



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Jirkov**  
odloučené pracoviště Otvice, Obecní 17

Smetanovy sady 1558, 431 11 Jirkov

Identifikátor školy: 666 000 361

Termín konání inspekce: 20. a 21. září 2004

Čj.:	f1-1189/04-1041
Signatura:	oflay103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní předškolní zařízení v Otvicích, kde byla provedena inspekční činnost, je od 1. ledna 2003 součástí příspěvkové organizace Mateřské školy Jirkov a jeho zřizovatelem je obec Otvice, Školní 42. Budova vilového typu, ve které je umístěno, se nachází ve středu obce. Jeho kapacita činí 25 volných míst. Školní vzdělávací program respektuje podmínky předškolního zařízení a je výchozím dokumentem výchovně vzdělávacího procesu. Třída předškolního zařízení je naplněna počtem 25 zapsaných, věkově smíšených dětí (od 2 do 7 let, z toho 1 dítě s odkladem školní docházky, 1 dítě mladší 3let, 4 děti s nepravidelnou docházkou). Ředitelka mateřské školy stanovila pro letošní školní rok výjimku z počtu zapisovaných dětí na třídu do výše kapacity. Délka provozu je stanovena na dobu od 6:30 hod. do 16:00 hod. a vyhovuje potřebám rodičů. Předškolní zařízení navštěvují děti z Otvic i z nedalekých Pesvic a Chomutova. Jeho součástí je školní jídelna.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání dvou učitelek splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Přijaty jsou do trvalého pracovního poměru. Skladba úvazkové míry vyhovuje potřebám výchovně vzdělávacího procesu a zajišťuje přítomnost pedagoga po celou délku provozu. Stabilita tohoto personálního obsazení se pozitivně odráží v úzké spolupráci učitelek.

Ředitelka mateřské školy delegovala povinnosti a kompetence pro jednotlivé zaměstnance, jmenovala zástupkyni organizační jednotky. Řády (vnitřní řád, organizační řád a provozní řád) stanovují pravidla chodu předškolního zařízení. Jejich obsah je věcný, je aktualizován (data platnosti), projednán a zveřejněn. Vnitřní informační systém je funkční. Pedagogické porady jsou plánovány, obsah se převážně zabývá organizačně provozními problémy, témata se zaměřením na odbornou pedagogickou problematiku jsou zařazována do náplně porad ojedinele. Průběh je v souladu s plánem, byl doložen zápisy. Zástupkyně ředitelky má stanoveny cíle kontrolní a hospitační činnosti a jejich plnění je prokazatelné (viz zápisy). Vedoucí funkci vykonává krátce a nedostatek zkušeností se v provozování hospitační činnosti i v metodickém vedení pedagogické pracovnice projevuje nejistotou.

Výběr akcí zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňuje školní vzdělávací program (v loňském školním roce 2 semináře). Učitelky průběžně reagují na aktuální nabídky vzdělávacích center, systém vzdělávání není plánován. Pedagogická knihovna a odběr odborných časopisů vytvářejí podmínky pro sebevzdělávání.

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou zpracována, diferencována dle pracovního zařazení a zveřejněna. Jejich zaměření zohledňuje profesní růst pracovníků.

***Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání i výchovu, mají velmi dobrou úroveň.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní zařízení má kvalitní prostorové podmínky (třída, herna, jídelna, ložnice, šatna), které vyhovují potřebám dětí předškolního věku. Budova je po celkové rekonstrukci (výměna oken, dveří, sociální zázemí, malování, zateplení, fasáda, zbudování nové kuchyně, výměna kobereců). Starší nábytek je vhodně uspořádán, odpovídá věku a velikosti dětí. Herna poskytuje dostatek prostoru pro organizování pohybových aktivit a jejím vhodným doplňkem je pestrá nabídka mobilních hracích koutků. Dětská knihovna nabízí současnou i starší literaturu. Prostorná zahrada má pískoviště, houpačku a sklad s hračkami. Její rozloha umožňuje provozování rekreačních činností.

Předškolní zřízení je vybaveno základní nabídkou učebních pomůcek, hraček a stavebnic i audiovizuální techniky. Za přispění sponzorských darů a příspěvků rodičů na neinvestiční náklady provozu zařízení jsou velmi dobře materiálně zajištěny výtvarné a pracovní činnosti. Pohybové a hudební aktivity mají starší základní materiální zázemí. Předškolní zařízení není vybaveno výpočetní technikou.

Materiální zázemí je efektivně využíváno, dětmi i učitelkami, v průběhu akcí pořádaných pro rodiče i širší veřejností.

Materiálně technické podmínky nejsou plánovány. Ředitelka i zástupkyně pružně reagují na potřeby provozu, vycházejí z možností finančního rozpočtu a po dohodě i z možností obce.

