

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 067 267/98-5076
Signatura: bf6cs102

Oblastní pracoviště č. 06
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Základní škola, Ústí nad Labem - Mojžíř, Hlavní 193
Identifikátor ředitelství:	600 085 619
IZO:	102 789 282
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Mgr. Jana Veithová
Zřizovatel:	Město Ústí nad Labem
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem
Termín inspekce:	8. - 10. prosince 1998
Inspektoři:	Ing. Varja Paučková, Marta Dolinská, Mgr. Věra Heřmánková, Mgr. Miroslav Hyška
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 377-00/308/96/ZŠ ze dne 9. 4. 1996, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, zřizovací listina, výroční zpráva, tematické plány, rozvrh hodin, dokumentace výchovného poradenství, třídní knihy, diktáty z českého jazyka zadávané ředitelkou školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Podle „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení“ je plánovaná kapacita školy 850 žáků. V letošním roce školu navštěvuje 710 žáků ve 30 třídách (444 žáků v 19 třídách na 1. stupni a 266 žáků v 11 třídách na 2. stupni).

ČŠI během pobytu ve škole sledovala podmínky a průběh vzdělávání v českém, anglickém a německém jazyce, matematice, fyzice, výpočetní technice, chemii, přírodopisu, hudební výchově, prvouce a vlastivědě.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Kmenové učebny 1. stupně jsou umístěny, až na tři páté ročníky, v jednom pavilonu. Učebny jsou prostorné a světlé, proti přímému slunci chráněné žaluziemi nebo závěsy. Jedna prostorově menší učebna slouží pro výuku cizího jazyka, další pro provádění

ambulantní nápravy. Nábytek je většinou starší, ale zachovalý, v některých učebnách jsou nové stoly a židle. Zázemí pro pedagogické pracovníky je velmi dobré. Vybavení učebními pomůckami je na základní úrovni, postupně se zlepšuje. Audiovizuální technika potřebám školy dostačuje. Citelný je nedostatek procvičovacích materiálů, učitelé si proto mnohé pomůcky zhotovují svépomocí. Vybavení učebnicemi je jednotné, ve většině předmětů se používají učebnice z nakladatelství Alter, které ne vždy učitelům vyhovují. Pro výuku německého jazyka mají žáci k dispozici jen učebnice, ačkoliv součástí učebnice je pracovní sešit. Totéž platí pro anglický jazyk, tam však nákup pracovních sešitů na popud školy financovali rodiče.

Na 2. stupni škola disponuje odbornými učebnicemi pro výuku přírodopisu, fyziky, chemie, cizích jazyků, hudební výchovy a výpočetní techniky, které jsou vybaveny audiovizuální technikou (televize, videa, diaprojektory, meotary, radiomagnetofony). V učebně výpočetní techniky je 15 do sítě zapojených počítačů.

Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách. Používají se učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR, jejich výběr je promyšlený. K dispozici je vybavená, doplňovaná a využívaná školní knihovna (slouží žákům i učitelům). V kabinetu českého jazyka je dostatečné množství Pravidel českého pravopisu a různých typů jazykových slovníků. Jsou zde též celé řady cvičebnic, textů a čítanek pro literární výchovu, dvojrozměrných přehledů z mluvnice a skladby. V učebně výpočetní techniky je k dispozici SW pro výuku mluvnice, který je využíván při práci se žáky s dyslektickými potížemi.

Materiální podmínky pro výuku přírodopisu jsou nadstandardní (dvacet mikroskopů, modely, transparenty, rozsáhlá videotéka, kostry).

Odborná učebna chemie byla zrekonstruována a v tomto měsíci nově uvedena do provozu, její vybavení dává velmi dobré možnosti pro realizaci výukového programu. Pracovní stoly jsou funkční, s kvalitní povrchovou úpravou. Z bezpečnostních důvodů je výhodný systém uzavření kohoutů na přívod plynu uvnitř pod pracovní deskou. Digestoř s automatickým odsáváním umožňuje práci s jedovatými plyny a těkavými látkami.

Při výuce anglického a německého jazyka vyučující využívají magnetofonové nahrávky a celou řadu dalších nápaditých pomůcek, většinou vlastní výroby. V odborných učebnách jsou kromě audiovizuální techniky nástěnné mapy a transparenty s gramatikou. K dispozici je též SW pro rozšiřování slovní zásoby (v učebně výpočetní techniky). V anglickém jazyce je v současné době realizován přechod na výuku podle nových učebnic.

Odborná učebna hudební výchovy je velmi dobře vybavena (hudební nástroje, audio a video technika). Učebnice jsou k dispozici v učebně, žáci je domů nenosí. Kromě toho je zde celá řada dalšího notového materiálu. Nevýhodou je nedostatečná zvuková izolace - viz bod 2. Pro koncertní činnost, ale i pro výuku se používá prostorná aula.

Prostory a vybavenost školy umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Pomůcky a technika jsou využívány a inovovány.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Pracovní místa žáků i učitelů jsou dobře vybavena. Estetický vzhled učeben i společných prostor je velmi dobrý, výzdoba je funkční. Dotvářejí ji ve třídách a na chodbách nápadité žakovské výtvarné a rukodělné práce. V době inspekční návštěvy byla výzdoba zaměřena tematicky na blížící se vánoční svátky.

Pitný režim je zajištěn prostřednictvím dvou automatů s cenově dostupnými vitamínovými nápoji. Mnozí žáci si nápoje nosí z domova, mohou se napít i v průběhu vyučování.

Tepelné i světelné podmínky jsou subjektivně vyhovující, v celém objektu školy vládne pořádek a čistota.

Nedostatečně je učiteli 1. stupně, především ve vyšších ročnících, využíváno zařazování relaxačních chvil, málo pozornosti se věnuje dodržování psychohygieny při psaní.

Hlasové a pohybové projevy žáků při hudební výchově ruší v sousedních třídách v důsledku nedostatečné zvukové izolace.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny i dodržovány a odpovídají psychohygienickým potřebám žáků. Pracovní místa žáků i učitelů jsou dobře vybavena, esteticky je škola na vysoké úrovni. Velmi dobře je zajištěn pitný režim. Ve vyšších ročnících 1. stupně chybí zařazování relaxačních chvil. Rušivě působí nedostatečná zvuková izolace učebny hudební výchovy.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na 1. a 2. stupni působí celkem 38 (19 + 19) pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu je osm důchodců a čtyři učitelé nemají odbornou a pedagogickou způsobilost (tři z nich však studují pedagogickou fakultu). V 1. - 5. ročníku pracují tři nekvalifikované vyučující a šest důchodkyň, přičemž na mateřské dovolené jsou pouze dvě učitelky s kvalifikací pro 1. stupeň. Pokud tato situace nebude řešena, mohla by v následujících letech eskalovat až k vážným potížím při zajišťování kvalifikované výuky.

Problémem je odborná způsobilost pedagogů vyučujících cizí jazyky. Z tohoto pohledu se nezdá příliš vhodně provedené přidělení předmětů, kdy jediná plně kvalifikovaná učitelka německého jazyka vyučuje bez odborné způsobilosti devět hodin českého jazyka, přestože ve škole je několik pedagogů s tímto zaměřením.

Vyučující chemie sice nemá odbornou a pedagogickou způsobilost, ale studuje již poslední ročník pedagogické fakulty, zaměření biologie - chemie.

Přehled výuky předmětů na 2. stupni z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti.

