

# Obsah

---

1	Identifikační údaje mateřské školy .....	2
2	Charakteristika školy: .....	3
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
3.1	Cíle, záměry a oblasti vzdělávání .....	5
3.2	Metody a formy vzdělávací práce .....	8
4	Podmínky pro vzdělávání .....	9
4.1	Věcné podmínky .....	9
4.2	Životospráva .....	10
4.3	Psychosociální podmínky .....	10
4.4	Organizace .....	11
4.5	Řízení MŠ.....	12
4.6	Personální zajištění .....	13
4.7	Spolupráce s rodiči dětí .....	14
4.8	Spolupráce s jinými institucemi .....	14
5	Organizace vzdělávání .....	15
5.1	Přijímání dětí.....	15
5.2	Věková struktura ve třídách, zaměření tříd.....	15
5.3	Denní režim.....	16
5.4	Nabídka školních akcí.....	16
6	Evaluační systém.....	17
6.1	Druhy metod k zjišťování stavu.....	18
6.2	Zdroje informací.....	18
6.3	Vyhodnocení - výstupy.....	18
6.4	Přehled základních auto-evaluačních činností.....	19
7	Vzdělávací obsah.....	20
7.1	Integrované bloky - povinné.....	22
7.2	Integrované bloky - dobrovolné.....	34

# 1 Identifikační údaje mateřské školy

---

## 27. mateřská škola Plzeň, Dvořákova 4, příspěvková organizace

Dvořákova 4  
301 00 Plzeň  
Odloučené pracoviště – Dvořákova 18

*Tel:* 377 371 764, odloučené pracoviště: 377 371 604

*Email:* ostrovska@ms27.plzen.-edu.cz

*Internetové stránky:* [www.zelvickovaskolka.cz](http://www.zelvickovaskolka.cz)

*IZO:* 107 543 532

*IČ:* 70941319

*Právní forma:* příspěvková organizace od 1.1.2002

*Zřizovatel:* Plzeň, statutární město, náměstí Republiky 1, 306 32 Plzeň

*Ředitelka školy:* Bc. Pavlína Ostrovská

*Zástupkyně ředitelky:* Jiřina Horáková Kizmanová

*Vedoucí školní jídelny:* Jana Plimlová

*Počet zaměstnanců:* 19

(11 pedagogických zaměstnanců, 1 asistent pedagoga,  
7 provozních zaměstnanců)

*Typ MŠ:* mateřská škola s celodenní péčí

*Stanovená kapacita:* 135 dětí

(100 dětí – Dvořákova 4; 35 dětí – Dvořákova 18)

*Provozní doba:* 6.00 – 16.30 hod. (Dvořákova 4)

6.30 – 16.00 hod. (Dvořákova 18)



## 2 Představení naší školy

### Lokalita školy

Naše mateřská škola (MŠ) se nachází v Plzni na Borech, v jedné z nejklidnějších a nejhezčích čtvrtí krajského města a je pro rodiče s dětmi dobře dostupná. Má dvě budovy, které se nacházejí ve stejné ulici nedaleko od sebe.

### Jak se z nás stala „Želvičková školka“

V předešlých letech byla hlavní budova, stejně tak jako část budovy odloučeného pracoviště, barevně omítnuta a na omítku byly namalovány veselé želvičky. K vrátkům do areálu mateřské školy byla umístěna dřevěná socha želvičky „Pohodářky“, která vítá každý den děti při příchodu do MŠ. Od té doby děti, rodiče i široká veřejnost nazývají naši mateřskou školu „Želvičková školka“ či „Želvička“ a z nás se stala jedna velká „želví rodina“.

Želvičky byly inspirací i pro pojmenování jednotlivých tříd. Vznikla tak loga „želviček sportovkyň“, kterými jsou označeny třídy a šatny. Želvičkami jsme se inspirovali i při tvorbě Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

### Popis budov

*Hlavní budova* mateřské školy má dvě podlaží. Jsou zde umístěny čtyři třídy po 25 dětech. V každém patře jsou dvě třídy a kuchyňka, která slouží jako výdejna jídel. Součástí tříd je herna, která zároveň slouží i jako ložnice. Na třídy přímo navazují sociální zařízení. Dětem jsou k dispozici toalety, umyvadla a sprcha. Každá třída má samostatnou šatnu v přízemí budovy.

V suterénu hlavní budovy se nacházejí relaxační místnost určená k pohybové aktivitě a relaxaci dětí, výtvarná dílna s keramickou pecí a sociální zařízení.

V přízemí hlavní budovy je i prostorná a dobře vybavená školní kuchyně s denní kapacitou 146 jídel.

Součástí hlavní budovy je ředitelství MŠ.

*Budova odloučeného pracoviště* má také dvě podlaží a svým charakterem se podobá rodinnému prostředí. V přízemí se nachází nově vybudovaná třída s menším počtem 10 dětí, šatny a kuchyňka na přípravu jídla. V prvním patře jsou prostory a herna pro třídu s počtem 25 dětí. V druhém patře je místnost, kterou obě třídy využívají při řízených činnostech, převážně jako tělocvičnu a ložnici.

V každém patře jsou nově zrekonstruované umývárny a toalety.

Interiéry obou budov jsou vymalovány veselými barvami, vkusně esteticky vyzdobeny a funkčně vybaveny.

### Zahrady

Obě budovy obklopuje zahrada. Menší zahrada nacházející se u budovy odloučeného pracoviště byla v nedávné době zrekonstruována. Je určena především ke hrám dětí. Hlavní budovu obklopuje rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy, rozmanitými herními prvky a prvky sloužícími k pohybovému vyžití dětí. Zahrada skýtá i mnoho podnětů pro „zkoumání“ přírody.

## **Okolí**

Lokalita mateřské školy u nedalekého rozsáhlého Borského parku umožňuje mnoho pozorování v přírodě a nabízí realizaci prvků ekologické výchovy. Umožňuje řadu pěších výletů a pohybového vyžití, kterými podporujeme zdraví a tělesnou zdatnost dětí. Díky tomu se nám dobře daří naplňovat filozofii naší mateřské školy.

Naším záměrem je vytvářet pro děti takové prostředí, aby do své „Želvičkové školky“ chodily rády, cítily se zde šťastně a bezpečně a stala se jejich druhým domovem.

## **3 Charakteristika vzdělávacího programu**

---

ŠVP 27. mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je vlastní a vznikl postupně v průběhu několika let ve spolupráci týmu zaměstnanců této školy. V letošním roce došlo k jeho aktualizaci, která vyplynula ze změny vedení mateřské školy a z dalších organizačních změn. Dále proběhla analýza stávajícího ŠVP, ke kterému se měly možnost vyjádřit všechny pedagogické pracovnice. Na základě analýzy došlo k jeho inovaci, změny se týkají upřesnění a zestručnění některých jeho částí a vypracováním nového vzdělávacího obsahu.

ŠVP je veřejný a otevřený dokument, který umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti.

**Inspirací pro název tohoto Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** se staly již zmíněné želvičky.

**Název ŠVP:** „Být spokojený jako želva.“

**Motto:** „ Chci si hrát, chci se smát, ve školce si užívat...“

**Filozofie MŠ:** výchova ke zdravému životnímu stylu (základem spokojeného života je naučit se zdravě žít).

**Zaměření MŠ:** preference pohybové aktivity, zdravé výživy a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

### 3.1 Cíle, záměry a oblasti vzdělávání

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. Poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většina toho, **co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, ho trvale poznamenává.** Proto je velmi důležitá „propojenost“ rodiny a mateřské školy, kde dítě zpravidla tráví nejvíce času. Rodina i mateřská škola se tím pádem nejvíce podílejí na utváření jeho osobnosti.

**Celé předškolní období bývá nazýváno „obdobím hry“.** Hra je základní aktivitou dítěte předškolního věku, pomocí níž se učí. Všechny činnosti, které v mateřské škole probíhají, by tedy měly mít herní charakter, měly by být zároveň pro děti přitažlivé, ale i přínosné. Jedná se tedy o každou činnost, která je zábavná, radostná, dobrovolná, spontánní a svobodná.

Hra bývá úzce spojena **s přímým prožitkem a zážitkem**, objevováním a zkoumáním. Zajišťuje u dítěte zdravý **fyzický, psychický, sociální a emocionální rozvoj.**

**Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech aktivitách a situacích, které se v mateřské škole v průběhu dne odehrávají.**

Chceme rozvíjet osobnost samostatných a zdravě sebevědomých dětí, schopných komunikovat a spolupracovat.

**Naším cílem je**, aby z mateřské školy vycházely děti zdravé, všestranně rozvinuté, soběstačné a připravené na vstup do další etapy života, zároveň ale i odpovědné za své chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku.

#### Preferované oblasti směřující k výchově ke zdravému životnímu stylu

##### *Pohybová aktivita*

**Nabízet dětem pohyb v jakékoli formě je samozřejmostí každé MŠ. Pohyb pro děti v předškolním věku je přirozený a my ho můžeme dětem dopřát prakticky po celý den.** „Hýbat se“ však neznamená jen sportovat. Aby se dítě dobře pohybově vyvíjelo, potřebuje dostatečný přirozený pohyb (přirozená delší chůze při procházkách, běhání, skákání, házení a chytání apod.). Děti si tak postupně osvojují náročnější pohyby, které vyžadují soustředěnost, pozornost, vysoký stupeň koordinace rozličných pohybů jednotlivých svalů a svalových skupin. Vývoj pohybových schopností se vyznačuje určitou posloupností a propojeností – hrubé a jemné motoriky, motoriky mluvidel i motoriky očních pohybů.

**Pohybové aktivity** podporují u dětí nejen fyzickou zdatnost a pohybové zdokonalování, ale zvyšují i jejich sebevědomí a odolnost. Při pohybových aktivitách se děti také učí vzájemně se respektovat, překonávat nejrůznější překážky a utváří si svou vlastní identitu.

Ze života lidí moderní doby se stále více vytrácí přirozený pohyb, což vede k řadě následných zdravotních problémů. Tento jev bohužel postihuje i děti.

### *Naším záměrem je:*

- naučit děti vnímat, že pohyb je nejen pro zábavu, ale že je prospěšný i k tomu, aby byly zdravé a cítily se dobře, a zároveň je motivovat k tomu, aby měly samy od sebe potřebu a chuť se hýbat.

### *Toho dosáhneme když:*

- dětem pravidelně dopřejeme dostatek různorodých pohybových aktivit
- pohybové aktivity zpřístupníme i méně nadaným nebo jinak zájmově orientovaným dětem a povedeme je tak nenásilnou formou k získání zdravého životního stylu a správných pohybových návyků
- vybereme dětem takové pohybové aktivity, které budou v rovnováze s individuálními možnostmi a schopnostmi každého dítěte, aby se při nich cítily dobře, bavily je a měly možnost si je oblíbit

Předností naší MŠ je nadstandardní vybavení sportovního náradí a náčiní (např. horolezecké stěny, síť, žebříky, gymbally, overbally, balanční podložky apod.). Pohybové aktivity nabízíme dětem v průběhu celého dne, tzn. při ranních a odpoledních hrách, při řízených činnostech a při pobytu venku. Pohybové aktivity provádíme ve třídě, v relaxační místnosti (1x týdně), nebo na zahradě MŠ či v Borském parku. K pohybovým aktivitám využíváme i tělocvičny a hřiště základních škol, se kterými spolupracujeme.

Součástí ŠVP PV je příloha „Nabídka pohybových aktivit“.

### *Zdravá výživa*

Plnohodnotné stravování je hlavní podmínkou pro intenzivní růst a rozvoj dětského organismu. Zdravou výživou máme na mysli kvalitní a vyváženou stravu, která odpovídá biologickým potřebám dítěte, a správný pitný režim. V dětském věku se vytvářejí stravovací návyky. Dítě si stravu neurčuje samo, musíme mu ji nabízet. Proto starost o přísun potravin, a především za jejich kvalitu, přebíráme my dospělí. **Dítě se stravuje v MŠ prakticky po celý den, proto se z velké míry tato zodpovědnost přenáší i na nás.** Jídlo by mělo být nejen dobré, zdravé, ale i vzhledné a pro dítě zajímavé. Důležité jsou pro něj nejen chuťové, ale i zrakové vjemy.

### *Naším záměrem je:*

- seznamovat děti s tím, co je zdravé a prospěšné a jaké důsledky na zdraví má nezdravé stravování
- seznamovat děti s racionální výživou
- vést děti k tomu, že i mlsat se dává zdravě

### *Toho dosáhneme:*

- poskytováním kvalitní, pestré a esteticky upravené stravy dětem
- ovlivňováním stravovacích návyků dětí vlastním příkladem
- vhodnou motivací povedeme děti k tomu, aby vždy alespoň každé nové jídlo ochutnaly

- zapojováním dětí do příprav zeleninových a ovocných salátů, pohoštění, tzv. „zdravého mlsání“ – sušení ovoce, ovocné špízy, zeleninové obložené talířky apod. – zejména při oslavách svátků a narozenin, či při setkání s rodiči
- dodržováním „zdravého mlsání“ - děti, které s námi chtějí oslavit svátek, narozeniny apod. místo cukrovinek nosí např. sušené ovoce, čerstvé ovoce, semínka, ovocné dorty a různé cereální pochoutky

Informace týkající se zdravé výživy poskytujeme i rodičům a to prostřednictvím nástěnky či webových stránek. Mají možnost se seznámit s některými recepty a pravidelně jsou seznamováni s týdenním jídelníčkem školní kuchyně.

### ***Vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí***

Předškolní děti jsou přirozeně zvědavé a většinou mají utvořen kladný vztah k přírodě. V předškolním věku si děti utvářejí také celkový vztah k životnímu prostředí, kterým jsou obkloповány. **Mateřská škola má dostatek času i prostředků na to, aby děti v tomto směru pozitivně ovlivňovala.**

#### ***Naším záměrem je:***

- pomoci dětem pochopit, že jsou součástí životního prostředí, v němž existuje mnoho vzájemných vztahů a že ho svým chováním a postoji mohou spoluvytvářet a ovlivňovat
- vytvořit u dětí základní hygienické a sociálně-kulturní návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet kladný vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným
- učit děti pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí (především k přírodě), smysl a důvod třídění odpadu
- vlastní zkušeností a přijímáním určitých hodnot a poznatků emotivním způsobem, tzn. přímými zážitky (pobyt v přírodě, vytváření příjemného prostředí, starání se o živočichy apod.) u dětí pěstovat chuť chránit přírodu i životní prostředí, ve kterém žijí, a to i v budoucnu

#### ***Toho dosáhneme:***

- společným spoluvytvářením prostředí, kde se dobře bude žít dětem, dospělým, rostlinám i živočichům
- dětem umožníme co nejvíce pobývat v přírodním prostředí, být s přírodou v kontaktu prostřednictvím zajímavých činností a vnímat ji všemi smysly
- vytvořením jasných společných pravidel soužití a snažením se o jejich transfer do rodinného prostředí dítěte i mimo něj
- vytvářením prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, dětmi, rodiči, i ostatními zaměstnanci školy
- staráním se o drobné živočichy v MŠ – především o naše želvičky
- pěstováním rostlin
- tříděním odpadu do plastových nádob v MŠ

- návštěvami a exkurzemi zaměřenými na ekologickou výchovu
- účastí na ekologických programech ve spolupráci s některými institucemi

### **3.2 Metody a formy vzdělávací práce**

---

Zařazujeme takové metody a formy vzdělávací práce, jež jsou postavené na aktivní účasti dítěte a zprostředkovávají dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

#### **Metody:**

- prožitková: zapojení dítěte do akce, podíl dítěte na činnosti
- situační: běžné simulační situace, navozené situace, scénky, dramatizace
- kooperativní: společné hry a činnosti
- slovní: vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, dialog, beseda
- mimoslovní: pohybové, pantomimické, zobrazovací
- improvizace: hromadná, skupinová, sólová bezdějová, sólová s dějem, s konfliktem
- manipulační, pokusu a omylu: manipulační činnosti, experimenty, pokusy
- seznamovací: vysvětlení, ukázka

#### **Formy (individuální, skupinové, hromadné):**

- dostatečný prostor pro volnou hru
- dostatečný prostor pro pohybové vyžití
- společné řízené činnosti
- společné oslavy a slavnosti
- kulturní představení
- společné akce s rodiči
- vycházky, výlety, exkurze, výstavy
- účast v soutěžích (výtvarných, pěveckých, sportovních atd.)
- logopedická péče



# 4 Podmínky pro vzdělávání

---

## 4.1 Věcné podmínky

---

MŠ poskytuje dobrou vybavenost interiéru i exteriéru. Klademe důraz na estetickou hodnotu a funkčnost.

- Třídy a herny jsou vybaveny vhodným nábytkem pro věkově smíšené skupiny dětí.
- Jednotlivé třídy a herny jsou uspořádány jako aktivní prostředí dílen a heren nejen pro kolektivní hry, ale i pro hry ve skupině nebo dvojici. Jedná se o tvořivé hry, experimenty s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatické vyjádření a činnosti podporující všestranný rozvoj dětí. Děti zde mají dostatek pomůcek, hraček a sportovního nářadí a náčiní. Prostředí podporuje aktivitu a iniciativu dětí.
- Pro vzdělávání integrovaného dítěte se speciální vzdělávacími potřebami máme k dispozici speciální didaktické pomůcky, které jsou zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
- Herna slouží i k odpolednímu odpočinku dětí. Používáme zdravotně nezávadná lehátka, která jsou lehká, vzdušná, snadno omyvatelná a která splňují hygienické normy.
- Veškeré hračky, hry a pomůcky jsou dětem přístupné a odpovídají počtu dětí i jejich věku. Zachována je bezpečnost a hygiena. Je možná i variabilita (obměna) na přání dětí.
- Zdravotně hygienické zařízení je vybaveno automatickými vodovodními bateriemi se směšovačem teplé a studené vody (děti se mohou samostatně obsluhovat bez nebezpečí, že se opaří).
- Výzdobu interiérů dotváříme společně s dětmi převážně přírodním materiálem nebo výrobky dětí.
- V suterénu hlavní budovy je relaxační místnost, kde mají děti k dispozici dostatek sportovního nářadí a náčiní. Je zde umístěna zrcadlová stěna, děti se tak mohou pozorovat a kontrolovat svoje pohybové dovednosti. V suterénu je rovněž výtvarný ateliér, kde se nachází keramická pec. Zde si mohou děti vyzkoušet svoji tvořivou a výtvarnou dovednost. Obě místnosti mají sociální zařízení.
- Na odloučeném pracovišti je vytvořena třída Vodáčků s malým počtem deseti dětí, která je vhodná pro vzdělávání dětí se speciální vzdělávacími potřebami.
- Školní zahrada u hlavní budovy je vybaveny dostatečným množstvím zahradních prvků, které uspokojují pohybovou aktivitu a hry dětí. V teplých dnech je využíván venkovní bazén na osvěžení, který zároveň slouží k vodním hrám. V létě zahrada poskytuje dětem dostatek přirozeného stínu pod vzrostlými stromy.
- Školní zahrada na odloučeném pracovišti je využívána ke hrám dětí.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory a prvky splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Každý rok se provádí prověrky BOZP a revize tělovýchovných náradí a náčiní. V průběhu školního roku se vše pravidelně kontroluje.

## 4.2 Životospráva

---

- Plnohodnotné a vyvážené stravování je jedním ze základních pilířů ŠVP. Dětem umožňuje přijít na chuť zdravé výživě. Kuchařky připravují jídlo vždy chutné a esteticky upravené.
- Pitný režim je zajištěn po celý den v termonádobkách a ve džbáncích, ze kterých se mohou děti samy obsluhovat dle potřeby. Mohou si vybírat nápoje v podobě různých druhů čajů, ovocných a bylinných nápojů, mléčných nápojů. V teplých měsících jsou zajištěny nápoje i při pobytu na zahradě či v parku.
- Děti do jídla nejsou nuceny. Mají možnost ochutnat nebo vybrat si to, na co mají chuť. Děti se stravují ve třídách, při jídle se dodržuje klid a pohoda, na děti se nespěchá.
- Učitelka je pro děti přirozeným vzorem, proto se pedagogové ztotožňují se zásadami zdravého životního stylu.
- Dětem je umožněn dostatek pohybu na školní zahradě i v přírodě. Každodenní pobyt venku je přizpůsoben počasí a ovzduší, v teplých měsících se většina činností přesouvá ven.
- Děti mají dostatek pohybu, relaxace, odpočinku nebo spánku. Mladší děti spí či jen odpočívají delší dobu. Předškoláci odpočívají kratší dobu, pak je jim nabízen program, který rozšiřuje přípravu na základní školu. Pokud však usnou, necháme je spát. Ke spánku děti nejsou nuceny, respektujeme jejich individuální potřeby.
- Respektujeme individuální potřeby integrovaného dítěte se speciální vzdělávacími potřebami, které je zařazeno do běžné třídy o počtu deseti dětí. Především je pro něj vytvářen vyvážený program, který skýtá v případě potřeby dostatek relaxace a odpočinku.

## Nákup a příprava jídel v MŠ

Dodavatelé surovin k přípravě jídel patří ve svém oboru ke špičce a to nejen v našem regionu. Jídla se připravují použitím nejmodernějších technologií (konvektomat), nejsou používány žádné konzervanty, polotovary ani umělé dochucovací přípravky. Složení jídelníčku obsahuje všechny prvky racionální výživy pro zdravý vývoj dětí.

## 4.3 Psychosociální podmínky

---

- V MŠ vytváříme přátelskou atmosféru, děti i dospělí mezi sebou vzájemně komunikují a děláme vše pro to, aby se všichni cítili bezpečně a spokojeně.
- Nově přichozím dětem nabízíme program pro jejich dostatečnou adaptaci. Adaptační program pro nově přichozí děti je přílohou ŠVP – „Adaptační program dítěte“. Do programu jsou zapojováni i rodiče dětí.

- K dítěti přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou.
- Učitelka je pro děti kamarád, který je vždy podrží a je pro VELKÝM VZOREM. Podporuje mezi dětmi vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, ohleduplnost atd., učí je skupinové hře a týmové práci.
- Učitelka umí naslouchat a pochopit, jedná citlivě a nenásilně, vnímá a respektuje individuální odlišnosti dětí, uspokojuje jejich potřeby, nestresuje je. Dokáže projevit uznání.
- S dětmi komunikujeme jako s rovnými partnery, kteří mají právo na svůj názor a rozhodnutí. Učíme je také za svá rozhodnutí a činy nést odpovědnost.
- K soužití ve skupině si společně s dětmi vytváříme ve třídě pravidla, která se společně učíme dodržovat a respektovat.
- Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z přání a potřeb dětí. Děti mají možnost se na plánování spolupodílet. Respektujeme věkové rozdíly dětí ve třídě.
- Pro integrované dítě se speciální vzdělávacími potřebami je zajištěno klidné prostředí ve třídě s menším počtem 10 dětí.

#### 4.4 Organizace

---

- Denní režim a program uspokojuje potřeby dětí, snažíme se o jeho pružnost a reagujeme na individuální požadavky rodičů v průběhu školního roku.
- Zaměřujeme se na vyváženost spontánních a řízených činností a na míru uplatňovaných individuálních, skupinových či frontálních činností, včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu (divadla, besedy, exkurze apod.). Aktivity dětí plánujeme na základě jejich podnětů, potřeb a přání.
- Každá třída si vytváří svůj Třídní vzdělávací program (TVP), který vyhovuje vzdělávacím potřebám a možnostem dané skupině dětí pod vedení pedagogů. Společně realizujeme aktivity a akce, které u dětí vyvolávají silné prožitky.
- Při plánování vzdělávací nabídky pro integrované dítě se speciální vzdělávacími potřebami vychází učitelka i asistenta z vypracovaného individuálního plánu.
- Děti včas upozorňujeme na změnu činnosti a dáváme jim dostatečný časový prostor pro hru a její dokončení. Svě výtvořiny si děti mohou vystavit nebo uchovat za daných pravidel, které si společně vytváříme, a ve hře pokračovat později.
- Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně-preventivní aktivity ve třídách, 1x týdně v relaxační místnosti (dle rozvrhu), i venku na čerstvém vzduchu. Máme vytvořen „Plán her na velkých míčích“, který během roku postupně plníme. Míče máme ve třídě i v relaxační místnosti.
- I pro realizaci dalších činností je škola vybavena kvalitními pomůckami – sportovní, didaktické, pracovní, výtvarné materiály apod., které rozvíjejí a podporují představivost a experimentování. Zároveň dávají možnost uplatňovat schopnosti a dovednosti dětí. Snažíme se vytvářet takové prostředí, které uspokojuje potřeby, zájmy, osobní soukromí, individuální možnosti a tempo všech zúčastněných.

- Při vstupu dítěte do MŠ doporučujeme seznamovat děti s prostředím MŠ nenásilně, nejlépe formou postupně se prodlužujících návštěv (zpočátku s rodiči) tak, aby dítě mělo pocit bezpečí a spokojenosti (viz příloha ŠVP – Adaptační období dítěte).
- Pro děti, které mají potřebu soukromí a chtějí se např. na chvíli uchýlit do klidného koutku, nechtějí se zúčastňovat společných činností, či si jen vyladit špatnou náladu nebo se dotáhnout po ranním brzkém vstávání, jsou v jednotlivých třídách vytvářena místa, která jim toto umožní. Soukromí při osobní hygieně je prozatím zajišťováno samostatnými vstupy do prostorů WC a umývárén.
- Ke spojování dětí do tříd dochází pouze v době příchodů dětí do MŠ, tj. od 6.00 hod. do 7.30 hod. a odchodů dětí domů – postupně z jednotlivých tříd od 15.15 hod. do 16.30 hod. Dále jen z důvodů provozních, např. vysoká nemocnost pedagogického personálu, pořádání ozdravného pobytu, prázdniny apod.
- Snažíme se dělat vše pro to, abychom dodržovali veškeré zákony, vyhlášky, předpisy a jiné normy.

#### 4.5 Řízení mateřské školy

- Pracovní povinnosti, úkoly a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Každý zaměstnanec je obdržel v písemné podobě.
- Řídící pracovníci MŠ:
  - ředitelka
  - zástupkyně ředitelky
  - vedoucí školní jídelny (ŠJ)
- Pro sdělování podmínek naší MŠ máme vytvořen funkční informační systém:
  1. Vnitřní (zaměstnanci) je zajišťován elektronicky (v každé třídě je k dispozici počítač), osobně (ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ, další pověřené osoby) a prostřednictvím porad (pedagogické, provozní, společné).
  2. Vnější (rodiče, veřejnost) je zajištěn taktéž elektronicky (internetové stránky, e - mail), dále prostřednictvím nástěnek, informačních cedulí, školních či třídních aktivů, konzultačních hodin a osobních jednání rodičů s pedagogy a v neposlední řadě i prostřednictvím schránky důvěry.

#### Ředitelka (zástupkyně ředitelky)

- 1) Jedná se zaměstnanci spravedlivě, respektuje jejich osobnost.
- 2) Vytváří prostředí vzájemné důvěry, tolerance a pozitivní atmosféry.
- 3) Podporuje vzdělávání zaměstnanců prostřednictvím seminářů, odborné literatury a metodických materiálů.
- 4) Má demokratický přístup, dává prostor k vyjádření názorů ostatních pracovníků. Odlišné názory respektuje a očekává jejich zdůvodnění a následné řešení.
- 5) Maximálně podporuje kreativitu svých pracovníků (zajišťuje dostatek pomůcek, netradiční materiál, vytváří vkusné prostředí).
- 6) Je zodpovědná za tvorbu ŠVP, podporuje kreativitu zaměstnanců při jeho tvorbě, podporuje změny vedoucí ke zvýšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu.

- 7) Vyhledává nadstandardní finanční prostředky (granty, projekty, sponzorství, atd.).
  - 8) Spolupracuje se zřizovatelem školy, základními školami, Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálním pedagogickým centrem (SPC) a ostatními organizacemi.
  - 9) Poskytuje pravidelné rozborů hospodaření a rovnoměrné čerpání rozpočtu.
  - 10) Provádí kontrolní a hospitační činnost a vede písemné záznamy.
  - 11) Preferuje rovné zacházení se zaměstnanci. Objektivně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, dobře odvedenou práci dovede ocenit.
  - 12) Podporuje týmovou práci a spolupráci mezi zaměstnankyněmi (vzájemné řešení krizových situací, vstřícnost v běžném denním životě).
- V zájmu týmové spolupráce mateřské školy ponechává ředitelka svým pracovnícím dostatek pravomocí (př. zajišťování společných akcí, komunikace s rodiči, zajišťování pomůcek a materiálů, zpracování dokumentů, komunikace s jinými organizacemi atd.).

#### 4.6 *Personální a pedagogické zajištění*

---

- Pedagogové splňují předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si jí dle zákona doplňují či doplní.
- Pro fungující týmovou práci máme společně vytvořená a jasně vymezená pravidla (řád školy, směrnice, dohody aj.).
- Pedagogové se průběžně vzdělávají prostřednictvím seminářů, odborné literatury a metodických materiálů. Mají možnost si sami zvolit témata, která jsou pro ně přínosná, v některých případech jsou jim doporučeny.
- Pracovní doba zaměstnanců je rozvržena efektivně v souladu s provozní dobou MŠ. Pružně reagujeme na mimořádné situace (počet dětí, nepřítomnost zaměstnanců, doba prázdnin apod.) tak, aby byla vždy dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- Optimální pedagogická péče je zajištěna integrovanému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami tím, že je do třídy začleněna asistentka pedagoga, v souladu s § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dle § 7 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogové se chovají a jednají profesionálně.
- V otázkách výchovně-vzdělávacích problémů a školní zralosti spolupracujeme s PPP a SPC, v oblasti logopedické péče vyhledáváme odborníky. Důležitá je i spolupráce s rodiči.
- Zákonní zástupci dětí mohou využít konzultační hodiny ředitelky školy každou první středu v měsíci od 8.00 do 9.00 hod., dále si mohou domluvit konzultaci i individuálně dle potřeby.
- Zákonní zástupci si mohou domluvit konzultační hodinu i s třídní učitelkou a to dle domluvy.

#### 4.7 *Spolupráce s rodiči dětí*

---

- Snažíme se zajistit návaznost mezi MŠ a domovem dětí tak, aby byla respektována individualita každého dítěte.
- V zájmu porozumění konkrétních potřeb dítěte a jeho rodiny je při vstupu do MŠ připraven dotazník pro rodiče. Jeho prostřednictvím získáme potřebné informace, které povedou ke vzájemnému porozumění.
- Vytváříme harmonické vztahy s rodiči na bázi důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Dbáme na pedagogický takt, dodržujeme diskrétnost, ohleduplnost (ochrana soukromí rodiny a ochrana osobních údajů).
- V oblasti výchovy a vzdělávání nabízíme spolupráci a rady rodičům, v případě potřeby i spolupráci s odbornou institucí.
- Rodiče mají možnost se dle jejich přání či přání dítěte zapojit do her ve třídě, popř. i řízených činností.
- Rodiče se mohou zapojit do dění mateřské školy, mohou se účastnit všech činností v MŠ (třídní akce, třídní tvořivé dílničky, společné akce, výlety, vystoupení dětí, slavnosti, apod.), přispívat novými nápady a návrhy.
- Rodiče se mohou zapojit do sponzorské činnosti v mateřské škole.

#### 4.8 *Spolupráce s jinými institucemi*

---

##### MŠ spolupracuje:

- se zřizovatelem MŠ;
- Krajským úřadem Plzeňského kraje;
- Českou školní inspekci (ČŠI);
- PPP, SPC, logopedickými zařízeními;
- Se základními školami (ZŠ), nejvíce s 11., 26. ZŠ a se zdravotními třídami ve Skupově ulici spadajícími pod ZŠ při FN;
- se základními uměleckými školami v Plzni.

# 5 Organizace vzdělávání

---

## 5.1 Přijímání dětí

---

- Přednostně jsou přijímány předškolní děti a dále pak děti dle daných kritérií.
- Po dohodě a dle podmínek lze přijmout dítě mladší tří let, podmínkou jejich přijetí jsou však jejich základní sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky.
- Rodiče mají možnost při zápisu do MŠ vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy (např. sourozenci společně ve třídě, kamarádi společně ve třídě aj.), pokud to možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek rodičů akceptován.
- Pokud to dovolí kapacita, mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku.

## 5.2 Věková struktura ve třídách, zaměření tříd

---

- V MŠ je 6 tříd s celodenním provozem, názvy tříd jsou odvozeny od obrázků želviček sportovkyň, kterými jsou označeny třídy a šatny.

### Hlavní budova:

Plaváčci



Horolezci



Cyklisti



Skokánci



### Odloučené pracoviště:

Vodáči



Rychlonožky



- Skupiny dětí ve třídách jsou heterogenní – děti různého pohlaví a věku, zpravidla od tří do šesti let.
- Poměr chlapců a dívek a věkové složení ve třídě je každoročně upřesňováno v TVP.
- Svoji charakteristikou jsou si třídy podobné.
- Výchovná práce ve třídách vychází ze ŠVP, na jehož základě si učitelky zpracovávají TVP, který vychází z podmínek třídy a věkového složení dětí.
- Ve třídě Vodáčků je zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, nad kterým má dohled asistentka pedagoga.

### **5.3 Denní režim**

---

**6.00 – 8.15; 6.30 – 8.15** (odloučené pracoviště) příchod dětí do MŠ. (rodiče mají možnost domluvit si pravidelnou individuální docházku dítěte včetně mimořádných příchodů a odchodů z MŠ v jinou než stanovenou dobu).

