktivními místy poskytovaného vzdělávání zajišťuje možnost poskytnutí základů v jednotlivých uměleckých oborech i pro žáky z méně dostupných okolních obcí.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:
- -
- c) Slabé stránky:
- na doporučení inspekčního týmu byla ředitelem školy okamžitě označena i další místa poskytovaného vzdělávání ZUŠ,
 - v průběhu inspekce byla zjištěna bezpečnostní rizika při vstupu žáků do ZUŠ a kovový vyčnívající žebřík v interiéru školy umístěný na stěně u schodiště, které používají žáci a zaměstnanci; ředitelem školy bylo okamžitě přijato opatření ke zjištěným bezpečnostním rizikům a ta byla neprodleně odstraněna.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- do budoucna věnovat zvýšenou pozornost písemnému zpracování povinné dokumentace školy, zvláště školním řádům a vnitřním řádům školských zařízení a jejich schvalování školskou radou,
 - pro zlepšení úrovně ZUŠ inspekce navrhuje obnovu jejích materiálních podmínek,
 - uchazeče o vzdělávání v ZUŠ do všech uměleckých oborů přijímat na základě prokázaných předpokladů do přípravného studia a do základního studia na základně talentových zkoušek a doporučení komise,
 - na veřejnosti usilovat o posílení významnosti ZUŠ a jejího poslání, tak aby nebyla rodiči a žáky samotnými chápána jako zájmový kroužek,
 - pro vyučující LDO vytvořit plán a zajistit další vzdělávání, které bude vycházet z požadavků na zajištění kvalitní výuky tohoto oboru.
- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:
- **škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Základní umělecké školy, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště, ze dne 11. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6329/2009, ze dne 2. února 2009, s účinností od 1. března 2009



3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 468/2007-21, ze dne 20. června 2007, s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. 64941/2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. září 2007, s účinností od 1. listopadu 2007
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Základní školy a Základní umělecké školy, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště do školského rejstříku ze dne 9. října 2009, čj. 22 694/2009-21
6. Jmenování ředitele Základní školy a Základní umělecké školy, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště, s účinností od 1. července 2007, ze dne 6. června 2007, čj. 1797/97
7. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy a Základní umělecké školy, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště, od 1. srpna 2012 na dobu 6 let, ze dne 17. července 2012, s účinností ode dne 1. srpna 2012
8. Osvědčení o specializačním studiu pro ředitele středních a základních škol (v rozsahu 126 hodin na Pdf UP Olomouc), čj. 98 – ŠM, ze dne 17. ledna 1998
9. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání, studia pro vedoucí pedagogické pracovníky v rozsahu 2 let (350 hodin) na Pdf UP Olomouc, ze dne 21. června 2007, čj. 1541/25702007 - CCV
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. září 2013
11. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný od 1. září 2013
12. Koncepce rozvoje školy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
13. Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Rozvrhy hodin pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Záписы z třídních schůzek školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
17. Záписы z jednání školské rady pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
18. Personální dokumentace pracovníků školy k datu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Vyhodnocení DVPP školní rok 2011/2012, 2012/2013
21. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Hodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
25. Záписы z hospitační činnosti ředitele školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2012/2013, 2013/2014
27. Kniha úrazů, platná od 1. ledna 2009 k datu inspekční činnosti
28. Záznamy o úrazech k datu inspekce
29. Školní řád, čj. 69/zsdn/2013, platný od 2. září 2013 k datu kontroly



30. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. září 2013 k datu kontroly
31. Vnitřní řád školního klubu platný od 2. září 2013 k datu kontroly
32. Vnitřní řád školní jídelny platný od 2. září 2013 k datu kontroly
33. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
34. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
35. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Školní vzdělávací program ZUŠ s motivačním názvem „Umění je krásné – krása je umění“, platný od 1. 9. 2012
37. Evidence žáků (školní matrika)
38. Doklady o přijímání žáků, o průběhu a jeho ukončování a protokoly o komisionálních zkouškách v hudebním oboru
39. Platný Školní řád ZUŠ účinný od 2. září 2013
40. Záznamy z jednání pedagogické rady a umělecké rady pedagogů ZUŠ
41. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky
42. Koncepce činnosti ZUŠ Dolní Němčí na roky 2011 - 2014
43. Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitele pro ZUŠ a výsledky kontrolní činnosti
44. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
45. www.zsdolninemci.cz
46. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 1. – 3. čtvrtletí 2013
48. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012
49. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
50. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Inovativní metody výuky v ZŠ Dolní Němčí“ (2011-2013)
51. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

MgA. Libor Buchta, odborník pro ZUV

MgA. Libor Buchta v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 17. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Kvasnička, ředitel školy

Mgr. Milan Kvasnička v. r.

Ve Zlíně 20. 12. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

3. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.