*Materiálně-technické podmínky umožňují plnit programové zaměření, jejich úroveň je velmi dobrá.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

### Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Obsahuje cíle, které jsou zaměřeny na připravenost dětí na život. Prioritou programového zaměření je sepětí s přírodou a s lidmi. Jeho součástí jsou tematické celky pro celý školní rok, dělené do ročních období.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání, jeho obsah respektuje kritéria tímto programem stanovené.

Učitelky věnují zvýšenou pozornost dítěti s odkladem školní docházky. Vycházejí z individuálního plánu a diagnostiky i z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. O průběhu vývoje vedou záznamy (doloženo i dokumentací loňského školního roku).

Povinná dokumentace je vedena přehledně, systematicky a prokazatelně. Zodpovědně je vedena třídní dokumentace. Zápisy v přehledu výchovné práce dokladují naplňování cílů výchovně-vzdělávacího procesu.

Realizace školního vzdělávacího programu je konkretizována prostřednictvím třídního vzdělávacího programu a formou denní přípravy učitelek. Tematické bloky jsou cíleně zaměřeny na rozvoj všech vývojových oblastí, jejich návaznost, prostupnost je viditelná. Způsob plánování je funkční.

Režim dne je variabilní, odpovídá fyziologickým potřebám dětí. Sledované spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze, vhodně byly kompenzovány pohybovými aktivitami. Ve třídě byly vytvořeny podmínky pro pitný režim, efektivita plnění byla průměrná. Prostory jsou dostatečně větrány, přiměřeně vytápěny, osvětleny a udržovány v pořádku a čistotě.

Výchovně vzdělávací činnosti byly přizpůsobeny vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Prostředí a atmosféra předškolního zařízení podporuje všeobecný rozvoj dětí. Vztahy mezi zaměstnanci byly harmonické. Existence vstřícných vztahů mezi dětmi a učitelkami byla viditelná. Pedagogické pracovnice respektovaly dětskou osobnost, posilovaly v dětech pozitivní vzájemné vztahy. Prostředí předškolního zařízení má velmi dobrou estetickou úroveň, je podnětné.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností**

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces.

#### **Spontánní činnosti**

Učitelky plánují spontánní činnosti prostřednictvím denní přípravy. Sledované aktivity byly materiálně zajištěny. Vhodné využití prostoru herny a třídy pozitivně ovlivnilo celý průběh. Dětem byla poskytována možnost volného pohybu, vlastní volby činnosti, volby činnosti z nabídky poskytované učitelkou. Provozované aktivity podporovaly osobnostní i sociální rozvoj dětí, možnost seberealizace. Heterogenní seskupení vhodně podporovalo jejich vzájemný respekt a toleranci. Do volených činností se aktivně zapojovaly zejména starší děti. Organizace a nabídka těchto činností vytvářely podmínky pro uplatňování individuálních možností, potřeb i zkušeností. Potřeba hry byla uspokojována, děti měly možnost jejího dokončení. Prostřednictvím manipulace bylo vhodně využito metody aktivního učení. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, komunikace naprosto bezprostřední. Projevy vzájemné důvěry byly viditelné a rovněž tak projevy důvěry k dospělým osobám. Skupinové činnosti posilovaly schopnost spolupráce.

Prostředí třídy a herny bylo podnětné, napomáhalo rozvoji spontánních činností. Úvodní motivace byla efektivní, průběhová motivace měla dobrou úroveň. Učitelky činnosti dětí sledovaly, jejich přístup byl ve většině podporující. Hodnocení výsledků bylo adresné a pozitivní. Pro vlastní vyjádření pocitů dětí však nebyl vytvořen časový prostor. Průběh spontánních aktivit ovlivnila skutečnost počátku školního roku. Nové děti prochází obdobím zvykání, seznamují se s prostředím, s učitelkami, s nabídkou činností a jejich využitím. Pedagogické pracovnice tuto skutečnost respektovaly. Spontánní činnosti starších dětí byly smysluplné. Učitelky podporovaly jejich schopnosti uplatnit vlastní fantazii a představivost.

***Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.***

#### **Řízené činnosti**

Řízené činnosti jsou plánovány třídním vzdělávacím programem a konkrétní realizace je rozpracována v denní přípravě učitelek. Průběžné hodnotící záznamy dětí a hodnocení třídního programu jsou vhodnou zpětnou vazbou plánování.

Skupinové a individuální činnosti byly diferencovány a přiměřeny věku dětí. Využité metody zohledňovaly stanovený cíl.

Získávání dovedností, vědomostí bylo zprostředkováno vlastní zkušeností, prožitkem a manipulací. Forma individuální a skupinové práce děti plně aktivizovala. Organizace frontálních činností byla málo efektivní, nevyužívala prostorových možností předškolního zařízení, děti aktivizovala pouze částečně.

Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí. Sledované aktivity ne vždy uspokojovaly potřeby dětí z hlediska psychohygieny (např. nedostatek prostoru při pohybové aktivitě).

