



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chýnov, okres Tábor

Adresa: Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov

Identifikátor školy: 600 064 557

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 18. leden 2002

Čj.	071 169/02-2039
Signatura	kg7cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chýnov je úplnou základní školou, kterou v letošním školním roce navštěvuje 396 žáků v 18 třídách. Tvoří ji komplex tří vzájemně propojených budov. Škola sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22, v šesti třídách je pak experimentálně ověřován alternativní vzdělávací program „Začít spolu“ čj. 18 276/98-20. Škola je právním subjektem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda - 1. stupeň

Časové dotace ve všech předmětech jednotlivých ročníků odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V souladu s osnovami je také členění učiva a jeho návaznost v dalších ročnících. Při plánování výchovně-vzdělávacího procesu vycházejí vyučující z názoru, že by si měli žáci příjemnou aktivní formou osvojit základní vědomosti a dovednosti pro život. Na výuku byli pedagogové velmi dobře připraveni, jednotlivé navazující činnosti byly promyšlené, velká pozornost byla věnována výběru úkolů a organizaci práce skupin. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání, aktuálně byly uzpůsobeny složení třídy a zohledňovaly individuální schopnosti a možnosti žáků.

Výuka probíhá v příjemném osobitém prostředí tříd s pracovním a odpočinkovým prostorem. Učebny jsou vybaveny účelně s ohledem na věk žáků, pomůcky jsou průběžně modernizovány. Moderní atlasy, encyklopedie, jazykové příručky apod. jsou bezprostředně využívány při výuce. Podle aktuální potřeby si vyučující vyrábějí názorné pomůcky také sami. Účelně je využívána didaktická technika. Při výuce jsou používány učebnice z nabídky MŠMT ČR. Žakovský nábytek je funkčně sestaven tak, aby vyhovoval práci ve skupinách i výuce, při níž se dostatek pracovních činností odvíjí mimo prostor lavic. Výška nábytku odpovídá vzrůstu žáků. Nástěnné přehledy aktuálně probíraného učiva napomáhají žákům k lepšímu utřídění a zapamatování. Ve třídách jsou také příruční knihovničky a aktuální výstavky knih. Výzdoba učeben svědčí o velmi bohatém životě žakovských skupin. Estetické, podnětné a velmi příjemné školní prostředí vybízí žáky k dalšímu poznávání. K optimálnímu prostředí z hlediska psychohygieny přispívá také prostor s kobercem, který je využíván při výuce i o přestávkách. V průběhu vyučování je dodržován pitný režim.

Pedagogický sbor je stabilizován, vyučují zde pedagogové s kratší i mnohaletou praxí. Výše uvedeným předmětům vyučují převážně pedagogové s požadovanou pedagogickou a odbornou a způsobilostí, tj. pro 1. – 5. ročník ZŠ. Dále zde vyučují jako třídní učitelky dvě pedagogické pracovnice, které vystudovaly střední pedagogickou školu, a jedna absolventka VŠZ. Pedagogové jsou zkušení a tvůrčí. Jejich společným rysem je obdobný pohled na výchovu a vzdělávání žáků a chuť inovovat výchovně vzdělávací proces v souladu s vývojem společnosti a požadavky celoživotního vzdělávání. Při stanovení vzdělávacích cílů vycházeli ze schopností a individuálních potřeb žáků, z úrovně žakovských skupin a zohledňovali také pořadí vyučovacích hodin v průběhu dne. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost tří vyučujících snižuje kvalitu vzdělávání.

Sledované hodiny se vyznačovaly stavbou, která odpovídala charakteru probíraného učiva a věku žáků. Vyučující zpravidla důsledně dbali vhodnou úvodní motivací na vzbuzení zájmu o probíraná témata. Vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovali jejich individuální schopnosti a potřeby, podle okolností vhodně diferencovali práci. Důsledně, ale nenásilně vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo. V nejzdařilejších hodinách optimálně využívali didaktických her, které přirozeným způsobem rozvíjí zvědavost žáků a touhu

poznávat nové. Rovněž příkladně byla organizována týmová spolupráce žáků a specializovaná samostatná práce center podle programu Začít spolu. Výsledkem pestré výuky, která se odvíjela zpravidla v prostoru celé třídy, byly zájem a aktivní činnost většiny žáků po celou vyučovací jednotku. Skupinová práce i práce dvojic vedla nejen k prohloubení učiva, ale i k výchově ke spolupráci a ochotě pomoci si a vzájemně si naslouchat. Funkčně bylo k procvičení učiva využito též výukových programů. Ojediněle se objevila frontální výuka.

V několika třídách školy je postupně od roku 1996 realizován program Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup ke každému dítěti, integrované učení hrou a činnostmi, plánování a pozorování, centra aktivit ve třídě, aktivní účast rodin, spolupráci s komunitou a profesní a osobnostní růst pedagogů. Výuka, v souladu s výše uvedenými zásadami, byla pro žáky velmi zajímavá a podnětná. Žáci, pracující ve skupinách, projevovali aktivní samostatný přístup k plnění netradičních úkolů (čtení s porozuměním a následné řešení situací, práce s mapou a vyhledávání informací v encyklopediích, řešení hlavolamů – tangramů a drátkování). Prokazovali též významné dovednosti sociální, byli tolerantní a ochotní pomoci si navzájem. Činnostní učení pro ně bylo velkým obohacením.

V souladu s požadavky osnov převládlo činnostní pojetí vyučování i v ostatních třídách, a to zejména v hodinách přírodovědného zaměření. I zde měli žáci dostatek příležitostí být aktivními činiteli výchovně-vzdělávacího procesu. Čerpali ze zkušeností, získávali nové vědomosti vlastní činností, řešili úkoly i navozené situace ze života mimo školu a nalézali logické souvislosti a propojenost jevů.

Vyučující žáky průběžně pozitivně motivovali ke splnění úkolů, kladně hodnotili jejich výkony, oceňovali pokrok. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti, chyba byla chápána jako přirozený prvek v procesu učení. Hodnocení probíhalo v přirozených podmínkách, bylo objektivní a mělo zřejmý motivační charakter. Jeho významným rysem bylo posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání.

Při výuce byly velmi dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Vyučující vedli žáky ke schopnostem naslouchat, srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru, komunikovat ve dvojici i ve skupině, dělat nutné kompromisy, korigovat své rozhodnutí, prezentovat výsledek práce skupiny. Oceňovali také ochotu, vstřícnost a toleranci mezi žáky navzájem. Významným pozitivním faktorem bylo vždy prostředí důvěry a porozumění.

Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Je rovněž dbáno na úpravu. V deníčcích školáků a žákovských knížkách jsou celkem rovnoměrně zastoupeny známky z jednotlivých předmětů, v některých třídách převažuje v českém jazyce klasifikace z diktátů a pravopisných cvičení na úkor hodnocení komunikačních dovedností.

Naprostá většina vyučujících se vyjadřovala spisovně a zejména v českém jazyce bylo dbáno na spisovné vyjadřování a kulturu mluveného projevu žáků. Z vystupování a jednání pedagogů je zřejmé, že se těší přirozené autoritě mezi žáky a zaujímají k nim partnerský postoj. Žáci s vyučujícími velmi dobře, otevřeně komunikovali, vystupovali zdravě sebevědomě, většinou hovořili se zaujetím o životě školy i o svých zájmech. V navštívených hodinách bylo pro žáky vytvořeno příjemné pracovní až vysloveně tvůrčí radostné prostředí.

Přínosem v péči o integrované žáky je pravidelná pomoc asistentek – vychovatelek při výuce, které se svěřeným žákům věnují individuálně a pomáhají jim s nejrůznějšími činnostmi. Účinná je okamžitá zpětná vazba o míře úspěšnosti, či zvládnutí úkolu a zdolání problému. Speciální péče je věnována žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Samozřejmostí jsou individuální pomoc při výuce, pravidelné docvičování v době po vyučování a individuální logopedická péče.

Společným rysem výuky je její moderní pojetí využívající efektivní metody práce, při kterých je žák aktivním činitelem procesu poznávání. Ve sledovaných oblastech (plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) byla celkově zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Příkladná je organizace práce žákovských skupin opírající se o kooperativní techniky učení. Několik vyučovacích hodin bylo zcela mimořádných, převaha hodin byla nadprůměrných.

Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk - 2. stupeň

Týdenní dotace předmětu je čtyřhodinová a je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Dále je v každém ročníku zařazena formou nepovinného předmětu pátá hodina cvičení z českého jazyka, která dává prostor a je také využívána pro opakování a procvičování učiva. Vyučující postupují podle tematických plánů, které jsou zpracovány podle osnov pro všechny složky předmětu, zajišťují návaznost učiva a korespondují s používanými učebnicemi. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu stavu třídy. Podle zápisů v třídních knihách a dalších zjištění v hospitovaných hodinách jsou osnovy plněny.

Čtyři učitelky českého jazyka mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost a většinou střední délku praxe. V jejich práci se často příznivě promítaly poznatky a náměty získané na seminářích projektů Dokážu to a Začít spolu, popř. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učebny, ve kterých vyučování probíhá, jsou prostorné a vytvářejí převážně podnětné a příjemné pracovní prostředí. Jsou postupně vybavovány novým nábytkem a didaktickou technikou. Ve všech třídách mají učitelky k dispozici zpětný projektor, v některých je umístěn televizor a videopřehrávač, popř. audiopřehrávač nebo počítač. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita jen ojediněle. Zřízení příručních knihovniček v kmenových třídách a nástěnné názorné pomůcky pro výuku českého jazyka v některých učebnách podporují všestrannější využívání materiálního zázemí předmětu. Používané učebnice mají schvalovací doložku. Učitelky dále využívají knižní fond školní knihovny, různé doplňkové učební texty a kopírované materiály.

Předmět je zařazen do rozvrhu hodin a rozvržen na jednotlivé složky v souladu s psychohygienickými zásadami a s ohledem na organizační možnosti školy. Vyučující dbaly na správné osvětlení, větrání, žáci se mohli během hodiny napít. Pozitivním zjištěním bylo, že vyučující často zařazovaly i jiné než frontálně řízené činnosti, uplatňovaly diferenciaci učiva a individuální přístup k žákům.

Sledované hodiny byly výborně organizačně připraveny. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce vedly k účinnému učení. Výuka byla vedena věcně správně, s odbornou erudicí a v logické návaznosti jednotlivých kroků. Často se v hodinách projevil tvořivý přístup vyučujících a inspirace moderními výukovými trendy. Učitelkám se dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Současně se jejich prostřednictvím rozvíjely osobnostní kompetence žáků, zejména schopnosti spolupráce, sebehodnocení, vytváření postojů a komunikativní dovednosti. Český jazyk vyučující pojímaly komplexně, účelově spojovaly jednotlivé složky, využívaly mezipředmětové vztahy, vedly žáky k práci s různými zdroji informací a s jazykovými příručkami. Dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a s důsledností. Přirozenou součástí výuky byla ekologická, osobnostní a sociální výchova.

