



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-469/09-T

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov - příspěvková organizace
Adresa:	U Školy 1, 747 70 Opava-Komárov
Identifikátor:	600 142 752
IČ:	70 999 163
Místo inspekce:	U Školy 1, 747 70 Opava-Komárov
Termín inspekce:	7. – 9. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle příslušných vzdělávacích programů.

Zhodnotit naplňování vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (ICT) v základní škole a zhodnotit úroveň podpory zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti.

Zhodnotit podmínky základní školy v oblasti podpory výchovy ke zdraví podle vzdělávacích programů.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov - příspěvková organizace (dále jen „škola“), je zřízena Statutárním městem Opava. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (nejvyšší povolený počet 115 dětí), základní školy prvního stupně (nejvyšší povolený počet 100 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 50 žáků) a školní

jídelny (nejvyšší povolený počet 130 stravovaných) a školní jídelny – výdejny (nejvyšší povolený počet 208 stravovaných).

K termínu inspekce navštěvovalo školu 88 žáků, což představuje 88 % stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Ve srovnání se školním rokem 2007/2008 (85 žáků) a 2008/2009 (80 žáků) se jedná o mírný nárůst, který se dle počtu dětí zapsaných v mateřské škole a demografického vývoje předpokládá i v nejbližších letech. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledovaných letech klesl ze šesti na tři.

Od poslední inspekční činnosti došlo k optimalizaci stavu v oblasti odborné kvalifikace vyučujících.

Vzdělávání probíhá v prvním až třetím ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále je „ŠVP ZV“) s názvem „Škola v Evropě Evropa ve škole“. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola nabízí žákům možnost zapojit se do činnosti 13 zájmových útvarů (část škola organizuje ve spolupráci se SVC Opava) a nepovinného předmětu náboženství.

Budova základní školy disponuje pro stávající počet žáků dostatkem učeben. Chybí však tělocvična, proto se využívá venkovní sportovní areál a prostory tělocvičny Orelské jednoty Opava-Komárov. V koncepčním záměru se předpokládá výstavba tělocvičny a přestavba půdních prostor pro potřeby výuky. Tím by se vytvořily podmínky pro přestěhování školní družiny do sídla školy a dále dostatečné zázemí pro pedagogy a správní zaměstnance.

Třídy jsou esteticky velice pěkně upraveny, dostatečně prostorné, vybavené převážně stavitelným žakovským nábytkem, připojením k internetu a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“). V objektu se dále nachází menší učebna výpočetní techniky.

Údaje uvedené v platném dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) jsou v souladu se skutečností.

Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Kamerový systém se záznamovým zařízením škola nepoužívá.

Ekonomické a materiální předpoklady

Ekonomické podmínky školy se sledovaly na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byly použity předpokládané rozpočtované výdaje.

Škole byly přiděleny finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dále škola hospodařila s investičními prostředky a neinvestičním příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu. V jednotlivých letech sledovaného období se podílely na celkových neinvestičních nákladech v průměru 79 %.

Mzdové výdaje, tj. platy a ostatní platby za provedenou práci hradila škola především z prostředků státního rozpočtu. Jejich vývoj v jednotlivých letech postupně stoupal. Zvýšení prostředků na platy ovlivnilo postupně zvýšení přepočteného počtu zaměstnanců.

Ostatní neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu tvořily hlavně výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb,

na učebnice a učební texty, učební pomůcky a na školení a vzdělávání zaměstnanců školy. V roce 2007 činil podíl státního rozpočtu na tyto výdaje 52 %, v roce 2008 klesl na 50 % a v roce 2009 stoupl na 56 %.

Kromě uvedeného škola využila ve všech sledovaných letech účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy vyhlášené MŠMT: v roce 2007 „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Prostředky byly použity na nákup počítačů a na platby za internetové připojení. V roce 2008 a 2009 na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Škole byly v posledním sledovaném roce ještě přiděleny účelové neinvestiční prostředky na další dva rozvojové programy: na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Prostředky na tyto programy se do doby inspekce zatím nečerpaly.

Přidělené účelové prostředky na rozvojové programy v letech 2007 a 2008 se použily v souladu s cíli školy.

Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole ve sledovaném období přiděleny. Zřizovatel poskytl škole v roce 2008 investiční prostředky na odstranění havarijního stavu teplovodního potrubí v mateřské škole.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání prostřednictvím vývěsní desky školy, nástěnek jednotlivých odloučených pracovišť mateřské školy, při Dnech otevřených dveří a ostatních propagačních akcích, třídních schůzkách nebo individuálně. Zvolený způsob poskytování informací je dostupný všem uchazečům. Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytuje ředitel školy a třídní učitelky. Škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce vzdělává tři žáky podle individuálních vzdělávacích plánů. Nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona nevykazuje. Žákům s riziky neúspěšnosti nebo při změně vzdělávacího programu poskytuje včasnou podporu ve formě doučování apod. Při identifikaci hlubších problémů doporučuje rodičům odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálním pedagogickém centru.

Při ukončování vzdělávání na 1. stupni základní školy je žákům nabízen poměrně široký výběr škol 2. stupně.

Vedení školy

ŠVP ZV s názvem „Škola v Evropě Evropa ve škole“ se realizuje ve školním roce 2009/2010 v 1. až 3. ročníku základní školy. Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

ŠVP ZV vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výchova ke zdraví je převážně začleněna v oblasti člověk a zdraví, realizuje se především v předmětu tělesná výchova a dále v prvouce, přírodovědě, ve sportovně zaměřených zájmových útvarech a v rámci jednotlivých realizovaných projektů.

Výuka ICT se uskutečňuje od třetího ročníku, v nižších třídách je vzdělávací oblast začleněna v ostatních předmětech. Škola nabízí zájmový útvar se zaměřením na problematiku využívání prostředků ICT. ŠVP ZV jednoznačně vymezuje podporu rozvoje informační gramotnosti. Vzdělávání je v souladu s vymezením sledované oblasti.

ŠVP ZV je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Vzdělávání směřuje k získání kompetencí pro život. Program je k dispozici na přístupném místě a vyjádřila se k němu i školská rada.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují naplňovat oba vzdělávací programy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitel právního subjektu zpracoval koncepci dalšího rozvoje, která vychází z vyhodnocení předchozího období (vlastního hodnocení školy a SWOT analýzy). Vytýčuje konkrétní oblasti působení školy, její rozvoj a prostředky k jejich dosažení. Priority školy jsou stanoveny v kontextu s národní a krajskou vzdělávací politikou. Ředitel projednal dokument v pedagogické radě a také ve školské radě. O všech koncepčních záměrech jsou informováni ostatní partneři školy.

Hlavní úkoly rozpracovává do ročních a následně do měsíčních plánů. Plánování se orientuje na zkvalitnění vzdělávacího procesu včetně oblasti řídicí, personální, finanční a materiální.

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a v praxi se plní. Přijímaná opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení.

Ředitel koná právní povinnosti vyplývající z jeho funkčního zařazení. Dosaženým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Se svou zástupkyní a v pedagogické radě projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty zahrnující podporu realizace vzdělávacích programů. Kontrolní systém je optimální, postihuje celou organizační strukturu.

Vedení školy v maximální míře používá ICT pro správu podpůrných agend. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona v písemné a elektronické podobě.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole působí šest učitelů. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Škola sleduje ve vlastním hodnocení personální rizika.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě zpracované směrnice a plánu s jasně stanovenými pravidly. Odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou velmi dobré podmínky. Mezi prioritní oblasti v uplynulém období patřilo vzdělávání k přípravě a tvorbě ŠVP, v současné době je aktuální problematika metod vzdělávání a hodnocení směřující k naplňování ŠVP ZV. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP se účelně využívají. Škola

zpracovala způsob podpory nastupujícím pedagogickým pracovníkům, který spočívá v předávání zkušeností a v neustálém osobním kontaktu se ostatními pedagogy.

Všichni učitelé absolvovali vzdělávání v oblasti základních uživatelských dovedností obsluhy ICT a převážná část z nich i v následných modulech (poučení uživatelé P1/2). Vedení jednoznačně podporuje vzdělávání učitelů v ICT.

Škola monitoruje oblast výchovy ke zdraví se snahou o zapojení do projektu zdravá škola. V oblasti zdraví se zaměřila na různé aktivity, které doplňují a zpestřují nebo jsou přímo podstatou vzdělávání a výchovy. Mimo jiné škola umožňuje výuku plavání od 1. do 4. třídy, (včetně dětí mateřské školy), zajišťuje výuku bruslení v 5. ročníku, pořádá ozdravný pobyt na horách s lyžařským výcvikem, zapojuje se do soutěže zdravé zuby apod. Do všech programů škola zapojuje všechny žáky, je-li to možné i děti z mateřské školy.