Verbální projev dětí a učitelek byl vyvážen. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu. Otázky kladené učitelkami byly věcné a vedly děti k logickému myšlení. Akceptovaly dětskou osobnost, podporovaly jejich samostatnost a sebedůvěru.

Děti měly možnost volby z pestré nabídky činností a tato nabídka byla diferencována.

Sledované činnosti byly propojeny s reálným prostředím, které děti obklopuje. Učitelky vhodně využívaly přímé zážitky i zkušenosti dětí. Úvodní motivace byla podnětná, ne vždy však funkční a účelná (přerušení motivace a činnosti svačinou). Průběhovou motivaci učitelky využívaly v náznacích, zaznamenána byla i tendence manipulačního vedení dětí.

Hodnocením respektovaly věkové zvláštnosti dětí i jejich individuální možnosti a předpoklady. Podporovaly zájem dětí práci dokončit a výstavkou prací v nich posilovaly prožitek úspěchu. Metody směřující k vyjádření vlastních pocitů dětí (např. sebehodnocení, hodnocení kamarádů) nebyly využity.

***Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Počátek školního roku umožňuje hodnotit pouze některé z průběhových výsledků sledované výchovně-vzdělávací činnosti.

Sebeobslužné dovednosti jsou přiměřeny věku dětí, jejich velmi dobrá úroveň byla zaznamenána ve všech věkových skupinách.

Starší děti mají osvojeny zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace i vztahů je bezproblémová.

Řečový projev dětí je přirozený, děti 5-7leté jsou schopny se vyjadřovat souvisle.

Tyto děti reagují velmi dobře na vnější podněty, jsou schopny vyvozovat logické závěry, uplatňovat v činnostech vlastní zkušenosti, vědomosti.

Ve výtvarných činnostech a ve využití konstruktivních stavebnic, drobných materiálů uplatňují přiměřenou míru představivosti a fantazie.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti má velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Porovnáním zřizovací listiny ze dne 2. dubna 2003 s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1. září 2003 č. j. 30286 bylo zjištěno, že údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu.

Předškolní zařízení věnuje značnou pozornost prezentaci na veřejnosti v rámci obce, je středem kulturního dění (oslava tradičních svátků, kulturní akce). Spolupráce s rodiči i klubem důchodců má velmi dobrou úroveň.

Obec a učitelky věnují značnou pozornost zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Inspekce prokázala zcela bezproblémové spojení předškolního zařízení s Mateřskou školou Jirkov.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program - dlouhodobý
2. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30286 ze dne 1. září 2003
4. Zřizovací listina ze dne 2. dubna 2003
5. Výjimka z počtu zapisovaných dětí na třídu pro školní rok 2004/2005
6. Vnitřní řád pro školní rok 2004/2005
7. Organizační řád pro školní rok 2004/2005
8. Provozní řád pro školní rok 2004/2005
9. Pracovní náplně zaměstnanců, stanovení míry přímé výchovné práce pro školní rok 2004/2005
10. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců pro školní rok 2004/2005
11. Plán pedagogických porad, plán provozních porad, zápisy z realizace pro školní rok 2003/2004, 2004/2005
12. Plán kontrolní činnosti, zápisy z realizace ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
13. Plán hospitační činnosti, zápisy z realizace ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
14. Evidence dětí - evidenční listy, přehledy docházky, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
15. Přehled výchovné práce pro školní rok 2004/2005
16. Dokumentace dítěte s odkladem školní docházky pro školní rok 2004/2005
17. Hodnotící záznamy dětí
18. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
19. Plány spolupráce
20. Doklad o kontrole Krajské hygienické stanice ze dne 16. února 2004
21. Doklady o ukončeném vzdělání os. č. 3873, 0719

## ZÁVĚR

*Personální obsazení předškolního zařízení vytváří příznivé podmínky pro naplňování zvoleného školního vzdělávacího programu.*

*Technickému stavu budovy je věnována mimořádná pozornost, vnitřní vybavení je funkční. Materiální zázemí umožňuje naplňovat stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Obnova je zajišťována v souladu s možnostmi finančních prostředků předškolního zařízení.*

*Výsledky a průběh sledovaných činností poukazovaly na schopnosti učitelek i dětí navazovat na dovednosti a vědomosti získané v předchozím školním roce a na schopnost jich využívat. Velmi dobrých výsledků bylo dosahováno v pracovních aktivitách.*

*Učitelky přijímají vstřícně proměny předškolního vzdělávání a získané poznatky postupně zařazují do vlastní přímé práce s dětmi.*

*Cíl školního vzdělávacího programu zaměřený na sepětí s lidmi se daří plnit mimořádnou prezentací předškolního zařízení na veřejnosti. Sloučení předškolního zařízení s Mateřskou školou Jirkov je funkční.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 27. září 2004

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. září 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Eva Kozlerová	Eva Kozlerová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	8. října 2004	f1-1193/04-1041
Zřizovatel	8. října 2004	f1-1192/04-1041
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.