

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní církevní škola sester voršilek, Praha 1, Ostrovní 9**

**Ostrovní 9/2070, 110 00 Praha 1**

**Identifikátor školy: 600 001 083**

**Termín konání inspekce: 22. – 25. listopad 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0970/04-5115
<b>Signatura:</b>	oalcy404

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní církevní škola sester voršilek sídlí v budově bývalého dívčího reálného gymnázia postavené v roce 1938. Ke svému působení využívá i blízký klášter a kostel, oba objekty byly vybudovány na počátku 18. století. Svoji novodobou činnost zahájila ve školním roce 1990/1991. Nabízí křesťanský výchovný projekt, důvěryhodné, bezpečné školní prostředí a partnerský přístup k dětem, které sem dojíždějí z různých městských částí Prahy. Pro všechny žáky je v každém ročníku zařazena povinná výuka náboženství v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Na 1. stupni škola plní vzdělávací program *Obecná škola*, čj. 12 035/97-20, na 2. stupni vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2. Od 3. ročníku realizuje výuku podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. V tomto školním roce se zde vzdělává 507 žáků v 19 třídách.

Základní církevní škola sester voršilek je fakultní školou. Praxi zde absolvují studenti Pedagogické fakulty, Filozofické fakulty, Přírodovědecké fakulty, Katolické a Evangelické teologické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Svatojánské koleje Sv. Jana pod Skalou a Střední pedagogické školy v Praze 6.

Zřizovatelem školy je Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily (Ostrovní 11, 110 00 Praha 1). Příslušným orgánem státní správy je MŠMT (Karmelitská 7, 118 12 Praha 1).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Hodnocení personálních podmínek vzdělávání vzhledem k níže uvedeným sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
2. Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání vzhledem k níže uvedeným sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech *český jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis a rodinná výchova* na 2. stupni ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce s přihlédnutím ke školnímu roku 2003/2004

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově různorodý, většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen „OPZ“) určené školskou vyhláškou. Jedna z nekvalifikovaných si vzdělání doplňuje vysokoškolským pedagogickým studiem (v současnosti je v 5. ročníku). Pracovní úvazky ředitelka stanovuje promyšleně, řídí se kvalifikací a schopnostmi jednotlivých učitelů. Mnozí se aktivně zapojují do krátkodobých pedagogických praxí a náslechnů středoškolských a vysokoškolských studentů.

Celkové zaměření činnosti vychází z *Dlouhodobé koncepce školy*, která je upřesněna v *Koncepčních záměrech školy pro školní rok 2004/2005*. Při jejich tvorbě ředitelka ve spolupráci s jednotlivými garanty předmětů reaguje na analýzu minulého školního roku. Zpřesnění koncepčních záměrů je v ročním plánu a dále v týdenních plánech práce. Úkoly jsou vždy konkrétně stanoveny, což umožňuje kontrolu jejich plnění.

Zajištění provozu vychází z neinovovaného *Organizačního řádu* s přehledným organizačním schématem. *Organizační řád* je dále upřesněn v *Pracovním řádu*. V dokumentech jsou účelně vymezeny kompetence ředitelky, jejich dvou zástupců i jednotlivých zaměstnanců školy.

Pedagogické a provozní informace jsou pracovníkům sdělovány na poradách. Předávání aktuálních zpráv mezi vedením a zaměstnanci je účinně zajištěno (nástěnky ve sborovně, schránky jednotlivých pedagogů i osobní jednání). Všichni jsou včas a v potřebném rozsahu informováni.

Poradním orgánem vedoucích pracovníků je pedagogická rada, která se zabývá hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání žáků i organizačními záležitostmi. Dvakrát ročně se uskutečňují pracovní dílny, při nichž pedagogové prezentují poznatky ze svých studijních aktivit. Dalšími poradními orgány ředitelky jsou užší vedení školy, garanti předmětů, Rada školy, Rada rodičů, Rada starostů (zástupci třídní samosprávy). Vyjadřováním názorů a postojů přispívají v rámci svých kompetencí ke spolurozhodování o činnosti školy. Metodické orgány jsou promyšleně ustanovené, práce některých (např. matematiky, českého jazyka) je velmi kvalitní. Zabývají se např. využíváním efektivních metod a forem výuky, učebních pomůcek a didaktické techniky, kontrolou dodržování tematických plánů učiva, analýzou srovnávacích prací žáků, přípravou soutěží a projektů.

Ředitelka i její statutární zástupce vytvářejí svým demokratickým stylem řízení příznivé pracovní podmínky pro své zaměstnance. Začínající učitelé mají stanovené zkušené uvádějící kolegy. Spolupráce probíhá neformálně, o jejich vzájemných hospitacích v loňském ani letošním školním roce nejsou k dispozici žádné záznamy. Cenná je kooperace vyučujících v rámci jednotlivých předmětů (např. matematiky). Pracovníci také často konzultují a společně řeší své problémy s vedením školy.

Promyšlená kontrolní činnost vychází z přehledného plánu *Kontrola provozu školy a jejího hospodaření*. Stanoví konkrétní úkoly jednotlivých subjektů uceleného kontrolního systému. *Celoroční plán hospitací* vytváří pouze obecný rámec pro hospitační činnosti vedení školy. Ta je vzhledem k počtu pedagogů poměrně četná, motivuje je, poskytuje jim zpětnou vazbu a tím zvyšuje kvalitu jejich výchovně-vzdělávací práce. Vzájemné hospitace využívají na 2. stupni pouze vyučující anglického jazyka a matematiky. Při rozboru společné hospitace s inspekcí projevila ředitelka znalost práce pedagoga a shodně hodnotila jeho výkon. Menší důslednost kontrolního systému se projevuje v některých dílčích nedostacích (např. zastaralý organizační řád, který nesouhlasí s organizačním schématem a se současným stavem ve škole, vedení třídních knih, činnost některých předmětových komisí).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela v souladu s aktuálními i perspektivními potřebami školy, různé vzdělávací aktivity absolvuje většina učitelů. Vedoucí pracovníci je plně podporují.

Propracovaná směrnice *Zásady k přiznání osobních příplatků* zahrnuje hlediska, na základě kterých je zaměstnancům stanovena výše nenárokové složky platu, podmínky jsou všem známé a ředitelka je prakticky využívá. Pravidelně své zaměstnance hodnotí, často uplatňuje pochvalu a poděkování za odvedenou práci. Jednotlivá zjištění a přijatá opatření aplikuje do své další řídicí práce. Úspěšné pedagogy oceňuje i v součinnosti s Městskou částí Praha 1 a ve spolupráci se zřizovatelem školy.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Třípodlažní budova se nachází v klidném území Městské části Prahy 1. Všechny vnitřní prostory jsou upravené, vyzdobené vkusnými a nápaditými pracemi dětí a učitelů. Informační tabule i nástěnky pro žáky a návštěvy jsou součástí interiéru. Široké chodby jsou vybaveny a uzpůsobeny k relaxaci žáků i učitelů. O kultivovanosti a dobrém vztahu k prostředí svědčí i vzorný pořádek a estetická upravenost většiny tříd.

Vzdělávání je realizováno ve světlých a prostorných kmenových třídách s renovovaným žákovským nábytkem, z nichž některé jsou současně i odbornými učebnami. K dispozici je také didaktická technika (televizory, videa, meotary). Pedagogové mají ke své práci dostatek odborné literatury a výukových videokazet. Pracovny chemie a fyziky jsou účelně uspořádány stupňovitě, výtvarná výchova je uzpůsobena jako ateliér. K výuce tělesné výchovy i pro mimoškolní činnost fungují dvě tělocvičny a bazén. Oratoř slouží pro dobrovolnou meditaci i modlitbu dětí a vyučujících. Školní knihovna je někdy využívána při výuce, žáci ji ve svém volnu mohou navštěvovat každý den. Obsahuje beletrii pro 1. i 2. stupeň, odbornou literaturu k jednotlivým předmětům, encyklopedie, slovníky, časopisy (cca 9000 svazků). Spravována je kvalifikovanou pracovníci, která vede na profesionální úrovni příslušnou dokumentaci.

Učitelé nacházejí pracovní zázemí ve sborovně i v různých prostorných kabinetech, v nichž se soustřeďuje didaktická technika a učební pomůcky. Jsou starší, avšak funkční, pro potřeby vzdělávání postačují a umožňují plnit požadavky učebních osnov. Některé jsou umístěny v pracovnách a spoluvytvářejí motivační výzdobu.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Výuka hodnocených předmětů 2. stupně je realizována v souladu s učebními osnovami a týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s upraveným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu *Základní škola*. Škola má MŠMT povolenou úpravu týkající se zařazení jedné hodiny povinné výuky náboženství do každého ročníku v učebním plánu čj. 16 333/96-22-21 pro rozšířené vyučování cizích jazyků. V 7. – 9. ročníku jsou účelně obsahově propojena témata předmětů rodinná výchova, občanská výchova a náboženství, která pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti jeho postojů, dovedností a hodnot. Tato modifikace je vzhledem k profilaci školy vhodná.

Povinná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) průkazně zachycuje aktuální stav žáků ve třídách. Zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou někdy obecné (např. opakování), mají malou vypovídací hodnotu, zvolené zkratky předmětů na podpisové stránce nesouhlasí s dále užívanými zkratkami.

Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny i vyhlášku o základní škole. V souladu s ní je vypracován i podrobný školní řád, obsahuje práva a povinnosti žáků, učitelů i rodičů. Všichni s ním byli prokazatelně seznámeni.

Škola poskytuje informace v souladu s platnou legislativou. Informační systém vůči zákonným zástupcům dětí je funkční. Rodiče získávají na začátku školního roku zprávy prostřednictvím *informačního listu*, dále v rámci konzultačních hodin, na třídních schůzkách, z výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek, školního časopisu *Ostrovník* a žákovských knížek. Frekvence zapsaných známek odpovídá aktuálnímu období školního roku (výjimkou jsou výchovné předměty, kde často hodnocení zcela chybí). Informační systém vůči žákům je dobře promyšlený, velmi přínosná je úloha třídní samosprávy.

### **Český jazyk a dějepis**

Příprava vyučujících odpovídá stanoveným vzdělávacím cílům a učivo navazuje na předcházející. Dlouhodobé plánování vychází z osnov. Na vyučování jsou pedagožky

pečlivě připraveny, promyšlejší obsah hodin jak z hlediska výběru učiva vzhledem ke schopnostem žáků, tak z hlediska jejich činností.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou k výše uvedeným předmětům svou výzdobou podnětné a upravené. Český jazyk vyučují čtyři učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínky OPZ. V současnosti studuje a v době inspekce byla v pracovní neschopnosti. Dějepis realizují dvě vyučující s OPZ.

Při výuce českého jazyka většinou učitelky volí řízený rozhovor s rozmanitými činnostmi - samostatná práce, práce s textem (formou ve skupinách nebo dvojicích). Kooperativní způsob učení střídá krátké samostatné písemné opakování nebo dílčí úkoly k procvičování učiva. Učitelky vycházejí z vědomostí i zkušeností žáků, vhodně začleňují mezipředmětové souvislosti, uplatňují různé pomůcky (slovníky, jazykové příručky a pracovní listy). I ve vyučování slohu a literární výchovy zařazují tvořivé úkoly, rozvíjejí slovní zásobu dětí a umožňují jim vyhledávat potřebné informace k zadaným úlohám. Žáci mají velmi dobré znalosti a ve většině hodin aktivně pracují. Ojedinele nebyl efektivně využit časový prostor pro jejich vzdělávání.

V dějepisu realizují učitelky takové formy a metody práce, které děti aktivizují. Střídají samostatnou práci s úkoly pro skupiny nebo dvojice, zařazují prvky kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k výstižnému vyjadřování, uplatňují své poznatky a vědomosti. Samozřejmostí je využití mezipředmětových vztahů, ke zpestření výuky vhodně slouží mapy, pracovní listy nebo odborné texty.

Motivace se někdy odvíjí od herních prvků, hádanky, nebo stručného opakování předešlého učiva. Jako průběžný motivační prvek často učitelky volí hodnocení práce žáků, které má pozitivní charakter, sporadicky je však vedou ke vzájemné reflexi. Ve většině hodin nedochází k závěrečnému posouzení práce dětí. V žákovských knížkách je v českém jazyku zaznamenána klasifikace většinou ze všech jeho složek. Převažuje však písemné prověřování výsledků učení, mluvní projev je hodnocen ojedinele. Klasifikace dějepisu je málo četná.

Vzdělávání probíhá v příznivé pracovní atmosféře, u většiny učitelek je patrný velmi citlivý, povzbuzující vztah k dětem. Ty jsou zvyklé s vyučujícími komunikovat, mají možnost sdělovat své názory. Zvolené metody práce podporují spolupráci, toleranci a vzájemný respekt žáků, při tom se upevňují jejich komunikativní dovednosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a dějepis jsou velmi dobré.***

## **Matematika, fyzika, chemie**

Předměty realizuje pět učitelů, kteří svým vzděláním splňují částečně či úplně podmínky OPZ. Na výuku se připravují svědomitě s promyšlením vhodných metod a forem, s uplatněním názorných učebních pomůcek i demonstračních pokusů. Vzdělávací cíle stanovují reálně v návaznosti na předchozí témata.

Vyučování probíhá ve třech kmenových třídách, které jsou zařízené jako odborné pracovny. Jejich výzdoba je vkusná s řadou motivačních a informačních podnětů, podílejí se na ní mj. výstavky experimentálních žákovských prací. Učitelé efektivně uplatňují četné učební pomůcky z kabinetních sbírek, někteří užívají meotar k projekci demonstračních pokusů, k zadávání a kontrole samostatné práce dětí.

Výuka je účelně strukturovaná, učitelé volí vyučovací metody podle charakteru předmětů, někteří uplatňují principy kritického myšlení. Vzdělávání charakterizuje častá snaha pedagogů o individuální přístup k žákům. V matematice funkčně uplatňují řízený rozhovor, výklad, práci s učebnicí či jiným textovým materiálem a procvičení probraného učiva (formou frontální, individuální někdy i skupinové práce). Při samostatné práci se věnují prospěchové

slabým dětem, ostatní mají zadané rozšiřující úkoly. Výuka chemie i fyziky je názorná s promyšleným začleněním vhodných učebních pomůcek a demonstračních pokusů. Cíleně je řízena tak, aby si žáci osvojovali teoretické znalosti i praktické dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek, chemických a fyzikálních procesů, s měřením i s vyvozováním závěrů z experimentální činnosti. Úroveň vzdělávání snižuje tendence učitele fyziky přecházet ve výkladové části k monologu.

Účinnou motivaci spoluutvářejí vyučující svým osobním zaujetím, experimenty, příklady z praxe, mezipředmětovými vztahy, problémovými otázkami, ojediněle i hrou. Někteří však podceňují motivační stránku edukačního procesu a automaticky předpokládají vlastní zájem dětí o získávání znalostí. Zároveň málo využívají jejich průběžné pozitivní hodnocení, závěrečné shrnutí, důkladnější kontrolu pochopení učiva a posouzení výkonů žáků.

Ve všech třídách panuje přátelská pracovní atmosféra navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících, jsou vytvořené partnerské vztahy s potřebnou mírou oboustranného respektu. Pedagogové vedou děti k vzájemné toleranci, vytvářejí prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Ti mají často možnost vyjadřovat svůj názor a klást otázky učitelům, kteří na ně ochotně reagují.

Žáci jsou málo vedeni k sebereflexi a ke vzájemnému hodnocení. Jejich individuální vzdělávací schopnosti jsou respektovány. Klasifikace písemného zkoušení je objektivní. Pedagogové rozebírají chyby a vycházejí z nich při opakování a hlubším procvičování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, fyzika a chemie jsou velmi dobré.***

### **Rodinná výchova**

Specifické cíle jsou naplňovány, učitelé v návaznosti na ně žáky vedou k objasňování a utváření společenských vztahů, k orientaci v jednání a získávání dovedností a zkušeností. Kontinuita probíraného učiva na předcházející je respektována. Všechny hodiny jsou promyšlené a připravené.

Rodinnou výchovu učí šest pedagogů, většina z nich plní zároveň i funkci třídního učitele, tato okolnost pozitivně usměrňuje vzájemné vztahy v jednotlivých třídách. Čtyři mají částečnou kvalifikaci k výuce (hospitace se z rozvrhových důvodů uskutečnily jen u dvou z nich), dva nesplňují podmínky OPZ. U učitele s krátkou pedagogickou praxí se absence požadovaného vzdělání negativně projevila v organizaci hodiny a vymezených pravidlech při skupinové práci dětí.

Použité vyučovací formy a metody byly adekvátní ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům, do nichž pedagogové rozmanitě zahrnují jednotlivá témata a naplňují je podle vyspělosti a zájmu žáků. Uplatňují i diferencovaně organizované úkoly, při nichž pouze korigují jejich aktivitu. Vytvářejí dostatečný prostor pro vyjádření názoru a navazují na zkušenosti a vědomosti dětí, které účelně užívají pracovní listy, odborné texty nebo učebnice. K tomu učitelé zařazují skupinovou či samostatnou práci nebo činnost ve dvojicích. Pedagogové aplikují motivační otázky, vycházejí z praktických příkladů ze života v bezprostředním okolí žáků, často je povzbuzují.

Všichni vyučující vytvářejí prostor pro prezentaci názorů dětí, směřují je ke vzájemné toleranci i respektu. Funkčně využitý kooperativní způsob výuky rozvíjí a upevňuje jejich komunikativní a sociální dovednosti.

Oboustranně vstřícný vztah mezi vyučujícími a žáky založený na vzájemné úctě i důvěře, přispívá k naplňování specifických cílů předmětu. Hodnocení učiteli je pozitivní, ojediněle se uplatňuje vzájemné hodnocení dětí, jejich sebereflexe není využívána. Závěrečné shrnutí a posouzení hodiny většinou chybí. V žakovských knížkách často není uvedena klasifikace tohoto předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné výchově jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitelka školy soustavně a pravidelně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání především v českém jazyku a v matematice. Kromě běžných písemných prací a testů zadávají vyučující minimálně dvakrát ročně srovnávací prověrky, které podrobně analyzují v rámci metodických orgánů a s výsledky seznamují vedení školy. Zjištění slouží učitelům ke kontrole a korekcím v plánování učiva. Pro účely vnější evaluace škola využívá testy *Kalibro* v 5., 7. a 9. ročnících. Ve srovnání s ostatními školami dosáhli žáci v testovaných předmětech velmi kvalitních výsledků (např. v českém jazyku a matematice 4. místo v celostátním měřítku). O umístění dětí ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích informuje podrobně i výroční zpráva. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je i úspěšnost budoucích studentů při přijímacích zkouškách.