Vyučující nezapomínaly na úvodní a závěrečné části hodin a dokázaly je výchovně využít

k motivaci a hodnocení. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány pestré formy motivace, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučujících. Motivující bylo také vstřícné průběžné slovní hodnocení práce žáků. Mělo většinou pozitivní charakter, nebylo redukováno na zjišťování chyb, dařilo se žákům vést ke vzájemnému hodnocení. V hodinách neproběhla žádná klasifikace.

Všechny vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, interakce vyučujících se žáky probíhala se vzájemným respektem, žáci většinou měli dostatečný prostor pro komunikaci a vlastní uplatnění.

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Hospitované hodiny měly převážně nadprůměrnou úroveň, některé dosahovaly vynikající úrovně. Celkově je kvalita výuky v předmětu český jazyk hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Hospitovány byly předměty anglický jazyk a německý jazyk. Časové dotace předmětů odpovídají schválenému výchovně vzdělávacímu programu. Výuka v jednotlivých ročnících probíhá podle zpracovaných časově tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. Výuka je plánována tak, aby byla zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Vedení školy všestranně podporuje výuku cizích jazyků. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky anglického a německého jazyka, v únoru 2002 zahájil činnost kroužek francouzského jazyka. Škola tak reaguje na skutečnost, že nejbližší gymnázium v Táboře je bilingvní gymnázium zaměřené na výuku francouzštiny. V současné době převažuje zájem o angličtinu. Škola má kontakty s partnerskou školou ve Švýcarsku a organizuje pravidelné výměnné pobyty pro žáky, pedagogy i rodiče.

Cizí jazyky vyučuje celkem sedm učitelek. Pouze dvě z nich splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Ostatní učitelky bez odborné způsobilosti vyučují cizí jazyky převážně na 1. stupni. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají. Využívají programové nabídky Střediska služeb školám v Táboře. Ve škole jsou pro výuku cizích jazyků zřízeny dvě učebny. Ty jsou vhodně vybaveny pomůckami, nástěnnými přehledy, slovníky, mapami, didaktickou technikou a žákovskými pracemi. Vedení školy vychází vyučujícím vstříc a podle svých možností pořizuje a modernizuje učební pomůcky. Výuka je vhodně doplněna časopisy, nahrávkami, videoukázkami, učitelky často používají i vlastnoručně vyrobené pomůcky.

Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo výuky odpovídaly věku a možnostem žáků. Hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce. Téměř ve všech hodinách byly zařazeny variabilní formy a metody práce. Velmi často byly zařazovány skupinové aktivity. Z průběhu hodin bylo zřejmé, že žáci jsou na takovou práci zvyklí. Učitelky se průběžně žákům věnovaly, s ohledem přistupovaly k žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami. Tímto způsobem se dařilo zapojit všechny žáky. Z tohoto hlediska byly příkladné hodiny angličtiny v 6. a 9. třídě. Velmi okrajově se vyskytly hodiny s frontální výukou. Ty byly ve srovnání s výše popsanými hodinami méně efektivní.

Jako motivačního prvku využívaly vyučující pochval, v některých třídách získávali žáci za své výkony kartičky, řada navozených situací vycházela ze zkušeností žáků. Učitelka němčiny v 5. třídě motivovala své žáky vlastním zaujetím a zapojením se do všech aktivit. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné, učitelky pro ně měly dostatek podkladů.

V hospitovaných hodinách panovala rušná, na 1. stupni často až radostná pracovní atmosféra, učitelky se chovaly k žákům vstřícně, citlivě a s porozuměním.

Kvalita výuky cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časové plány učiva zpracované vyučujícími odpovídají osnovám. Zvolené výukové cíle a organizace sledovaných hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků i aktuálnímu složení třídy. V 6., 8. a 9. ročníku jsou zavedena cvičení z matematiky formou nepovinného předmětu. Žáci školy se pravidelně účastní matematických soutěží Klokan, Pythagoriáda a matematické olympiády.

Předmět vyučují čtyři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jsou zkušené a mají dlouholetou praxi. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny zpětným projektořem, některé rovněž počítačem s výukovými programy. Žáci používají schválené učebnice a další doplňkovou literaturu (sbírky úloh), učitelky mají k dispozici řadu názorných pomůcek. Vyučující dbaly na správné osvětlení, větrání, snažily se zařazovat rozličné formy práce.

Společným prvkem sledovaných hodin byly jasné, srozumitelné organizační pokyny přiměřené věku žáků a zřetelně formulované vyučovací cíle. Náročnosti učiva odpovídal výběr i množství informací. Frontální výklad a procvičování nové látky bylo doplňováno samostatnou prací, která byla vždy diferencovaná podle schopností žáků. Výjimečná svým pojetím byla jedna hodina v 9. ročníku. Výborně připraveným a vedeným heuristickým rozhovorem učitelka zapojila do „objevování“ nového učiva všechny žáky ve třídě. Znamenitě přitom uplatnila mezipředmětové vztahy i životní zkušenosti žáků. Podle jejich reakce bylo zřejmé, že tento způsob výuky je velmi dobře motivuje a umožňuje uplatnění i slabším žákům.

Všechny učitelky si ověřovaly průběžně stupeň zvládnutí učiva žáky, s některými podle potřeby látku individuálně procvičovaly. Při hodnocení používaly často pochvalu. V některých třídách měli žáci možnost sami rozhodnout, zda učivo již ovládají tak, že chtějí být za samostatnou práci klasifikováni. Tuto šanci žáci často a rádi využívali.

Projev vyučujících byl vstřícný a vlídný, vyjadřovaly se jasně a zřetelně. Komunikace mezi nimi a žáky probíhala se vzájemnou důvěrou a respektem. Většinou se vyučujícím dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, vést je k vytváření a formulaci vlastních názorů.

Ve sledovaných oblastech výrazně převažovala pozitiva. Většina sledovaných hodin měla nadprůměrnou úroveň, jedna hodina měla příkladnou úroveň. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, přírodopis

Časová dotace obou předmětů je v souladu se zvolenými učebními plány, přírodopis je vyučován podle osnov ekologického přírodopisu. Rozvržení učiva do tematických plánů respektuje požadavky učebních osnov, laboratorní práce jsou zařazovány průběžně a většinou navazují na probraný tematický celek. Učební osnovy jsou plněny. Výuka je doplněna o nepovinný předmět ekologická praktika, který mohou navštěvovat žáci všech tříd 2. stupně. Pro žáky 7. ročníku je zaveden volitelný předmět praktika z chemie. Tato volba není příliš vhodná, neboť žáci nemají ještě dostatečné teoretické znalosti, potřebné k praktickým pokusům. Žáci s hlubším zájmem o dané předměty, kteří se připravují na olympiády, mohou navštěvovat ještě zájmový kroužek. Tato široká nabídka a systematická péče o talenty se projevuje ve výsledcích postupových soutěží, ve kterých žáci školy zaujímají přední místa v okrese. Oba předměty vyučují dvě učitelky s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka chemie a většiny hodin přírodopisu probíhá v odborné učebně, funkčně vybavené jak pro výuku, tak pro laboratorní práce. Didaktická technika, umístěná v učebně, je v hodinách průběžně využívána. Pomůcky pro oba předměty jsou podle potřeby doplňovány

a dobře udržovány. Žáci používají schválené učebnice a další texty - pracovní sešity, odbornou literaturu.

Všechny hospitované hodiny byly zodpovědně připravené. Organizační pokyny v hodinách byly jasné, srozumitelné a učitelky cílevědomě sledovaly, čeho mají žáci dosáhnout a na jaké komplexní vědomosti či dovednosti je činnost v hodinách zaměřena. Výklad v hodinách chemie byl jasný, přehledný, k přiblížení učiva učitelka využívala názorné pomůcky a vhodné demonstrační pokusy. Nová látka však byla spíše předávána, žáci měli méně příležitostí k aktivnímu učení a praktickým aplikacím. V hodinách přírodopisu obě učitelky zařazovaly pestřejší formy práce. Žáci pracovali ve skupinách s odbornou literaturou, samostatně či ve skupinách řešili praktické úkoly, při výkladu nové látky výborně spolupracovali s vyučujícími.

Pozornost žáků i jejich aktivita v hodinách vypovídaly o dobré motivaci. Vyučující aktualizovaly učivo, často používaly příklady z praxe. Velký důraz kladly na pochopení vztahů a souvislostí, zcela v souladu s posláním osnov ekologického přírodopisu. Při hodnocení žáků byla preferována a často využívána pochvala. Klasifikace ústního projevu byla objektivní a zdůvodněná. Nenásilně byly zařazovány výchovné prvky a uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pozitivní je také zadávání referátů, neboť ty vzbuzují hlubší zájem o daný obor a žáci se také učí získávat informace z různých zdrojů. Jejich hodnocení bylo závislé na způsobu prezentace, učitelky tak napomáhaly rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace v obou předmětech mají vynikající úroveň, rovněž organizace, metody a formy výuky v hodinách přírodopisu. Tato oblast je v chemii hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je kvalita výuky v obou předmětech hodnocena jako vynikající.

Dějepis a občanská výchova

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. Dějepis má v 6. a 7. ročníku dvouhodinovou dotaci, v 8. a 9. ročníku je vyučován hodinu a půl týdně. Tematické plány s časovým rozvržením učiva jsou rámcové, odpovídají osnovám a je zajištěna kontinuita výuky.

Dějepis vyučují dvě učitelky s odbornou způsobilostí pro jiné předměty, občanskou výchovu tři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka dějepisu probíhá ve třídě, která je postupně zařizována a vybavována jako odborná učebna dějepisu a zeměpisu. Už její současné vybavení je nadstandardní, je zde soustředěna didaktická technika, pomůcky a příruční knihovna. Učitelky mají pro svou přípravu dostatek odborné literatury i vlastních materiálů, využívají možnosti kopírování. Výuka občanské výchovy probíhá v kmenových třídách. Pro dějepis a občanskou výchovu mají žáci učebnice, bylo pracováno také s mapou a s atlasy.

Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad a uvědomovaly si, jak je důležité v dějepisu získat zájem žáků o předmět účinnou motivací a v občanské výchově vytvořit vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci s žáky.

Hospitované hodiny v obou předmětech byly velmi dobře připraveny a organizačně zajištěny. Vyučující dějepisu postupovaly systematicky s důrazem na názornost a na vysvětlení vzájemných souvislostí historických událostí. Stejně jako v českém jazyce, tak i v dějepisu a v občanské výchově učitelky hledaly a uplatňovaly různé formy efektivního učení. Metodu řízeného rozhovoru se žáky střídaly s prací skupin či dvojic žáků s mapou, atlasy, učebnicemi, přispívaly ukázkami z odborné i umělecké literatury. Nechybělo diferencované zadávání úkolů a další poutavé činnosti včetně motivačního hodnocení. V některých hodinách občanské

výchovy se i přes zodpovědný přístup a velkou snahu učitelky projevilo nevhodné preferování naukové stránky a důraz na osvojení faktografického učiva. Společným pozitivním prvkem sledovaných hodin bylo využívání mezipředmětových vztahů k motivaci, ekologické a osobnostní výchově.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, učitelky přistupovaly k žákům vstřícně. Snažily se jim poskytnout prostor pro komunikaci, pro vytváření a formulaci vlastních názorů.

Kvalita výuky v předmětech dějepis a občanská výchova je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesnou výchovu učí v naprosté většině vyučující s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí. Všichni mají zpracované tematické plány předmětu, které jsou přizpůsobeny prostorovým podmínkám školy. Prostory pro výuku tělesné výchovy jsou vzhledem k počtu žáků svou velikostí nedostačující. K dispozici je jedna malá tělocvična a fitcentrum. V případech, kdy cvičí více skupin zároveň, je využíván i prostor spojovací chodby mezi budovami, který umožňuje plnit pouze omezené tělovýchovné aktivity. Z hlediska bezpečnosti cvičení je nevhodný. Za příznivých klimatických podmínek jsou pro výuku rovněž využívány venkovní prostory, které jsou však zejména pro nácvik lehkootletických disciplín často nouzové. Částečně byly nyní vylepšeny nově vybudovaným hřištěm v areálu školy. Vybavení tělocvičny náradím a náčiním je na běžné úrovni.

Kromě hodin povinné tělesné výchovy mohou zájemci navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry, pro žáky 1. i 2. stupně je zřízeno oddělení zdravotní tělesné výchovy. Žáci, kteří mají indikována zdravotní oslabení, se zúčastňují běžných hodin tělesné výchovy a je k nim přistupováno individuálně.

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu. Po úvodních organizačních záležitostech následovala rušná část a rozcvičení, do kterých byly zařazovány moderní strečinkové prvky. Následné hlavní náplně hodin byly organizačně a metodicky velmi dobře připraveny a zvládnuty. Cvičení bylo organizováno ve skupinách, výsledkem bylo intenzivní zapojení žáků do výuky. Žáci byli k činnostem většinou vhodně motivováni, jejich výkony byly průběžně hodnoceny, cvičili s chutí a se zaujetím. V celkovém hodnocení a klasifikaci přihlížejí vyučující ke snaze žáka a jeho přístupu k předmětu. Komunikace se žáky byla na velmi dobré úrovni, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Žáci na ně správně a pohotově reagovali, výrazně patrné byly vzájemné pozitivní vztahy. Společným rysem sledované výuky bylo systematické vedení žáků ke kázni a k získávání správných dovedností a návyků k provádění pohybových činností. Hospitované hodiny byly zajištěny odpovídajícím náradím a náčiním, vyučující dbali na bezpečnost žáků při cvičení.

Kvalita výuky tělesné výchovy je i přes méně uspokojivé prostorové podmínky celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina má 9 oddělení, do jejichž činnosti je zapojeno 218 žáků, do školního klubu je přihlášeno 82 žáků. Provoz je stanoven s ohledem na organizaci vyučování jednotlivých tříd, vychází vstřícně požadavkům rodičů a u dojíždějících žáků zohledňuje čas odjezdů autobusů. Ranní družina je otevřena od 6:30 do 7:30 hodin, po vyučování je v provozu do 16:00 hodin. Školní klub je zaměřen na odpolední činnost. Prázdninový provoz je zajišťován podle potřeb rodičů. V rámci ŠK pracuje 19 kroužků s následujícím zaměřením: aerobic, volejbal, debrujaři, počítače, suchá vazba, kroužky dopravní, keramický, pěvecký, rybářský, sportovní,

taneční, výtvarný a čtenářský. Měsíční poplatek je stanoven na 50 Kč.

Všechny vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jejich odborné dovednosti a zájmy kladně ovlivňují kvalitu výchovné práce.

Prostory ŠD a ŠK se nacházejí v budově školy. Jsou účelně moderně vybaveny a uzpůsobeny hrám, pohybovým aktivitám, relaxaci i přípravě na vyučování. Děti mají k dispozici dostatek stavebnic, hraček a sportovního náčiní, rovněž také potřebný materiál pro výtvarné a pracovní dovednosti. Výzdoba prostor je aktuálně obměňována pracemi žáků, jsou zde také prezentovány výsledky soutěží atd. Kromě přilehlé školní zahrady je k tělovýchovným aktivitám pravidelně využívána školní tělocvična.

