

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 022 176/98-2157  
Signatura: bb2bs102

Inspektorát č. 2  
Okresní pracoviště Beroun

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Chyňava  
267 07 Chyňava 158

**IZO:** 002 050 536

**Ředitel školy:** Mgr. Alena Vacinová

**Zřizovatel:** Obec Chyňava

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Beroun

**Termín inspekce:** 2. a 5. října 1998

**Inspektor:** Mgr. Eva Kindlová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** *Písemná dokumentace:* Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 83/96 ze dne 19. 2. 1996, poslední inspekční zpráva čj. O-02-02/9697-291 ze dne 4. června 1997. Dokumentace tříd dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., řád školy, rozvrh hodin, výroční závěrečná zpráva, tematické plány učiva, písemnosti žáků, žákovské knížky, záznamy z hospitací.  
*Metody inspekce:* Přímá pozorování, hospitace, individuální a skupinové rozhovory, kontroly a rozbor dokumentace.  
Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI.

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	síše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

## 1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

*Budova:* Škola je umístěna v jedné budově společně s mateřskou školou.

*Učebny:* Po zavedení 5. ročníku byla chybějící učebna získána na úkor jedné herny školní družiny. Všechny učebny vyhovují současnému počtu dětí.

*Kabinety, úložné a další prostory:* Škola má prostornou sborovnu, malou kancelář, pomůckový kabinet i skladové prostory.

*Vybavenost nábytkem:* Kancelářského i žakovského nábytku je dostatek v odpovídající kvalitě.

*Vybavenost učebnicemi:* Výuka je dostatečně zajištěna učebnicemi. Jako problém je vnímána nepřehlednost učebnic na knižním trhu, některé neodpovídají svým obsahem učebním osnovám podle vzdělávacích programů. Škola musí také respektovat výběr učebnic, které se používají ve 4. a 5. ročníku spádové školy.

*Vybavenost didaktickou a počítačovou technikou:* Běžných typů promítací a zvukové techniky je dostatek. Škola má již kopírovací stroj, který získala od zřizovatele. Výpočetní techniku zastupuje zatím pouze jediný počítač velmi starého typu, který je využíván ve sborovně školy. Přehrávač CD dosud chybí.

*Vybavenost učebními pomůckami:* Vybavování je soustavné v rámci finančních možností.

*Podmínky pro tělesnou výchovu:* V budově je malá tělocvična, ke sportování a pohybu venku se využívá školní zahrada, hřiště a přírodní podmínky v obci.

*Technický stav budovy:* Škola nemá závažné nebo akutní technické problémy.

*Estetická úroveň školy:* Interiéry tříd i veškeré prostory školy jsou velmi pěkně uspořádané a vyzdobené. Prostředí evokuje příznivou atmosféru a navozuje pozitivní vztahy dětí ke školní práci.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, bez problémů umožňují plnit vzdělávací program. Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.***

## 2. Hodnocení psychohygienických podmínek

*Počet žáků ve třídách:* Škola má 98 dětí, z toho téměř 2/3 chlapců. Nejméně početná je 1. třída se 14ti dětmi, nejpočetnější je 2. třída s 28 žáky. Průměrný počet dětí na třídu je 19,6.

*Stavba rozvrhu hodin, organizace přestávek:* Časové dotace pro jednotlivé předměty odpovídají závazným učebním plánům, organizace školního dne odpovídá požadavkům § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Velká přestávka je určena k pobytu dětí venku. Zásada relaxace je ve škole důsledně uplatňována, a to i ve vyučovacích hodinách.

*Světelné a tepelné podmínky:* Odpovídají požadavkům, závady nezjištěny.

*Žakovský nábytek:* Škola je dobře vybavena, ve všech třídách jsou nové stolky, velikostní typy odpovídají potřebám dětí.

*Šatny:* Kapacitou, umístěním i uspořádáním vyhovují.

*Sociální zařízení:* Zjištěno na dobré hygienické úrovni, kapacita vyhovuje.

*Čistota školy:* Celá škola je čistá a kvalitně uklízená.

*Pitný režim:* Zajišťuje školní jídelna, organizace pitného režimu je funkční.

*Stravování žáků:* Školní jídelna je součástí školy, vyvažuje zároveň pro MŠ. Během inspekce nebyly zjištěny negativní připomínky ke kvalitě a množství jídla.

*Pedagogické dozory:* Seznam je zveřejněn, závady nebyly zjištěny.

*Školní úrazy:* Evidence je vedena v sešitě, jedná se pouze o drobná poranění a úrazy.

*Školení a poučení BOZP:* Podle zápisů jsou prováděna.

*Kontroly a revize:* Zajišťuje zřizovatel.

*Ochrana majetku:* Budova je důsledně zamykaná, klíčový režim je stanoven.

***Škola má vytvořeny příznivé psychohygienické podmínky. Stupeň hodnocení - nadprůměrný.***

### 3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

#### Personální zajištění

Počet učitelů/vychovatelů	Přepočteno na úplně zaměstnané	Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci	Vzdělávací program
6/1	6,2/0,8	4	Obecná škola čj. 12 035/97-20

#### Zjištění z hospitací:

##### Přírodověda, 4. ročník

Cílem hodiny bylo upevnování učiva o rozmanitosti přírody a vlastnostech různých druhů rostlin a živočichů. Sled jednotlivých činností byl dobře připraven, děti pracovaly aktivně a se zájmem. Nechyběly hravé činnosti, regionální aktualizace, výborně bylo využíváno zkušeností a vědomostí žáků. Pracovní atmosféra potvrzovala dobré pracovní i sociální návyky žáků a velmi pěkný vztah vyučující ke třídě i ke každému jednotlivci. Z tohoto hlediska je vzdělávací program Obecná škola optimálně naplňován. Rozpačitost ale vyvolává obsah učiva, učební osnovy daného programu jsou značně obecné a od učitelů vyžadují jasné tematické plány. Vyučující zatím tematické rozvržení učiva pro přírodovědu nemá, obsah učiva se řídí především učebnicí.

***Stupeň hodnocení - nadprůměrný.***

##### Český jazyk, 1. třída

Vyučující má kvalifikaci pro vychovatelství a dlouhou pedagogickou praxi. Jako učitelka pracuje 4. rokem. Hospitovaná hodina měla vysokou úroveň, veškeré činnosti byly zaměřené na adaptaci dětí a jejich motivaci pro školní práci. Uspořádání třídy, pomůcky, výzdoba, osobnost učitelky, smysl pro řád a pravidla, způsob hodnocení, vysoká variabilita různých aktivních činností, láskyplná atmosféra, to vše vytváří optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobních vlastností i sociálních vztahů dětí. Také z hlediska metodiky čtení byla výuka dobře organizovaná, děti pracovaly se zájmem a jejich výkony byly velmi dobré.

***Stupeň hodnocení - nadprůměrný***

##### Matematika, 2. třída

Vyučující má rovněž kvalifikaci pro vychovatelství i dostatečné pedagogické zkušenosti. Na škole působí 4. rokem jako učitelka. V tomto roce zahajuje bakalářské studium učitelství.

Vyučovací hodina byla zodpovědně připravena, učitelka chtěla vytvořit aktivní pracovní prostředí s častým střídáním hravých a relaxačních činností. Běžnou samozřejmostí je zde velmi pěkný vztah k dětem a schopnost kreativity. Nedostatkem hodiny bylo nevhodné řazení činností, které při vysokém počtu dětí ve třídě vedlo k chaosu, děti měly velmi malý prostor pro soustředěné vlastní práce, sebekontrolu i hodnocení. Pravidlo "méně je více" charakterizuje hlavní nedostatek sledované výuky.

Řada různých atributů pedagogické práce, např. stav učebny, opravy sešitů, pomůckové zajištění, akce s dětmi, to vše vypovídá ve prospěch vyučující.

### ***Stupeň hodnocení hospitované hodiny - průměrný.***

#### **Český jazyk - sloh, 5. třída**

Vyučovala kvalifikovaná učitelka s dostatečnou pedagogickou praxí. Výuka byla postavena na aktivních činnostech dětí, na tvořivém užívání jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Vhodně bylo zařazováno i mluvnické učivo, připravené činnosti měly často hravý charakter a i když se jednalo o 4. vyučovací hodinu, aktivita dětí byla po celou dobu vysoká.

### ***Stupeň hodnocení - nadprůměrný.***

#### **Anglický jazyk, 4. ročník**

Vyučuje externí učitelka bez učitelké i bez odborné jazykové kvalifikace. Sledovaná hodina patřila během inspekce k nejlepším pedagogickým i odborným výkonům. Celá výuka probíhala v cizojazyčné atmosféře, i když se děti učí jazyk jen několik týdnů, živě a správně reagovaly, komunikovaly mezi sebou i s učitelkou, během hodiny se střídaly nejrůznější hravé metody, včetně zpěvu s reprodukováným hudebním doprovodem. Výrazná osobnost učitelky umocňovala dynamiku hodiny a bylo zřejmé, že děti jsou pro výuku jazyka silně motivovány. Používané učebnice jsou v soudu se spádovou školou.

### ***Stupeň hodnocení - vynikající.***

#### **Český jazyk, 3. ročník**

Vyučuje učitelka bez kvalifikace, s velmi krátkou pedagogickou praxí. Kromě úvodního komunikativního kruhu, který nebyl zcela optimálně využit, byla celá další hodina pojata pouze jako frontální vyučování. Z metod a stylu učitelké práce je zřejmá neinformovanost a neodbornost. Vyučující vychází z dobrého vztahu k dětem, ale do značné míry také ze svých osobních školních zkušeností před mnoha lety. Učitelská práce nemá jasný systém, chybí moderní výukové dovednosti a důslednost. Např. v opravených sešitech žáků byly ponechány časté gramatické chyby. Situace je o to těžší, že třída byla v předchozích letech dobře vedena v duchu Obecné školy a učitelka nemá v tomto směru žádné vzdělání.

### ***Stupeň hodnocení - podprůměrný.***

## **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Výukou podle projektu Obecná škola, a veškerým působením je usilováno o vytváření mravních modelů chování a jednání, učitelky vedou žáky k úctě ke všeobecným životním hodnotám a tradicím. Pozitivní mezilidské vztahy vytváří příznivé klima pro kultivaci a citový rozvoj dětí. Během inspekce bylo jejich chování přirozené, žáci otevřeně a bez problémů komunikovali, vzájemně se k sobě dobře chovali. Hodnocení dětí je převážně pozitivní. Ojedinelé výjimky byly zjištěny v klasifikaci německého jazyka.

***Škola uvědoměle vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobností, účinně upevňuje sounáležitost dětí i jejich patriotismus ke škole a obci. Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.***

## **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Škola v tomto roce nevykazuje žádné dítě s vývojovou poruchou nebo zdravotním postižením. Žákům, kteří mají nižší stupeň postižení je věnována individuální pomoc, zejména na bázi doučování a tolerancí při hodnocení. Slovní hodnocení se nepoužívá.

### ***Stupeň hodnocení - průměrný.***

## 6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Dlouhý výčet aktivit uvádí výroční závěrečná zpráva. Škola se aktivně zapojuje do různých sportovních, výtvarných a předmětových soutěží v rámci okresu, organizuje návštěvy kulturních akcí, výlety, naučné a turistické vycházky, exkurse a veřejně prospěšné práce. Příležitostně se prezentuje veřejnosti např. formou výstavek a vystoupení dětí. Při škole pracuje pobočka soukromé umělecké školy, vyučuje se hra na hudební nástroje, a country tance. Zájemci mohou navštěvovat také výuku náboženství.

*V oblasti aktivit škola vytváří dostatečnou nabídku, úspěšně se prezentuje a využívá mimoškolních i vlastních akcí k pozitivnímu ovlivňování dětí. Stupeň hodnocení - nadprůměrný.*

## 7. Hodnocení činnosti školských zařízení

*Školní družina* - zapsáno je 25 dětí, zaveden je ranní i odpolední provoz. Dokumentace byla shledána bez závad. Podmínky pro pobyt žáků jsou tradičně velmi dobré, o úrovni výchovné práce vypovídá přirozený zájem dětí.

*Školní jídelna* - vaří pro ZŠ a MŠ, podmínky pro stravování i kvalita jídel jsou na dobré úrovni.

*Stupeň hodnocení - nadprůměrný*

## ZÁVĚRY

### *Pozitiva:*

- Škola si zachovává klidnou a tvůrčí atmosféru, dobré mezilidské vztahy a vysoký zájem o děti,
- materiálně-technické a psycho-hygienické podmínky jsou dobré a stále se zlepšují,
- pedagogický sbor se vzdělává a odborně vyvíjí, učitelky sledují odbornou literaturu,
- v hospitovaných hodinách převládala kvalitní úroveň, přesto, že personální kvalifikovanost je nízká,
- výchovně-vzdělávací činnost dobře doplňují různé školní a zájmové aktivity,
- mezi školou a rodiči je aktivní spolupráce,
- školní zařízení dobře doplňují komplexní péči o děti.

### *Negativa:*

V povinné dokumentaci školy se stále objevují dílčí nedostatky, které vypovídají o nízké úrovni kontrolní práce v této oblasti. Také některé vlastní dokumenty mají nízkou vypovídací hodnotu a neodpovídají skutečné práci školy, např. zápisy z pedagogických rad, řád školy, výroční zpráva.

## DOPORUČENÍ INSPEKCE K DALŠÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### **Ředitelce školy:**

1. Zkvalitnit formální i obsahovou úroveň povinné dokumentace školy.
2. Pro rozvržení učiva vypracovat tematické plány učiva pro všechny předměty.
3. Zkvalitnit kontrolní práci.

4. Zvážit jinou možnost objednávky obědů, stávající systém probíhá denně na úkor vyučovacího času.

**Zřizovateli:**

Pokračovat v dobré spolupráci se školou, podle svých možností podpořit zájem o vybavení výpočetní technikou.

### SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

*Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací práce jsou na dobré úrovni.*

*Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

V Berouně dne 23. října 1998

Podpis inspektora:

*razítko*

Mgr. Eva Kindlová v.r.

Inspekční zprávu jsem převzala dne 14. 11. 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy A. Vacinová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Chyňava	1998-11-30	022 176/98-2157
Školský úřad: Beroun	1998-11-30	022 176/98-2157

Následná opatření od ŠÚ nežadána.