



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Karviná-Mizerov, Kpt. Jaroše 2224**

**Kpt. Jaroše 2224, 734 01 Karviná**

**Identifikátor školy:600 135 233**

**Termín konání komplexní inspekce: 14. – 16. května 2003**

<b>Čj.:</b>	146 1935/03-11067
<b>Signatura:</b>	kn3aw148

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Čtyřtřídní mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin. Stanovená kapacita 100 dětí je dodržována. Ve školním roce 2002/2003 je zapsáno 67 dětí, které jsou rozděleny do 3 heterogenních tříd. Volná třída je využívána jako tělocvična.

Zřizovatelem předškolního zařízení je Statutární město Karviná, které školu provozuje jako příspěvkovou organizaci.

Součástí zařízení je školní jídelna IZO: 119 700 441 s kapacitou 120 jídel.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy ve vybraných třídách
- zhodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Pedagogický sbor tvoří šest pracovníků s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro učitelství v mateřských školách. Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě výsledků konkurzního řízení v roce. Všechny učitelky (mimo ředitelku) pracují na 90% úvazek, což částečně omezuje souběžnou pracovní dobu při náročnějších výchovně-vzdělávacích činnostech. Harmonogram jejich přímé výchovné práce je však funkční a odpovídá stávajícím potřebám školy. Sbor je stabilizovaný, učitelky mají dlouholetou pedagogickou praxi. Všechny učitelky se dle finančních možností průběžně vzdělávají, zejména ve vztahu k aplikaci nových výchovně-vzdělávacích postupů a k realizaci rámcového programu předškolního vzdělávání.

Pro všechny pracovníce školy jsou ředitelkou vypracovány pracovní náplně obsahující povinnosti, kompetence a práva. Rozpisem služeb a kvalitně vypracovaným provozním a organizačním řádem je zajištěna organizace provozu MŠ vzhledem k jejím potřebám a podmínkám. Zpětná vazba o činnosti školy na všech úsecích je zajištěna účinnou kontrolní činností ředitelky o které je vedena prokazatelná dokumentace.

Základem informačního systému jsou informativní nástěnky a pravidelně prováděné provozní porady, které jsou rovněž prostředkem pro proškolení zaměstnanců v oblasti bezpečnosti práce a hygieny. Pro učitelky jsou realizovány pedagogické porady s pevně stanoveným programem. Písemné zápisy z porad dokladují, že jsou diskutovány připomínky ke vzdělávacímu programu a k plnění stanovených cílů a úkolů. Předmětem jednání jsou závěry z hospitací a výměna zkušeností získaných v rámci dalšího vzdělávání. Všechny potřebné informace se ke všem pracovníkům dostávají včas a v potřebném rozsahu. Důvěrné informace o dětech a zaměstnancích jsou zajištěny před zneužitím. Ve škole je vytvořen prostor pro iniciativu a tvůrčí pedagogickou práci, což přispívá k celkovému pozitivnímu klimatu.

Vnější informační systém je zaměřen zejména na informovanost rodičů o všem, co se v MŠ děje. Z předložených materiálů o škole vyplývá, že spolupráci s rodinou je věnována odpovídající pozornost. K průběžným informacím jsou využívány vývěsky v šatnách, třídní

schůzky a předem dohodnuté konzultace. Rodiče se dle zájmu zúčastňují dalších akcí pořádaných školou (besídky, dny otevřených dveří, zájmové činnosti).

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v prostorných třídách, které jsou světlé a velmi hezky esteticky upravené. Na výzdobě tříd a přístupových chodeb se podílejí svou tvořivostí jak učitelky, tak děti svými výrobky a výtvarnými pracemi. Prostory tříd a heren jsou promyšleně členěny na variabilní hrací kouty a námětová centra, která svou velikostí, umístěním a vybavením přirozeně stimulují děti ke hře a spontánním činnostem. Množství hraček a pestrost nabízeného materiálu, který je dětem volně dostupný podporuje tvořivost v oblasti výtvarné, pracovní, konstruktivní i rozumové. Vybavení tříd učebními pomůckami je průběžně a funkčně inovováno, tak aby odpovídalo novým požadavkům kladeným na předškolní výchovu. Každá třída má k dispozici základní audiovizuální techniku, kterou průběžně využívá. Kvalitně je vybavena dětská i učitelská knihovna. Pro realizaci náročnějších pohybových aktivit je zařízena tělocvična, kde je soustředěno dostatek nářadí a náčiní. Při jejím využití se třídy pravidelně střídají. Prostředí MŠ je udržováno ve vzorné čistotě, k dodržování pořádku jsou vedeny i děti.

