



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2080/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, příspěvková organizace
Sídlo:	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
IČ:	60 336 251
Identifikátor:	600 138 437
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Karlou Stiborkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Frenštát pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Záhuní 408, Frenštát pod Radhoštěm Mateřská škola Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti:	19. – 21 září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Mateřské školy Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 810 žáků, dvě mateřské školy (dále MŠ) s celkovou kapacitou 274 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 89 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ). ŠJ má tři pracoviště, dvě v budovách MŠ a třetí v ZŠ s celkovou kapacitou 1125 strážníků. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do 15 tříd (osm tříd na prvním stupni a sedm tříd na druhém stupni). V 8. a 9. ročníku dobíhají sportovní třídy s rozšířenou výukou TV (vždy 1 třída v ročníku).

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 2004. Ve škole působí celkem 25 učitelů ZŠ, 3 vychovatelky ŠD a 21 učitelek MŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní. Pedagogický sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu.

Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 309 žáků, z toho 28 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro 14 jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči, případně pro jednotlivé předměty). Reedukační péči vykonávají proškolené učitelky. Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k výraznému poklesu počtu žáků (o 147) a kapacita školy je naplněna na 38 procent. Budovy školy byly postaveny na přelomu sedmdesátých a osmdesátých let. Prochází průběžnou údržbou a dílčími rekonstrukcemi. Učebny jsou světlé, prostorné, z větší části vybavené výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Vzhledem k výraznému poklesu žáků škola disponuje dostatečným počtem učeben kmenových i odborných. ŠD využívá samostatné prostory. Součástí budovy jsou dvě prostorné tělocvičny. Sociální zázemí pro žáky i pracovníky školy je vyhovující a postupně se modernizuje. Venkovní sportovní areál je prostorný, ale technický stav vybavení a povrchu sportovišť už plně neodpovídá dnešním požadavkům. Celkově došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“. Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Mateřská škola

Součástí školy jsou od roku 2003 dvě mateřské školy:

Mateřská škola Frenštát p/R, Školská čtvrť 1391, která byla za využití dotací Regionálního operačního programu v letech 2008 – 2010 plně rekonstruována včetně zahrady. Její současná kapacita činí 190 dětí umístěných v sedmi třídách, tzn., že se zvýšila o 50 přijatých dětí. Vznikla tak mateřská škola s mimořádně nadstandardními podmínkami pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost byla zaměřena na *Mateřská škola Frenštát p/R, Dolní 404* (dále „MŠ“). Podmínky této MŠ se zlepšily dílčími rekonstrukcemi objektu v roce 2009 a byly zaměřeny na zlepšení provozní kvality objektu školy. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou však podprůměrné, a to nejen ve srovnání s MŠ Školská čtvrť 1391. Působí v samostatném objektu pavilonového typu, který byl zprovozněn v roce 1995 a nachází se v oblasti staršího městského sídliště. Svým členěním vyhovuje organizačním potřebám MŠ

a prostory jsou bezpečné. Jsou zde tři třídy se samostatným zázemím i vstupními prostorami. Dispozice objektu neumožňuje organizační propojování tříd, výjimečně proto dochází k jejich slučování. Děti mají možnost setkávat se na školní zahradě, která je prostorná a má standardní vybavení pro hry a pohyb. Celodenní stravování dětí zabezpečuje v požadované kvalitě a pestrosti vlastní školní kuchyně v objektu MŠ. MŠ je trojtřídní a kapacitu naplněnosti jednotlivých tříd v roce 2009 škola se souhlasem zřizovatele navýšila na 28 zapsaných dětí. Tím zareagovala na poptávku rodičů o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, která dlouhodobě převyšuje možnosti MŠ. Věková struktura všech tříd je smíšená (zpravidla od 3 do 6 let) a tomu je přizpůsoben pedagogický program.

Po svém začlenění do organizační struktury školy si MŠ zachovala potřebnou míru samostatnosti a svébytnosti. Projevuje se samostatným rozhodováním o organizaci MŠ a vzdělávacím programem. Jejím řízením pověřilo vedení školy vedoucí učitelku, která odpovídá za celkovou kvalitu předškolního vzdělávání. Personální podmínky se dlouhodobě vyznačovaly stabilitou v učitelském obsazení i plnou kvalifikovaností pro předškolní vzdělávání. Od letošního školního roku zde kvalifikovanou učitelku nahradila začínající, nekvalifikovaná učitelka a škola jí poskytuje základní metodickou pomoc.

Vzdělávání realizuje MŠ podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který je platný od září 2010. Program je inspirovaný změnami v přírodě, významnými svátky a dalšími, spíše tradičními, tématy. Orientuje se na všestranný rozvoj dětí a podporu sociálních vztahů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost ve městě a okolních obcích o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženými MŠ. Žáky přijímá v souladu s platnými předpisy. Informace pravidelně uveřejňuje na přehledně a funkčně vytvořených webových stránkách, ve školním, městském a regionálním tisku.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zařazené žáky má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. Spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti a na druhé straně i žáků nadaných. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ nevykazuje, vyhledává však a registruje dílčí problémy v této oblasti a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Učební plán je zpracován a naplňován ve dvou variantách, a to pro sportovní a běžné třídy. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP ZV a posilují zejména výuku v oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika, člověk a jeho svět, informační a komunikační technologie a člověk a zdraví. Jejich využití společně s nabídkou nepovinných a volitelných předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV a podporuje úspěšnost žáka. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti.

