



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Blansko

Inspekční zpráva

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště
Blansko, Bezručova 33
678 01 Blansko**

Identifikátor ředitelství: 600 013 391

Zřizovatel: MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: ŠÚ Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko

Čj.	122 379/99-05030
Signatura	kl1vs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .10	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	14
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	15
5 ZÁVĚR	16
5.1 Závěry inspekce	16
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	16
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	16
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	17
5.5 Další adresáti zprávy	17
5.6 Připomínky ředitele školy	17

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

10. - 12. května 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Lubomír Hložek
Členové týmu: Mgr. Zdeněk Hlavsa
RNDr. Vladislav Milink
PhDr. Renáta Ševčíková

1.4 Ředitel školy

Ing. Pavel Čípek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Zřizovací listina čj. 28 061/97-61 ze dne 25. 8. 1997 včetně příloh
- Změna zřizovací listiny čj. 15 644/98 ze dne 26. 3. 1998, s účinností od 1. 7. 1998
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 17 733/98-21 ze dne 24. 4. 1998 s platností od 1. 7. 1998
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 331/99-21 ze dne 4. 2. 1999 s platností od 1.9.1999
- Plán koncepce školy, výchovně vzdělávací program, propagační materiály školy
- Učební plány realizovaných oborů
- Plán kontrolní činnosti vedení školy
- Vnitřní řád školy a domova mládeže
- Provozní řád pracovišť odborného výcviku
- Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol v platném znění
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Dokumentace výchovného poradce
- Výsledky sondy Maturant
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Pokyny ředitele SOŠ, SOU a U Blansko č. 13/1998/1999
- Zápisy z kontrolní činnosti ČŠI, OHS.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Na škole jsou z celkového počtu 26 oborů, uvedených v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, realizovány následující:

- 26-51-E/00226-91-0 *Elektrotechnická výroba*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 19 688/98-23 ze dne 25. 5. 1998, denní studium v délce 2 roků
- 23-51-E/001 (24-78-0) *Strojírenská výroba*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 12 397/98-23 ze dne 6. 2. 1998, denní studium v délce 2 roků
- 26-51-H/002 (26-82-2/01) *Elektrikář-slaboproud*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 4266/96-74 ze dne 20. 3. 1996, denní studium v délce 3 roků
- 26-51-H/003 (26-82-2/02) *Elektrikář-silnoproud*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 4266/96-74 ze dne 20. 3. 1996, denní studium v délce 3 roků
- 65-51-H/002 (64-58-2) *Kuchař-číšník pro pohostinství*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 80 7623/95-74 ze dne 26. 6. 1995, denní studium v délce 3 roků
- 23-51-H/003 (24-64-2/01) *Strojní mechanik*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 16 503/88-220 ze dne 22. 8. 1988, denní studium v délce 3 roků
- 23-52-H/001 (24-23-2) *Nástrojař*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 15 380/86-220 ze dne 17. 10. 1986, denní studium v délce 3 roků
- 64-42-M/011 (26-98-6/01) *Management v elektrotechnice*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 17 932/93-23 ze dne 3. 6. 1993, denní studium v délce 4 roků, ukončené maturitní zkouškou
- 23-43-L/502 (26-72-4) *Mechanik elektronik*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 22 337/96-23 ze dne 25. 6. 1996, denní studium v délce 4 roků, ukončené maturitní zkouškou
- 26-47-L/002 (26-72-4/02) *Mechanik elektronik* (organizační a výpočetní technika), schváleno MŠMT ČR pod čj. 11 631/88-220 ze dne 20. 5. 1988, denní studium v délce 4 roků, ukončené maturitní zkouškou
- 23-45-L (24-11-4/01) *Mechanik seřizovač*(obráběcí stroje a linky), schváleno MŠMT ČR pod čj. 25 364/88-212 ze dne 14. 11. 1989, denní studium v délce 4 roků, ukončené maturitní zkouškou
- 78-41-M/002 (63-44-6) *Rodinná škola*, schváleno MŠMT ČR pod čj. 26 209/94-23 ze dne 30. 11. 1994, denní studium v délce 4 roků, ukončené maturitní zkouškou
- 24-96-4 *Podnikání v oborech strojírenství*, dvouleté denní, nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou. Schváleno MŠMT ČR pod čj. 17 277/93-23 ze dne 25. 5. 1993
- 26-96-4 *Podnikání v oborech elektrotechniky a telekomunikací*, dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou. Schváleno MŠMT ČR pod čj. 17 277/93-23 ze dne 25. 5. 1993.

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Školu navštěvují žáci s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie), škola však nevyužívá možností k zohlednění postupu a hodnocení výsledků výuky vzhledem k těmto žákům v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 16 138/98-24. Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit pro talentované žáky v oblasti technických a elektrotechnických oborů spočívá v možnosti zapojení do kurzů a školení systému Cadkey (škola má certifikát školícího střediska systému Cadkey) a v laboratoři Degem. V rámci provádění rekvalifikací byla Školskému úřadu v Blansku předložena nabídka možných vzdělávacích aktivit, které je škola v souladu s platnou legislativou schopna zajistit.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdrav.post. žáci
1.	150	ES 1	26-91-0	20	1	0
		E 1	26-82-2/01,02	19	6	0
		N 1	24-23-2	15	0	0
		KC 1	64-90-2/03	31	12	0
		ME 1	26-72-4/02	24	1	0
		MS 1	24-11-4/01	20	0	0
		P 1	26-94-4 24-94-4	21	3	0
2.	187	EV 2	26-91-0	8	0	0
		E 2	26-82-2/01,02	26	4	0
		KC 2	64-90-2/03	29	17	0
		SN 2	24-64-2/01 24-23-2	24	0	0
		M 2	26-98-6/01	28	15	0
		ME 2	26-72-4/02	30	1	0
		MS 2	24-11-4/01	23	0	0
		P 2	26-94-4 24-94-4	19	2	0
4.	102	ME 4	26-98-6/01	30	0	0
		MT 4	26-72-4/08	23	0	0
		MS 4	24-11-4/01	19	0	0
		RŠ 4	63-44-6	30	30	1
Σ	439	19		439	92	1

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Střední odborné a úplné střední odborné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Vedení školy má vypracovanou koncepci rozvoje školy do roku 2002. Koncepce není uzavřená, je možno ji korigovat a utvářet s ohledem na další alternativní vývoj ovlivněný měnícími se vnějšími i vnitřními podmínkami. Obsahuje oblasti vymezující vzdělávací nabídky, záměry řízení školy, sledování kvality vzdělávacího procesu, vylepšování vnitřních a vnějších vztahů a kultury školy, personální zabezpečení výuky, technický a didaktický rozvoj školy.

Koncepční záměry jsou jasně stanoveny a promítají se do ročního plánu školy. Plán je dobře zpracovaný dokument, zohledňující vzájemné propojení teorie s praxí. U jednotlivých úkolů je stanovena odpovědnost členů vedení a pedagogických pracovníků za jejich plnění. Plánované úkoly jsou vedením školy sledovány, úkoly postupně vyhodnocovány.

Koncepce a plánování činnosti školy je promyšlené a cílevědomé. Má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Všechny vyučované obory byly ve změně Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 4. 2. 1999 pod čj. 16 331/99-21 schváleny. Výjimku tvoří dvouleté učební obory 26-91-0 Elektrotechnická výroba, schválená dle MŠMT ČR pod čj. 27 714/86-220 a 24-78-0 Strojírenská výroba, schválená pod čj. 24 147/87-220, pro které v době zahájení školního roku nebyly dostupné nové učební dokumenty. Vyučovat podle nich se začne od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem. Učební osnovy jsou rozpracované do tematických plánů jednotlivých předmětů, jsou projednány a schváleny příslušnými předmětovými komisemi a ředitelem školy. Zpracování tematických plánů odpovídá standardní úrovni, u některých si zaslouží větší pozornosti grafické zpracování a úprava. Odborná praxe žáků je zajišťována dle odbornosti v prostorách školních dílen, školní jídelny a na základě doložených smluvních vztahů u dalších firem.

Schválené učební dokumenty jsou plněny na průměrné úrovni.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele pro praktické a teoretické vyučování a zástupce pro výchovu mimo vyučování. Součástí vedení školy jsou rovněž jeden pracovník pověřený vedením ekonomického úseku, zástupci předmětových komisí a garant výchovného poradenství. Poradní orgán ředitele je tvořen vedoucími pracovníky všech úseků. Mezi pomocné orgány ředitele školy patří pedagogická rada a provozní porady. Řídící činnost je založena na kooperaci jednotlivých sekcí.

Základní organizační normou je velmi dobře zpracovaný organizační řád, který má název Vnitřní řád školy. Organizační řád byl předepsaným způsobem schválen a pracovníky školy je akceptován. V písemných dokumentech jsou jasně a adresně stanoveny kompetence vedoucích pracovníků. Základní vztahy v organizaci školy jsou vyjádřeny liniovým (přímá podřízenost a nadřízenost) i funkčním uspořádáním (vztahy nepřímé pravomoci a odpovědnosti mezi organizačními jednotkami na stejné liniové úrovni).

Předmětové komise využívají pravomoci při schvalování tematických plánů jednotlivých předmětů, zpracovaných podle příslušných osnov a jsou iniciátory změn v příslušném oboru. Jejich činnost zejména v odborném výcviku a v odborných předmětech je nezastupitelná.

Organizační struktura je jasně stanovena, řídicí činnost je koncepční, promyšlená a má nadprůměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé	19	3	1	2 studují
Mistři OV	13	7 (2 studují)	0	0
Vychovatelé	4	0	0	0
Celkem	36	10	1	2
Další pracovníci	24	-	-	-

Struktura pedagogických pracovníků je příznivá, ve škole je 75% učitelů a mistrů odborné výchovy s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Všichni vychovatelé mají požadované vzdělání. Výuka odborných předmětů elektrotechnických a strojírenských, předmětu český jazyk a předmětů přírodovědných je téměř stoprocentně obsazena vyučujícími s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výjimkou je pokrytí několika předmětů, které vyučují učitelé bez odborné způsobilosti, např. všechny hodiny anglického jazyka, 57% hodin německého jazyka, odborné předměty rodinné školy a učebního oboru kuchař - číšník.

Domov mládeže zajišťují 3 vychovatelé a 1 zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování při stavu 24 žáků.

Dalších 24 pracovníků zajišťuje plynulý provoz úseků praktického a teoretického vyučování a dalších součástí školy.

Personální struktura má průměrnou úroveň.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytvořen není. Učitelé a vedení školy se zúčastňují seminářů a vzdělávacích kurzů zejména v oblasti odborných předmětů podle potřeb školy. V současné době si zvyšují 2 učitelé odbornou způsobilost (pro anglický jazyk a odborné předměty zdravotnické a sociální) a 2 mistři odborné výchovy si doplňují pedagogickou způsobilost. Výchovná poradkyně a protidrogový koordinátor se účastní kurzů a seminářů zaměřené na prevenci šikany a proti drogám.

Personální podmínky školy a péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou na dobré úrovni.

Celkové hodnocení odborného a pedagogického řízení školy je spíše nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je zpracován v návaznosti na roční plán a je propracovaný. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků probíhá plánovitě a poměrně cílevědomě. Záznamy o provedených kontrolách, hospitacích a následné kontroly svědčí o důslednosti (obsahují cíle, klady a nedostatky, opatření a podpisy zúčastněných osob). V soustavě kontrolní činnosti vedení školy je také kontrola povinné dokumentace školy. Systém hodnocení má kritéria, hodnocení pracovníků se provádí diferencovaně. Žáci jsou hodnoceni standardními způsoby. Pravidelně jsou u prvních ročníků prováděny orientační vědomostní testy z předmětů matematika a český jazyk. Hodnocení výsledků učení žáků využívá i výstupy sondy Maturant. Získané výsledky umožňují učitelům lépe připravovat a vést výuku. Systém kontroly umožňuje hodnotit vědomosti a pracovní výsledky žáků a podávat zákonným zástupcům objektivní informace.

Kontrolní systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Informační systém školy úzce navazuje na roční plán činnosti a jeho detailní členění v jednotlivých řídicích i poradních orgánech vedení.

Vnitřní informační systém školy (systém porad vedení školy, pedagogických pracovníků, předmětových komisí a vedoucích provozních pracovišť) přenáší základní organizační a provozní informace na jednotlivé pedagogické pracovníky a žáky. Ponejvíce jsou využívány informační nástěnky a propagační tabule na chodbě školy, méně již v samotných třídách a ve sborovně. Podrobnější informace jsou v písemné formě podchyceny v „Pokynech ředitele“. Velice významnou a nejen informační roli zaujímá na škole činnost odborných předmětových komisí, které monitorují především výsledky prospěchu, sjednocení učebních osnov, přípravu žáků, materiálně technické zabezpečení výuky apod. Informace o studijních výsledcích žáků získávají rodiče především prostřednictvím studijních průkazů a žákovských knížek. V krajních případech využívá vedení spojení s rodiči prostřednictvím telefonu a osobních dopisů. Žákovská rada ani Rada školy není ustavena. Ze strany školy jsou organizovány pouze 2 schůzky s rodiči ročně. Dny otevřených dveří, řada náborových akcí s využitím videozáznamů a dalších propagačních materiálů jsou pojitkem s žáky základních škol, širší občanskou veřejností, včetně podnikatelské sféry. Škola se rovněž úspěšně prezentuje na veletrzích vzdělávání, organizovaných v Brně a blízkém okolí. Má i vlastní internetové stránky, uvádějící odborné zaměření školy.

Informační systém školy plní svoje poslání. Celý informační systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v platném znění. Vedení dokumentace Domova mládeže odpovídá požadavkům školské legislativy, má průměrnou úroveň.

V třídních knihách, katalogových listech a v třídních výkazech byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Vedení povinné dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1997/98 byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., v platném znění. Zpráva o hospodaření za rok 1998 obsahuje relevantní údaje podle výše citovaného zákona. Zprávy mají potřebnou vypovídající hodnotu a mohou být využity pro hlubší informovanost rodičovské veřejnosti a pracovníků školy. S obsahem zpráv byl seznámen pedagogický sbor na závěrečné pedagogické radě a obě zprávy jsou volně dostupné. Jejich kopii obdržel i Školský úřad v Blansku.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené školským úřadem zabezpečují provoz školy a umožňují realizovat deklarovaný vzdělávací program. Prostředky jsou efektivně využívány v souladu s plánem práce na příslušný školní rok i s ohledem na celkovou vzdělávací koncepci. V současné době má škola dobře vybaveny učebny a dílny pro výuku a odborný výcvik oborů elektrotechnického i strojního zaměření.

ČŠI hodnotí efektivnost využívání finančních prostředků jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu a k počtu žáků odpovídající prostorové podmínky. Učebny jsou racionálně řešeny, k dispozici jsou odborné učebny pro vaření, stolničení, kvalitně jsou vybaveny učebny pro odborný výcvik a dobré vybavení mají tři učebny pro výpočetní techniku. Na vysoké úrovni je multimediální počítačová učebna, laboratorní systém EB-2000 izraelské firmy Degem, laboratoř Cedkey laboratoř základů automatizace, pneumatických systémů, hydrauliky a mikropočítačů. Velmi dobré vybavení mají i odborné učebny elektrotechnických oborů. Prostorové a materiálně technické podmínky odborného výcviku jsou na vysoké úrovni. Dílny a speciální učebny pro praktické vyučování mají nadstandardní úroveň.

V některých oborech je vybavení učebními texty nedostačující, ne všechny učebnice jsou aktuální z hlediska moderních trendů v oboru. Ve společensko-vědních předmětech žáci nemají žádné učebnice či učební texty. V hospitovaných odborných předmětech nebyla používána didaktická technika. Dobré vybavení má škola pro tělesnou výchovu.

Materiální a technické podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací program sledovaných předmětů. Prostorové a materiálně technické podmínky v teoretické výuce mají spíše nadprůměrnou, v praktické výuce nadprůměrnou úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Počty vyučovacích hodin během dne a délky přestávek respektují psychohygienické požadavky dané vyhláškou o střední školách. Začátky vyučování jsou často zařazovány na tzv. nultou hodinu, která začíná od 7,00 hodin. Didaktická stavba výuky ve sledovaných předmětech se převážně realizuje metodami verbálního výkladu s diktátem zápisu do sešitů žákům. Tím nezohledňuje schopnosti a výkonnost žáků během dne, zejména u žáků s vývojovými poruchami učení. Žáci mají možnost relaxace o přestávkách v prostorách a v atriu školy. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a pracovníky školy. Pitný režim je dobře zabezpečen, stálá nabídka je pro žáky na chodbách v nápojových automatech a možnost nákupu občerstvení je ve školní kantýně.

Světelné a tepelné podmínky učeben jsou velmi dobré. Výzdoba učeben rodinné školy působí podnětně a pěkně, je zde výzdoba z vlastních prací, květiny a motivující pomůcky. Učebny ostatních oborů a zbylé prostory školy a DM jsou zařízeny s menší důrazem na estetickou složku výchovy. Jsou vybaveny běžným školním nábytkem, didaktickými a pracovními pomůckami, nejsou motivující.

Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Matematika

Plány všech hospitovaných hodin měly jasně stanovené cíle a záměry. Obsah, metody a struktury zvolené pro jednotlivé vyučovací hodiny odpovídaly probírané látce a navazovaly na dřívější výuku a umožňovaly výuku příští. Ne vždy byly hodiny organizované tak, že vyučování upoutalo a udrželo pozornost žáků, jejich zájem a aktivní účast na výuce.

Byl velký rozdíl ve znalostech žáků u dvouletého oboru, tříletého učebního oboru a u oboru s maturitní zkouškou. U dvouletého oboru byly vyučovací metody více promyšlené a u čtyřletého oboru byla znát mnohem větší odbornost probírané látky.

Komunikace s žáky byla většinou vedena verbálně. Vysvětlení nové látky bylo úměrné věku a zaměření žáků. Volba a použití pomůcek odpovídalo materiálním možnostem školy a obsahu vyučovací jednotky. Zápis řešení úloh nebyl vždy přehledný a matematicky bezchybný. Výsledky cvičení zaměřených na řešení neznámých úloh a kladení otázek byly uspokojivé. Vyučující se většinou více zaměřili na průměrné žáky. Méně nebo více nadaní žáci nedostávali od učitelů speciální úkoly.

Kvalitu vyučování v matematice hodnotíme jako průměrnou.

Fyzika

Stanovené reálné výukové cíle byly splněny. Prostředí odborné učebny fyziky umožnilo názornou výuku, což bylo zvláště zřejmé v jedné hodině zaměřené na spalovací motory. Verbální popis činnosti spalovacích motorů prováděný žáky při opakování probírané látky byl přiměřený věku a zaměření žáků. Vyučovací jednotky byly velmi dobře metodicky propracované, ale pro sledované vyučovací hodiny bylo charakteristické větší nasazení a aktivita vyučujících než žáků. Žáci prokázali, že dovedou pracovat se základními vtahy (vzorci) a provést numerický výpočet bez větších chyb. Otázky kladené vyučujícími byly většinou promyšlené a dovedly žáky aktivizovat.

Kvalitu vyučování fyziky hodnotíme jako průměrnou.

Výpočetní technika

Výuka výpočetní techniky probíhala ve standardně zařízené učebně. Efektivitu poznávání informatických základů vědecké činnosti spočívající ve shromažďování, třídění a vyhodnocování informací v přípravném období výzkumné činnosti zvýšila ta skutečnost, že každý žák měl své počítačové pracoviště vybavené vhodným softwarem. Použité programové vybavení nebylo v rozporu s autorskými právy. Tempo výuky bylo vzhledem k odborným znalostem žáků příliš vysoké. Použití projekční techniky při výuce bylo příliš statické. Učitelé byli velmi aktivní, žáci naprosto pasivní. Na většinu otázek kladených učitelem žáci odpovídali nepřesně a chybně. Počítačová gramotnost žáku je dobrá.

Výuka výpočetní techniky má průměrnou úroveň.

Základní a profilující teoretické odborné předměty studijního oboru rodinná škola

Cíle vyučovacích předmětů byly plněny v souladu s učebními osnovami, nebyly však sdělovány a jejich plnění hodnoceno. Učivo v předmětu psychologie bylo aktuálně a vhodně upraveno v rámci možností osnov. Volba metod a forem výuky učitelů vzhledem ke zvoleným tématům a cílům byla většinou zdařilá. Jedna učitelka zaměřila obsahově monotematicky tři

následující hodiny s efektivním využitím na přijímací zkoušky. Ve sledovaných hodinách byly zastoupeny metody výkladu, rozhovor, didaktický test, řešení situací z praxe a prvky diskuse. Vzhledem k tomu, že žáci nemají učebnice, volili učitelé postupy tak, že žáci museli převážnou část hospitovaných hodin zapisovat diktované učivo do sešitů. Při výkladu učiva se objevily sporadicky nepřesnosti ve výkladu a terminologii některých odborných pojmů. Jindy žáci vedeni učitelem analyzovali situace a navrhovali řešení problémů v modelových situacích. Při organizaci vyučovacích hodin se vyskytly nedostatky v časovém rozvržení hodiny, zejména nedůsledné byly závěry hodin (chybělo shrnutí). Projevená aktivita žáků svědčila o dobrém zájmu o zvolený obor. Odbornou terminologii žáci používali dobře. Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské a vstřícné. Učitelé vhodně využili maturitních prací žáků jako doplňku do výuky, nevyužívali však učebnic, odborných textů a didaktických pomůcek.

Sledované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů hodnotíme jako průměrné.

Všeobecně vzdělávací předměty - občanská nauka, tělesná výchova

Sledované hodiny proběhly ve standardně vybavených učebnách a v tělocvičně. Výuka v těchto předmětech probíhala v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami. Hodiny občanské nauky byly vedeny tradičním způsobem, převládal frontální způsob výuky. Verbální aktivity vyučujících vyplňovaly zpravidla celou vyučovací jednotku. Využití záměrné motivace žáků bylo v jednotlivých hodinách rozdílné. Chyběla práce s učebnicí a učebním textem. Kvalita vyučování se pohybovala od průměrné až po nadprůměrnou.

Hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly rozdílným přístupem žáků. U studijních oborů byl přístup k pohybovým aktivitám žáků daleko vstřícnější, u učebních oborů byla zaznamenána velká absence při cvičení. Hodiny měly rozdílnou úroveň, byly hodnoceny jako průměrné až nadprůměrné. Pozitivním prvkem ve všech sledovaných hodinách byla velmi dobrá komunikace mezi žáky a učiteli. Materiálně technické vybavení pro tělesnou výchovu je na velmi dobré úrovni.

Kvalita vyučování občanské nauky a tělesné výchovy je celkově spíše nadprůměrná.

Ekonomika

Výuka probíhala v souladu s deklarovanými učebními plány a učebními osnovami. Cíle hodin byly splněny. Výuka byla zaměřena na výklad nového učiva a v menší části na upevnění probraného učiva. Při výuce byla patrná dominance vyučující, která velmi vhodně aplikovala probírané učivo na praktických příkladech. Při výuce použila didaktické techniky, kterou vhodně používala při výkladu učiva. Při výuce efektivně aplikovala moderní metody vyučování. Žáci pracovali v týmech a společně řešili zadaný úkol, který byl po ukončení společně analyzován.

Výuka ekonomiky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Blok odborných předmětů a odborného výcviku

Hodnocení hospitační činnosti je provedeno za předměty: Strojírenská výroba, Technologie (strojírenských a elektrotechnických oborů), Strojnictví, Základy technické mechaniky, Stolničení, Zařízení závodů, Laboratorní cvičení a Odborný výcvik.

Cíle stanovené vyučujícími byly ve většině odborných předmětů v souladu s obsahem vyučovacích jednotek a odpovídaly reálným učebním možnostem žáků. Teoretická výuka probíhala ne vždy v estetickém prostředí kmenových tříd a v učebnách s odborným zaměřením.

Využití názorných pomůcek a jiné didaktické techniky bylo vzhledem k realizovaným tématům a blížícímu se závěru roku mizivé. Časový rozvrh učiva jednotlivých předmětů je dodržován, učební osnovy jsou plněny. Průběh sledovaných hodin, činnost učitelů i žáků se však výrazně lišily. Ve vyšších ročnících pracovali žáci s větším zaujetím, aktivně se podíleli na vyučovacím procesu. Úroveň vědomostí žáků a jejich schopnost aplikovat získané poznatky se jevila jako dobrá. Žáci nižších ročníků zůstávali převážně při výkladů pasivní, bez motivace a často vyrušovali. Kontrolu zvládnutého učiva získávali učitelé okamžitou zpětnou vazbou. Řada zkoušení a následného hodnocení známkou byla nadhodnocena, některé zkoušení nebylo hodnoceno vůbec. Činnost učitelů v průběhu výuky většiny hospitovaných předmětů vycházela z individuálního přístupu ke každému žákovi. Hospitovány byly i hodiny, kde převažoval sice odborný ale jednotvárný monolog učitele. Odborné učebnice jsou k dispozici jen v malém rozsahu, převážná většina informací je žákům diktována do sešitu.

Úroveň výuky vzhledem k vysoké kvalitě odborných učeben na systémech (EB-2000, DEGEM, CADCEM, laboratoř základů automatizace, pneumatických systémů, hydrauliky a mikropočítačů) hodnotíme z hlediska rozšíření odborných a praktických znalostí žáků jako nadprůměrnou.

Prostory dílen, ve kterých se realizuje odborný výcvik učebních i studijních oborů, vyhovují po stránce vybavenosti i organizace práce. Řada výrobků zhotovených v odborném výcviku elektrotechnických i strojírenských oborů má vysokou technickou úroveň. Dokladuje to naplnění požadavků stanovených v profilu absolventa daného oboru. Osnovy předmětů jsou plněny.

Hodnocení sledovaných odborných předmětů se pohybovalo od nadprůměrných až po podprůměrné. Odborný výcvik všech oborů hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Encyklopedické znalosti žáků na základě didaktických testů využitých učitelem v hospitovaných hodinách byly velmi dobré. Vytváření dovedností ovlivňované nepoužíváním učebnic vede k pasivnímu přijímání poznatků. Žáci mají omezenou možnost a tím i dovednosti pracovat s informačními zdroji a srovnávat tak získané informace. Odbornou terminologii žáci používali dobře, podle pokynů učitelů. Některé postupy vedou k dobré orientaci v problematice, žáci umí řešit navozené problémy a diskutují o nich. Obsahové a formální zpracování ročníkových prací studijního oboru rodinná škola je na velmi dobré úrovni. Celkově dle zápisů z pedagogických porad je při hodnocení žáků často využíváno stupně nedostatečný i u několika předmětů.

V rámci sondy Maturant 99 dosáhla škola v tomto školním roce pěkných výsledků. V matematice (redukovaná) se umístily žákyně studijního oboru rodinná škola na 1. místě, u ostatních učebních oborů v matematice (úplná) na 2. a 4. místě, v německém jazyce u stejných oborů SOU na 4. místě ve vzorku srovnatelných škol.

V oblasti komunikativnosti, formulování vlastních názorů a postojů se projevily nedostatky tam, kde žáci nedostávali větší příležitost k uplatnění svých znalostí a zkušeností. Pokud jim byla příležitost poskytnuta, komunikovali úměrně věku a zaměření. V matematice umí dosazovat do vzorců, numericky úlohu dořešit a výsledek srovnat se skutečnými možnostmi vyplývající ze zadání příkladu. Grafické zpracování úloh má standardní úroveň. Většinou žákům vyhovovalo spíše mechanické zvládnutí úlohy. Problémy měli s algoritmizací úloh a s logickou výstavbou řešení příkladů.

Úroveň znalostí žáků odpovídala v zásadě požadavkům dvouletého oboru, tříletého učebního oboru a oborům ukončených maturitní zkouškou.

Úroveň výsledků učení žáků stanovenou na základě hospitační činnosti hodnotíme jako průměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Požadavky v řádu školy jsou jasné, důsledné až striktní. Vztahy mezi žáky a učiteli byly převážně pozitivní, v případě jedné vyučovací hodiny někteří žáci neakceptovali pokyny učitele. Někteří žáci nemají vypěstovanou odpovídající korekci a seberegulaci svých spontánních projevů. Projevující se výkyvy v chování jsou časté a jsou postihovány školou příslušnými výchovnými prostředky. Chování žáků v době inspekce na škole bylo slušné. Atmosféra vyučovacích hodin byla většinou pracovní. Vytváření podmínek dobrých pracovních vztahů je věnována odpovídající pozornost.

Oblast rozvoje osobnosti hodnotíme jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Práce výchovného poradce je plánována, náplň plánu postihuje všechny oblasti dané vyhláškou a výchovným poradenství. Činnost a nabídky akcí se prezentují na nástěnce a na poradách pedagogických pracovníků školy. Výchovný poradce spolupracuje při své práci s třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou a s lékaři. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, byl dohodnut s pedagogicko-psychologickou poradnou postup při výuce u zmíněných žáků (změnami metod a forem zejména při hodnocení žáků v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR). V praxi je však tento postup využíván minimálně (viz hodnocení průběhu vyučování v jednotlivých sledovaných předmětech). Výchovného poradce doplňuje činnost protidrogového koordinátora. Spolupráci s rodiči zajišťují především třídní učitelé. Konzultace jsou žákům a rodičům umožňovány po dohodě. Dokumentace žáků je uložena a zabezpečena u třídních učitelů a výchovného poradce.

Činnost výchovného poradenství je na spíše nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola organizuje významné akce, které ji reprezentují v městském, regionálním i republikovém měřítku. Nejvíce péče věnuje škola vzdělávacím aktivitám, pořádá kurzy v laboratoři firmy DEGEM, kurzy svářečské, autoškolu pro žáky a kurzy aplikace grafického programu CADKEY. Dále se škola prezentuje zejména ve sportovních soutěžích, kde dosahuje velmi dobrých výsledků. Každoročně podniká tematické exkurze do zahraničí. V kulturní oblasti se žáci pravidelně zúčastňují různých výstav, divadelních představení a každoročně pořádají školní ples. Škola se prezentuje na veletrhu vzdělávání, na výstavě učebních pomůcek v Ostravě, vydává svůj školní časopis. Prezentuje se v místním i regionálním tisku, má zavedenu vlastní adresu internetových stránek pod označením www.bknet.cz/UCIL33.

Další aktivity, které významně ovlivňují školu, hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástmi školy jsou dle Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 331/99-21 ze dne 4. 2. 1999 - Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Učiliště, Domov mládeže a Školní jídelna. Posouzení činnosti a úrovně teoretického a praktického vyučování je součástí předcházejících bodů inspekční zprávy.

Domov mládeže (DM) situovaný v přízemní části budovy školy má stávající kapacitu 24 lůžek, která je tč. naplněna. Jeho provoz odpovídá požadavkům OHS v Blansku. V současné době jde o jediné ubytovací zařízení pro žáky středních škol v Blansku a blízkém okolí. Snahou vedení školy je tuto kapacitu udržet, popřípadě ji dle zájmu žáků dále rozšířit. Lůžková kapacita je rozmístěna do 9 pokojů s běžnou vybaveností. Součástí DM je sociální zařízení, klubovna s TV a videem, studijní místnost s výpočetní technikou a místnost pro vychovatele (slouží současně jako knihovna s velmi omezeným výběrem publikací). K dispozici ubytovaným žákům je posilovna, tělocvična, sportovní hřiště včetně zařízení stolního tenisu a dalšího sportovního vybavení. Mimo sportovní vyžití neposkytuje organizace DM ubytovaným žákům možnosti jiných vzdělávacích a relaxačních aktivit (zájmové kroužky, kino, divadlo, aj.). Celodenní stravování a pitný režim ubytovaných žáků je zajištěno.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků, pracovníků školy a ubytovaných žáků na DM. Provoz jídelny zajišťují 2 stálí provozní pracovníci a žáci učebního oboru Kuchař - číšník pro pohostinství, kteří tak vykonávají odborný výcvik ve svém oboru. Provozní prostory kuchyně a jídelny prostorově i funkčně odpovídají svému využití a počtu připravovaných jídel. Ten, s ohledem na poměrně nízký zájem žáků o stravování nepřesahuje 150 jídel denně.

Provozní podmínky a činnost Domova mládeže a Školní kuchyně jsou vyhovující, hodnotíme je jako průměrné.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- a) Řízení školy má v oblasti celkového plánování a koncepce spíše nadprůměrnou úroveň.
- b) Materiálně technické a prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, zejména u elektrotechnických oborů.
- c) Personální podmínky jsou na dobré úrovni.
- d) Vzdělávací program školy je plněn.
- e) Oblast výchovně vzdělávací je celkově hodnocena jako průměrná.

Celková úroveň školy a školských zařízení je spíše nadprůměrná.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- a) Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace.
- b) Zaměřit se na úpravu prostředí a vybavenost odborných učeben strojírenských oborů, využívaných pro teoretické vyučování.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Brně dne 21. 6. 1999

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu:

Ing. L. Hložek v.r.

členové týmu:

Mgr. Z. Hlavsa

RNDr. V. Milink

PhDr. R. Ševčíková

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

1.7.1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne

razítko

Ing. P. Čípek v.r.

Podpis ředitele:

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMTČR, Praha, Karmelitská 7	1999-07-14	122 411/99-05030
Školský úřad: ŠÚ Blansko, 17. listopadu 1a	1999-07-14	122 409/99-05030
Rada školy: -----	-----	-----

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-07-12	122 253/99	Bez připomínek