Činnost školní družiny a školního klubu se významně podílí na výchovné a vzdělávací činnosti školy, poskytuje široký prostor pro realizaci základní koncepce školy tj. maximálně rozvíjet specifické zájmy a schopnosti dětí a podporovat zdravý životní styl. V souladu s vyhláškou, o školních družinách a školních klubech, realizují ŠD a ŠK výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňují žákům přípravu na vyučování. Mimořádná pozornost je věnována ekologické výchově. Veškerá činnost je organizována tak, aby bylo žákům v maximální míře umožněno zapojit se do aktivit pořádaných nejen ŠD, ŠK ale i školou, protože také škola nabízí v době po vyučování mimořádně kvalitní možnost vyžití. Další kroužky vedou nejen pedagogové školy, ale také odborníci - příznivci školy, např. keramický kroužek, při němž žáci pracovali s obrovským zaujetím a očividnou radostí, a zároveň se mohli pochlubit řadou zdařilých výrobků. Při činnostech je dbáno na ochranu a bezpečnost zdraví žáků, v případě potřeby, např. během oběda, je zajištěn dozor dalšími pedagogickými pracovníky.

Ze zápisů v přehledech výchovně-vzdělávací práce vyplývá, že se vychovatelky snaží o pestrý a vyvážený program s dostatkem pohybových aktivit. Hospitace a návštěvy oddělení ukázaly, že činnost zde probíhá v příjemné, přátelské atmosféře s velkým porozuměním pro potřeby dětí, vychovatelky vytvářejí dostatečný prostor pro jejich spontánní a řízení aktivity. Organizace dne je flexibilně uzpůsobena rozdílnému rozvrhu žáků jednotlivých tříd i jejich odpolednímu programu. I v případě, že žáci nezapojují do činnosti kroužku, nezůstávají v jednom oddělení, mají možnost zapojit se do činnosti s jinou vychovatelkou (např. zimní sporty). ŠD vyhoví všem přihlášeným žákům, promyšlenou organizací nepřekračuje naplněnost oddělení do 25 dětí při činnostech mimo školu.

Z činnosti školního klubu a z velkého zájmu žáků o účast v pořádaných aktivitách vyplývá, že se významně podílí na kvalitním využití volného času. Žáci participují na vytváření společného programu. Patřičná pozornost je věnována pěstování pěkných mezilidských vztahů, vyjádření svého názoru a respektování spolužáků.

Školní družina i školní klub pravidelně prezentují výsledky své činnosti na veřejnosti.

Vztahy mezi vychovatelkami a dětmi i dětmi navzájem jsou pěkné, dobře fungují zavedená pravidla jednání. Dokumentace školní družiny stanovená výše citovanou vyhláškou je vedena řádně a úplně.

Školní družina a školní klub se svými aktivitami významně podílejí na naplnění volného času dětí, pro svou činnost mají nadprůměrné prostorové a materiální podmínky.

Výchovně- vzdělávací činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Významným rysem výchovně-vzdělávacího procesu je skutečně aktivní zapojení žáků do výuky a využívání kooperativních technik učení. Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Vedení školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Vychází z velmi dobré znalosti místních podmínek, kvality práce pedagogického sboru a je přizpůsobena specifickým podmínkám regionu. Koncepce se promítá do ročních plánů a je pak dále rozpracována do jednotlivých měsíců. Základní úkoly v každé oblasti jsou jasně stanoveny, svůj podíl na plánování mají vyučující i ostatní zaměstnanci školy.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, časové dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Vyučující mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením v souladu s osnovami učiva jednotlivých předmětů.

Žáci školy mají možnost zvolit si z mimořádně široké nabídky nepovinných předmětů. Na 1. stupni to jsou sborový zpěv a sportovní hry, na 2. stupni pak cvičení z českého jazyka, matematiky, matematicko fyzikální seminář, bio EKO, seminář společenských věd, konverzace v anglickém jazyce, informatika, sportovní hry hoši a dívky, pro žáky obou stupňů společně pak zdravotní tělesná výchova a náboženství. Žáci 7. – 9. ročníku pak mají zařazenu ve volitelných předmětech informatiku a praktikum z chemie a technické práce. Při škole funguje školní klub a školní družina. V jejich rámci i mimo rámec těchto zařízení mohou žáci rozvíjet své zájmy a nadání celkem v 36 skupinách 27 různorodých kroužků.

Vzdělávací program Základní škola je průběžně doplňován ověřenými poznatky z alternativního vzdělávacího programu Začít spolu a z projektu Dokážu to i v jiných třídách, než ve kterých je experimentálně ověřován. Kromě prací tříd v rámci zmíněných projektů, vypracovali pedagogové školy řadu dalších projektů, včetně mezinárodních.

Škola organizuje Kurz pro doplnění základního vzdělání poskytovaného základní školou, který navštěvuje jeden žák.

V letošním školním roce škola vykazuje 26 integrovaných žáků. Veškerá dokumentace vztahující se k této oblasti je řádně a úplně vedena. Pro žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které respektují doporučení odborníků. Péče o tyto žáky probíhá v souladu s platnými dokumenty.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně. Obě vedoucí pracovnice mají rozdělenou oblast řízení školy s konkrétním určením odpovědnosti. Rovněž ostatní pracovníci školy mají jasně stanoveny své povinnosti a kompetence. Ve škole jsou ustanoveny poradní orgány – skupiny pro humanitní oblast, technickou oblast a pro 1. stupeň. Činnost jednotlivých skupin se prolíná, koordinují obsah osnov, důraz je kladen především na mezipředmětové vztahy, návaznost jednotlivých předmětů a tematických celků. Jedenkrát měsíčně se schází širší vedení školy.

Na projednávání problematiky chodu školy se podílí Rada školy a Klub přátel školy. Obě organizace účinně spolupracují s vedením školy, jejich prostřednictvím získává škola i dobrou zpětnou vazbu o svém působení. Velmi dobrá spolupráce je rovněž se Sborem pro občanské záležitosti, v oblasti materiálně technického zajištění se o školu příkladně stará zřizovatel. V neposlední řadě je partnerem vedení školy Žákovská rada, která s ním pravidelně jedná.