Škola má vytvořené bezpečné a velmi esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání, které podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve třídách je umístěn převážně výškově nastavitelný nábytek, který zohledňuje tělesné proporce žáků.

Pitný režim žáků je zajištěn prostřednictvím školní jídelny – výdejny. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Zvolené preventivní postupy, umožňují předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Školní řád (seznámení žáků uvedeno v třídních knihách), stanovuje práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců, upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Bezpečnost žáků je zajištěna pedagogickým dohledem a poučením o možnostech úrazu i informováním o případných rizicích. V průběhu hospitovaných hodin vyučující dbali na bezpečnost a zdravou psychohygienu. Knihu úrazů škola vede. Za poslední tři školní roky byly ve škole zaznamenány tři úrazy žáků. Školní preventivní strategie vychází z místních podmínek a podléhá každoročnímu vyhodnocování. Na jejím plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Škola vypracovala minimální preventivní program pro sledované období. Je ustavena funkce preventisty sociálně patologických jevů.

V době od minulé inspekce došlo k obměně a doplnění osobních počítačů v odborné učebně informatiky, k doplnění o datové projektory (zabudované i přenosné), interaktivní tabule a rozšíření přístupu učitelů k prostředkům ICT. V každé učebně je umístěn osobní počítač s přístupem k internetu. Žáci i učitelé využívají v průměru kvalitativně stejné prostředky ICT. V užívání jsou v průměru více než 5 let. Pro vzdělávací činnost ještě dostačují, s postupem času bude nevyhnutelná jejich obměna.

Stávající úroveň materiálních podmínek vytváří postačující komfort pro zajištění žádoucího podílu ICT na vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola naplňuje schválené učební dokumenty. Po materiální stránce je dostatečně vybavena vyučovacími pomůckami a téměř nadstandardně didaktickou technikou.

Učitelky během vyučovacího procesu vhodně střídaly metody práce, zařazeno bylo např. skupinové vyučování, samostatné činnosti, metody kritického myšlení, přiměřené heuristické metody tak, aby žáci byli úspěšní. Prostředky ICT ve výuce používaly přiměřeně vzhledem k ostatním formám a metodám výuky. Ze strany žáků byl patrný značný zájem o práci na PC i s interaktivními tabulemi.

Učitelky podporovaly vlastní iniciativu žáků. Během hospitací se žáci projevovali kultivovaně, komunikace odpovídala věku. Společným rysem všech hospitovaných hodin bylo důsledné vedení žáků k sebereflexi vlastního výkonu a k posilování odpovědnosti za své vzdělávání a chování. Škola ve školním řádu a ŠVP ZV jasně formulovala pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržovali. Hodnocení byla odůvodněná, pozitivně motivovala žáky ke zlepšování osobních výsledků. Informace o hodnocení škola podává prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v rámci individuálních pohovorů.

Menší počet žáků ve třídách je příznivý pro individuální přístup, pro pedagogickou diagnostiku a pro diferencované činnosti podle vzdělávacích potřeb žáků.

Partnerství

Velmi dobrá úroveň součinnosti se zřizovatelem se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou. Jeho činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Škola poskytuje zákonným zástupcům pravidelně informace o prospěchu a chování žáků. Sdružení rodičů a přátel dětí školy se podílí na řadě mimoškolních aktivit, mnohé z nich samo pořádá (dětský den, vánoční koncert, maškarní ples, sportovní den pro děti aj.) a přispívá škole finančně na řadu akcí. Nakupuje také žákům školní potřeby. Spolupráci s rodičovskou veřejností hodnotí ředitel i členky učitelského sboru jako velmi dobrou.

Škola na úseku výchovy a vzdělávání spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava, Speciálním pedagogickým centrem Opava, speciálním pedagogem, psychologem, s blízkými základními školami. Udržuje velmi dobré kontakty s Městskou policií Opava v oblasti dopravní výchovy, místními organizacemi a podnikatelskými subjekty.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí především formou vnitřních evaluačních nástrojů. Prostřednictvím kontrolních mechanismů sleduje, jak zvyšováním funkčních gramotností dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

V minulých letech využila nabídky Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT) a nechala testovat žáky v rámci projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. tříd ZŠ“ v obecných dovednostech, v českém jazyce a matematice. Žáci byli ve všech částech hodnoceni v pásmu nadprůměru vzhledem k základním školám celé ČR i Moravskoslezského kraje. Škola dále využívá nabídky testování v rámci projektu Kalibro a společnosti SCIO (výsledky vzdělávání v pásmu průměru).

