



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium Zikmunda Wintra, Rakovník,
nám. J. Žižky 186**

nám. J. Žižky 186, 269 19 Rakovník

Identifikátor školy: 600 007 952

Termín konání inspekce: 7. – 9. červen 2006

Čj:	ČŠI 779/06-02
Signatura	bb6zz515

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Zikmunda Wintra, Rakovník, nám. J. Žižky 186 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. října 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

V rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je povolena výuka ve dvou oborech vzdělání: 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté a 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné čtyřleté.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Ředitel školy předložil platné dokumenty, které se vztahují k zařazení do rejstříku škol (zřizovací listina, rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení). V době inspekce studovalo ve škole celkem 388 žáků (z toho 226 dívek) ve 14 třídách (tj. průměrně 27,7 žáka na třídu). Kapacita sledovaného oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté byla naplněna na 90,2 %. Kontrolou bylo zjištěno, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do školského rejstříku.

Z předložených dokumentů (např. Dlouhodobý záměr rozvoje školy, vzdělávací program školy, výroční zpráva o činnosti školy) i rozhovoru s ředitelem školy jednoznačně vyplývá, že existuje jasná koncepce dalšího rozvoje školy, která koresponduje s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR*. Důraz na klíčové oblasti vzdělávání – zkvalitnění výuky cizích jazyků, zvyšování dovedností žáků a učitelů v oblasti ICT, prevence sociálně patologických jevů i příprava na reformovanou maturitní zkoušku – prolínají školní dokumentací (např. plán práce, zápisy z pedagogických rad, zápisy z jednání komisí atd.) a ředitel školy má konkrétní představu o jejich naplňování.

Předložený projekt rozšíření studijní nabídky o nový obor vzdělání 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum respektuje stávající personální i materiální podmínky školy. Současně vychází z analýzy situace na trhu práce je dokladem snahy vedení školy reagovat na potřeby regionu.

Pro nižší stupeň osmiletého gymnázia předložila škola projekt (žádost o finanční podporu z ESF) na vytvoření a implementaci školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Radost z poznání“, což dokumentuje pozornost, která je ve škole věnována tvorbě ŠVP.

Koncepční záměry jsou pravidelně vyhodnocovány, existuje písemná dokumentace o jejich naplňování v různých oblastech (např. materiální podmínky atd.).

Šestičlenná školská rada byla zřízena v souladu s platnou legislativou a zahájila svou činnost. Škola aktivně spolupracuje s řadou sociálních partnerů v regionu (podniky, úřad práce atd.)

Ředitel školy splňuje požadovanou kvalifikaci a byl do své funkce jmenován na základě konkurzu. Požadavky rodičů na ovlivňování koncepčních záměrů školy byly dosud zaznamenány zcela ojediněle. V této souvislosti očekává vedení školy pozitivní změnu vzhledem ke zřízení školské radě. Škola má celkem 40 pracovníků, z toho 32 pedagogických

(9 mužů a 23 žen). V letošním školním roce končí svůj pracovní poměr ve škole dva pedagogové, kteří nespĺňují předepsanou kvalifikaci, čím dosáhne škola téměř stoprocentního zabezpečení výuky odborně kvalifikovanými pedagogy (jeden z vyučujících absolvoval státní závěrečné zkoušky a po obhajobě diplomové práce získá předepsané vzdělání).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno jako nezbytný předpoklad zajištění vysoké kvality výuky. Škola vychází z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i z aktuálních nabídek a vlastních možností.

V rámci splnění dalších kvalifikačních předpokladů studuje ředitel školský management (funkční studium I) s plánovaným termínem ukončení v prosinci 2006. Funkcí výchovného poradce pověřená učitelka získala předepsané vzdělání pro tuto činnost.

Škola úzce spolupracuje s tvůrci komerčních testů (pilotní škola, kde se testy ověřují) a při vlastním hodnocení následně využívá poznatků z prováděné komplexní evaluační analýzy. Zúčastňuje se projektu „Maturita nanečisto“, probíhají aktivity spojené s certifikací ISO a zavedení systému hodnocení TQM. Ředitel školy i jeho zástupkyně se v oblasti hodnocení intenzivně vzdělávají v rámci akcí pořádaných Národním institutem dalšího vzdělávání.

Ve výše uvedených oblastech byla činnost školy hodnocena jako příklad dobré praxe.

Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

V připravovaném školním vzdělávacím programu jsou plánovány úpravy, které se týkají časových dotací maturitních předmětů včetně obsahových změn. V současné době probíhá výuka dle platného vzdělávacího programu pro čtyřletá a osmiletá gymnázia. Vyučujícím jsou předávány materiály vztahující se k reformě maturitních zkoušek (standards pro výuku jednotlivých předmětů, materiály týkající se rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, atd.). Hlavní části přípravy pro reformu maturitních zkoušek byly začleněny do organizace Maturit nanečisto ve školním roce 2004/2005. Vedení školy má podchyceny poznatky vyškolených komisařů, hodnotitelů a předsedů zkušebních komisí. Po analýze výsledků nebylo nutné provádět žádné změny v oblastech personálních, úprav učebních plánů nebo metod a forem práce. Ředitel školy se podílí osobně na přípravě obsahu nové maturitní zkoušky z biologie.

Pro zajištění reformy a průběhu maturitních zkoušek jsou zabezpečeny personální podmínky například, pouze jedna vyučující z celé školy nemá odpovídající pedagogické vzdělání. Pracovní skupiny pro přípravu nových maturit zatím ustanoveny nejsou. Postupná příprava pedagogů na novou podobu maturitní zkoušky probíhá v rámci předmětových komisí a formou samostudia předávaných materiálů. Z hlediska personálního zajištění výuky i materiálního zázemí má škola pro realizaci reformy maturitní zkoušky vhodné podmínky.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky ve škole je standardní.

Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

V rámci připravenosti pedagogů pro výuku v oblasti uplatňování informačních a komunikačních technologií (dále ICT) prošlo z celkového počtu 32 učitelů školením programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ) 27 pedagogů modulem Z, 21 modulem P1 a 1 modulem P2. Funkci metodika ICT vykonává vyučující fyziky a výpočetní techniky, který má snížený týdenní rozsah přímé vyučovací povinnosti, ale zatím neabsolvoval v rámci programu SIPVZ školení M (vzdělávání ICT koordinátorů).

Škola disponuje celkem 55 počítači (14 počítačů na 100 žáků) a 65 možnými přípojnými místy, vše je propojené do sítě s připojením na internet v odpovídající rychlosti převyšující standard uváděný v metodickém pokynu MŠMT. Ve dvou počítačových učebnách je umístěno 28 počítačů. V dalších učebnách a studovně je k dispozici 5 počítačů (ve studovně je umožněno bezdrátové připojení Wi-Fi). Učitelé mohou využívat 14 počítačů v kabinetech, 1 počítač ve sborovně. Další materiální vybavení umožňuje vyučujícím zapojovat výpočetní techniku do výuku (3 dataprojektory, 23 tiskáren, 2 skenery, 2 digitální fotoaparáty). Z výsledků zadaných dotazníků žákům a učitelům vyplynulo, že jsou výpočetní a prezentační technika včetně periferních zařízení využívány v dalších předmětech omezeně (časté a efektivní využívání bylo uváděno nejvíce v matematice a cizích jazycích).

Plán ICT školy je zpracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Obsahuje analýzu současného stavu ICT školy, porovnání současného stavu a naplnění devíti základních bodů standardu dle výše uvedeného metodického pokynu MŠMT. Záměr školy představuje nejenom stále udržování odpovídajícího materiálního a personálního zabezpečení s cílem zvýšeného využívání výpočetní techniky učiteli ve výuce, ale také zpřístupnění školní sítě z vnějšího prostředí. Škola má funkční internetovou adresu, na tvorbě internetových stránek školy se příkladně podílejí žáci.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT je standardní.

Přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání

Přijímací řízení proběhlo v zákoně stanovených termínech. Plánovaný počet přijímaných žáků odpovídal kapacitě školy i záměrům jejího další vývoje.

Pro přijímací řízení jsou každoročně stanovena jednotná kritéria, která obsahují podmínky pro přijetí včetně způsobu hodnocení jednotlivých kritérií. Při přijímacích zkouškách škola využívá standardizovaných testů, které zahrnují všeobecně vzdělávací část a část pro zjištění studijních předpokladů. Všichni žáci konají písemné přijímací zkoušky. Upřednostňováni jsou pouze žáci přijímaní do prvního ročníku čtyřletého gymnázia s odpovídajícím průměrným prospěchem v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ, tím že je jim přičtena bonifikace, která jim zaručí přijetí (výši tohoto průměrného prospěchu stanovuje ředitel gymnázia a uvádí ji do předem známých kritérií, pro školní rok 2006/2007 stanovil výši 1,33). V rámci přijímacího řízení jsou dodržovány rovné příležitosti pro chlapce i dívky. Kritéria zohledňují žáky s handicapem a zohledňují výstupní hodnocení žáků ze ZŠ.

Podmínky pro přijímání žáků mají standardní úroveň.

Prevence sociálně patologických jevů

Škola má jasně definovanou a velmi pečlivě rozpracovanou preventivní strategii, která jasně definuje cíle, cílové skupiny i formy a metody práce. Předložený minimální preventivní program má velmi dobrou vypovídací hodnotu a je každoročně vyhodnocován. Promyšlený a ucelený systém dotazníků umožňuje zmapování stavu i včasné odhalení případných rizik. Na podporu své činnosti získává škola finanční dotace zpracováním grantů.

Škola věnuje velkou pozornost rozvoji zdravého životního stylu a podpoře příznivého klimatu školního prostředí. Velmi pozitivní dopad má pravidelně organizovaný adaptační kurz finančně podporovaný MÚ Rakovník.

Vedením školy je daná oblast vnímána a podporována jako jedna z priorit. Tomu odpovídá i motivace pracovníků a jejich zapojení do vzdělávacích akcí. Metodická prevence sociálně patologických jevů (SPJ) i výchovná poradkyně, která do loňského školního roku celou problematiku zabezpečovala, spolupracují se třídními učiteli v oblasti prevence i při řešení konkrétních problémů. Značný důraz je kladen zejména na prevenci SPJ, rizika jsou

analyzována a vyhodnocována. Pozitivně lze hodnotit i aktivity žáků školy v rámci Peer programu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je činnost školy hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 6. prosince 2001 s účinností od 1. října 2001, č.j. OŠMS/5856/2001
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 12. září 2002, č.j. OŠMS/16443/2002
3. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 2 vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 27. června 2005, č.j. 9193/2005/ŠKO
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. října 2005 s účinností od 3. října 2005, č.j.29 565/05-21
5. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Zikmunda Wintra, Rakovník, nám. J. Žižky 186 ze dne 18. ledna 1999 s účinností od 1. února 1999, č.j. 11 463/1999
6. Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia Zikmunda Wintra, Rakovník, nám. J. Žižky 186 ze dne 18. března 2002, vydal Středočeský kraj s účinností od 1. října 2001, č.j. OŠMS/6160/2002/Mf
7. Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia Zikmunda Wintra, Rakovník, nám. J. Žižky 186 ze dne 26. dubna 2004, vydal Středočeský kraj, č.j. 7579/2004/ŠKO
8. Dlouhodobý záměr rozvoje školy od roku 2003
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005-2006
10. Projekt: Přírodovědné lyceum
11. Projekt ŠVP „Radost z poznání“
12. Grant – preventivní program 2005
13. Grant – adaptační kurz
14. Mapování jevů v oblasti prevence SPJ
15. Účast školy v grantových a dotačních programech – rok 2006
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006, včetně příloh: vyhodnocení MPP na školní rok 2003/2004 a 2004/2005
18. Zápisy z pedagogických rad
19. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Plán práce výchovného poradce
21. Protokoly o přijímacím řízení - 2004/2005 a 2005/2006
22. Dotazník pro ředitele školy
23. Zápisy z jednání metodických orgánů školy
24. Školní řád

25. Plán práce ve školním roce 2005/2006
26. Provozní řád školy
27. Certifikáty o proškolení pedagogů v rámci programu SIPVZ
28. Dotazníky ČŠI pro žáky a učitele (ke zjišťování využívání ICT ve výuce)
29. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. září 2004 a 2005
30. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
31. ICT plán školy 2006, Gymnázium Zikmunda Wintra
32. Vyhodnocení 15 dotazníků pro žáky střední školy
33. Vyhodnocení 15 dotazníků pro učitele
34. Kritéria přijímacího řízení
35. Výkaz V 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia na středních školách podle stavu ke 10. 6. 2004 a 10. 6. 2005

ZÁVĚR

V řízení školy v oblasti personálních podmínek se pozitivně odráží osobnost ředitele, který svým širokým záběrem, pracovním nasazením a tvůrčí aktivitou motivuje pedagogický sbor ke spolupráci při naplňování vytýčených priorit. Hodnocená oblast je příkladem dobré praxe.

Z hlediska ukončování studia škola plní předepsané náležitosti na standardní úrovni.

Modernizace materiálního zázemí v oblasti ICT (plánovaný nákup interaktivních tabulí, přístup z vnějšího prostředí do školní sítě) je příkladem dobré praxe. Slabší stránkou je využívání ICT menším počtem pedagogů přímo ve výuce.

Pozitivním prvkem standardního rámce přijímacího řízení je reakce ředitele školy na zájem o studium, která spočívá v operativně prováděné změně výše průměrného prospěchu ze ZŠ jako podmínky pro získání bonifikace zaručující přijetí ke studiu do prvního ročníku čtyřletého gymnázia.

Příkladnou úroveň má činnost školy v oblasti prevence SPJ díky vytvořeným podmínkám a vysoce profesionálnímu a současně citlivého přístupu zejména výchovné poradkyně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	Richard Spiegl v. r.
Člen týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.

V Rakovníku dne 14. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jan Jirátko, ředitel školy

Jirátko v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2006-06-30	ČŠI 779/06-02
Školská rada Gymnázia Zikmunda Wintra, Rakovník, nám. J. Žižky 186	2006-06-30	ČŠI 779/06-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.