Poradenské pracoviště školy tvoří výchovná poradkyně (dále VP) a metodička prevence (dále MP). Poskytují poradenské služby a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům ve škole. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Absolvovaly funkční studium a vystudovaly speciální pedagogiku. Průběžně se vzdělávají v oblastech své specializace. Jsou velmi zkušené, pracují na základě propracované a praxí ověřené koncepce. Identifikují žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy, s rizikem neúspěšnosti, žáky nadané a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Společně s ostatními pedagogy zpracovávají individuální vzdělávací plány a garantují jejich realizaci ve výuce. Poskytují poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Jejich činnost se velice úzce prolíná a doplňuje. Ve své práci se řídí doporučením poradenských zařízení a případná opatření přijímají v souladu se závěry vlastního hodnocení, potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Menší počet žáků ve třídách a celkové prostředí školy přispívají ke příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na rizikové chování, a proto se výrazněji nezvyšuje počet a závažnost negativních jevů. Méně závažné problémy úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitorují učitelé vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Žáci se úspěšně zapojují do sportovních, zeměpisných, výtvarných, matematických, dějepisných a přírodovědných soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě školních i regionálních projektů zaměřených zejména na ochranu životního prostředí, poznávání přírody, regionální a místní tradice. Škola organizuje pro žáky návštěvy divadel, besedy a přednášky. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro město a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena ve ŠVP ZV. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Oba dokumenty jsou zpracovány v souladu s potřebami školy a platnými právními předpisy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročníku, případně na víceletá gymnázia. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá standardizovaných testů SCIO a vlastních srovnávacích testů. ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče i žáky.

V průběhu sledované výuky učitelé efektivně použili výpočetní a didaktickou techniku, využívali různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek

byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Mateřská škola Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm

Průběh vzdělávání dětí ve třídách probíhá podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují obsah vzdělávání uvedený ve ŠVP PV. Strukturu programu tvoří stabilní, obvykle týdenní tematické celky. Jejich motivační orientace se po dobu tří let zásadnějším způsobem nezměnila, což nepodporuje příležitosti pro inovování programu v návaznosti na aktuální prožitky dětí. Dílčí inovace se týkají spíše konkrétní nabídky jednotlivých činností. Vzdělávání se orientuje na všestranný rozvoj dětí a diferencovanou programovou nabídkou přitom často zohledňuje věkové a individuální předpoklady dětí. Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má heterogenní složení tříd, které podporuje přirozené situační učení dětí formou nápodoby. Také proces začlenění nových dětí do prostředí MŠ se tím zjednodušil a umožnil jejich snadnější adaptaci.

V průběhu dne dochází ke střídání spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času pro rozvíjení her, ale jejich průběh omezuje nepodnětné vybavení hracích koutků. Řízené činnosti jsou často skupinové či individuální. Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí tím, že často směřuje k poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení. Metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými či pracovními technikami podporují učitelky u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. Nabídka výtvarných, pohybových a hudebních aktivit podporuje jejich tvořivost a zájem při kreativních činnostech. Děti mají dobré výsledky v oblasti hudebních činností. Jsou vedeny ke zpěvu, prožívání hudby, soustředěnému poslechu a k užívání hudebních nástrojů, vystupují na veřejnosti. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně s využitím literárních textů. V případě zjištění závažnějších vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení.

MŠ organizuje v rámci své nabídky vzdělávání návštěvy kulturních a sportovních akcí, výlety, akce pro rodiče s dětmi apod. Působení MŠ je úspěšné z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí. Pravidelně a prokazatelným způsobem je seznamuje s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých pěti letech MŠ nevykázala dětské úrazy. Pozitivem sloučení MŠ se základní školou je bližší kontakt dětí s jejím prostředím. Děti školu častěji navštěvují v rámci plánovaných setkání. Bližší spolupráci, orientovanou na informovanost o způsobech a výsledcích práce navazujících vzdělávacích stupňů, zatím pedagogové nenavázali.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu, příjmy z reklamy, sponzorské dary aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 70 % celkových neinvestičních výdajů.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP. Škola v rámci svých finančních možností prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich čerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb. V každém roce sledovaného období obdržela od zřizovatele účelově určené finanční prostředky na podporu sportovní činnosti.

Od roku 2009 se škola zapojila do projektu COMENIUS PARTNERSTVÍ ŠKOL v rámci programu celoživotního učení. Z projektu bylo realizováno 24 mezinárodních mobilit (zahraničních setkání pedagogických pracovníků a žáků). Projekt byl financován z fondů EU. Tento projekt byl ukončen 31. července 2011 a zároveň se škola zapojila do stejného projektu na grantové období od 1. srpna 2011 do 31. července 2013. Od 1. září 2011 škola získala finanční prostředky z projektu EU peníze školám.

Sponzorské dary, získané ve sledovaném období, použila škola na pořízení učebních pomůcek a výukového materiálu pro činnost mateřských škol. Příjmy z reklamy použila na vybavení učeben nastavitelným školním nábytkem.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které měla škola ve výpůjčce od zřizovatele. Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace, opravy většího rozsahu zajišťoval a prováděl zřizovatel (např. výměnu oken na MŠ Dolní a ve školní kuchyni základní školy, postupnou rekonstrukci osvětlení v učebnách základní školy a výměnu podlahových krytin). Zřizovatel zpracoval projekt „Rekonstrukce spojená s rozšířením a přístavbou MŠ Školská čtvrť 1391, Frenštát pod Radhoštěm“. Tato komplexní rekonstrukce včetně vnitřního vybavení a hraček byla hrazena z finančních prostředků strukturálních fondů EU. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění nejnужnějšího provozu školy. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

ŠVP pro ZŠ a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky

a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány a mají výrazně pracovní charakter. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i zájmu pedagogů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řady jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a v posledních letech nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm

Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup dětí k předškolnímu vzdělávání.

Začlenění MŠ do společného subjektu se ZŠ je organizačně efektivní. Vedení školy při svém řízení celé organizace poskytlo MŠ dostatek samostatnosti a učitelka, pověřená vedením MŠ, je kompetentní při jejím řízení. Zodpovídá za běžnou organizaci pracoviště a za kvalitu průběhu vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a MŠ jej ve své činnosti naplňuje. Konkretizuje podmínky a činnost školy, je praktickým materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, ale nesměřuje k výraznějším inovacím ve vzdělávání. Dokument je veřejně přístupný a vedoucí učitelka projednala jeho obsah s pedagogickou radou.

Budova MŠ prochází průběžně dílčími rekonstrukcemi (výměna oken, oprava střechy apod.), které zlepšují její provozní klima a zefektivňují náklady na provoz. Problémem je vnitřní vybavení, které bylo opotřebované již v době otevření MŠ v roce 1995 (již tehdy zde instalovali vybavení ze zrušených školských zařízení) a po dobu jejího působení se podstatným způsobem nezměnilo. Ačkoliv MŠ zabezpečila bezpečné prostředí a aktivně zlepšuje výzdobu svých prostor s využitím výtvarných prací dětí, nevyhovuje její vybavení současným vzdělávacím potřebám MŠ a omezuje jeho podnětnost. Kromě zastaralého vnitřního vybavení zde chybí dostatek moderních učebních pomůcek. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2008 - 2010 k dispozici, postačovaly k zabezpečení jejích základních potřeb v oblasti vzdělávání, provozu a personálního zajištění. Neumožnily její rozvoj, nepodpořily podnětnost vzdělávání a jeho zásadnější inovace.

Vzdělávání zajišťuje šest učitelek, z nichž pět má požadovanou odbornost a vedoucí učitelka systematicky řeší metodickou podporu jedné nekvalifikované učitelky. Zajistila její odborné vedení, které se zaměřuje na konzultace pedagogických záměrů a výsledků, podporuje příležitosti k dalšímu vzdělávání. Učitelky jsou aktivní při zvyšování své odbornosti tím, že se zapojují do seminářů dalšího vzdělávání. Pozitivem je rozšiřování kompetencí vedoucí učitelky v oblasti řízení MŠ. Vlastní hodnocení MŠ je součástí evaluačního systému školy a poskytuje zásadní informace o kvalitě její činnosti. Rezervy jsou zřejmě ve vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých dětí v návaznosti na realizovaný vzdělávací program.

MŠ účinně komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí, v menší míře informuje o programu tříd. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy, pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nástěnky v šatně a osobní kontakt s rodiči při předávání dětí.

Závěr

Základní škola

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*

- *Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu.*
- *Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich výraznému zlepšení a zkvalitnění.*
- *Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.*

Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Dolní 404:

- *Mateřská škola Dolní 404 poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí postupuje podle zveřejněných kritérií a dodržuje princip rovnosti.*
- *Začlenění MŠ do subjektu základní školy zásadnějším způsobem činnost MŠ neovlivnilo, neboť způsob řízení zachoval vysokou míru její autonomie. Vytvořil dobré předpoklady pro její odborné řízení, které se v praxi projevuje stabilitou v organizaci školy i v realizaci vzdělávacího programu.*
- *Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.*
- *Pro podporu vzdělávání má MŠ podprůměrné materiální podmínky a finanční zajištění neumožňuje její další rozvoj v oblasti vzdělávání.*
- *Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je v organizaci věkově smíšených tříd diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 8. října 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Mgr. Jarmila Španihelová

Mgr. Josef Navrátil

Bc. Ludmila Kubicová

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frenštátě pod Radhoštěm dne 24. října 2011

(razítko)

Mgr. Karla Stiborková, ředitelka školy

.....

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.