Ve školním roce 2005/2006 poprvé realizovala projekt *Odemykání 1. třídy*, který se zaměřuje na předškolní děti a jejich rodiče (zákonné zástupce). Obsahem programu je zvládnutí základních návyků, seznámení se školou a jejím prostředím. Vše je vedeno formou hravých činností, děti se učí hodnotit své pocity a činnosti. Cílem je navodit pozitivní klima pro nastupující žáky. Projekt se setkal s kladným ohlasem. Jeho aplikace může sloužit jako příklad dobré praxe.

V průběhu hospitační činnosti bylo ověřeno, že dochází k rozvíjení matematických, informačních, jazykových a komunikačních dovedností.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a hodnotí po celou dobu jejich docházky. Převážná většina žáků je v pololetních cyklech hodnocena stupněm prospěl s vyznamenáním. Tato skutečnost svědčí o naplňování vhodné strategie na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu.

Je zřejmá dosažená úroveň vzdělání ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání.

Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci svých žáků na nové prostředí ve spádových základních školách.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy a vzdělávací nabídka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škola školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatek běžných učebních pomůcek. Morální zastaralost osobních počítačů nemá vliv na dosahované výsledky vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků. Podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a vhodně zajišťuje vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Velmi vhodné prostředí, propojení aktivit dětí mateřské a žáků základní školy přispívá k minimálnímu výskytu negativního chování a vytváření pocitu sounáležitosti.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Realizované vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Vzdělávací strategie jsou systematické a promyšlené, vedou k rozvoji osobnosti a klíčových kompetencí žáků.

Ve vlastním hodnocení sleduje možná rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Opava-Komárov, schválena usnesením zastupitelstvem Statutárního města Opava dne 16. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003 včetně Přílohy č. 1 a 2 a Dodatku č. 1 ze dne 20. 6. 2005 (změna názvu školy a sloučení s mateřskou školou).
2. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Opava-Komárov, schválena usnesením zastupitelstvem Statutárního města Opava dne 21. 9. 2004 včetně Přílohy č. 1 a 2.

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 386/2008-21, ze dne 26. 6. 2008, s účinností od 1. 9. 2008 (změna v nejvyšším povoleném počtu žáků).
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2114/2007-21, ze dne 7. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy).
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola v Evropě Evropa ve škole“ - čj. ZŠ-1/92/2007, platnost dokumentu od 1. 9. 2007, vyjádření školské rady dne 27. 8. 2007.
6. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, vydal primátor Statutárního města Opavy svým usnesením č. 1907/72 RM 02, dne 31. 7. 2002, s účinností od 1. 8. 2002.
7. Osvědčení o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství, ze dne 15. dubna 2008.
8. *Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Opava-Komárov 2008 – 2018*, ze dne 20. 11. 2008 (projednána v pedagogické radě 29. 11. 2008).
9. *Celoroční plán práce ZŠ a MŠ Opava-Komárov, pracoviště ZŠ 2009/2010*, z 1. 9. 2009.
10. *Celoroční plán práce ZŠ a MŠ Opava-Komárov, pracoviště ZŠ 2008/2009*, z 1. 9. 2008.
11. *Měsíční plány práce*, ke dni inspekce.
12. *Rozvrh hodin*, ke dni inspekce.
13. *ICT plán ZŠ a MŠ Opava-Komárov, školní rok 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009.
14. *Plán environmentální výchovy na školní rok 2009/2010*, bez data.
15. *Organizační řád*, z 1. 1. 2005.
16. *Směrnice o vnitřním kontrolním systému*, z 10. 3. 2008.
17. *Provozní řád*, ze dne 3. 1. 2005.
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2009, 22. 6. 2009, 21. 4. 2009, 7. 4. 2009, 26. 1. 2009, 29. 11. 2008, 29. 8. 2008, 17. 6. 2008, 24. 1. 2008, 29. 11. 2007, 31. 8. 2007.
19. Zápisy z jednání školské rady ze dne 27. 8. 2005, 3. 10. 2006, 17. 1. 2006, 10. 12. 2006, 27. 8. 2007, 9. 10. 2007, 8. 11. 2007, 15. 10. 2008, 15. 11. 2008, 13. 4. 2009.
20. *Záznamy z hospitační činnosti ŘŠ*, ke dni inspekce.
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce.
22. *Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků*, z 30. 3. 2007.
23. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání*, v podacím deníku od č. 5/2009 – 22/2009.
24. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky*, v podacím deníku od č. 23/2009 – 25/2009.
25. *Plán DVPP na školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011*, ze dne 1. 9. 2009.
26. *Vlastní hodnocení školy na šk. roky 2005/2006 a 2006/2007*, projednáno v pedagogické radě dne 29. 8. 2008, ze dne 28. 8. 2008.
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006 - 2007*, ze dne 7. 10. 2007, schválena školskou radou dne 9. 10. 2007.

28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007 - 2008*, ze dne 12. 9. 2008, schválena školskou radou dne 15. 10. 2008.
29. Souhrnné výsledky za školu, vydala společnost SCIO dne 22. 5. 2009.
30. Srovnávací testování pro žáky základních škol 2006/2007, vydala společnost SCIO v květnu 2007.
31. Souhrnná zpráva pro školu, hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2007, vydal CERMAT 2007.
32. Komentované výsledky kola 38/5 projektu KALIBRO, z dubna 2005.
33. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2005 (jehož součástí jsou *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků*), schválen školskou radou 27. 8. 2005.
34. *Seznámení se směrnicí č. 2 Školní řád - prezenční listina* ze dne 1. 9. 2005 (zaměstnanci).
35. *Základní pravidla školního řádu aneb naše školní patnáctka*, vybrané povinnosti vyplývající ze školního řádu.
36. *Minimální preventivní program školní rok 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009.
37. *Organizační směrnice BOZP č. 2/2009 zajištění poučení dětí a žáků*, ze dne 1. 9. 2009.
38. *Organizační směrnice BOZP č. 1/2009 k zajištění bezpečnosti práce a technických zařízení*, ze dne 1. 9. 2009.
39. *Plán individuální nápravné péče a speciálního vzdělávání pro školní rok 2009/2010*, ze dne 7. 9. 2009.
40. *Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Opava-Komárov 2008-2013*, ze dne 20. 11. 2008.
41. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2009/2010, k termínu inspekce.
42. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy, ke dni inspekce.
43. Individuální vzdělávací plány (3 ks), ke dni inspekce.
44. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ke dni inspekce neodeslán.
45. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008.
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007.
47. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009, ke dni inspekce neodeslán.
48. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008.
49. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007.
50. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009, ze dne 29. 9. 2009.
51. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008, ze dne 22. 9. 2008.
52. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, ze dne 17. 9. 2007.
53. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, ze dne 7. 10. 2009.
54. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2008, ze dne 7. 10. 2009.
55. Výkaz zisku a ztráty za období 6/2009, ze dne 7. 10. 2009.
56. Plnění rozpočtu za období 1 – 12/2006, ze dne 25. 1. 2008.
57. Rozborová kniha nákladů dle položek období 12/2007, ze dne 7. 10. 2009.
58. Rozborová kniha nákladů dle položek období 12/2008, ze dne 7. 10. 2009.
59. Rozborová kniha nákladů dle položek období 6/2009, ze dne 7. 10. 2009.
60. Hlavní kniha účetnictví období 12/2007, ze dne 7. 10. 2009.
61. Hlavní kniha účetnictví období 12/2008, ze dne 7. 10. 2009.
62. Hlavní kniha účetnictví období 6/2009, ze dne 7. 10. 2009.

63. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 14. 1. 2008.
64. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 23. 1. 2009.
65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 150730/2007, ze dne 4. 10. 2007.
66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 160624/2008, ze dne 15. 12. 2008.
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 65580/2009, ze dne 2. 10. 2009.
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188407/2007, ze dne 7. 12. 2007.
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 142529/2008, ze dne 4. 9. 2008.
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ čj. MSK 94966/2009, ze dne 1. 6. 2009.
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 101641/2009, ze dne 11. 6. 2009.
72. Kniha analytické evidence ke konci období 12/2007 – nákup počítačů a služby, ze dne 7. 10. 2009.
73. Seznam zaměstnanců – vyplacené odměny v roce 2008, bez data.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Libor Kubica

.....

Mgr. Richard Vilášek

.....

Bc. Blanka Benčíčová

.....

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Opava-Komárov . říjen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Tomáš Weicht

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.