



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Černuc, okres Kladno

273 23 Černuc 95

Identifikátor: 600 044 211

Termín konání inspekce: 25. a 28. květen 2007

Čj.	ČŠI-1209/07-02
Signatura	bb3ba141

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola Černuc, okres Kladno (dále jen škola) je Obec Černuc se sídlem 273 23 Černuc 17. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Ve školním roce 2006/2007 má škola dvě třídy (I. třída – 1. a 5. ročník, II. třída – 2., 3. a 4. ročník), v nichž se k 30. září 2006 vzdělávalo 29 žáků (k datu inspekce 27 žáků).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole s prvním stupněm.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů - § 144 odst. 1 písm. b) - d) a g) - j), § 149 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. a).
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) ve školním roce 2006/2007.
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku základní školy ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení formálních podmínek vzdělávání

- Příspěvková organizace předložila Zřizovací listinu (včetně dodatku), která vymezuje její činnost. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k datu 1. ledna 2005.
- Sledované povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení a údaje ve zřizovací listině souhlasí se skutečností.
- Kapacita základní školy je ve školním roce 2006/2007 dodržena.
- Jednotky výkonu uvedené v příslušném výkazu pro školní rok 2006/2007 odpovídají skutečnosti.
- Příspěvková organizace podala návrh ve věci zápisu změny názvu školy, resp. návrh ve věci zápisu změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, v zákonem stanoveném termínu, žádné jiné další změny nenastaly.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve školním roce 2006/2007

Oblast rozvoje informačních a komunikačních technologií (dále ICT) i jejich využívání ve výuce je pro školu prioritou, je zahrnuta v jejích strategických plánech. Koncepční záměry se jí zabývají zejména z hlediska zkvalitnění hardwaru a softwaru. *Plán školy pro školní rok 2006/2007* uvádí kompetence, které by v této oblasti měli dosáhnout žáci a které pedagogové. V *ICT plánu školy* ředitelka stanovila cíle a postupy k dosažení standardu ICT

stanoveného příslušným metodickým pokynem. Rozvojové projekty Státní informační politiky ve vzdělávání škola nerealizuje.

Ředitelka je proškolená v modulu základních uživatelských znalostí (úroveň Z) a v úvodním modulu poučených uživatelů (úroveň P0). Je koordinátorem ICT, studium k výkonu této specializované činnosti neabsolvovala ani doposud nezahájila. Správu počítačové sítě vykonává pracovník odborné firmy. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů ze strany ředitelky v této oblasti je nižší, neboť *Plán personálního rozvoje* směrem k SIPVZ (až do roku 2007 nebyl splněn). Plánované proškolení všech vyučujících v základních uživatelských znalostech do konce roku 2005 nebylo splněno a není splněno ani k datu inspekce; v důsledku toho nemohlo být tudíž zrealizováno do konce roku 2006 ředitelkou plánované absolvování modulu poučených uživatelů (úroveň P) všemi pedagogy (standard stanoví 25 %). Hlavním důvodem jsou organizační problémy v zajištění výuky v málotřídní škole a aktuálně prioritní zaměření dalšího vzdělávání na tvorbu školního vzdělávacího programu. Stávající podpora ředitelky směrem k využívání ICT a tvorbě vlastních výukových materiálů je, jak vyplývá z realizovaných hospitací, účinná zejména u jedné ze dvou vyučujících.

Z celkového počtu tří pedagogických pracovníků školy je jich 66,6 % proškolen v úrovni Z (ředitelka a jedna učitelka), druhá učitelka žádné školení zaměřené na práci s ICT neabsolvovala a nemá ani potřebné dovednosti. Přesto ve výuce využití výpočetní techniky zařazuje s tím, že žáci dokáží s výukovým programem pracovat samostatně. Tato učitelka zastupuje vyučující, která čerpá rodičovskou dovolenou. V úrovni P (3 moduly) není proškolená žádná z vyučujících.

Vlastní hodnocení dopadu ICT na výuku v předcházejícím školním roce škola nerealizovala. SWOT analýza uskutečněná ve školním roce 2004/2005 se ale zabývala mimo jiné i touto problematikou, dopad ICT na výuku a učení byl hodnocen pozitivně. Opatření přijatá na základě této analýzy směřovala ke většímu využití ICT ve vzdělávání.

Pracovní stanice žáků umístěné v obou kmenových učebnách jsou vzájemně propojeny lokální počítačovou sítí (LAN) s připojením na internet. Jejich počet (deset) je vyšší, než stanovuje standard ICT. Odbornou počítačovou učebnu škola nemá, neboť vzhledem k počtu žáků a jejich pracovních stanic, které má k dispozici, považuje jejich stávající rozmístění za efektivnější. V LAN s internetovým připojením jsou instalovány také notebook a pevná pracovní stanice učitelů umístěná v ředitelně, které slouží přípravě vyučujících na výuku a k administrativním účelům. Prezentační technika chybí. Pokud škola zrealizuje plánované zakoupení datového projektoru a interaktivní tabule do konce roku 2007, bude tento požadavek standardu ICT naplněn. Ke zkvalitnění vybavení ICT přispěla i účast školy v celostátní soutěži (sbírání víček od Ramy), jako vítěz této soutěže získala tři počítače.

Komunikace prostřednictvím ICT se uskutečňuje jen s některými rodiči. Škola dosud nezjišťovala podněty zákonných rodičů žáků týkající se využívání ICT ve vzdělávání ani žádné z jejich iniciativy neobdržela. Ke zkvalitnění komunikace mezi školou, rodiči a veřejností má od nového školního roku přispět založení vlastních webových stránek, které v současnosti podle návrhu ředitelky připravuje odborná firma.

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace u tří různých vyučujících v předmětech anglický jazyk, prvouka a matematika. Ve všech hodinách bylo naplnění vzdělávacího cíle podporováno využitím ICT (vhodné výukové programy, internet). Většina žáků prokázala dobré kompetence při práci s ICT, úkoly plnili samostatně, s jistotou. Míra pomoci žákům ze strany učitelek téměř vždy odpovídala dosažené úrovni kompetencí žáků, pouze žákům prvního ročníku vyučující neposkytla potřebnou pomoc při samostatné práci. Uplatňování ICT ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivnilo motivaci žáků k plnění zadaných úkolů, je zřejmé, že je běžnou součástí vzdělávání. ICT mohou žáci využívat i o přestávkách.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je funkční.

Hodnotící stupnice

1	2	3
<i> vynikající, příkladné </i>	<i> funkční, běžný stav </i>	<i> podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech </i>

3. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (dále i ČD) podle realizovaného vzdělávacího programu

Podporu rozvoje čtenářských dovedností škola začlenila do svých strategických dokumentů především v rámci koncepce týkající se využití ICT, aktuálně realizovaný vzdělávací program ji také zahrnuje. Školní vzdělávací program s pracovním názvem *Krok za krokem*, podle kterého se budou žáci prvního ročníku vzdělávat od školního roku 2007/2008, rozvoj čtenářských dovedností podporuje na standardní úrovni (práce s informacemi, schopnost vyjadřovat názory, využívání školní knihovny a ICT). Škola v souvislosti s hodnocením ČD žáků nerealizovala žádné projekty na mezinárodní úrovni. V tomto školním roce poprvé zjišťovala výsledky vzdělávání žáků pátého ročníku s využitím komerčních testů, výsledky v době inspekce neměla ještě k dispozici. Z jednání s ředitelkou vyplynulo, že čtenářské dovednosti žáků škola veřejnosti prezentuje při kulturních vystoupeních (recitace, dramatizace).

Ředitelka má o oblastech podpory rozvoje čtenářských dovedností základní informace, ale její aktivity vedoucí k rozvíjení a využívání ČD ve vzdělávání žáků aktuálně neodpovídají významu této kompetence pro celoživotní učení. Při své kontrolní činnosti (vyjma sledování míry využívání výpočetní techniky) a plánování dalšího vzdělávání pedagogů této problematice pozornost nevěnuje.

Analýzu stavu rozvoje čtenářských dovedností žáků škola nerealizuje. Vlastní hodnocení za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 bude dle sdělení ředitelky v souladu s právním předpisem zpracováno do konce tohoto školního roku. Jeho předložená struktura ale oblast čtenářské gramotnosti nezahrnuje. Škola nezjišťuje výsledky vzdělávání ve sledované oblasti ani u rizikové skupiny žáků pocházejících z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, k těmto žákům přistupuje individuálně ve vztahu ke sledované problematice pouze při volbě metody nácviku čtení. Absence vlastního hodnocení neumožňuje přijímat nezbytná opatření.

Ve škole vyučují český jazyk ředitelka a jedna učitelka, obě mají odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy, další vzdělávání zaměřené na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti neabsolvovaly. Třetí vyučující sice nemá příslušnou odbornou kvalifikaci, aktuálně ale studuje magisterské studium za účelem dosažení kvalifikačních předpokladů. Dalšího vzdělávání ve sledované oblasti se rovněž nezúčastnila. Ředitelka ústně hodnotila (shodně s pracovníky České školní inspekce) své aktivity vůči učitelům, které by vedly k podpoře rozvoje ČD žáků, jako nepostačující. Stejně hodnotila i realizované formy této podpory učitelů směrem k žákům, neboť u některých z nich nevedou k žádoucímu rozvoji jejich čtenářských dovedností. Např. žáci z rodin s nízkou sociokulturní úrovní si domu zapůjčují knihy ze školní knihovny většinou jen za účelem prohlížení obrázků, vyučující je ale k vlastní četbě a příp. práci s textem dále nemotivují.

Materiální zázemí má s ohledem na sledovanou problematiku běžnou úroveň. Využívanými prostředky pro práci s informacemi a rozvíjení čtenářských dovedností jsou přístup na internet v obou kmenových třídách a knihovna s odbornými publikacemi i beletrií.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků byla zjišťována prostřednictvím hospitační činnosti ve třech hodinách třetího ročníku v předmětech český jazyk, matematika a prvouka. V hodině českého jazyka byla věnována pozornost procesům zaměřeným na obecné porozumění textu (uspořádání informací podle příčinných a dějových souvislostí). V hodině matematiky učitelka nevedla žáky ke správnému porozumění zadání slovní úlohy. V důsledku toho žáci úlohu nevyřešili celou. Vyučující jim i přes realizovanou kontrolu správnosti řešení neposkytl vzhledem k tomuto zjištění adekvátní zpětnou vazbu. V hodině prvouky učitelka rozvoj čtenářské dovednosti podpořila zadáním samostatné práce, při které si žáci procvičovali schopnost vybrat z textu pro sebe důležité informace (vyhledávání na internetu). Pro vyjadřování vlastních názorů a rozvoj komunikativních dovedností měli žáci jen málo příležitostí.

Oblast čtenářské gramotnosti vyžaduje změnu v mnoha oblastech.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2001 ze dne 16. srpna 2001, čj. 23 486/01-21
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 3. ledna 2003, čj. 10 079/03-21
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2006 ze dne 8. března 2006, čj. 5847/2006-21
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007, ze dne 26. března 2007, čj. 5 735/2007-21
5. Zřizovací listina Základní školy Černuc, okres Kladno vydaná Obcí Černuc s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 30. října 2002, bez uvedení čj.
6. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 31. prosince 2002, bez uvedení čj.
7. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Černuc, okres Kladno vydané Obcí Černuc s účinností od 15. října 2002 ze dne 26. září 2002, čj. 38/02
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, bez uvedení data odeslání
9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, bez uvedení data odeslání
10. *Koncepce rozvoje školy 2002 - 2007* ze dne 1. září 2002
11. *Aktualizace koncepce k 31. 1. 2005* ze dne 31. ledna 2005
12. *Řád pro práci s počítači* ze dne 1. listopadu 2004
13. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005* ze dne 30. srpna 2005
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006* ze dne 1. září 2006

15. *Plán DVVP 2005 – 2007* ze dne 28. srpna 2005
16. *Plán personální rozvoje pedagogických pracovníků* ze dne 2. ledna 2004
17. Žádost školy o poskytnutí účelové dotace podle Rozvojového programu MŠMT v rámci SIPVZ pro zajištění standardních ICT ve školách v roce 2006 ze dne 13. února 2006, čj. 31 552/2005-551
18. *Sebehodnocení školy SWOT analýza školní rok 2004/2005*, zpracováno leden 2005
19. Personální dokumentace (osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
20. Personální dokumentace (doklady o nejvyšší dosažené odborné kvalifikaci pro výkon pedagogických funkcí)
21. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2006/2007
22. Rozvrh hodin podle učitelů, školní rok 2006/2007
23. Třídní výkazy, školní rok 2006/2007
24. Třídní knihy, školní rok 2006/2007
25. Tematické plány 3. ročníku školní rok 2006/2007
26. Školní vzdělávací program s pracovním názvem *Krok za krokem*
27. Hospitační záznamy, školní roky 2005/2006 a 2006/2007
28. *Plán školy pro školní rok 2006/2007*
29. Záznamy o práci v zájmových útvarech, školní rok 2006/2007
30. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2005/2006 a 2006/2007
31. *ICT plán školy* ze dne 31. srpna 2004
32. *ICT správce/koordinátor – pracovní náplň* ze dne 1. září 2004
33. *Přehled zakoupených výukových programů*, bez uvedení data
34. Inspekční zpráva čj. 023 79/02-5159

ZÁVĚR

Formální podmínky pro zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou dodrženy. Údaje zapsané v její zřizovací listině a údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností, stejně jako údaje ve výkonových výkazech.

Strategii a plánování ICT služeb a uplatňování ICT ve vzdělávání žáků věnuje ředitelka náležitou pozornost. Ve většině ukazatelů škola standard ICT dosahuje. Vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení škola realizovala v roce 2004/2005 a přijala účinná opatření. Ve výuce žáci i vyučující většinou prokázali náležité dovednosti při práci s využitím počítačů. Změnu vyžaduje oblast dalšího vzdělávání v oblasti ICT.

Nižší míra začlenění podpory rozvoje čtenářských dovedností ve stávajících strategických dokumentech školy, chybějící další vzdělávání celého pedagogického sboru a absence hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou mírným rizikem. I přes tyto nedostatky byly prvky podpory rozvoje čtenářské dovednosti ve vlastní výuce zařazeny. Účinnost této podpory ale korespondovala s rozdílnou úrovní pedagogických dovedností učitelek. Škola má běžné materiální podmínky pro podporu rozvoje čtenářských dovedností žáků.

Posouzení rozvoje školy ve vybraných oblastech ve vztahu k předchozímu inspekčnímu hodnocení

Rozvoj školy lze posoudit jen v dílčí oblasti, tj. ve vztahu k rozvíjení komunikativních kompetencí žáků. Nedostatky v ní zjištěné při předchozí inspekci přetrvávají.

Razítko

V Praze dne 30. května 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	Jitka Kozáková v.r.
Členka týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	Jarmila Rychlá v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí vedoucím týmu na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 8. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miluše Volková

Miluše Volková v.r.
ředitelka školy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	25. června 2007	CSI-1404/07-02
Školská rada	25. června 2007	CSI-1405/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxx	xxx	Připomínky nebyly podány..