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk	50	41	82			9	18		
Anglický jazyk	24					15	63	9	37
Německý jazyk	33	12	36			21	64		
Matematika	46	46	100						
Fyzika	19	17	89			2	11		
Přírodopis	20	14	70					6	30
Chemie	10							10	100
Hudební výchova	11	10	91					1	9

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti:

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

Personální zajištění školy je na průměrné úrovni, příliš vysoké je procento důchodců, zcela bez odborné a pedagogické způsobilosti se vyučuje chemie.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Ve všech předmětech jsou zpracované časově tematické plány. Na 1. stupni se někteří vyučující při jejich sestavování (vlastivěda, literární výchova) řídili učebnicemi, které ne vždy odpovídají osnovám daného ročníku.. U literární výchovy doporučuje ČŠI uvádět v těchto plánech a při zápisech do třídních knih nejen název textu, ale i probírané pojmy a výrazy. Jinak lze těžko zjistit probíranou látku a tím plnění osnov.

V hospitovaných předmětech jsou osnovy průběžně plněny, kromě skluzu v matematice v některých třídách. Tematické plány, které vyučující zpracovali pro všechny předměty, mají rozdílnou kvalitu.

Učební osnovy jsou plněny, při tvorbě plánů na 1. stupni je potřeba důsledně vycházet z osnov daného předmětu.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda - 11 hodin)

Všechny zhlédnuté hodiny byly vedeny frontálně, v žádné nebyly využity progresivnější alternativní metody práce, diferencovaný přístup s ohledem na individuální potřeby žáků. Žáci nebyli vždy cílevědomě vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností. Vyučující pro práci využívaly především tabuli, učebnici a dvojrozměrné obrázky. Výjimečně byly i přes evidentní únavu žáků zařazovány relaxační chvíle, což mělo negativní dopad na jejich aktivitu. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, učitelky mají k žákům vesměs hezký přístup, jejich snažení dokážou pozitivně ohodnotit pochvalou. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně, taktéž pravidelně jsou kontrolovány sešity žáků.

V hodinách *českého jazyka a čtení* vyučující využívaly dobře a esteticky na úrovni připravených tabulí, z pomůcek pak kartičky popř. obrázky. Pro činnosti bylo málo využíváno vnější a vnitřní motivace. Mnozí žáci nemají vytvořeny správné psací návyky, zvláště pokud jde o správné držení psacího náčiní, proto je potřebné se na tento jev především v nižších třídách důsledně zaměřit. V hodině věnované výuce slohu se objevily metodické chyby. V hodinách čtení a literární výchovy předcházelo vlastnímu čtení přípravné čtení s výkladem slov a slovních spojení, pozornost byla věnována technice čtení i výraznému čtení. Méně pestré a nápadité byly metody a formy práce s uměleckým textem.

Rovněž v navštívených hodinách *vlastivědy* převažoval frontální způsob práce. Po krátkém opakování následoval nepřiměřeně dlouhý a vzhledem k věku a schopnostem žáků náročný výklad. Nedostatek času k procvičení nové látky a jen sporadické zapojování žáků do vyučovacího procesu měly vliv na celkově nižší efektivitu. Kladem byla dobrá orientace žáků při práci s mapou a využití obrazového materiálu.

Dobře promyšlené a připravené byly předvedené hodiny *v prvních třídách*. Střídání činností, manipulace s drobnými předměty, samostatná práce a pozitivní hodnocení udržovaly pozornost žáků a měly kladný vliv na jejich aktivitu.

Hodiny zaměřené na opakování a procvičování učiva prokázaly, že žáci mají odpovídající vědomosti a dovednosti.

Ve všech navštívených třídách panovala příznivé klima, vztahy mezi učiteli a žáky jsou povětšinou pozitivní.

Zajištění výuky a úroveň vzdělávacího procesu na 1. stupni jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitované hodiny měly promyšlenou stavbu a byly zaměřeny v převážné většině na aktivní činnosti žáků, motivování jsou známkou. V systému frontální práce se střídaly činnosti celé třídy s individuální činností. V hodinách vládla pracovní atmosféra, je dbáno na spisovné vyjadřování. Rušivě působí příliš tiché vyjadřování některých žáků, které není slyšet na opačném konci třídy. Dalším drobným negativem je ta skutečnost, že žákům není sdělen čas na samostatnou práci, ve které jsou mnohdy rušeni upřesňujícími údaji vyučujících. Kladně lze hodnotit práci s pomůckami, slovníky. Systém písemných prací a vedení sešitů je koordinován předmětovou komisí. Jejich náročnost, opravy a kontrola jsou na dobré úrovni. Většina hodin nebyla ukončena včas, chyběl prostor pro vymezení cíle hodiny a shrnutí učiva.

Výuka českého jazyka je zajištěna na dobré úrovni s menšími nedostatky.

Anglický jazyk

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připravené a promyšlené. Výuka je zaměřena na komunikativní činnost žáků. Vyučující i žáci mezi sebou komunikují převážně v anglickém jazyce. Práce probíhá frontálně, jsou však zařazovány individuální úkoly a relaxační chvílky (např. zpěv písní, křížovky, skládačky a pod.). Žáci, zvláště v nižších ročnících, jsou velmi aktivní a výuka je baví. Za výkony jsou chváleni. Pozitivním zjištěním je i důsledná práce vyučujících při opravování výslovnosti. Pracovní, školní i domácí sešity jsou pravidelně kontrolovány.

Výuka anglického jazyka je dobře zajištěna, pozitivní je důraz na komunikativní složku výuky.

Německý jazyk

Při výuce německého jazyka vyučující využívají ucelených řad učebnic. V nižších ročnících se jedná o publikaci Heute haben wir Deutsch, na kterou navazuje Das Deutschmobil 1 a 2. Pro zhlédnuté hodiny je charakteristická snaha učitelů o nápaditost při vedení hodin, dobrá příprava, zařazování odpočinkových a motivačních forem práce (rozhovory, hry, písničky, křížovky, procvičování slovní zásoby na počítači). Velké rozdíly byly v aktivitě žáků, v úrovni vědomostí a v kvalitě poznámek u různých vyučujících. Většina učitelů vedla hodiny převážně v německém jazyce, ale u pedagogů bez odborné způsobilosti se projevovala značná nejistota v mluveném projevu a nedůslednost ve výslovnosti. Hodiny vedené kvalifikovanou paní učitelkou se vyznačovaly dynamičností

a různorodostí pracovních činností, důraz byl kladen na samostatný projev žáků, jejich aktivní spoluúčast při zkoušení, správnou výslovnost. Frekvence klasifikace a zadávání domácích úkolů je dostatečná a odpovídá věku žáků.

Výuka německého jazyka je celkově na průměrné úrovni. Velmi dobré jsou vyučovací metody a využití pomůcek a didaktické techniky. Nedostatky se objevují u některých pedagogů bez odborné způsobilosti.

Matematika a fyzika

Matematika i fyzika (kromě dvou hodin fyziky) je ve škole vyučována odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Obsah výuky i hodinová dotace jsou stanoveny přesně podle vzdělávacího programu ZŠ. Vyučující stejných ročníků postupují podle jednotného tematického plánu. Ve třídě 7. A a 7. C byl zaznamenán skluz učiva oproti tematickému plánu, zhruba zpoždění jednoho měsíce. V ostatních třídách bylo učivo v souladu s tematickými plány. Vybavenost pomůckami, obrazovým materiálem a výukovými programy je velmi dobrá, jejich využití v hospitovaných hodinách však bylo ojedinělé. Výuka fyziky probíhá v odborné učebně. Předepsané písemné práce i laboratorní práce z fyziky jsou prováděny. Škola se hojně účastní matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda, matematická olympiáda).

Ve všech navštívených hodinách byla výuka vedena pouze frontálně, konkrétně pak metodou řízeného rozhovoru. Všechny hodiny měly stejnou klasickou stavbu (opakování, výklad, diktování nového učiva a zadávání domácího úkolu). Odborně jsou vedeny dobře, ale metodicky nejsou promyšlené. Chybí propracovanost detailů jednotlivých částí hodin. Malá pozornost byla věnována procvičování a upevňování nových pojmů a začleňování těchto pojmů do běžného života žáků. Absentovala práce s chybou. Kladem bylo, že žáci jsou vedeni k pěknému chování a vystupování. Vyučovací proces vždy probíhal v příjemné atmosféře.

Vyučující mají dobré podmínky pro výuku. Výuka matematiky a fyziky po odborné stránce je zajištěna kvalitně s drobnými metodickými nedostatky.

Přírodopis a chemie

Vyučující mají k žákům velmi pěkný, přátelský přístup. Výklad je jednoznačný, srozumitelný a zajímavý. Na žácích je patrný zájem. V hodinách je velmi dobrá kázeň, žáci jsou aktivní, spontánně spolupracují, při kontrolních otázkách prokazují velmi dobré znalosti. Efektivní je použití celé řady pomůcek. Materiální vybavení odborných učeben umožňuje během školního roku realizaci několika laboratorních prací. V přírodopisu se používají učebnice s ekologickým zaměřením, v chemii Základy chemie 1 a 2. Výuka probíhá podle tematických plánů, které vycházejí z platných osnov. Určité nedostatky se objevily u vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, která do školy nastoupila až během školního roku. S prostředím se teprve seznamuje a zjišťuje úroveň vědomostí žáků. V chemii i přírodopisu má velmi dobré odborné znalosti, svým projevem dokáže zaujmout, ale pedagogická nezkušenost se projevuje v organizaci práce, v nedostatečné efektivitě vyučovacího procesu a v nevhodné skladbě hodin.

Výuka přírodopisu je velmi kvalitní, pouze s drobnými nedostatky.

S ohledem na krátkou dobu, kterou ve škole působí jediná vyučující chemie, se ČŠI necítí kompetentní celkově hodnotit úroveň výuky.

Informatika

Tento předmět je ve škole zařazen mezi volitelné předměty a vyučuje se v 8. a 9. třídách. Výuka probíhá v odborné učebně s 15 počítači zapojenými v síti. Vyučující má aprobaci matematika - fyzika, a tudíž je pouze pedagogicky způsobilý. Výuka informatiky je zaměřena uživatelsky. Ve škole žáci získají základní počítačovou dovednost, která jim umožňuje obsluhu jednoduchých aplikačních programů např. textový editor pod Windows.

Žáci jsou v hodinách vedeni k samostatné a tvořivé práci, hodiny jsou pro ně přínosné a zajímavé.

Výuka je pro žáky efektivní.

Hudební výchova

Hospitované hodiny byly připravené, lze je charakterizovat jako kompletní jednotky zaměřené na aktivní pěvecké, poslechové, hudebně pohybové a částečně též instrumentální dovednosti žáků. Tyto složky se překrývají, žáci se aktivně zapojují. Při zpěvu je dbáno na správné držení těla a hygienu zpěvu. Dobrá zručnost vyučujících ve hře na klavír a schopnost transpozice umožňují i aktivní zapojení chlapců do společného zpěvu.

Velmi dobrý průběh a efektivita hodin byly rušivě ovlivněny v jednom případě zadáním klasifikované písemné práce z hudební teorie. ČŠI konstatuje, že tato skutečnost je v rozporu s pojetím výuky hudební výchovy podle zvoleného vzdělávacího programu.

Zajištění a průběh výuky hudební výchovy je velmi efektivní, kromě uvedeného nedostatku lze tuto oblast hodnotit jako velmi dobře fungující.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti a dovednosti žáků jsou na dobré úrovni. Žáci jsou otevření a přátelští, s dospělými komunikují bez zábrán. Jsou vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování, k ohleduplnosti vůči sobě navzájem. Vytváření správných hodnotových postojů je velmi důležité i s ohledem na sociokulturní skladbu žáků této sídlištní školy. Kulturní prostředí školy má pozitivní vliv na jejich chování i na vztah ke společnému majetku. Inspekce se v prostorách školy nesetkala s projevy vandalismu.

Jednoznačně pozitivní dopad na rozvoj žáků má práce školního sboru (56 členů) a možnost širokého sportovního využití. Pravidelná je účast žáků na sportovních, výtvarných a recitačních soutěžích. Škola se zapojuje i do mnoha olympiád (z českého jazyka, matematiky, chemie, zeměpisu a biologie).

Vedení školy realizuje kontrolu výsledků vyučování občasným zadáváním jednotných testů z matematiky a diktátů z českého jazyka.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni. Škola se účastní mnoha soutěží a olympiád. Školní i mimoškolní činností přispívá k pozitivnímu osobnostnímu, kulturnímu a sportovnímu rozvoji žáků.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Přestože výchovná poradkyně nesplňuje kvalifikační předpoklady, její činnost je koncepční, funkční a je v naprostém souladu s potřebami žáků a školy. Systematická práce výchovné poradkyně je zaměřena na dvě základní oblasti: koordinace práce se žáky se speciálními potřebami a řešení otázek profesionální orientace žáků.

V oblasti práce se žáky se speciálními potřebami škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Labem, která se podílí i na sestavování individuálních plánů žáků. V letošním školním roce škola eviduje 20 integrovaných dětí, které pracují ve skupinách ambulantní nápravy pod vedením čtyř vyškolených učitelek.

Škola na tyto žáky nenárokují finanční prostředky, přestože vybavení pomůckami pro uskutečňování nápravy je pouze základní je potřeba ho doplnit. Výchovná poradkyně spolupracuje i s rodiči, kteří jsou informováni o průběhu ambulantní nápravy a o možnostech dalšího nácviku v rodině. Dokumentace integrovaných dětí je vedena přehledně a pečlivě.

V oblasti volby povolání je věnována systematická pozornost informační činnosti. Škola pomáhá žákům řešit problémy s budoucí profesionální orientací, organizuje přípravné hodiny k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Protidrogový koordinátor organizuje celou řadu školních i mimoškolních akcí, které si dávají za cíl zaujmout a přitáhnout co největší počet žáků a vyplnit jejich volný čas činností, jež přispívá k jejich zdravému psychickému a sociálnímu vývoji.

Práce výchovné poradkyně, přestože neabsolvovala specializované studium výchovného poradenství, je systematická a funkční. Spolupráce s vedením školy a s PPP je na velmi dobré úrovni. Dokumentace je vedena pečlivě. ČŠI doporučuje nárokovat finanční prostředky na integrované děti a ty využít na nákup pomůcek pro ambulantní nápravu.

ZÁVĚRY

Prostory školy a vybavenost školy umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Pomůcky a didaktická technika jsou využívány a inovovány, na 1. stupni však je nedostatek procvičovacích materiálů. Personální zajištění školy je pouze na průměrné úrovni. Rozvrh a přestávky jsou stanoveny i dodržovány a odpovídají psychohygienickým potřebám žáků. Pracovní místa žáků i učitelů jsou dobře vybavena, esteticky je škola na vysoké úrovni. Velmi dobře je zajištěn pitný režim. Učební osnovy jsou plněny. Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni. Školní i mimoškolní činnosti škola přispívá k pozitivnímu osobnostnímu, kulturnímu a sportovnímu rozvoji žáků. Výchovné poradenství je kvalitní.

Doporučení k další činnosti

- postupně řešit stávající personální situaci, usilovat o posílení pedagogického sboru o odborně a pedagogicky způsobilé učitele
- poskytovat veškeré učebnice a učební texty bezplatně
- přehodnotit přidělení předmětů (kvalifikovaná učitelka německého jazyka učí bez odborné způsobilosti český jazyk)
- na 1. stupni podporovat zavádění alternativních metod s cílem umožnit žákům tvořivé zapojení do výuky, podpořit jejich zájem a aktivitu
- dbát na vytváření správných psacích návyků, dodržovat při psaní zásady psychohygieny
- průběžně zlepšovat vybavení 1. stupně učebními pomůckami, především procvičovacími materiály, dětskými encyklopediemi, jazykovými příručkami

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Nebyly doručeny