**Do 9.15** spontánní hry a činnosti dětí, včetně svačiny.

**9.15 – 9.45** řízená činnost dle TVP jednotlivých tříd, v teplých měsících probíhá venku.

**9.45 – 11.45** pobyt venku dle počasí a stavu ovzduší, při nepříznivém počasí je pobyt venku nahrazován „pohybovými chvilkami“ ve třídě, či relaxační místnosti.

Při příznivém počasí (jaro až podzim) probíhá pobyt venku i odpoledne.

K pobytu venku je využíváno i blízké okolí MŠ, patří sem i organizace výletů v Plzni nebo v okolí Plzně.

**11.45 – 12.15** oběd.

**12.15 – 14.15** hygiena, četba pohádky nebo poslech písně, reprodukováné pohádky či relaxační hudba. Mladší děti odpočívají v postýlkách, předškolní děti odpočívají na podložkách. Přihlížíme k individuálním potřebám dětí.

**14.15 – 14.45** odpolední svačina.

**14.15 – 16.30** spontánní hry dětí, dle počasí pobyt venku.

Mateřská škola v rámci ŠVP PV nabízí doplňkové aktivity, jejichž organizace a zaměření je přiblíženo v příloze, která je součástí ŠVP.

### **5.4 Nabídka školních akcí a aktivit**

---

- ozdravný pobyt na Šumavě – jaro nebo podzim
- seznamování s tradicemi a zvyky:
  - zahájení adventního času
  - Mikuláš a čert
  - Vánoce
  - Masopust
  - vynášení Morany (Mořeny, „topení ZIMY“)



- Velikonoce
  - vítání zimy
  - vítání jara
  - školní výlety
  - posezení při ohni – opékání buřtů
  - beseda s policií ČR – „Bezpečnost dětí na silnici“
  - besedy s pracovníky ZOO Plzeň
  - návštěva ZOO Plzeň
  - sportovní aktivity
  - divadelní představení
  - společné setkání s rodiči, tvořivé dílničky
  - svátky, oslavy
  - rozloučení s předškolními dětmi
  - rozloučení se školním rokem

## 6 Evaluační systém

---

K posouzení funkčnosti ŠVP a kvality vzdělávací práce pedagogů využíváme evaluační činnosti.

Jedná se o proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaný uvnitř mateřské školy systematicky a pravidelně. Poznatky získané tímto způsobem poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce, kterou pak cíleně využívají.

Evaluační proces probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy.

**Jakým způsobem a kdy hodnotíme:**

- ředitelka, zástupkyně ředitelky – hospitace, kontrolní činnost
- ředitelka a učitelky – porady dle potřeby, evaluační zprávy, hodnotící zprávy
- s rodiči – formou anket, dotazníků, třídních aktivů (aktuálně)
- učitelky s dětmi

### *6.1 Druhy metod ke zjišťování stavu*

---

- analýzy
- rozhovor (s rodiči, učitelkami aj.),
- pozorování, opakované pozorování (záměrném s určitým cílem),
- hospitace (mezi učitelkami ředitelkou, zástupkyní ředitelky),
- anketa (pro rodiče),
- dotazník (pro rodiče, zaměstnance aj.),
- diskuse (třídní aktivity, přátelská posezení, porady aj.),
- analýza dokumentů (ŠVP, TVP, třídní knihy, záznamové archy dětí aj.),
- pomocí portfolií (rozběr dětských prací, grafomotorických listů, kreseb lidské postavy aj.)

### *6.2 Zdroje informací*

---

- děti
- rodiče
- tisk a další média
- kronika
- fotografie
- video-dokumentace

### *6.3 Vyhodnocení – výstupy*

---

- písemné záznamy
- vyplněné dotazníky
- videozáznamy
- hodnotící zprávy
- komentáře pedagoga
- popisy situace
- přehled o rozvoji dítěte

#### 6.4. Přehled základních auto-evaluačních činností

OBLASTI	JAK	KDY	KDO
<b>ŠVP</b> hodnotíme soulad ŠVP s požadavky RVP PV, naplnění cílů programu, koncepční záměr, vhodnost směrem k podmínkám, otevřenost ŠVP	dotazníky, rozhovory, diskusemi, analýzou, při poradách atd.	1x do roka	všichni
<b>Kvalita podmínek vzdělávání</b> hodnotíme 7.podmínek RVP PV	dotazníky, rozhovory, diskusemi, analýzou, při poradách atd.	1x do roka	všichni
<b>Průběh vzdělávání</b> hodnotíme práci pedagogů, pedagogický styl; vzdělávací nabídku	hospitacemi, monitorováním, analýzou třídních knih a vzdělávacích programů aj.	průběžně	ředitelka školy, zástupkyně ředitelky a pedagogické pracovníce
<b>Výsledky vzdělávání</b> hodnotíme vzdělávací přínos u dětí - individuální vzdělávací pokroky	pomocí analýzy, portfolií, záznamových archů aj.	2x do roka	všechny pedagogické pracovníce

	Jak často	Kdo a jak
<b>Na úrovni školy</b>		
Podmínky	1x do roka	<b>všichni</b> na základě kritérií RVP PV a ŠVP
Cíle a záměry ŠVP	1x do roka	<b>všichni</b> na základě ŠVP
Práce pedagogického sboru	průběžně	<b>ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy</b> na základě hospitací, monitorování, dotazníků, výsledků atd.
<b>Na úrovni tříd</b>		
Evaluace integrovaných bloků	průběžně	<b>pedagogické pracovníce</b> na základě kritérií vytvořených pedagogickými pracovníci
Hodnocení třídy dětí	1x do roka	<b>pedagogické pracovníce</b> na základě vytvořených kritérií
Hodnocení jednotlivých dětí	2x do roka (záznamové archy) jinak průběžně	<b>pedagogické pracovníce</b> na základě záznamových archů, lístečkové metody, pozorování, portfolií aj.
Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	2x do roka	<b>pedagogické pracovníce</b> na základě dotazníku, kritérií RVP
Hodnocení práce s dětmi	denně	<b>pedagogické pracovníce</b> ústně, písemně v denních přípravách a v poznámkách - třídní knihy

## 7 Vzdělávací obsah

---

(Dále také učivo či vzdělávací nabídka).

**Název vzdělávacího obsahu:** „Šťastný rok se želvičkami.“

**Inspirace:** živé želvičky Týna a Týnoušek, které chováme v teráriu. Jsou součástí veškerého dění v MŠ. Děti je mohou během roku pozorovat, brát si je do třídy nebo ven a starat se o ně.

**Vzdělávací nabídka** naší školy je uspořádána do integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného a stále se opakujícího střídání ročních období a s tím souvisejících tradic, zvyků a změn v přírodě. Ty jsou pro pedagoga závazné.

V rámci integrovaných bloků jsou dětem nabídnuta i další témata, která souvisí s filozofií naší MŠ nebo která mohou děti zajímat. Ty jsou pro pedagoga dobrovolná.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV a s ohledem na konkrétní podmínky naší mateřské školy. Jsou vytvářeny tak, aby pojalý **všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV:**

1. *Dítě a jeho tělo*
2. *Dítě a jeho psychika*
3. *Dítě a ten druhý*
4. *Dítě a společnost*
5. *Dítě a svět*

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

Jednotlivé integrované bloky mají obecný charakter. **Pedagog má možnost daný blok v rámci tvorby TVP dál rozvíjet a naplňovat nejrůznějším způsobem dle své kreativity a přání dětí. Zároveň si ho může přizpůsobit aktuálním okolnostem a dění ve třídě.** Rozpracovává ho do „třídního bloku“, který již obsahuje konkrétní témata, cíle či záměry, činnosti, popřípadě očekávané výstupy. Z tohoto důvodu zůstává otevřený i časový prostor pro realizaci jednotlivých integrovaných bloků.

**K naplňování „třídních bloků“ využíváme tyto činnosti:**

- námětové hry
- didaktické hry
- dramatizaci
- hry pro rozvoj empatie
- pohybové hry a činnosti
- hudební hry, taneční průpravu, zpěv a instrumentální činnosti
- kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky
- smyslové hry, experimenty
- kooperativní činnosti
- sebeobslužné činnosti

- komunikační hry, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný slovní projev dětí, jazykové rozcvičky
- besedy, výlety, vycházky, exkurze, slavnosti atp.

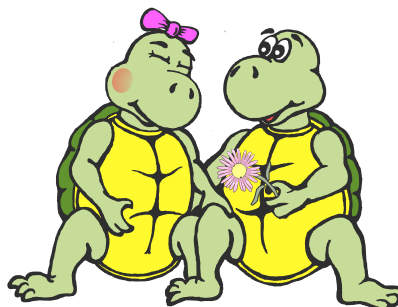
**Ústřední činností dětí zůstává hra**, která je provází celý den, prolíná všechny činnosti a je jí věnována mimořádná pozornost.

**Pedagog zařazuje jednotlivé aktivity na základě potřeb a zájmu dětí a dané situace tak, aby činnosti byly pro děti zajímavé, mnohostranné, pestré, a aby odpovídaly konkrétním znalostem a potřebám dětí.**

**TVP** si vytvářejí pedagogové vždy na jeden školní rok. Při tvorbě vycházejí z RVP PV, ŠVP a předem domluvených pravidel. Důraz klademe na spolupráci učitelek ve třídě, na emoční prožitky dětí a na respektování specifického předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty .

# „Voláme vás, kamarádi, máme se tu všichni rádi!“

Je tu někde kamarád,  
se kterým bych si mohl hrát?  
Vedle něj se posadím,  
o všem se s ním poradím...



### Charakteristika, vzdělávací obsah

Tak jako naše želvičky mají svoji rodinu a svoje zázemí, tak i děti k nám přicházejí ze svých domovů. Budeme se snažit vytvořit jim u nás příjemné a podnětné prostředí plné kamarádů, hraček, společných prožitků, lásky a bezpečí. My všichni jim budeme plnou oporou při hledání nových vzájemných přátelství a vytváření kladného vztahu k naší „Želvičkové školce“. Přejeme si, aby se u nás děti brzy „zabydlely“ a cítily se tu jako doma.

- Přijdou noví kamarádi, těšíme se na ně, chceme, aby se jim u nás líbilo.
- Víme, že lepší je mít kamarády, společně máme více nápadů.
- Jsme už starší, zodpovědnější, je na nás spolehnoutí.
- Poradíme novým kamarádům, s čím a s kým si mohou hrát.
- Chápeme, že tu nejsme sami, že máme společné hračky a jiné věci.
- Víme už, že každá věc má svoje místo.
- Každý nás zajímá, každý je pro nás důležitý, chceme o sobě co nejvíce vědět.
- Uvědomujeme si, že každý je jiný a jedinečný.
- Chápeme, na co máme naše tělo, vysvětlíme to a ukážeme i novým kamarádům.
- Společně pomůžeme „nováčkům“ vyznat se v „Želvičkové školce“ a jejím okolí.
- Víme, jak se o sebe máme starat, že na sebe musíme dávat pozor, naučíme to i nové kamarády.
- Všechno má svůj řád, ten se učíme dodržovat.
- Domluvíme se, jak se budeme chovat, aby se nám spolu dobře žilo.
- Zjistíme, co už dovedeme, povíme si, co nás zajímá a co baví.
- Společně si naplánujeme, co bychom chtěli dělat, aby nás to tu „těšilo“.

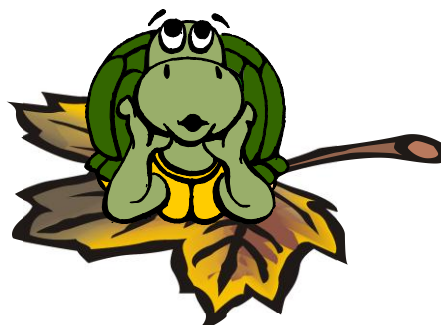
- Nebojíme se zeptat, když si s něčím nevíme rady, nestydíme se vyjádřit své pocity a city.
- Máme tady i dospělé kamarády, ti se o nás starají, my jim za to pomáháme.
- Máme i kamarádky želvičky, staráme se o ně.

### Co jsme se naučili, co získali a co zvládli? (výstupy)

- Noví kamarádi zvládli adaptaci na nové prostředí, dokážou se v něm orientovat, cítí se u nás bezpečně.
- Dokážeme přizpůsobit své chování nastaveným třídním a „školkovým“ pravidlům.
- Známe své jméno, víme, kde bydlíme, známe svoji identitu.
- Uvědomujeme si své vlastnosti, schopnosti, dovednosti a dokážeme jich využívat.
- Chápeme význam rodiny a její jedinečnost.
- Umíme správně pojmenovat jednotlivé části těla, smyslové orgány, víme, k čemu nám slouží a také to, jak si chránit své zdraví.
- Dokážeme ocenit práci, schopnosti a dovednosti druhých.
- Známe všechny „dospělé kamarády“ jménem a víme, co mají na starosti.
- Dokážeme odhadnout své možnosti a limity.
- Jsme samostatnější, odpovědnější, trpělivější, dokážeme se sami rozhodovat.
- Dokážeme respektovat potřeby druhých, být ohleduplní, dokážeme se o vše dělit, umíme se podřídit většině.
- Dokážeme vyjádřit své pocity všemi smysly, umíme říci svůj názor, co potřebujeme, co nás trápí a co bychom si přáli. Zároveň akceptujeme rozhodnutí a přání druhých.
- Umíme se domlouvat, plánovat, podělit se o úkoly a pomáhat si.
- Našli jsme si kamarády, umíme si spolu hrát.
- Dokážeme odhadnout, co je správné a co ne.
- Víme, že na všechno se najde řešení.
- Jsme pořádní, uklízíme po sobě i po mladších kamarádech.
- Umíme se přizpůsobit režimu školky.
- Známe svoji školku a poznali jsme i její okolí.

## „Podzim nám tu čaruje, krásné barvy maluje...“

Topí se podzim ve zlatě,  
oděný v barevném kabátě.  
Ovoce nám nese v koši,  
radujte se dívky, hoši.  
Buďte hodně veselí,  
podzim všechny podělí.



### Charakteristika, vzdělávací obsah

Nastává čas podzimu plného barev. Vše se v přírodě mění, vše má svůj řád. Budeme společně objevovat, co podzim dovede, co nového přinese, a těšit se ze všech radostí, které nám postupně připraví. Želvičkám i nám dozrávají plody podzimu, které nám tak chutnají, a které nám poskytnou spoustu vitamínů. S některými si dokonce můžeme i hrát, či si s nimi vyzdobit školku. Můžeme je také nasbírat pro zvířátka. Zvířátka včetně našich želviček se začínají připravovat na nadcházející zimu...

- Vyrážíme do přírody, prozkoumáváme ji, všímáme si proměn v zahradách, v parku, v lesích a na poli i toho, co tam můžeme najít, sklidit či nasbírat.
- Na podzim se musíme více starat o své zdraví, jíst hodně vitamínů a tepleji se oblékat.
- Využijeme darů přírody ke hrám, k výrobě, k jídlu, k výzdobě atd.
- Zajímá nás, jak se zvířátka, rostliny, ale i lidé na podzim připravují na nadcházející zimu.
- Pomůžeme zvířátkům a rostlinám se na zimu připravit.
- Rozloučíme se s ptáčky, kteří hledají útočiště v teplých krajích.
- Poznáváme, jaké počasí na podzim může být.
- Všímáme si, že se příroda časem mění.
- Využijeme podzimní přírodu a počasí ke hrátkám, zábavě a oslavám.
- Když nám zrovna počasí venku nepřeje, dokážeme se společně s kamarády zabavit i ve třídě.



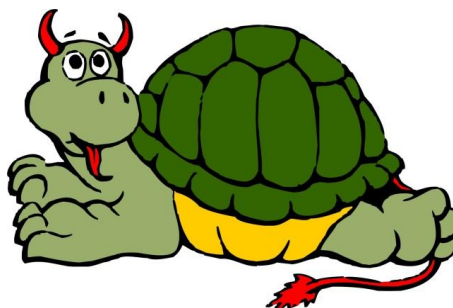
## Co jsme se naučili, co získali a co zvládli? (výstupy)

- Zjistili jsme, jak dokáže být příroda na podzim barevná, vnímáme její přirozenou krásu.
- Víme, co všechno nám příroda na podzim nabízí, a umíme toho využít.
- Víme, že ovoce a zelenina, ale i některé plody z přírody, které na podzim dozrají, nám poskytnou spoustu vitamínů, které tělo na podzim a hlavně v zimě bude potřebovat.
- Víme, která zvířátka se připravují na zimu a jak, i to, že jim můžeme pomoci i my. Víme, že někteří ptáčci odlétají za teplem.
- Dozvěděli jsme se, jakým způsobem se zazimovávají rostliny.
- Víme, jak se na nastávající zimu připravují lidé.
- Uvědomujeme si změny v přírodě a dokážeme se jim přizpůsobit.
- Už víme, že se střídají jednotlivá roční období a co je typické pro podzim.
- Víme, jaké počasí může na podzim nastat a jak se proti němu můžeme chránit.
- Seznámili jsme se s některými svátky, tradicemi a zvyky.
- Moc dobře víme, že je dobré mít své kamarády, společně se nenudíme, máme více nápadů.

## „Hurá děti, je tu zas, nejkrásnější v roce čas...“

Ve třídě na stoleček,  
položíme věneček.  
Na něm čtyři svíčky stojí,  
kol dokola samé chvojí.

A také moc dobře víme,  
že dnes první zapálíme.  
Další každou neděli,  
to abychom věděli,  
kolik ještě že dní zbývá  
ode dneška do Vánoc...



### NAŠTĚSTÍ JICH NENÍ MOC...

#### Charakteristika, vzdělávací obsah

Naše želvičky se nachystaly k zimnímu odpočinku a my jsme se konečně dočkali nejkrásnějšího období v roce. Společně budeme počítat týdny a dny, které ještě zbývají do vánoc. Každý týden si zapálíme jednu svíčku na adventním věnečku, zbývající dny budeme sledovat na adventním kalendáři. Mezi tím se na nás přijde podívat Mikuláš s čertem. Čekání na Ježíška si zkrátíme tím, že Vánoce oslavíme i ve školce. Nezapomeneme ani na naše želvičky a zvířátka v přírodě a nachystáme jim vánoční nadílku.

- Na zahradě MŠ společně rozsvítíme vánoční hvězdu „Kometu“ a přivítáme advent. Společně budeme počítat týdny a dny do Vánoc.
- Spolu si hrajeme, dovádíme, snad i trochu zlobíme, ale zároveň moc dobře víme, že přijdou čerti a že s nimi nejsou žerty... Přivítáme je a snad přijde i Mikuláš a andílek. Předvedeme jim, co už umíme.
- Vyzdobíme si vánočně třídu, školku a vyrobíme dáreček pro toho, koho máme rádi.
- Připravíme vánoční nadílku želvičkám i zvířátkům v parku, v lese.
- Zajímají nás lidové tradice a zvyky spojené s adventním časem a Vánoci u nás i v jiných zemích.
- Po Vánocích se kamarádům ve školce pochlubíme vánočními dárečky a užíváme si stromeček až do Tří králů.

### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Už víme, jaký význam má advent a jak dlouho trvá. Seznámili jsme se s názvy jednotlivých dnů a některých měsíců.
- Uvědomujeme si, jak důležité je mít kamarády, že společně dokážeme překonat i strach z čerta a prožít krásnou vánoční atmosféru.
- Seznámili jsme se s lidovými tradicemi a zvyky adventu a Vánoc, některé zvyky jsme si mohli vyzkoušet.
- Seznámili jsme se s tradicí Tří králů.
- Dozvěděli jsme se, jak se slaví Vánoce v jiných zemích.
- Víme, že tu nejsme sami, že je štěstí, že máme svou rodinu a i to, jak důležité je myslet na druhé.

## „Zima je, zima je, každý se z ní raduje...“

Padá sníh a to je krása,  
každé z dětí nad tím jásá.  
Bude velká lyžovačka,  
jezdit bude Martin, Kačka.  
Budem stavět sněhuláky,  
bobovat a bruslit taky...



### Charakteristika, vzdělávací obsah

Zatímco naše želvičky odpočívají v teploučku v teráriu, my si užíváme zimních radovánek. A když nám počasí zrovna nepřeje, využijeme toho ke společným hrám ve třídě či oslavám. Ani teď nezapomínáme na zvířátka v přírodě a nosíme jim „dobrotu“. Předškoláčci se chystají na zápis do základní školy.

- Využijeme sněhové nadílky ke sportování a zimním radovánkám.
- Dáváme na sebe pozor, aby se nám nic nestalo, teple se oblékáme a jíme hodně vitamínů, abychom nebyli nemocní.
- Pozorujeme a vnímáme, jak se proměnila příroda, zkoumáme sníh a led.
- Nosíme z domova dobroty pro zvířátka, chodíme za nimi do parku a do lesa.
- Když nám „zima nepřeje“ a my nemůžeme jít ven, tak v teple školky třeba sportujeme, hrajeme divadlo, čteme si pohádky nebo si hrajeme.
- Předškoláčci se těší na zápis do školy, všichni to s nimi prožíváme.
- Oslavíme masopust.
- Společně se rozloučíme s paní Zimou.

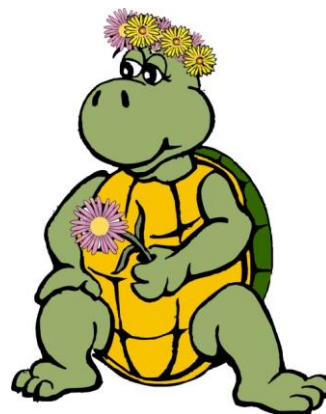
### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Dokážeme říct, co je typické pro zimu, kde se bere sníh a led, k čemu se dá využít.
- Víme, jak se jmenují některé zimní sporty, co se k nim používá, některé jsme si vyzkoušeli.
- Víme, jak předcházet onemocnění či úrazu, popřípadě co dělat, když se tomu neubráníme.
- Víme, kterým zvířátkům je třeba v zimě, hlavně když napadne sníh, nosit jídlo, aby neměla hlad.

- Zjistili jsme, že i když nemůžeme jít ven, dá se toho ve školce s kamarády spousta dělat.
- Předškoláci byli u zápisu, víme od nich, jaké to ve škole je a jak se jim tam líbilo.
- Seznámili jsme se s tím, co znamená masopust, jak se dříve slavil, vyzkoušeli jsme si to. Užili jsme si plno legrace při karnevalu.
- Seznámili jsme se s tradicí „vyhánění, topení Zimy“ (Morany, Mořeny).

## „Ptáčkové zpívají, sluníčko jásá, jaro je tady, to bude krása!“

Halo, všichni vstávejte!  
Jaro hezky vítejte.  
Celou zimu jste jen spali,  
protáhněte svoje svaly.  
Raz a dva a levá, pravá,  
rozcvička je vždycky zdravá,  
tak už všichni vstávejte,  
jaro hezky vítejte.



### Charakteristika, vzdělávací obsah

První sluneční paprsky pohladily naše želvičky po krunýři a probraly je ze zimního odpočinku. Postupně se probouzí i příroda. Všechno se zase zelená a krásně voní... Ptáčci vesele zpívají a všude je slyšet bzukot pilných včeliček sbírajících první pyl. My všechnu tu krásu společně pozorujeme a nestačíme se divit. Rodí se mlád'átka a možná, že se i naše želvička Týnuška stane maminkou... Těšíme se, že společně oslavíme Velikonoce a nezapomeneme ani na naše maminky, které budou mít svátek.

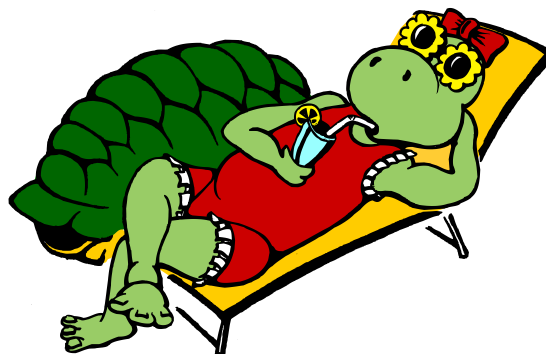
- Podnikáme výpravy do přírody, která se každým dnem proměňuje.
- Pozorujeme, jak se příroda i živočichové postupně probouzejí, zároveň je ochraňujeme.
- Přivítáme ptáčky, kteří se vrátili z teplých krajín.
- Zajímá nás i to, jak a z čeho rostou rostlinky.
- Chtěli bychom se dozvědět, kde se tady berou všechna „mlád'átka“.
- Těšíme se na Velikonoce, které oslavíme i s kamarády ve školce.
- Možná se podíváme i na „slet čarodějnic a čarodějů“.
- Vyrobité dáreček maminkám k svátku a naučíme se pro ně písničku nebo básničku. Možná, že i svátek společně oslavíme ve třídě při dílničkách.
- Krásné počasí využíváme ke sportování a jiným pohybovým činnostem na zahradě, v parku či na hřišti, ale i ke společným hrám.

### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Dozvěděli jsme se, jak to chodí v přírodě na jaře.
- Poznáme některé jarní kytičky, víme, jak a z čeho vyrostly, a co potřebují ke svému růstu.
- Víme také, jak jsou pro sebe navzájem důležité kvetoucí rostliny a hmyz.
- Vypěstovali jsme si bylinky a zeleninku pro naše zdraví.
- Dozvěděli jsme se, která mlád'átka se rodí a která se líhnou z vajíčka.
- Víme, která zvířátka žijí na statku, v přírodě či v ZOO, známe názvy jejich mlád'átek. Dozvěděli jsme se i to, co k svému životu potřebují, či jaký mají užitek.
- Už víme i to, kde jsme se tady vzali my.
- Oslavili jsme společně Velikonoce, seznámili jsme se s lidovými zvyky.
- Uvědomili jsme si, jak je důležité mít svoji maminku.
- Seznámili jsme se s dalšími lidovými tradicemi, zvyky a oslavami, které patří k jaru.

## „Letní hrátky, za chvíli jsme zase zpátky...“

Cupy - hupy,  
pravda je to,  
po jaru že máme léto.  
Slunko hřeje, slunko pálí,  
ani chvilku nezahálí.  
Všude smíchu je a ruchu  
- léto přišlo!  
Hejsa! Juchu!



### Charakteristika, vzdělávací obsah

Tak jako naše želvičky mají rády teplé počasí, tak i my milujeme dobu krátkých rukávů a nohavic. Budeme ji využívat k různým výletům za poznáním, k slavnostem a radovánkám v přírodě. Červen je nejen měsícem loučení s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou po prázdninách poprvé do školy. A co my ostatní? No přeci- za chvíli jsme zase zpátky ☺

- Využíváme vhodného počasí k delším procházkám, hrám a radovánkám v přírodě.
- Zajímáme se o podmínky a způsob života živočichů ve volné přírodě.
- Pozorujeme a porovnáváme změny v přírodě.
- S kamarády prožijeme společné akce a oslavy.  
/MDD, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky.../
- Zjistíme, zda jsme vyrostli a co už dokážeme.
- Se staršími kamarády, kteří odejdou do školy, se musíme rozloučit a převzít jejich roli.
- I v létě na nás číhá mnoho nebezpečí a my na sebe musíme být opatrní.
- Těšíme se na prázdniny a užíváme si poslední společné dny strávené v MŠ.

### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Už jsme poznali všechna roční období, víme co je typické pro léto, dokážeme porovnávat.
- Zjistili jsme, co se všechno v létě dá dělat.

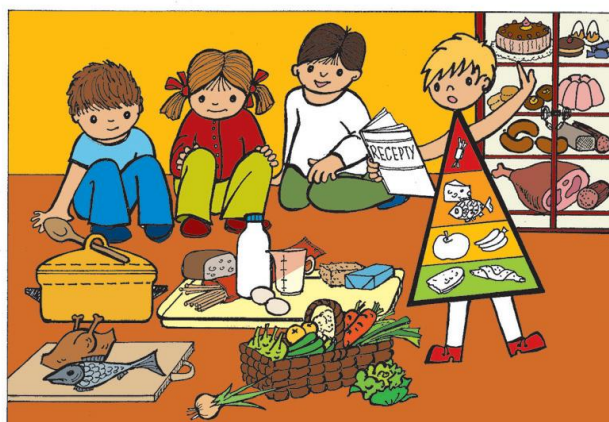


- Uvědomujeme si, že musíme dbát na naši bezpečnost a zdraví v různém prostředí.
- Víme, jaká zvířátka můžeme v přírodě najít, některá jsme měli možnost pozorovat.
- Uvědomujeme si, že se časem mění naše životní role (z mladšího na starší, předškoláka na školáka),
- Všichni jsme se změnili a vyrostli. Jsme starší a rozumnější, ale také šikovnější. Zjistili jsme, že postupem času toho dokážeme víc a víc, vyzkoušeli jsme, co už dovedeme.
- Dokážeme se domlouvat, řešit problémy, pomáhat si, nebojíme se vyjádřit své pocity, potřeby, názory a tužby.
- Umíme ocenit výjimečnost druhého.
- Poznali jsme, jak těžké je, když se musíme s někým rozloučit.
- Společně jsme si užili letní radovánky, oslavy a setkání.

### „Kdo chce veselou mysl mít, musí se naučit zdravě žít...“

Kdo má chytrou hlavičku,  
denně chroupá mrkvičku.  
Je to zdravé na oči,  
s rýmou také zatočí.

Kdo má chytrou hlavičku,  
zacvičí si chvíličku.  
Je to zdravé pro tělo  
a bude mu veselo...



#### Charakteristika, vzdělávací obsah

Veselý kluk Pyramidáček nás naučí, co je prospěšné pro naše tělo a co nám pomůže, abychom byli zdraví a veselí. I my pomůžeme našim želvičkám, aby byly zdravé a spokojené.

- Přejeme si, abychom byli zdraví a spokojení.
- Společně budeme zkoumat, co je pro naše tělo dobré.
- Zkusíme si sami vyrobit ovocný nebo zeleninový salát, nasušíme si ovoce a budeme si připravovat pokrmy pro „zdravé mlsání“.
- Při společných oslavách budeme mlsat zdravě.
- Našim želvičkám přineseme ovoce a zeleninku, dopřejeme jim také hodně pohybu na sluníčku.

#### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Už víme, co bychom měli jíst a pít, abychom byli zdraví.
- Přišli jsme na to, že když se hýbeme a zdravě jíme, máme pak lepší náladu.
- Víme, že bychom se měli hodně hýbat, ale že je zároveň důležité i relaxovat a odpočívat.
- Zjistili jsme, že mlsat se dá i zdravě.

#### Poznámka:

Projekt Pyramidáček je výchovně-vzdělávací program určený mateřským školám. Projekt je zaměřený na systematickou výuku základů správné výživy (potravinové pyramidy), podpoře a rozvoji pohybové aktivity.

## „Co nás ještě zajímá, co chceme vědět a co znát...“

Je nám krásně na světě,  
na té modré planetě...



### Charakteristika, vzdělávací obsah

Jsme hrozně zvědaví a zajímá nás i to, co tu bylo a jak se žilo kdysi dávno. Baví nás dozvídat se nové věci o naší planetě a životě na ní (např. odkud pocházejí naše želvičky) i o tom, co jí obklopuje. Pomohou nám k tomu knihy, encyklopedie a hlavně internet, kde se dozvíme úplně všechno, co potřebujeme vědět.

- Zajímá nás, co na naší planetě bylo kdysi dávno.
- Chceme se dozvědět i to, jak dříve lidé žili.
- Zjistíme vše o naší planetě.
- Prozkoumáme, co je tam, kde vidíme hvězdičky.
- Zajímá nás, kde všude se dá žít, jak vypadají lidé v různých zemích a co umí.
- Budeme si na ně hrát.
- Zjistíme, odkud pocházejí naše želvičky a jaká zvířátka žijí jinde, jaké jsou tam rostliny.
- Zajímá nás, jak můžeme po naší planetě cestovat.

### Co jsme se naučili, co získali, co zvládli? (výstupy)

- Víme, kdo žil na naší planetě nejdříve.
- Zjistili jsme spoustu zajímavostí o životě lidí v dřívější době a uvědomujeme si, že se máme daleko lépe.
- Dozvěděli jsme se, že naše Země je součástí vesmíru, že se otáčí, a že žijeme v prostoru a čase.

- Poznali jsme spoustu nových zvířátek a rostlin, dozvěděli jsme se o jejich podmínkách života a růstu.
- Zjistili jsme, že na naší planetě je plno lidí, každý je jiný a něco jiného umí.
- Vyzkoušeli jsme si i některá povolání, zahráli jsme si na lidi z jiných zemí.
- Už víme, jak, kam a čím se dá cestovat.
- Víme, kde najdeme informace, které se potřebujeme dozvědět.



K 31. 8. 2013 pozbývá platnost ŠVP PV , který byl platný pro školní 2012/2013.

V Plzni 27. 8. 2013

Bc. Pavlína Ostrovská  
ředitelka 27. mateřské školy Plzeň,  
Dvořákova 4,  
příspěvkové organizace

## Dodatek k oddílu č. 7

# Vzdělávací obsah

---

Během prázdnin nám uhynula želvička Týna. V září se děti již mohly těšit z nové malé želví kamarádky. Tu nám darovali rodiče. Novou kamarádku tak získal i stávající želví kluk Týnoušek.

Děti společně se svými pí učitelkami v jednotlivých třídách vymýšlely želvičce jméno. 30. 9. 2014 se na školní zahradě vylosovalo z pěti jmen konečné jméno. Nová želvička dostala jméno **MATYLDA**.