V činnosti výchovné poradkyně nedošlo oproti předcházející inspekci k významným změnám. I nadále plní zodpovědně všechny úkoly stanovené pracovní náplní a vyplývající z její funkce. Pro zlepšení psychohygienických podmínek zajišťuje škola stále ve spolupráci se školní

jídelnou pitný režim, i nadále jsou připravovány svačiny pro žáky i zaměstnance.

Organizace vyučování je v souladu s vyhláškou, na krácení přestávek má škola povolenu výjimku MŠMT. Povinná dokumentace školy je řádně vedena, byly zjištěny pouze drobné administrativní nedostatky ve vyplňování třídních výkazů a katalogových listů žáků.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zákonem. Je kvalitním dokumentem, který analyzuje současný stav a má vypovídající hodnotu.

Informace se směrem k pracovníkům školy a žákům dostávají tradičními způsoby, při informování rodičů je upřednostňována forma konzultačních odpolední.

Škola pravidelně pořádá školní kola předmětových olympiád a soutěží, žáci se pak účastní okresních či oblastních kol. V loňském roce se jim podařilo získat řadu předních umístění, i v letošním roce v době konání inspekce to bylo např. 3. místo v okresním kole soutěže v německém jazyce.

Žáci školy společně s pedagogy se podílejí na řadě akcí a kulturních vystoupeních v obci, již tradičně je pořádána školní akademie. Škola pokračuje v nastoupeném trendu upevňování sounáležitosti s obcí. Příspěvky ze života školy jsou pravidelně publikovány v místním Občasníku.

Vedení a motivování pracovníků

Do oblasti vedení a motivování pracovníků se výrazně promítá jedna z myšlenek koncepčních záměrů školy – vytváření příznivého klimatu pro výuku a úsilí o dosažení tvořivé atmosféry ve škole. Vedení školy v maximální míře využívá odbornosti pedagogických pracovníků a jejich schopností. Jsou jasně stanovena a důkladně propracována kritéria pro hodnocení pracovníků. Učitelé mají prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, pravidelně a soustavně se dále vzdělávají. Systém dalšího vzdělávání pedagogů je cílený, zúčastní se ho všichni učitelé. Ředitelka i její zástupkyně jdou pedagogům v tomto příkladem. Poznatky, získané v kurzech a seminářích jsou průběžně aplikované do výuky a výrazně pozitivně ovlivňují její kvalitu.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu, který je stanoven na letošní školní rok. Ten zahrnuje hlavní úkoly v oblasti pedagogické a úseku ekonomicko provozním. Pro pedagogickou oblast je pak zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém mají ředitelka školy a její zástupkyně rozděleny jednotlivé oblasti kontroly. Z četných hospitací a z rozhovorů s vedením školy vyplývá, že mají velmi dobrý přehled o kvalitě výchovně vzdělávací práce jednotlivých pracovníků. Sebereflexe školy je objektivní. Zjištění pracovníků ČŠI v pozitivě i dílčích rezervách korespondovala s poznatky vedení školy.

Kromě běžných způsobů kontroly výsledků výchovně vzdělávacího procesu využívá škola rovněž možnosti celostátního srovnání pomocí testů Kalibro.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vytvářené vedením školy jsou příkladné. Řízení školy je koncepční, flexibilní, reaguje na trendy a požadavky měnící se společnosti. Všechny sledované oblasti dosahují mimořádné kvality.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2000 byly beze zbytku vyčerpány. Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Rozpis rozpočtu odpovídá údajům uvedeným ve výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4 – 02. Podíl státních prostředků na celkových nákladech hlavní činnosti byl 68,2 %. Na kladném výsledku hospodaření organizace se 15 % podílela úspora příspěvku od zřizovatele a 85 % tvořil výsledek hospodářské činnosti. Zúčtování se státním rozpočtem provedla organizace včas a podle rozpočtových pravidel.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Ve sledovaném období roku 2000 nebyl limit počtu pracovníků na základní škole překročen. Jmenování ředitelky do funkce ZŠ je v souladu s ustanovením zákona o státní správě a samosprávě ve školství. Jmenovací listina do funkce ředitele základní školy byla vydána Školským úřadem v Táboře s platností od 1. 8. 1991. Platnost setrvání ve funkci pro další funkční období na základě konkurzního řízení ze dne 26. 5. 1997 dle příslušného pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla doložena. Vnitřní platový předpis byl předložen, vychází z právně nadřazených norem. Zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd odpovídá platným právním předpisům. Do platových stupňů jsou pracovníci zařazováni na základě čestného prohlášení dle délky odpracované pedagogické praxe. Tři pedagogické pracovnice na 1. stupni nesplňují kvalifikační předpoklad pro učitele ZŠ. Nesplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nemají vysokoškolské vzdělání. Odpočty praxe u obou pedagogických pracovníků při nesplnění požadovaného vzdělání byly provedeny podle platných platových předpisů. Nepedagogičtí pracovníci jsou zařazeni do platových tříd podle katalogu prací, do platových stupňů dle délky praxe započtené zaměstnavatelem na základě čestného prohlášení. Pracovní náplň u nepedagogických pracovníků včetně pracovníků školní jídelny je založena ve spisech. Výše příplatků za vedení je vyplácena v souladu s platnými předpisy. Osobní příplatky byly v roce 2000 vypláceny rovnoměrně po celý rok na základě kritérií stanovených ředitelkou školy. Byla v nich zohledněna také péče o integrované žáky. Zvláštní příplatky za třídnictví byly vypláceny po dobu školního roku v souladu s obecně platným právním předpisem. Limit povolené přesčasové práce za rok 2000 nebyl překročen.

Za rok 2000 předložila účetní jednotka čtvrtletní výkazy o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 „Škol (MŠMT) P 1-04“. Počty pracovníků a mzdové prostředky v něm byly vykázané samostatně za každou součást školy.

Závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy a vyčerpané mzdové prostředky byly čerpány efektivně.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb v roce 2000 odpovídala ustanovení vyhlášky MF o FKSP. Rovněž směrnice o čerpání prostředků FKSP respektují požadavky vyhlášky.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby bylo vydáno 334,- Kč na žáka, to je 91,4 % prostředků přidělených státním rozpočtem na ostatní neinvestiční výdaje. Zbylých 8,6 %, tedy 31,- Kč na žáka, použila škola na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Učební pomůcky, DVPP a další sledované položky byly financovány také z ostatních zdrojů,

hlavně z příspěvku od zřizovatele.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy podává podrobný přehled o příjmech a výdajích jak hlavní tak i hospodářské činnosti. Součástí zprávy jsou přílohy požadované zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V roce 2000 byly prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Životem školy prolíná výchova ke zdravému životnímu stylu a pozitivní životní orientaci. Škola se různorodými aktivitami podílí na efektivním harmonickém rozvoji žáků. Zcela mimořádná je její aktivita v zapojení do nejrůznějších projektů. Kromě již zmiňovaných programů jsou to např. nizozemsko – český projekt Tulipán, Stonožka, Modelový vzdělávací program ekologické výchovy, Lidská práva, demokracie, tolerance, Životní prostředí, Poznávání kultury jiných národů.

Z dotazníků zadaných rodičům vyplynulo, že naprostá většina z nich je s činností školy spokojena a oceňuje osobní přístup a angažovanost ředitelky školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Změna rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 207/00-TA ze dne 1. 5. 2000.
- Udělení výjimky MŠMT ČR – úprava režimu vyučovacího dne čj. 26 262/2001-22 ze dne 2. 10. 2001.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Koncepční záměry ZŠ Chýnov.
- Výroční zpráva o činnosti ZŠ Chýnov za školní rok 2000/2001.
- Plán kontrolní činnosti ZŠ Chýnov pro školní rok 2001/2002.
- Provozní řád Základní školy Chýnov.
- Minimální preventivní program ZŠ Chýnov.
- Plán výchovného poradce na školní rok 2001/2002.
- Potvrzení platnosti jmenování pro další funkční období na základě výsledku konkurzního řízení dle příslušného pokynu MŠMT ČR v souladu se zněním odst. 2 § 6 zákona č. 564/1990 Sb., ze dne 26. 5. 1997.
- Osobní spisy zaměstnanců – přehled pedagogické a odborné způsobilosti pracovníků školy.
- Mzdová inventura.

- Evidence přesčasové práce za rok 2000.
- Návrh na přiznání příplatku za vedení.
- Návrh na přiznání zvláštních příplatků za práci třídního učitele na školní rok 2000- 2001.
- Návrh na přiznání osobních příplatků za rok 2000.
- Návrh na přiznání odměn v souladu s § 10, NV 251/92 Sb. v platném znění.
- Vnitřní platový předpis.
- Čtvrtletní výkazy o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství 1. – 4. čtvrtletí 2000 Škol (MŠMT) P 1-04“.
- Zřizovací listiny vydané Městem Chýnov dne 4. 3. 1993 a 6. 12. 2001.
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3 – 01 k 30 .9. 1999 a k 30. 9. 2000.
- Upravený rozpočet roku 2000.
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za rok 2000.
- Vnitřní směrnice pro účetnictví a operativní evidenci na rok 2000.
- Účtový rozvrh pro rok 2000.
- Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4 – 02 za rok 2000.
- Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2000.
- Pokladní knihy a pokladní doklady roku 2000.
- Výdajové pokladní doklady č. 590, 660, 666, 667, 711 a dodavatelské faktury č. 33/786, 32/766, 32/753, 32/752, 34/795.
- Rozpočet a směrnice pro čerpání FKSP za rok 2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000.

ZÁVĚR

Škola naplňuje velmi dobře zvolený vzdělávací program, který obohacuje dalšími mnohostrannými aktivitami. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň. Jejimi výraznými prvky jsou v souladu s požadavky měnící se společnosti moderní pojetí výuky a vytváření mimořádně příznivých podmínek pro formování osobnosti žáků a pro jejich další vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako vynikající. Styl práce založený na respektování osobnosti dítěte byl akceptován celým učitelským sborem. Vedení školy vytváří vynikající podmínky pro přeměnu tradiční školy v moderní vzdělávací instituci.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2000 byly čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Mgr. Věra Drsová
	PaedDr. Alena Stachová
	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Eva Vaničková Libuše Komarovová	

V Českých Budějovicích dne 11. února 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 2. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Hana Kapplerová

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Husovo nám. 2938, 390 02 Tábor	11. 3. 2002	320/02
Město Chýnov, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov	11. 3. 2002	321/02
Rada školy: Renata Kainráthová, Černovická 439, 391 55 Chýnov	11. 3. 2002	322/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány