



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-121/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951
Sídlo	nábřeží Závodu míru 1951, 530 02 Pardubice
E-mail právnické osoby	zszavm@supce.cz
IČO	48 161 136
Identifikátor	600 096 564
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jarmilou Staňkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	nábřeží Závodu míru 1951, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti	24. 1., 27. 1. a 28. 1. 2014

Inspekční činnost v Základní škole Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 150 žáků a činnost školní jídelny (dále ŠJ) s maximálním počtem 800 strážníků.

Ve školním roce 2013/2014 vykazala škola k 30. 9. 2013 ve 22 třídách celkem 545 žáků (ke dni inspekční činnosti byl stav nezměněn). Počet žáků v posledních dvou letech vzrostl o 38. Důvodem výraznějšího nárůstu je odchod nižšího počtu žáků na víceletá gymnázia (ve školním roce 2011/2012 17 žáků, 2012/2013 12 žáků a 2013/2014 5 žáků) a zvýšení počtu tříd na I. stupni ZŠ o jednu (ze 13 na 14 ve školním roce 2013/2014). ZŠ je velmi velká škola městského typu, plně organizovaná, většina jejích žáků bydlí v Pardubicích nebo v nejbližším okolí. Aktuálně bylo ve škole identifikováno celkem 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden žák má diagnostikováno mimořádné nadání. Škola evidovala 19 žáků cizinců, z toho 14 s povolením k trvalému pobytu na území ČR. Celkem osm žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona. ŠD měla zapsáno k 31. 10. 2013 celkem 150 žáků (kapacita využita na 100%). Nejvyšší povolené počty žáků ZŠ ani ŠD nebyly překročeny.

Vyučování probíhá v budově na adrese nábřeží Závodu míru 1951, objekt školy tvoří vzájemně propojené pavilony. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny v přízemí budovy. Stravování žáků se uskutečňuje ve vlastní školní jídelně v budově školy. Výuka ZŠ je ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročnících podle vydaného *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Most k jazykům* (dále ŠVP ZŠ), v kterém jsou k 1. 9. 2013 zahrnuty úpravy v souladu s aktuálním zněním RVP ZV. Činnost ŠD je organizována na základě *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále ŠVP ŠD).

Informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zszavodumiru.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Obsahy školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly v souladu s požadavky školského zákona. Školní řád obsahoval formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní matrika je vedena v písemné i elektronické formě, údaje jsou průběžně aktualizované. Ze záznamů jednání pedagogické rady bylo zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání. Obsah výročních zpráv byl v souladu s požadavky Vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace o své vzdělávací nabídce poskytuje škola prostřednictvím vlastních internetových stránek a také prezentací své činnosti na veřejnosti. Svým žákům nabízí rozšířenou výuku pěti cizích jazyků (anglického, německého, francouzského, španělského a ruského).

Vedení školy plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogická rada naplňuje funkci poradního orgánu ředitelky. Organizační struktura školy je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vnitřní i vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, přenos informací je zajištěn. Činnost školy vedení cíleně mapuje a vyhodnocuje. Předmětové komise jsou zřízeny pro I. i II. stupeň.



Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle ŠVP, pedagogický sbor je stabilizovaný. Kolektiv tvoří 42 učitelé a pět vychovatelek ŠD, vyjma dvou učitelek jsou všichni kvalifikováni (jedna dálkově studuje, druhá s hudebním nadáním vyučuje hudební výchovy). Cizí jazyky jsou vyučovány učiteli s příslušnou odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z ročního plánu DVPP. Preferováno je vzdělávání celého sboru přímo ve škole, v minulém školním roce proběhly dvě vzdělávací akce, v letošním jedna. Učitelé se vzdělávali především v oblastech efektivního využívání výpočetní techniky ve výuce, tvorbě výukových programů s využitím interaktivní tabule. Další semináře byly cíleně zaměřeny na čtenářskou nebo přírodovědnou gramotnost a jazykové vzdělávání. Samostudium učitelů bylo věnováno oblasti psychologie a práce s problémovými žáky.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích organizovaných školou. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Škola vede evidenci školních úrazů, vedení se jejich příčinami zabývá. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet většinou drobných úrazů v minulých letech, největší počet z nich vznikl při tělovýchovných aktivitách a chováním žáků během přestávek. Prostor učeben se jeví bezpečný, škola vytváří podmínky pro provozování různých pohybových aktivit. Podporuje zdravý životní styl, zařazuje školní projekty zabývající se zdravím a zdravou výživou.

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizovat deklarované ŠVP, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění výuky. Škola je velmi dobře materiálně vybavena. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Kmenové třídy jsou světlé, čisté, s výškově stavitelným žákovským nábytkem. Prostor učeben i společných prostor podporuje rozvoj osobnosti žáků. Na I. stupni jsou esteticky vyzdobené pracemi žáků i výukovými materiály, nechybí v nich relaxační koutek, na II. stupni je prostředí ve třídách méně podnětné. Škola využívá odbornou učebnu cizích jazyků, výtvarné výchovy nebo cvičnou kuchyňku, má velmi dobře vybavenou učebnu hudební výchovy. V minulých letech prošla komplexní rekonstrukcí učebna fyziky a chemie, která nyní poskytuje nadstandardní prostředí pro výuku a praktické činnosti žáků. K dispozici mají žáci dvě učebny informatiky, které byly z projektu *EU peníze školám* nově vybaveny celkem 30 počítači včetně výukových programů. Dále bylo z tohoto projektu zakoupeno devět interaktivních tabulí, celkem jich je nyní k využití 13. Dvě tělocvičny a multifunkční školní hřiště poskytují vhodné podmínky pro tělesnou výchovu. Pozitivem pro rozvoj žáků je prostorná, dobře vybavená knihovna, vedená profesionální knihovnicí. Je využívána jako studijní a informační centrum, na přírůstky knižního fondu poskytuje každoročně dostatečné dotace společnost rodičů. Nepříznivým zjištěním byl pouze stav hygienických zařízení – toalety byly nedostatečně zajištěné, kabinky nebylo možné uzamykat. Chyběl toaletní papír i mýdlo, v průběhu inspekční činnosti bylo obojí doplněné.

Při poslední rekonstrukci objektu školy v roce 2013 byl zjištěn výskyt azbestu, školní rok 2013/2014 proto zahájili žáci i učitelé ve třech jiných základních školách. Do „své“ školy se po odstranění azbestu žáci a učitelé vrátili 4. listopadu 2013.

Škola má pro realizaci vzdělávání dostatek finančních prostředků jak ze státního rozpočtu, tak od zřizovatele, který v rámci možností vychází vstříc jejím požadavkům. K vybavení moderní technikou výrazně přispívá aktivní účast školy ve velkém množství projektů.



Využité jsou rovněž obě tělocvičny, které škola pronajímá ve dnech školního vyučování veřejnosti.

Při škole je zřízena *Školní rada*. Plní své povinnosti při schvalování dokumentů vydaných ředitelkou školy, přispívá také ke komunikaci s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Schází se obvykle třikrát nebo čtyřikrát ročně, v případě potřeby i častěji. Zákonní zástupci žáků školy také založili občanské sdružení s názvem Společnost rodičů, o. s. Hlavní výbor tohoto sdružení se schází pravidelně čtyřikrát ve školním roce, termíny schůzek jsou vesměs plánovány v den konání třídních schůzek. Na tato jednání jsou pravidelně zvány ředitelka školy nebo další členky vedení školy. Výbor zasedá i v době mezi třídními schůzkami, bez účasti vedení školy. Občanské sdružení pomáhá škole organizovat akce pro žáky, tradičními jsou *Jarmark*, *Den dětí* nebo *Vánoční salón*. Rovněž přispívá finančními částkami na startovné a dopravu žáků k soutěžím, zajišťuje odměny žákům za úspěšnou reprezentaci školy a podílí se také na akcích *Slavnosti slabikáře* nebo *Vyřazování žáků 9. ročníků*.

Ve škole pracuje *Žákovský parlament*. Ředitelka školy ho svolává jednou měsíčně, každá třída je zastoupena dvěma žáky. Řešenými tématy jsou např. stav žákovských toalet nebo výzdoba tříd, žáci mají možnost se vyjádřit i k dalším bodům, které je zajímají. Výbor parlamentu také volí své zástupce do *Dětského parlamentu*, který je již od roku 2001 poradním orgánem Rady města Pardubice.

Důležitým sociálním partnerem je pro školu *Pedagogicko-psychologická poradna*, se kterou škola spolupracuje v oblasti práce se žáky se SVP. Spolupráce se střediskem výchovné péče Pyramida zatím není příliš využívána, podle vyjádření ředitelky školy zákonní zástupci většinou nereflktují na možnou pomoc dalších organizací zaměřujících se na práci s problémy dětí ve školním věku. Dílčí spolupráce je navázána s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) při Pardubickém magistrátu, které nabízí např. programy pro třídní kolektivy. Ve školním roce 2012/2013 tuto aktivitu využili žáci šestých ročníků při přechodu z I. stupně na II. stupeň ZŠ. Škola by přivítala výraznější zpětnou vazbu od organizátorů těchto akcí.

Pro vyučování dopravní výchovy se škole osvědčila spolupráce s Městskou policií, která se kromě besed se žáky podílí i na využití dopravního hřiště pro výuku dopravní výchovy na I. stupni školy. S Policií ČR řeší škola např. prevenci požívání návykových látek, žáci se v jednotlivých ročnících II. stupně dozvídají např. o trestní odpovědnosti nezletilých, prezentovanými tématy jsou také násilí nebo šikana.

Pro podporu zdravého stravování žáků začala škola spolupracovat s *Integračním centrem Kosatec* na projektu *eSvačinky – školní svačinky online*. Škola tím podporuje ekologické zemědělství, objednané svačinky jsou vhodné i pro bezlepkovou dietu. Dalšími aktivitami podporovaného zdravého životního stylu jsou akce *Mléko do škol*, *Ovoce do škol* nebo projekt na podporu zdravého stravování ve školních jídelnách *Škola plná zdraví*. V rámci podpory environmentálního výchovy se žáci účastní *Recyklohraní*.

Tradiční je také spolupráce školy s občanským sdružením *Centrum narovinu*, díky kterému žáci podporují své vrstevníky z chudších oblastí světa adopcí na dálku. Finanční prostředky získávají díky sběrovým ráňům, jejichž výtěžek je použit na úhradu školného nebo nákup školních pomůcek, případně zdravotního pojištění adoptovaných spolužáků z Afriky. Škola je členem ASP UNESCO, plní programy ASPnet se zaměřením na dodržování lidských práv a ochranu životního prostředí.



Škola se speciálně zaměřuje na podporu výuky cizích jazyků, má dvě partnerské školy, Grundschule Selb (Německo) a Brannaskolan Skelleftea (Švédsko). Je zapojena do projektu *Inkluzivní škola* pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Výše popsané podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných ustanovení školského zákona, splňovalo rovněž podmínky správního řízení. Informace o zápisu do prvního ročníku byly zveřejněny v sekci *O škole – Zápisy do prvních tříd*, na webových stránkách školy. Byly prezentovány také přímo v místních mateřských školách. Žáci byli do prvních ročníků přijati a rozděleni do tříd na základě výsledků psychotestů, po kterých následují dobrovolné *Aktivity* vyhodnocované školní psycholožkou.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření na podporu jejich rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Ve výkazu *M3 o základní škole podle stavu ke dni 30. 9. 2013* však škola vykázala pouze jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Individuální vzdělávací plán (dále IVP) učitelé vypracovali pro dvě žákyně, podle vyjádření vedení školy zákonní zástupci žáka mimořádně nadaného o IVP nepožádali. Ve škole plnilo povinnou školní docházku 19 žáků z cizojazyčného prostředí, škola je vede jako žáky sociálně znevýhodněné (ve výkazu M3 neuveden žádný). Jedenkrát týdně mají dvě vyučovací hodiny českého jazyka pod vedením učitelky s kurzem výuky pro cizince.

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně s dlouholetou praxí, absolvovala požadované vzdělávání. Ve své náplni má kariérové poradenství i péči o žáky se SVP. Obě oblasti konkrétně podchycuje zpracovaný *Plán výchovného poradce*. O výsledcích vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních informuje třídní i ostatní učitelé, společně konzultují aktuální postupy. Podle potřeby probíhají schůzky s rodiči, jejich obsah poradkyně písemně zaznamenává. V oblasti kariérového poradenství nabízí rodičům a žákům konzultace ohledně volby povolání. Spolupracuje s učiteli v oblasti *Člověk a svět práce*, dává jim konkrétní náměty pro činnost žáků. Každoročně probíhají exkurze do středních škol s ukázkami práce bývalých spolužáků. Ve škole funguje *Školní poradenské pracoviště* se školní psycholožkou, která pracuje tři dny v týdnu, společně s výchovnou poradkyní řeší aktuální problémy žáků, nabízí pomoc také učitelům i rodičům. Přípravuje akce „šité na míru“ na posílení vztahů v třídních kolektivech (např. *Facebook – víc než síť*).

Výchovná poradkyně je současně metodikem prevence. Zpracovaný *Minimální preventivní program* vychází z analýzy stavu, jsou v něm stanoveny oblasti, na které se škola více zaměřuje (klima tříd, komunikace). Pro žáky pořádá adaptační kurzy, ozdravné pobyty, lyžařský výcvik, exkurze a školní výlety. Probíhají besedy (např. s Policií ČR, Městskou policií), rozvíjena je spolupráce s různými organizacemi (Pedagogicko-psychologická



poradna Pardubice, Ekocentrum Paleta, Pyramida). Žákům jsou nabízeny volnočasové aktivity, funguje množství zájmových kroužků přímo ve škole. Probíhá projekt s názvem *Stoupáme k vrcholům hor* (pohybem proti drogám).

ŠVP ZŠ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na I. stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na II. stupni jsou nejvíce posíleny hodiny cizích jazyků (10 hodin z 18 disponibilních). Obsah ŠVP ŠD byl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. ŠD pro přihlášené žáky organizuje množství aktivit ve spolupráci s různými organizacemi (*farma Apolenka, divadlo Drak, Plavecký bazén, Lanové centrum*). Realizuje tematicky zaměřené projekty (*Martinské klání, Vánoční salon, Jarní strom, Letní camp* a další). Pro každodenní činnost využívá kromě samostatných místností také venkovní prostory školy, upřednostňuje každodenní pohybové aktivity žáků venku. Aktivity, projekty i činnosti navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Vyučovací hodiny v nižších ročnících I. stupně měly rozdílnou úroveň. Některé byly velmi dobře připravené, měly jasně stanovené cíle. Jednotlivé činnosti probíhaly v logickém sledu, byly námětově propojené často s vhodným zařazováním motivační složky. V těchto hodinách převládala příjemná, vlídná atmosféra, žáci se učili se zájmem a bez stresu. Učitelé v nich uplatnili pestré metody a formy práce, střídali různé činnosti. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě známých faktů s uplatněním zkušeností a poznatků žáků z praxe, občas zařazovali mezipředmětové vazby, dali žákům prostor k vlastnímu vyjádření. Hodiny zpestřovali zajímavostmi k učivu a relaxačně pohybovými aktivitami. Dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci a aktivitě. V několika méně zdařilých hodinách převládaly strohé pokyny vyučujících, které žáci ne vždy správně pochopili. Často vykřikovali a dotazovali se, co mají dělat. Zcela chyběla motivační složka, která by žáky povzbudila k práci. Velmi časté napomínání a ukázkování žáků, i se zvýšeným hlasem vyučujících, se nepříznivě odrazilo na atmosféře těchto hodin. Rovněž jejich náplň nebyla příliš efektivní. Volný čas některých rychlejších žáků přispíval k jejich vzájemnému bavení a nepozornosti. V závěru některých hodin chybělo jejich uzavření se zhodnocením práce žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo realizováno spíše výjimečně. Pouze v menší míře byly využity interaktivní tabule, převážně k prezentaci učiva, méně pro aktivní činnost žáků. Velmi rozdílnou úroveň mělo uplatnění názorných pomůcek a materiálů ve výuce.

Výuka ve vyšších ročnících I. stupně probíhala v příjemné pracovní atmosféře, hodiny byly vesměs dobře organizačně vedené. Často ale chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení, zpětná vazba byla minimální. Realizovány byly výlučně frontálním způsobem s dominantním postavením učitele, ve většině se však vystřídal mnoho různých aktivit, včetně zařazení relaxačních chvil. Při objasňování nových poznatků vyučující vhodně motivovali žáky využitím jejich zkušeností z reálného života, občas byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Tempo činností učitelky přizpůsobovaly schopnostem žáků. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími materiály, zapojení pomůcek, včetně prostředků prezentačních technologií, bylo převážně dostatečné a účelné. V hodinách byla využívána pochvala, povzbuzení. K sebehodnocení nebo hodnocení spolužáků nebyli žáci vedeni.

Na II. stupni učitelé upřednostňovali výklad doplněný rozhovorem a prací s textem, chybělo výraznější využití aktivizačních metod práce. Převažovala frontální forma, občas doplněná skupinovou nebo samostatnou prací. Většinu hodin vedl učitel, prostor



k samostatné práci žáků včetně jejich vzájemného hodnocení byl velmi malý, sebehodnocení žáků nebylo zjištěno prakticky vůbec. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, žáci si osvojovali terminologie vyučovaných předmětů. Pouze výjimečně vedli žáci kritickou diskusi o vyhledaných informacích. Dominantní postavení učitele, chybějící střídání metod práce v hodinách a v jednom případě i metodicky nevhodně strukturovaná výuka způsobovaly pokles zájmu a aktivity žáků, občas až hluk a nekázeň ve třídě. Přispívalo k tomu i to, že nároky kladené na žáky byly vzhledem k jejich schopnostem často podhodnocené. Žáci pracovali s učebnicí, s mapou, názornými pomůckami, ojedinělá byla práce s textem. Interaktivní techniku učitelé používali pouze k jednoduchým prezentacím. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné, závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny většinou chybělo. V části některých hodin se učitelé věnovali žákům se SVP, ve větších třídních kolektivech se individuální přístup k nim občas jevil jako problematický.

Společným rysem hodin cizích jazyků bylo minimální využívání didaktické techniky včetně interaktivní tabule a dataprojektoru. Učitelé nevyužívali odbornou učebnu cizích jazyků nebo učebny vybavené počítači, metody výuky byly méně efektivní. V některých hodinách cizích jazyků žáci vedli až pět různých sešitů, což je neúměrně zatěžující. Aktivizující metody na výborné úrovni včetně práce s interaktivní tabulí využila vyučující dějepisu a francouzského jazyka, žáci byly přirozenou cestou vedeni ke kladení otázek a zároveň k hledání odpovědí.

Přírodovědnou gramotnost podporovaly demonstrační nebo frontální experimenty, zřídka problémové otázky. Žáci vysvětlovali pozorované jevy a vyvozovali závěry, účinnost těchto aktivit byla však poměrně nízká. Tato gramotnost je rozvíjena exkurzemi (*Planetárium, Mořský svět*), škola věnuje zvýšenou pozornost také environmentální výchově, osvětě a vzdělávání. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají sběrové akce a třídění odpadu. Úspěšní byli žáci také v soutěžích s tematikou přírody, dokladem je postup do celostátního kola soutěže *Zlatý list*. Všechny ročníky se zúčastnily akcí Ekocentra, žáci I. stupně měli možnost pozorovat ekosystém Tyršovy sady. Na II. stupni se konal projektový den *Voda*.

Sociální gramotnost byla u žáků naplňována, byli vybízeni ke skupinové práci na různých tématech, analyzovali informace z různých zdrojů (domácí příprava, hledání informací na internetu), diskutovali o kontroverzních tématech (např. hrdelní právo, ghetta, úplatky). Učitelé využívali přirozeného zájmu žáků o danou problematiku, jejich kultivovaný projev přispíval k pozitivní atmosféře při výuce. Způsob výuky uceleně podporoval rozvoj sociální gramotnosti žáků. Podpořena byla rovněž účastí žáků v soutěži *Právo pro každý den*, která rozvíjí právní povědomí žáků.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Škola uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP ZŠ, školskou službu podle ŠVP ŠD, které byly v souladu s příslušnými předpisy. Aktivity školy, projektová činnost a nabídka zájmových útvarů směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP a všestrannému rozvoji žáků. Systémy výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou funkční. Škola se ve zvýšené míře věnuje rozšířené výuce cizích jazyků, pracuje se žáky se SVP.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence k učení. Strategie vedoucí k naplňování kompetencí komunikativní, občanské a sociální a personální častěji, kompetence k řešení problémů spíše zřídka. V některých hodinách učitelé u žáků zjevně rozvíjeli kompetence pracovní.

Celkový prospěch žáků je nadstandardní, 95 % žáků na I. stupni a 75 % na II. stupni prospívá s vyznamenáním, počet neprospívajících je dlouhodobě takřka nulový. Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu, zpravidla cizinců s jazykovou bariérou, spočívá v individuálním přístupu, nabídce doučování (včetně výuky českého jazyka pro žáky - cizince) a ve využití slovního hodnocení. Pozitivní byl vysoký počet udělených pochval, především třídními učiteli, který výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Počet neomluvených hodin byl zanedbatelný (tři hodiny v loňském školním roce). Snížený stupeň z chování je ojedinělý, problematické chování je řešeno ve spolupráci se školní psychologkou, popř. oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

O průběžném hodnocení žáků škola informovala zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek. V nich chyběla častější kontrola zápisů. Na I. stupni byly převážně uváděny známky z cizích jazyků (až dvě třetiny známek), úplně chyběl zápis známek z předmětů výchovného zaměření. Na II. stupni byly zápisy v žákovských knížkách neúplné, nebyla zapisována hodnocení z předmětů člověk ve společnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova. Podle vyjádření ředitelky škola chce řešit tuto situaci zavedením elektronických žákovských knížek, jejichž provoz bude testován ve druhém pololetí školního roku 2013/2014.

Zpětnou vazbu zjišťovali učitelé vlastními evaluačními nástroji. Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřovali nejčastěji ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Škola prováděla i vnější hodnocení výsledků vzdělávání žáků osmých a devátých ročníků z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, devátých ročníků také z anglického a německého jazyka (*Scio*). Dále pokračuje v účasti v mezinárodních vzdělávacích výzkumech PIRLS, TIMSS (1. stupeň) a návazně CLOSE (žáci 6. ročníku), které zjišťují úroveň čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti žáků.

Dalším způsobem zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků bylo srovnání v rámci mnoha vědomostních a dovednostních soutěží. Výrazných úspěchů dosahovali žáci v soutěžích věnovaných cizím jazykům, což odpovídá zaměření školy. V loňském roce získala škola 1. místo v krajském kole v soutěži v anglickém, německém i francouzském jazyce, v německém a francouzském se žáci umístili do 10. místa i v celostátním kole. Výborných výsledků dosahovala škola i v soutěžích zaměřených na recitaci nebo a zpěv (1. místa v krajském kole). Žáci se velmi dobře umísťovali v technicky zaměřené soutěži *Festival vědy a techniky*, kde v minulém školním roce šest projektů postoupilo do krajského kola a jeden projekt v něm byl oceněn.

Škola v loňském školním roce nabízela celkem šest volitelných předmětů vesměs jazykového zaměření, jeden nepovinný předmět byl věnován sborovému zpěvu. Organizovala rovněž činnost velkého množství školních i meziškolních projektů a zájmových útvarů.

Škola sledovala uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky, v rámci výroční zprávy monitorovala i typy a druhy škol, na které byli její žáci přijati. Nejvyšší počet odcházel studovat gymnázium (okolo 60% vycházejících žáků) a obchodní akademii



(přibližně 10%). Ostatní byli přijati ke studiu na střední průmyslové školy a střední odborná učiliště.

Výsledky vzdělávání odpovídají naplňování kompetencí žáků v souladu se ŠVP. Při výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni, podporovali rozvoj sociální a čtenářské gramotnosti. Dostatečně nebyly využívány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Velmi úspěšní žáci byli v jazykových soutěžích.

Závěry

a) Silnými stránkami školy jsou:

široká nabídka vzdělávání v cizích jazycích, cílené rozvíjení sociální gramotnosti a čtenářské gramotnosti žáků a výborné výsledky v jazykových soutěžích, účast v širokém množství projektů věnovaných především cizím jazykům, zdravému životnímu stylu a právnímu povědomí žáků, fungování školského poradenského pracoviště, žákovského parlamentu a zastoupení žáků školy v dětském parlamentu.

b) Během inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky zjištěné při prohlídce školy ve vybavení žákovských sociálních zařízení hygienickými potřebami, doplněn byl školní řád.

c) Slabými stránkami školy jsou:

přetrvávající dominantní přístupy některých učitelů k žákům a méně podnětná atmosféra některých vyučovacích hodin na I. stupni, rozdílná úroveň využití názorných pomůcek a didaktické techniky ve výuce, chybějící zařazování vlastního hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučovacích hodinách, nevýrazná práce se žáky se SVP, především ve třídách s vyšším počtem žáků, způsob využití žákovských knížek k informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků.

d) Návrhy na zlepšení:

- Zaměřit se na využívání názorných pomůcek a didaktické techniky,
- při výuce cizích jazyků více využívat odborných učeben a zlepšit komunikaci mezi vedením školy a jednotlivými učiteli v této oblasti,
- více se zaměřit na pozitivní motivaci žáků, zlepšit atmosféru některých hodin,
- směřovat DVPP na práci s motivací žáků, vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- zlepšit informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků.

e) Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitňování materiálně technického vybavení školy. Proběhly rozsáhlé rekonstrukce uvnitř i vně budovy školy. Jednalo se o výměnu oken a dveří, vnitřní prostory byly vymalovány. Podařilo se zateplit celou budovu, opravena byla střecha, zhotoveny nové barevné omítky. V roce 2012 byla provedena celková výměna elektrických rozvodů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace* Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951, platná dnem 30. 10. 2009, účinná dnem 1. 11. 2009, v aktuálním znění ze dne 26. 6. 2012
2. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace* účinný dnem 30. 10. 2009, v aktuálním znění ze dne 26. 6. 2012 – Pořizování movitého majetku
3. *Smlouva o výpůjčce nemovitého majetku* mezi zřizovatelem (Statutární město Pardubice) a organizací (Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951) ze dne 28. 12. 2005
4. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.SpKrÚ 56599/2013 OŠK, vydal Krajský úřad Pardubického kraje s účinností od 1. 9. 2013 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení – ŠD, 150 žáků)
5. *Jmenování* do funkce ředitelky školy ze dne 13. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
6. Doklady o vzdělání a praxi pedagogických pracovníků školy
7. *Plán DVPP* včetně přílohy č. 1 *Rozsah a termíny volna k samostudiu* pro školní rok 2013/2014, účinný dnem 30. 8. 2013
8. *Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání* včetně *Odkladu povinné školní docházky* – spisy žáků školní rok 2012/2013 a 2013/2014
9. *Výkaz M3 o základní škole* podle stavu k 30. 9. 2013
10. *Výkaz o ředitelství škol R13-01* podle stavu k 30. 9. 2013
11. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01* podle stavu k 31. 10. 2013
12. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků* – v písemné podobě školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
13. *Třídní knihy* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
14. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Most k jazykům* vydaný v aktuálním znění dle RVP ZV s úpravami platnými k 1. 9. 2013, schválený Pedagogickou radou dne 30. 8. 2013
15. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* vydaný ke dni 1. 9. 2007
16. *Výroční zprávy o činnosti školy* – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
17. *Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. *Zápisové lístky do školní družiny* – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. *Školní řád se zpracovanými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, účinný dnem 2. 9. 2013, schválený Školskou radou dne 27. 8. 2013
20. *Vnitřní řád Školní družiny* účinný dnem 2. 9. 2013
21. *Provozní řád školy* účinný dnem 2. 9. 2013



22. *Organizační řád školy pro školní rok 2013/2014 účinný dnem 2. 9. 2013*
23. *Seznam žáků se SVP pro školní rok 2013/2014, aktualizovaný ke dni 14. 1. 2014*
24. *Přehled rozvrhů učitelů a tříd platný dnem 1. 9. 2013*
25. *Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013 a 2013/2014*
26. *Zápisy z jednání Školské rady při Základní škole Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951 – poslední zápis ze dne 7. 12. 2013*
27. *Knihy úrazů a záznamy o úrazech – školní roky 2012/2013 a 2013/2014*
28. *Inspekční zpráva čj. ČŠI-069/09-10 – inspekční činnost konaná v termínu 9. – 13. 3. 2009*
29. *Protokol čj. ČŠIE-242/12-E o státní kontrole – kontrola konaná v termínu 15. – 16. 2. 2012, předmět kontrolní činnosti BOZ a školní stravování*
30. *Vyjádření k protokolu čj. ČŠIE-242/12-E o státní kontrole ze dne 12. 3. 2012 – přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (bod V. 12.) – školní stravování, ze dne 30. 3. 2012*
31. *Plán ICT školy – záměry školy v oblasti ICT pro období 2013 – 2015*
32. *Traumatologický plán účinný dnem 2. 9. 2013*
33. *Minimální preventivní program ZŠ Závodu míru Pardubice pro školní rok 2013/2014*
34. *Plán výchovného poradce ZŠ Závodu míru Pardubice pro školní rok 2013/2014*
35. *Školní poradenské pracoviště ZŠ Závodu míru Pardubice – plán činnosti pro školní rok 2013/2014*
36. *Žákovské knížky – jedna třída z každého ročníku školního roku 2013/2014*



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Martin Valášek, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Helena Slováčková, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová, v. r.

V Pardubicích dne 28. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Staňková, ředitelka

Jarmila Staňková, v. r.

V Pardubicích dne 28. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.