Pro pobyt venku je využívána prostorná školní zahrada, která je vybavena pískovišti, průlezkami a dalšími komponenty pro rekreační a relaxační činnosti.

***Zásluhou dlouhodobě realizované, postupné inovace je oblast materiálně-technického zabezpečení hodnocena jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Škola má vlastní výchovně vzdělávací program, který je zpracován v intencích *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j. 1432/01-22* a využívá prvků alternativního programu *Zdravá mateřská škola*. Základním východiskem školního programu je důsledná orientace na dítě a na vytvoření prostředí, které je pro ně přirozené. Vymezuje v tematických blocích dlouhodobé obecné cíle, prostředky jejich realizace jsou pak konkretizovány v třídních programech. Projekt je založen na principech prožitkového učení a uplatňování individuálního přístupu k dětem. Plnění zvoleného programu ředitelka průběžně sleduje prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti (výsledky jsou vyhodnocovány na společných pedagogických poradách). O průběžném plnění programu průkazně vypovídají rovněž zápisy v *Přehledech výchovné práce* v jednotlivých třídách a další pedagogická dokumentace (tematické plány, zápisy pedagogické diagnostiky). Veškerá dokumentace je vedena řádně a přehledně. Záznamy pedagogické diagnostiky svědčí o výrazné orientaci pedagogického procesu na osobnostní rozvoj každého dítěte.

V nadstandardních aktivitách škola rozšiřuje nabízený program o výuku anglického jazyka a hru na zobcovou flétnu, součástí zájmových činností je výtvarný kroužek. Každoročně je zajišťován předplavecký výcvik a škola v přírodě.

***Realizace vzdělávacího programu je v souladu s deklarovaným projektem a s obecnými cíli předškolní výchovy.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **Spontánní činnosti**

Sledované spontánní a hrové aktivity probíhaly ve všech třídách ve velmi dobře připraveném a podnětném prostředí. Děti si hry v převážné většině organizovaly samy, zejména nejstarší děti si dokázaly zvolit hru, přibrat partnery a hru dále rozvíjet. Do konstruktivních i námětových her vnášely svoji fantazii. Radostné projevy svědčily o jejich vnitřním zaujetí a citovém prožívání hry. Učitelky sledovaly průběh spontánních činností, v případě potřeby přinášely nový prvek nebo nápad, nesmělé děti dokázaly vhodně motivovat. Pomáhaly velmi taktně řešit drobná nedorozumění. Děti byly nenásilně vedeny k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, přístup učitelek k dětem byl vstřícný, respektovaly jejich přání a zájmy. Průběžné, pozitivně laděné hodnocení ve většině tříd poskytovalo dětem okamžitou zpětnou vazbu. Vzájemná komunikace učitelek a dětí byla vyvážená, komunikační projevy dětí přirozené, respektující dohodnutá pravidla vzájemného soužití. Prostor pro spontánní jazykový projev byl dostačující. Spontánní aktivity se od ranního scházení nenásilně prolínaly s řízenými vstupy, dětem byla ponechána volba zda si zvolí spontánní hru, nebo se zapojí do skupinové řízené činnosti.

***Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Řízené činnosti**

Ve všech třídách jsou základem přípravy na pedagogickou práci výchovně vzdělávací programy, které jsou zpracovány obvykle na dobu jednoho měsíce formou tematických plánů. Jejich rozsah a kvalita jsou v různých třídách různé, v závislosti na odborné erudici učitelek. Plány jsou vždy tematicky zaměřené a jejich obsah je členěn do pěti základních oblastí podle *Rámcového programu*. Je v nich určen programový záměr, ale jen velmi okrajově je stanoven obsah a činnosti, kterými bude záměr realizován. Metody, formy práce a postupné návazné kroky z plánu zřejmě nejsou. Evaluace třídních plánů se zaměřuje jen na to co děti kompetenčně zvládly a co ne, hodnocení ve vztahu k metodickým postupům, organizaci a účinnosti vlastní pedagogické práce zatím schází.

Řízené aktivity prolínaly plynule celým dopoledním blokem výchovně vzdělávacích činností. Byly organizovány individuálně nebo skupinovou formou, frontální pedagogická práce byla využívána zejména při ranním cvičení. Vzdělávací obsah měl integrovaný charakter, prolínaly se v něm výtvarné, pracovní, hudební a literární aktivity. Při všech činnostech využily učitelky podnětnou motivaci k upoutání zájmu dětí. Vhodné využití metod, (v převážné většině tříd) opírající se o smyslové poznání, manipulaci a experimentaci s materiálem, vedlo k aktivnímu zaujetí dětí a k udržení soustředěnosti po celou dobu činností. Učitelky uplatňovaly individuální přístup, poskytovaly cílenou podporu. Rozvíjely vyjadřovací schopnosti dětí, podněcovaly je ke sdělení svých myšlenek či přání. Dbaly na správnou výslovnost. Za snahu a úsilí byly při všech činnostech děti pozitivně oceňovány. Způsob vedení řízených činností byl založen na vzájemné důvěře mezi učitelkami a dětmi, na vstřícné a vyvážené komunikaci. Jen ojediněle se vyskytla komunikační dominance učitelky.

***Řízené činnosti jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

Celková pohybová kultura a zdatnost je u dětí velmi dobrá, hrubá motorika včetně koordinace horních a dolních končetin odpovídá předpokládaným kompetencím.

Rozvoj jemné motoriky je plánovitý, pravidelně jsou zařazovány grafomotorické cviky. Některým mladším dětem činí dosud potíže správné držení tužky. Úroveň sebeobslužných dovedností, kulturních a hygienických návyků odpovídá věku a schopnostem dětí, u převážné většiny dětí je na velmi dobré úrovni.

Děti mají přiměřený okruh poznatků o okolním světě a životě v něm, o přírodě a její ochraně. Tyto poznatky dovedou využít při spontánních aktivitách a hře, stejně jako fantazii a představivosti. Elementární sociální kompetence jsou velmi dobré, děti dovedou spolupracovat a přirozeně komunikovat s vrstevníky i s dospělými.

Kvalitních výsledků děti dosahují ve výtvarné a pracovní, což dokumentují práce vystavené v prostorách školy.

***Výchovně vzdělávací činnosti, jejich průběh i výsledky jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré, svědčí o soustavné orientaci na osobnostní rozvoj každého dítěte.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení jsou v souladu.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ...**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány průběžně, v souladu s jejich určením. Učební pomůcky jsou pořizovány tak, aby odpovídaly cílům a potřebám plnění přijatého vzdělávacího programu. Jsou řádně evidovány. Prostředky určené na vzdělávání jsou využity účelově zejména na školící akce v oblasti zavádění *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* a s tím souvisejícími novými formami výchovně vzdělávací práce.

***Čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Školským úřadem v Karviné pod č.j. ŠÚ-989-opr-2 ze dne 31. ledna 1999
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Zastupitelstvem Města Karviné, usnesením č.7-206 ze dne 29. června 2001
3. školní vzdělávací program a navazující třídní programy,
4. zápisy provozních a pedagogických porad,
5. zápisy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy,
6. podkladová inspekční dokumentace
7. výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky)

## ZÁVĚR

*Pedagogický kolektiv je stabilizovaný se zájmem o další odborný růst v oblasti nových trendů předškolní pedagogiky.*

*MŠ v úzké spolupráci se zřizovatelem dlouhodobě zkvalitňuje materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací práce a vytváří tak základní předpoklad pro úspěšné plnění zvoleného programu.*

*Výchovně vzdělávací proces je soustavný, jsou v něm cíleně rozvíjeny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazie a zájmy. Vyznačuje se vstřícností a individuálním přístupem, ve kterém je respektováno právo dítěte spolupodílet se na činnostech a sebeutváření.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Alice Strnadlová	.....
Členové týmu	Mgr. Anna Lacková	.....

### Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Pavel Hon  
Mílada Byrtusová  
Lenka Fulnečková  
Bedřiška Starzewska

V Ostravě dne 5. června 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Milena Nowaková	.....

**Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, Ostrava	2003-06-24	146 2170/03
Zřizovatel: Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná	203-06-24	146 2171/03

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány