



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Náměšť nad Oslavou Komenského nám. 56 okres Třebíč**

**Komenského nám. 53, 675 71 Náměšť nad Oslavou**

**Identifikátor: 600 122 336**

**Termín konání inspekce: 29., 30. a 31. květen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 279/07-11
<b>Signatura</b>	bk4ca126

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Náměšť nad Oslavou Komenského nám. 56 okres Třebíč je Město Náměšť nad Oslavou (Masarykovo nám. 104, Náměšť nad Oslavou). Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní škola, školní družina a školní jídelna - výdejna. Ve školním roce 2006/2007 se v základní škole vzdělává 279 žáků ve 14 třídách. Do školní družiny dochází 25 žáků. Školní jídelna - výdejna má 125 strážníků.

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků.

Zájmové vzdělávání školní družiny vychází z vlastního vzdělávacího programu Hrajeme si, tvoříme, soutěžíme a zpíváme.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. 1. 2005.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v sedmém ročníku základní školy

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání

#### Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu ověřujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

#### Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

#### Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků v základní škole, ve školní družině a stravovaných ve školní jídelně - výdejně.

#### Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech byly zapsány v souladu se skutečností.

#### Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

## **2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

### **Strategie a plánování**

Dlouhodobé společné vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy přispělo k pochopení konceptu rozvoje čtenářské gramotnosti. Vzdělávací strategie týkající se sledované oblasti a týmová spolupráce vyučujících při jejich naplňování jsou součástí koncepčních záměrů školy. Ty jsou v souladu se zásadami a obecnými cíli vzdělávání, odrážejí potřebné změny, jsou zaměřeny na vytváření takových dovedností žáků, jako jsou – učit se, být tvořivý, řešit problémy, účinně komunikovat, spolupracovat, respektovat a tolerovat druhé. Čtenářská gramotnost je začleněna v celoškolské koncepci i v koncepci rozvoje českého jazyka. Vedením školy a pedagogickými pracovníky je vnímána jako prioritní dovednost žáků spojená s jejich dalším vzděláváním, uplatněním na trhu práce i obecným zapojením do společnosti. V ročním plánu práce jsou zakotvené reálné aktivity. Konkrétní cíle a způsoby, jak u žáků vytvářet potřebné čtenářské dovednosti (schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti), jsou rozpracovány v koncepčních záměrech předmětové komise českého jazyka. Hlavní cíle literární výchovy vycházejí z předcházejících vyhodnocení a orientují se na čtení s porozuměním, interpretaci textů, získání čtenářských dovedností a návyků i na vytváření trvalého zájmu o četbu. K jejich dosažení si vyučující českého jazyka vytýčili ve svých učebních strategiích uplatňování metod a forem práce vycházejících z problémového vyučování, kritického myšlení, kooperativního učení, volného psaní apod.

Informovanost v této oblasti se uskutečňuje prostřednictvím jednání provozních porad, pedagogické rady, metodické komise a předmětových komisí i každodenním osobním kontaktem pedagogických pracovníků. V zájmu zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti se škola zapojila na národní úrovni do realizace projektu Testování 7. tříd, Potenciály 2007. V měsíci květnu letošního školního roku proběhlo vlastní testování všech tříd zaměřené na čtenářské dovednosti žáků s výjimkou prvního ročníku. Výsledky obou dotazníkových šetření se téměř shodují a slouží pedagogickým pracovníkům jako podklady pro vlastní hodnocení. Na základě analýzy závěrečných zjištění jsou průběžně přijímána a realizována opatření směřující k podpoře čtenářské gramotnosti.

K prezentaci využívá škola webové stránky, informační nástěnku ve vstupních prostorách školy, školní časopis, informační letáky, možnosti publikovat v Náměšťských listech, pravidelně organizované školní akademie, vystoupení pro seniory, prodejní vánoční jarmark, výstavy na plotě a slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků. Rodičovské schůzky, konzultační hodiny, dny otevřených dveří a zapojování široké veřejnosti do školních akcí přispívají k vzájemné informovanosti a sjednocování úsilí o optimální rozvoj osobnosti žáka. V zájmu zajištění rovných příležitostí zohledňuje škola vzdělávací potřeby jednotlivců, což bylo možné pozorovat i v navštívených hodinách.

### **Personální podmínky**

Český jazyk vyučují ve škole tři pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací. Jejich další vzdělávání je prioritně zaměřeno na tvorbu školního vzdělávacího programu, moderní formy a metody výuky. V zájmu vnitřní proměny školy ředitelka podporuje vzdělávání celého pedagogického sboru, zajišťuje semináře vedené zkušenými lektory přímo ve škole. Vzdělávací aktivity jsou cíleně zaměřeny na změnu navyklých tradičních postojů, převzetí nových rolí, přístup i získání nových kompetencí vyučujících (Kurz k RVP – ŠVP – sebehodnocení, Víkend tvořivých učitelů, Kritické myšlení ve výuce ZŠ, Projektové vyučování, Činnostní učení ve výuce českého jazyka, Osobnostně sociální výchova apod.). K podpoře čtenářské gramotnosti směřují různé aktivity vyučujících, například celoškolské

projekty (Branné dny, Den Země, Zdravé zuby), mezipředmětové miniprojekty, exkurze, naučné pořady, literární soutěže, olympiády z českého jazyka, výchovné koncerty, výstavy, besedy s různou tematikou, návštěvy divadelních a filmových představení, zastavení v městské knihovně, setkávání se spisovateli a publicisty, činnost dramatického a astronomického kroužku.

### **Materiální podmínky**

Fond učitelské knihovny obsahuje přibližně tisíc svazků a žákovská knihovna má dvanáct set knih. Tyto publikace jsou převážně využívány ve výchovně vzdělávacím procesu a dle zájmu i k individuálním výpůjčkám. Materiální vybavení školy je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností. Ve výuce, před i po vyučování mají žáci přístup k internetu v počítačové učebně. V rámci zajišťování aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s celou řadou partnerů, jako například s městskou knihovnou, pedagogicko psychologickou poradnou, městským kulturním střediskem, dětským domovem, se střediskem volného času, státní policií, hasičským záchranným sborem, mateřskou školou, střední školou, místní stomatoložkou a příznivě je hodnocena vzájemná součinnost se zřizovatelem.

### **Organizování výuky**

Ve dvou navštívených hodinách (českého jazyka a dějepisu) žáci pracovali s literárními i odbornými texty, s populárně naučnou literaturou, pracovními listy a dalšími doplňkovými materiály. K získání potřebných informací využili internet. Promyšlená organizace výuky, vhodně volená vstupní motivace, příjemná pracovní atmosféra a příznivé sociální klima vytvářely pozitivní podmínky pro plnění stanovených cílů. Uplatňování prvků činnostního učení, mezipředmětových vztahů, rozličných učebních materiálů a zohledňování potřeb každého jednotlivce směřovaly k rozvoji čtenářských dovedností, osobnosti žáků a všech jejich klíčových kompetencí.

***Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou na příkladné úrovni.***

### **Hodnotící stupnice**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<i>vyňikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Náměšť nad Oslavou Komenského nám. 53 okres Třebíč ze dne 7. 10. 1998, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 881/04-21, ze dne 7. 12. 2004
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 5. 2007
4. doklad o jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 3. 6. 2003
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 13. 10. 2006
6. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 9. 11. 2006

7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (výdejna) Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 7. 11. 2006
8. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
9. zápisní lístky školní družiny ve školním roce 2006/2007
10. seznam strážníků ve školní jídelně ve školním roce 2006-2007
11. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Náměšť nad Oslavou, Komenského 53 za školní rok 2005 - 2006
12. Koncepční záměry školy, ze dne 25. 9. 2005
13. Roční plán pro školní rok 2006/2007
14. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 28. 8. 2006
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – ostatní oblasti – šk. rok 2006/2007
16. Koncepce rozvoje českého jazyka, bez data vydání
17. záznamy z jednání předmětové komise českého jazyka
18. záznamy z provozních porad
19. záznamy z jednání pedagogické rady
20. doklady o dosaženém vzdělání zaměstnanců s osobními čísly 28 314, 73 319. 89 701
21. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bez data vydání
22. Vlastní hodnocení školy (pracovní verze)
23. SWOT analýza, bez data vydání
24. Nabídka kroužků na ZŠ Komenského 53, Náměšť nad Oslavou
25. Hodnocení čtenářské gramotnosti – květen 2007
26. Vyhodnocení testů čtenářské dovednosti, bez data vydání
27. Výsledky testů žáků 7. roč. SCIO – POTENCIÁLY – 2006/2007
28. Souhrnná zpráva Testování 7. tříd, Potenciály, únor, březen 2007
29. testové materiály k čtenářské gramotnosti všech tříd ve školním roce 2006/2007
30. Vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami
31. Pokyny pro práci s nadanými žáky, bez data vydání
32. Pokyny pro práci se žáky s výukovými problémy

## ZÁVĚR

*Při posouzení formálních podmínek vzdělávání nebyly shledány rozpory mezi dokumenty a skutečností.*

*Čtenářská gramotnost je začleněna v dokumentech školy a je vnímána jako prioritní dovednost žáků, k její podpoře směřují různé aktivity pedagogických pracovníků.*

*Škola si nastavila systém zjišťování a vyhodnocování úrovně čtenářských dovedností a zvolenými postupy podporuje kurikulární reformu. V navštívených hodinách byl zajištěn rovný přístup žáků ke vzdělávání, docházelo k rozvoji jejich osobnosti a vytváření klíčových kompetencí.*

*Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou na příkladné úrovni.*

V Třebíči dne 7. června 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Drápalová v. r.
Členka týmu	Renáta Hánová	Hánová. v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, 674 01 Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Datum: 7. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslava Nečasová

Nečasová v. r.

ředitelka nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-22	SINE/07
Školská rada	2007-06-22	SINE/07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.