Pro potřebu autoevaluace školy vedoucí pracovníci zadávají pravidelně žákům 9. ročníků i rodičům anonymní dotazníky. Jejich vyhodnocení používají k zefektivnění práce. Pedagogickým pracovníkům ředitelka umožňuje čtené další vzdělávání. Při seminářích konaných ve škole vyučující vytvářejí pracovní dílny, konzultují získané poznatky, vyvozují konkrétní závěry, které vedou k dílčím opatřením a změnám. Metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o záměrně vybraných jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, rodinná výchova) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 084/90-22 s účinností od 1. září 1990.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 214/99-21 ze dne 18. ledna 1999 s účinností od 1. ledna 1999.
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Českomoravskou provincií Římské unie řádu sv. Voršily dne 1. ledna 1994.
4. Vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*.
5. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z jednání pedagogické rady, protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004.
6. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.
7. Učební plán třídy IX. A ve školním roce 2004/2005.
8. Učební plán třídy VIII. A ve školním roce 2003/2004.
9. Výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu ke dni 30. září 2004.
10. Vnitřní dokumentace školy (tematické plány učiva, zápisy z porad metodických orgánů, *Dlouhodobá koncepce školy, Koncepční záměry školy pro školní rok 2004/2005*,

*Organizační řád a organizační schéma školy, Pracovní řád, Plán vnitřního kontrolního systému, Kontrola provozu školy a jejího hospodaření, Celoroční plán hospitací, Zásady k přiznání osobních příplatků).*

11. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vzhledem k předmětu inspekce.
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
13. Výběr písemností žáků 2. stupně z českého jazyka, matematiky, fyziky a chemie za školní rok 2003/2004.
14. Žákovské knížky žáků VII. B a IX. A.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání jsou stabilizované a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, většina učitelů splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Vedení školy optimálně využívá jejich kvalifikaci a zároveň podporuje další vzdělávání vyučujících. Svým demokratickým přístupem a empatií ředitelka vytváří příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací práci, kreativitu a seberealizaci zaměstnanců. Organizační struktura je jasná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a umožňují účelnou spolupráci založenou na důvěře a respektu. V řízení školy ředitelce pomáhá její kooperace s poradními orgány. Dílčí rezervy jsou v systému činnosti některých předmětových komisí.*

*Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky, které umožňují naplňovat specifické cíle sledovaných předmětů zvoleného vzdělávacího programu. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou i informační technikou je dle finančních možností doplňováno. Vnitřní prostory jsou podnětné, psychohygienu vzdělávání pozitivně ovlivňuje vkusná výtvarná výzdoba tříd. Při vyučování jsou často a efektivně využívány názorné učební pomůcky.*

*Učební osnovy a plány sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogové vhodně uplatňují frontální, individuální i kooperativní formy vyučování a účelně střídají výukové metody. Žáci mají prostor pro samostatné učení, vyjádření názoru i prezentaci své práce, prokazují kvalitní vědomosti, jsou systematicky vedeni k využívání dalších informačních zdrojů. Důraz na to, aby si základní znalosti nejen osvojili, ale uměli je i aplikovat, je umocněn v přírodovědných předmětech realizovanými laboratorními a dobrovolnými experimentálními pracemi nebo referáty. Ve všech hodnocených předmětech se vyučující i děti respektují, ve škole panuje přátelská pracovní atmosféra. Úroveň menší části vzdělávání snižuje dominantní přístup některých učitelů či podceňování hodnocení žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.

V Praze dne 20. prosince 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jana Nováková, ředitelka školy	Jana Nováková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OŠ MŠMT, Karmelitská 7 118 12 Praha 1	2005-01-07	01 0970/04-5115
Zřizovatel: Českomoravská provincie římské unie řádu svaté Voršily, Ostrovní 11, 110 00 Praha 1	2005-01-7	01 0970/04-5115
Rada školy: Jan Žádník, Vašátkova 1015, 190 00 Praha 9	2005-01-7	01 0970/04-5115

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.