

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 075 261/98-002078  
Signatura: vg5cs101

Inspektorát č. 7  
Okresní pracoviště Prachatice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Mistra Jana Husa Husinec, okres Prachatice  
Kostnická ulice 227, Husinec, PSČ 384 21

**IZO:** 047 258 365

**Ředitel školy:** Mgr. Václav Kuneš

**Zřizovatel:** Obec Husinec

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Prachatice

**Termín inspekce:** 24., 25., 27. listopadu 1998

**Inspektoři:** Jiří Horák, prom. hist., Mgr. Antonín Dvořák, Miloš Vogeltanz

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Řízení školy.  
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Dokumentace ředitele školy, zástupce ředitele školy, třídních učitelů, výchovné poradkyně, školní družiny, protokoly o odkladech povinné školní docházky a k opravným zkouškám, tematické plány učitelů a učitelek, zápisy z pedagogických rad, záznamy z hospitací.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Výuka vychází ze vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/1996-2. Vzdělávání a výchova jsou zaměřeny i k dalším nadstandardním aktivitám, jež jsou v souladu s požadavky společnosti.

Do výchovné koncepce náleží již od roku 1992 prevence a ochrana dětí a mládeže před negativními jevy. Na jejím základě byla ZŠ přijata v roce 1993 mezi Zdravé školy regionu a v roce 1994 projekt znovu zdárně obhájila. Projekt vychází z předpokladu, že nejlepší prevencí negativních jevů je propojení výchovně vzdělávací složky výuky se zájmovou školní a mimoškolní činností. Na základě této úvahy jsou celoročně sportoviště v okolí školní budovy otevřena nejen pro žáky školy, ale i nestátní mládežnické a sportovní organizace (TJ Slavoj, Odborné učiliště, YMCA). Preventivně působí upřímný a přímý přístup všech zaměstnanců k žákům, jejich zapojování do školních akcí poznávacího charakteru, stálý kontakt a spolupráce s rodiči a odbornými institucemi. Náplň výchovně

vzdělávací činnosti se dotýká kultivace vztahů ve škole, orientace na zdravý životní styl, neformální spolupráci s rodiči a obcí, vytváření bezpečného prostředí pro žáky a důsledného sledování jejich nevhodného chování. Záměrem koncepce je nejen předávat žákům znalosti o tom, co je prospěšné a co škodlivé, ale i vytvářet dovednosti, jež pomáhají tyto znalosti efektivně využívat a vytvářet na jejich základě správné životní postoje.

Významnou součástí koncepce školy (má statut regionálního centra Euroateliéru v okrese) je výchova dětí a mládeže k evropanství.

Vedení školy zpracovává pro každý školní rok organizační program, který přináší základní informace a celkovou organizaci školního roku z hlediska učebního plánu, personálního zajištění úkolů, organizačního harmonogramu. Program je průběžně tvořivě měněn a doplňován podle naléhavých požadavků a skutečností. Navazuje na něj každý měsíc aktualizovaný časový plán akcí školy, jenž je na pravidelných měsíčních provozně organizačních poradách vyhodnocován.

Se všemi akcemi a zaměřením školy je seznámena obec, rodiče a souhlasí s nimi.

Všechny termíny plánované v souvislosti s realizací vzdělávacího programu a ostatních aktivit jsou kontrolovány, pravidelně vyhodnocovány. Funguje účinná zpětná vazba. Na pedagogických radách (organizují se čtyřikrát ročně) jsou vyhodnocovány úkoly výchovně vzdělávací práce a výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

Na provozních poradách, které se konají zvlášť pro pedagogy a zvlášť pro provozní zaměstnance, se projednávají úkoly měsíčního plánu a vyhodnocuje se splnění již zadaných úkolů.

Ze závěrů jednání jsou vždy vyvozovány důsledky pro zlepšení činnosti školy.

***Plánování má nadprůměrnou úroveň.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

Všichni zaměstnanci a žáci školy mají možnost kdykoliv vyjádřit své názory a uskutečňovat své návrhy na zlepšení činnosti školy.

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitel školy zřídil v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. funkci zástupce, který je pověřen řízením výchovně vzdělávacího procesu. Vzhledem k počtu pedagogických pracovníků nejsou ustaveny předmětové komise. Ředitel metodicky vede přímo učitele 2. stupně, zástupce ředitele učitele 1. stupně a vychovatelku školní družiny. Významné kompetence jsou delegovány na výchovnou poradkyni.

Hospodárka školy, vedoucí školní jídelny a školník jsou řízeni přímo ředitelem.

***Organizační struktura má běžnou, průměrnou úroveň.***

### **2.2 Personální struktura**

Pedagogický sbor má 11 učitelů (z toho 9 žen) a 1 vychovatelku ve školní družině. Ve školním provozu jsou zaměstnáni 4 pracovníci, ve školní jídelně 3 kuchařky a vedoucí.

***Personální struktura má běžnou, průměrnou úroveň.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Vedení zpracovává plán kontrolní činnosti, ve kterém jsou měsíčně určeny úkoly kontrol na úseku výchovně vzdělávacím (hospitační činnost), hospodářském, bezpečnostním a všeobecně správním. Kompetence jsou rozděleny na ředitele školy, jeho zástupce, třídní učitele, hospodářku, vedoucí školní jídelny, školníka. Termíny jsou sledovány a úkoly vyhodnocovány.

Významnou složkou kontroly výchovně vzdělávacího procesu jsou hospitace. Koná je podle plánu většinou ředitel školy. Zaměřuje se především na metodiku vedení hodin, vztahy mezi žáky a učiteli, péči o žáky se specifickými potřebami vzdělávání. Z poznatků jsou vyvozovány závěry, jež vedou k nápravě negativních jevů (zejména ve vztazích mezi učiteli a žáky). Velmi dobře metodicky vede začínající učitelku českého jazyka a dějepisu.

***Kontrola a její vyhodnocování mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vzhledem k velikosti školy se dostávají aktuální informace od vedení k jednotlivým pracovníkům velice rychle. Účinná je i zpětná vazba. Podobně velice rychle jsou o důležitých věcech prostřednictvím třídních učitelů nebo ředitelství zpravováni i žáci. Všechny informace plynou na základě jasných pravidel, jež jsou obsažena v organizačním programu školy, a je k nim volný přístup. Jsou zabezpečeny před zneužitím a jejich důvěrnost je zajištěna.

Rodiče se o výsledcích vzdělávání a chování žáků dozvídají na pravidelných třídních schůzkách. Konzultovat s vedením školy a učiteli mohou kdykoliv. Ředitel školy získává od učitelů a výchovné poradkyně informace o jednotlivých žácích (zejména problémových) a je schopen podávat fundované zprávy o jejich prospěchu, chování, pozitivních i negativních změnách.

Škola předává úplné informace žákům, kteří ukončují povinnou školní docházku, o možnostech dalšího vzdělávání nebo pracovního zařazení.

Významnou informační roli hraje školní časopis Pírko, jenž vychází 2krát ročně. Poskytuje pro veřejnost zprávy o činnosti školy a jejich úspěších. Přibližuje školskou politiku obce. Představuje nové učitele.

Rada školy není ustavena.

***Informační systém má nadprůměrnou úroveň.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace ředitele školy, třídních učitelů, výchovné poradkyně, vychovatelky ve školní družině je úplná a přehledná. Používány jsou zákonem předepsané tiskopisy.

***Vedení dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Učební program Základní škola čj. 16 847/1996-2 a učební osnovy jsou podle zápisů v třídních knihách a v sešitech žáků plněny. Případné časové posuny v tematických plánech jednotlivých učitelů jsou projednávány s vedením školy.

Škola nabízí žákům v souladu se svým deklarovaným programem mnoho dalších aktivit, zejména v oblasti výtvarné a tělesné výchovy. Je schopna reagovat na individuální požadavky žáků se speciálními schopnostmi a potřebami i na požadavky rodičů.

***Plnění učebních dokumentů má spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené ŠÚ Prachatice dostačují na mzdy (kromě školní družiny), cestovné a další vzdělávání učitelů. Nedostává se prostředků na učebnice a pomůcky. Zde významně vypomáhá OÚ Husinec.

Prostředky od OÚ na provoz a modernizaci jsou postačující (velké investiční akce jsou plánovány s dostatečným předstihem).

Další finanční prostředky získává škola pronajímáním tělocvičny, vyvažováním pro cizí strážníky. Peníze jsou směřovány do rezervního fondu školy a používány na modernizaci zařízení, strojů, techniky a havárie. Čerpání finančních prostředků je rovnoměrné.

Sponzoři pomáhají v oblasti materiální (papír, barvy, doprava, ceny pro žáky; k největším darům náleží 5 PC od místních skláren).

*Využívání finančních prostředků je na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Krásná funkční školní budova pochází z roku 1950 (je postavena podle plánů ze 30. let.). ZŠ, právní subjekt, je v ní bezplatněm nájmu. V minulých letech byly jednotlivé části budovy modernizovány a upravovány. Do budoucna se plánuje výměna podlahových krytin ve třídách, venkovní osvětlení školy a vchodu, položení bezpečnostní dlažby u tenisových stolů, dokončení prostorové skládky pro odpad a popelnice, generální oprava lavic v jednotlivých třídách, modernizace sociálního zařízení, propojení septiků s místní kanalizací, výměna střešní krytiny nad tělocvičnou, dokončení klimatizace ve školní kuchyni).

Výuce slouží 13 učeben (z toho 6 odborných), dílna dřevo - kovo (byla v ní provedena generální oprava elektroinstalace včetně rozvaděče), cvičná kuchyně s klubovým zařízením, 1 tělocvična, 3 sportovní hřiště, školní pozemek. Kreslárna a jedna ze tříd byly v poslední době vybaveny novým nábytkem. Všechny místnosti jsou funkčně zařízeny a mají dostatečnou velikost a kapacitu. Chodby jsou prostorné a bezpečné.

Odborná knihovna obsahuje knihy nutné pro jednotlivé pedagogické odbornosti a moderní výuku, v žákovské knihovně je dostatek výtisků knih pro doporučenou četbu. Odborná i žákovská knihovna jsou pravidelně každoročně doplňovány o 12 - 14 titulů. Učitelé úzce spolupracují s Místní knihovnou Husinec, jež pořádá pro žáky čtenářské besedy.

Pomůcek má škola dostatek. Ve vyučování jsou často používány. Udržovány jsou ve velmi dobrém stavu. S rozmyslem jsou nakupovány nové. Uplatnění nachází také didaktická technika - diaprojektor, zpětný projektor, 2 barevné televize s videem, 12 počítačů a server, nakoupeno bylo více než 50 výukových programů pro jednotlivé předměty.

*Vybavení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Psychohygienické potřeby učitelů, provozních zaměstnanců, kuchařek a žáků jsou respektovány. Učitelé mají dostatek prostoru pro dobrou přípravu na vyučování i odpočinek (v odborných kabinetech a ve sborovně). Rozvrh hodin je zpracován v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Pitný režim zajišťuje pro žáky školní jídelna. K dispozici je neustále čaj a jablka a hrušky ze školního pozemku.

***Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.***

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Na 1. stupni mají učitelky požadovanou odbornou způsobilost, také na 2. stupni mají odbornou způsobilost všichni pedagogičtí pracovníci. Vzhledem ke skladbě předmětů učebního plánu však nejsou všechny předměty vyučovány odborně (36 hod. ze 115 hod.). Vedení školy plánovitě ovlivňuje složení sboru v zájmu zvýšení odbornosti výuky. Za učitele odcházející do důchodu má již zabezpečenu náhradu z absolventů PF Plzeň.

***Personální podmínky mají běžnou, průměrnou úroveň.***

## **11 Plnění učebních osnov**

Učební osnovy jsou plněny.

***Plnění učebních osnov má běžnou úroveň.***

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk**

Všechny vyučovací hodiny byly zodpovědně přichystány. Navazovaly na probranou látku a učitelky je připravily s ohledem na dlouhodobé cíle výuky. Ve všech bylo zřejmé, k jakému cíli směřují.

Mnohdy byly organizovány tak, aby byly splněny naplánované úkoly bez ohledu na potřeby žáků. Nepodařilo se vždy odhadnout, kolik času budou jednotlivé činnosti trvat.

Téměř ve všech hodinách byly zvoleny rozmanité metody a formy vyučování, které odpovídaly probíraným tématům a vzdělávacím cílům a byly přiměřené věku žáků. Využívány byly výklad, dialog se žáky, samostatná práce, písemné i ústní procvičování, beseda o knize. Jednou byly uplatněny i prvky tvořivé dramatiky. Hodiny byly oživeny hrami, jazykolamy, křížovkami ap.

Zápisy v sešitech žáků obsahují nejdůležitější teze hodin, učivo si lze podle nich snadno vybavovat.

K hodnocení výkonu a znalostí byly užity testy, písemné a ústní zkoušení (orientační a individuální). Klasifikace odpovídala znalostem zkoušených. Z poznatků z hodnocení hledají učitelky náměty pro další práci. Žáci mají v žákovských knížkách dostatek známek. Rodiče jsou dobře informováni o prospěchu svých dětí.

Žáci pracovali často s učebnicí, učili se orientaci v textu a jeho pochopení. Normativní příručky nebyly užívány. Dovednost získávání a zpracovávání informací z textu je získávána přípravou referátů. Učitelky dbaly na kultivovaný ústní projev žáků.

Sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Na 1. i 2. stupni jsou žáci vychováni ke čtenářství. Učitelky s nimi besedují o knihách, požadují, aby žáci vyjadřovali své názory a formulovali postoje k myšlenkám z přečtených děl.

Učební látka byla využívána i k výchově žáků k mravnému životu a správným životním postojům.

Účelné domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném množství a jsou zaměřeny na rozvoj dovedností žáků.

*Výuka předmětu měla průměrnou úroveň.*

### **Německý jazyk**

Německý jazyk byl vyučován učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla vedena důsledně v německém jazyce. V 6. třídě bylo nutno používat český překlad. Důraz byl v obou hodinách položen na rozvoj řečových dovedností žáků. Ti měli dostatečný prostor pro aktivitu a vlastní činnost. V 6. třídě byly při nácviu správné výslovnosti využity magnetofonové nahrávky. Pro rozvoj řeči jsou v hodinách využívána žákům důvěrně známá témata (rodina, narozeniny, kamarádi, zvířata). Při probírání mluvnice byly v této třídě učitelkou velmi vhodně sloužil názor. To vedlo k tomu, že žáci tuto část hodiny vnímali jako zábavnou formu rozvoje řeči, což se příznivě ovlivnilo jejich zájem. Rovněž využití tabule při nácviu rozhovorových situací bylo velmi účelné.

Tempo výuky v obou hodinách bylo přizpůsobeno věku a znalostem žáků. Jejich písemné projevy žáků mají úměrnou délku, jsou učitelkou pravidelně a svědomitě opravované. Počet známek v žakovských knížkách žáků odpovídá významu předmětu v učebním plánu. Pro výuku používají žáci schválené učebnice.

*Sledované hodiny měl spíše nadprůměrnou až nadprůměrnou úroveň.*

### **Dějepis**

Předmětu vyučuje začínající učitelka. Je metodicky dobře připravena. Svědomitě se připravuje, aby splnila cíle výuky.

Učivo podávala věcně správně. Látka byla žákům sdělována. Výklad nebyl dlouhý, byl dobře strukturovaný. Probíranou látku při něm neustále opakovala a doplňovala funkčním zápisem, umožňujícím žákům vybavovat si probrané učivo.

Svým vystupováním a způsobem výuky udržovala neustálý zájem žáků. Dokumentovala výklad čtením ukázek z populárně vědecké nebo odborné literatury. Žáci často pracovali s učebnicí. Nedařilo se, aby sami nacházeli historické souvislosti a vysvětlovali historické události z pohledu dneška. Mají nesystematické vědomosti a znají většinou jednotlivosti.

V žakovských knížkách mají žáci vzhledem k charakteru předmětu a počtu vyučovacích hodin dostatečný počet známek.

*Výuka měla průměrnou úroveň.*

### **Hudební výchova**

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně učitelkou bez odborné způsobilosti. V obou sledovaných hodinách bylo učivo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Tempo výkladu odpovídalo věkovým zvláštnostem žáků. Hlavním cílem obou hodin byl rozvoj pěveckých dovedností. Jako doprovodný nástroj byla použita kytara. Před vlastním začátkem zpěvu písní chyběla průpravná cvičení. Při zpěvu dbala učitelka na intonační čistotu zpěvu a úměrnou sílu hlasového projevu žáků. Pro výklad z dějin hudby byla využita nahrávka části probíraného díla na kompaktním disku.

Písemné poznámky žáků jsou kusé a nahodilé. Při jejich zápisu nebyla použita tabule, neboť je k ní špatný přístup. Závadou je, že část žáků sedí tak, že má tabuli za zády.

Odborná pracovna je velmi dobře technicky vybavená pro poslech hudby, k dispozici je nové pianino značky Petrof, což umožňuje využití učebny ZUŠ v odpoledních hodinách.

***Sledované hodiny měly průměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Na 1. stupni byly hodiny byly velmi dobře připravené a organizačně zajištěné. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. Samostatná práce žáků byla učiteli průběžně kontrolována a vyhodnocována. Společným znakem sledovaných hodin sledovaných hodin byla pozitivní motivace žáků. Diferenciace při zadávání samostatné práce byla užívána pouze v omezené míře. Vhodným způsobem byly učiteli užívány názorné pomůcky. Žáci měli dostatek času k procvičení, probírané učivo pochopili.

Žákovské písemnosti jsou učiteli průběžně sledovány a důsledně opravovány. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená charakteru předmětu.

Ve vyučovacích hodinách byly jasně stanoveny cíle, učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Učitelé užívali standardní metody a formy práce převážně frontálního charakteru. Pro uplatnění vlastní aktivní činnosti žáků bylo využíváno samostatné práce, která byla učiteli kontrolována a vyhodnocována. Učitelé užívali názorné pomůcky, v jedné hodině byla použita funkčně didaktická technika.

Ve třídách byla velmi pěkná pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivnila vyučovací proces. Žáci byli aktivní, pozorní, jejich chování bylo kultivované. Měli dostatek času k procvičení učiva. Probírané učivo pochopili a dokázali aplikovat na různých příkladech. Diferenciace byla v malé míře užita při zadávání úkolů. Individuální přístup byl patrný při kontrole samostatné práce. Neformální hodnocení a klasifikace měly na žáky příznivý vliv.

Forma písemného projevu žáků má většinou dobrou úroveň. Poznámky jsou funkční a přehledné. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu v jednotlivých ročnících.

***Výuku matematiky na základě sledovaných hodin je možné hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **Prvouka**

Prvouka byla v obou třídách vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Forma výkladu byla citlivě přizpůsobena věkovým zvláštnostem žáků. V obou hodinách byl cílem hodiny rozvoj řečových dovedností žáků. Učitelky poskytly žákům dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Patrná byla i snaha o citový rozvoj osobnosti žáků. Žáci využívali vlastní zkušenosti, neboť probíraná témata (rodina, péče o zvířata) toto využití přímo nabízela. V závěru obou hodin bylo provedeno shrnutí učiva, při kterém ve 2. ročníku zapisovali žáci poznámky do pracovních sešitů podle vzoru na tabuli. V obou třídách panovala klidná a vyrovnaná pracovní atmosféra.

Žáci 1. třídy si za poměrně krátkou dobu školní docházky osvojili velmi dobré sociální i pracovní návyky. Přístup obou učitelek k žákům byl vlídný a laskavý. Otázky žákům v průběhu výuky byly voleny tak, že to dovolovalo aktivní zapojení žáků do výuky.

***Sledované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Přírodovědné předměty (chemie, fyzika)**

Výuka chemie je zajištěna učitelem bez odborné způsobilosti. Ve sledovaných hodinách bylo učivo předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Vhodným způsobem bylo využíváno názorných pomůcek, demonstračních i frontálních pokusů. Pro vlastní aktivní činnost žáků byl ponechán dostatečný prostor, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Při realizaci výuky byla přínosem aktivní spolupráce učitele se žáky. V závěru hodin bylo ve spolupráci se žáky shrnuto probrané učivo. Bylo zřejmé, že žáci probíranou látku pochopili a dokáží aplikovat získané vědomosti. Chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Žákovské poznámky jsou funkční a přehledné. Laboratorní práce jsou průběžně plněny. Četnost známek odpovídá odučeným hodinám. Klasifikace žáků ve sledovaných hodinách odpovídala znalostem žáků.

*Výuka měla běžnou, průměrnou úroveň.*

### **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Řád školy odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Obsahuje i práva žáků. Pravidelně je novelizován na základě nejnovějších poznatků z psychologie a pedagogiky. Vytváří podmínky k tomu, že ve škole vládne příjemná a tolerantní atmosféra, posiluje mravní hodnoty, úctu k člověku, vede žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Žáci se chovají kultivovaně a slušně, navzájem si pomáhají. Přesto byly pedagogickou radou řešeny v minulém školním roce některé přestupky, jež však vyplynuly z negativního působení sociálního prostředí, ve kterém žáci vyrůstají (neomluvené hodiny, agresivní a vulgární chování ke spolužákům, lhaní, neplnění školních povinností). Účinná opatření k nápravě nesnižovala žákovu důstojnost.

Žákovská samospráva není zřízena, ale žáci mají možnost kdykoliv jednat s vedením školy, což je dáno právy žáků, jež jsou zakotvena v doplňku řádu školy. Mohou vyjádřit vhodnou formou své názory a připomínky k veškerému dění ve škole.

Snaha vedení a pedagogů o stálý dialog se žáky i rodiči vytváří prostor pro prevenci problémových jevů.

Na rozvoj všeobecné kulturnosti žáků působí estetický vzhled školy, výtvarné činnosti úzká spolupráce se ZUMŠ Vlachovo Březí (nabízí hlavně hudební, taneční a dramatické obory). Morálku pozitivně ovlivňuje také těsná součinnost školy s Českobratrskou církví v Husinci a Děkanátem církve katolické v Prachaticích.

*Škola vytváří spíše nadprůměrné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, jejich všeobecnou kulturnost. Pozitivně ovlivňuje jejich postoje.*

### **14 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci si rozšiřují vzdělání v oborech své odborné způsobilosti a v oblastech, týkajících se výchovně vzdělávací práce, vyučování a potřeb školy. Preferovány jsou akce a programy akreditovaných středisek SVIS Prachatice, Pedagogické centrum České Budějovice a PF České Budějovice. Významnou součástí vzdělávání jsou kurzy práce na PC pro učitele, vedené pracovníkem OÚ. Ke zvyšování kvalifikace jsou pracovníci motivováni svými potřebami ve výuce, vztahem ke škole a své odbornosti. Vedení školy oceňuje vzdělávací aktivity jednotlivců vyšší osobních příplatků. (Rozdíly v osobních příplatcích jsou až 1000 Kč.)



## ***Škola pečuje o odborný růst pracovníků na spíše nadprůměrné úrovni.***

### **15 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Připojení školy do programu Zdravá škola (od roku 1993) reagovalo na zdravotní zájmy a potřeby společnosti. Ve spolupráci s Okresní hygienickou službou Prachatice je pořádán každý rok Den zdraví s rodiči, při kterém je možno změřit si krevní tlak, hladinu cholesterolu, nakoupit zdravou výživu. Součástí jsou sportovní hry dětí. Zásady programu jsou uplatňovány po celý školní rok.

Několik let je škola centrem Asociace sportovních školních klubů okresu. Úspěšně garantuje sportovní činnosti základních škol na Prachaticku.

Škola má statut regionálního centra Euroateliéru v okrese. Pořádá během školního roku řadu výstav v místě, okrese i v zahraničí (Dětská paleta, Okres Prachatice očima dětí, Umění nezná hranic, výstava gobelinů, vánoční výstavy betlémů a ozdobených vánočních stromků v Husově galerii ap.).

Výchovu žáků k pocitu sounáležitosti s jinými částmi Evropy a jejich myšlením pozitivně ovlivňuje podíl na realizaci akcí „Evropského dne škol“. Žáci se na něm prezentovali své výtvarné a literární práce.

Významný podíl na výchově mají nepovinné předměty: Základy práce na PC, Náboženství (katolické a evangelické), Výtvarná výchova a Sportovní hry.

Každá třída má během školního roku plánovány vycházky a exkurze, které jsou zaměřeny na 1. stupni převážně na poznávání obce, představitelů samosprávných orgánů, výrobních podniků, služeb v obci, okolní přírody, okresního města (úřadů, služeb, kulturních institucí), Šumavy. Na 2. stupni poznávají žáci hlouběji okresní město, jeho historii, práci Dřípatky Prachatice, muzea v Prachaticích a Českých Budějovicích, Prahu (návštěvy divadel, aktuálních expozičních v muzeích). Poznávací školní výlety jsou směřovány do významných pohoří a k návštěvám významných historických památek v republice. Ve všech ročnících jsou výchovně využívány osobnosti významných rodáků obce (M. J. Hus, J. Krejsa).

Zájmové kroužky jsou zaměřeny na základy práce s PC, cizí jazyky, výtvarnou výchovu, rybářství, různé sporty (kopaná, stolní tenis, košíková).

Areál školy je žákům k dispozici nejen ve všední den po vyučování, ale i během víkendů. Jeho vybavení (3 hřiště, atletické doskočiště, 2 betonové tenisové stoly, dopravní hřiště) je v tuto dobu hojně užíváno, a tak škola nenásilně ovlivňuje trávení volného času dětí i v době, ve které nejsou plánovány nadstandardní školní činnosti.

Veškerá nabídka žákům pro volný čas v nepovinných předmětech, zájmových kroužcích, exkurzích a ve školní družině je v souladu se vzdělávacím programem školy a záměrným pozitivním výchovným působením školy.

***Nadstandardní aktivity příznivě ovlivňují společenské vztahy ve škole a mají nadprůměrnou úroveň.***

### **16 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Školní družina (ŠD) má jedno oddělení a je organizována především pro dojíždějící žáky. Má velmi dobré materiální zabezpečení. Provoz pro 25 zapsaných žáků trvá ráno od 6:15 do 7:45 hod., odpoledne od 11:30 do 15:30 hod. Vychovatelka je v dopoledních hodinách využívána pro zastupování na 1. stupni ZŠ.

Náplní práce ŠD je sport, výtvarná a dramatická výchova. Uplatní se i momentální požadavky žáků (podle zájmu mohou vypracovávat i domácí úkoly).

ŠD se podílí na organizování všech kulturních a sportovních akcí školy. Některé programy s celoškolskou působností připravuje sama (mikulášskou besídku, vánoční oběd, prázdninové diskotéky).

Školní jídelna je dobře a moderně vybavena (dokončuje se klimatizace). Vedoucí se 3 kuchařkami vyvařují denně 260 obědů: 160 obědů pro děti a učitelky z MŠ, žáky, učitele a provozní zaměstnance ZŠ, dalších 100 pro důchodce a zaměstnance podniků v okolí školy. Kuchařky připravují i svačiny do MŠ a zajišťují pitný režim v ZŠ. Zpracovávají ovoce ze školního pozemku (kompoty ap.).

Ve školní jídelně konají praxi žáci 1. ročníku příslušného oboru z Odborného učiliště Husinec.

Strava je chutná, podává se v kulturním prostředí. Používány jsou doposud hliníkové přístroje.

***Školská zařízení mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

## ZÁVĚRY

- Koncepce školy a její uskutečňování má významný pozitivní vliv na výchovu žáků a utváření jejich životních postojů.
- Ve škole vládne demokratické klima, jež umožňuje všem zaměstnancům i žákům vyjadřovat názory a uplatňovat návrhy na zlepšení práce školy.
- Neustálý dialog mezi pedagogy, žáky a rodiči vytváří podmínky pro prevenci problémových jevů.
- Všichni zaměstnanci, žáci a rodiče dostávají potřebné informace.
- Škola spolupracuje velmi úzce s obcí, která jí nadstandardně poskytuje finanční prostředky.
- Učební osnovy jsou plněny, právní předpisy dodržovány.
- Materiální zabezpečení výuky je velmi dobré.

V Prachaticích dne 4. prosince 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jiří Horák, prom. historik v. r.

členové týmu Mgr. Antonín Dvořák v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 11. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Václav Kuneš v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Husinec	28. 12. 1998	286/98
Školský úřad: ŠÚ Prachatice	28. 11. 1998	286/98

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.