

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 071-2119/98-003401  
Signatura: bg1us301

Inspektorát č. 7  
Okresní pracoviště: Č. Budějovice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Soukromá vyšší odborná škola a obchodní akademie, s.r.o.  
Pražská 3, 370 04 České Budějovice

**IZO:** 060 075 104

**Ředitel školy:** Ing. Karel Strnad, CSc.

**Zřizovatel:** Ing. Karel Strnad, CSc.

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ České Budějovice

**Termín inspekce:** 16., 19., 20. 10. 1998

**Inspektoři:** Mgr. Lidmila Schleissová, Ing. Jana Grammetbauerová,  
Jiří Horák, promováný historik, Mgr. František Sedláček

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4  
zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona  
č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů  
a ostatních materiálů,  
o které se zjištění opírá:** Učební osnovy, tématické plány vyučujících, rozvrh hodin, třídní  
knihy, školní řád, žákovské práce

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola realizuje vyšší odborné studium a čtyřleté studium obchodní akademie pro absolventy základní školy. Předmětem inspekční činnosti bylo posouzení podmínek a průběhu vzdělávání v obchodní akademii. Škola je umístěna ve zcela nové budově, která je majetkem zřizovatele. V ní užívá pro žáky obchodní akademie 4 kmenové učebny, 3 učebny výpočetní techniky, 1 učebnu pro psaní na stroji a 2 jazykové učebny. V každé učebně výpočetní techniky je 12 počítačů vybavených potřebným softwarem pro výuku odborných předmětů, škola je připojena pevnou linkou na Internet. Učebna pro psaní na stroji je vybavena elektrickými psacími stroji. Pro výuku jazyků má každý vyučující přidělen magnetofon. Dále pro potřeby výuky slouží 12 zpětných projektorů a 5 televizí s videem. Učitelé užívají 3 sborovny, z nichž jedna slouží jako kabinet učitelům jazyků a jednu užívají učitelé ekonomických předmětů. V kabinetech jsou umístěny pro potřebu učitelů počítače,

příruční odborné knihovničky, fonotéky, videotéky, nástěnné mapy a odborné časopisy. Učebnice škola nakupuje hromadně a žákům je odprodává. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách (zimní stadion, atletický stadion, plavecký bazén).

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem k učebním dokumentům a počtu žáků jsou vynikající.*

### **Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance je vhodné. Psychohygienické podmínky všech prostor splňují normy. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem, umyvadlem a uzavřeným prostorem pro odkládání svršků. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje potřeby žáků a vyhovuje platným právním předpisům. Ve škole není zavedeno zvonění. Stravování žáků je zajištěno ve dvou blízkých školních jídelnách a ubytování ve dvou samostatných domovech mládeže na území města. Pitný režim je zabezpečen automaty umístěnými v budově školy.

*Psychohygienické podmínky jsou mimořádné.*

## **2. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

### **Anglický jazyk**

Hodnocení kvality výuky vychází z pěti hospitovaných hodin u všech vyučujících. Všechny hodiny byly vyučujícími dobře připraveny a měly vhodnou programovou skladbu. Vyučování bylo založeno na aktivizaci žáků, na prohlubování a dalším rozvíjení jejich řečových dovedností. Vyučující působili na žáky tak, aby v maximální míře akceptovali předkládané učivo. Úspěšně se dařila spolupráce vyučujících se žáky, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala anglicky. Výslovnost, slovní zásoba a konverzační pohotovost žáků byly přiměřené délce výuky jazyka. V užívaných způsobech práce se žáky dominovala přímá práce, při ní probíhala promyšlená aktivizace stávajících žakovských znalostí využitelných v programu hodin. Trvalou snahou všech vyučujících je rozvíjet řečové dovednosti, pohotovost při konverzaci a správná výslovnost. Ve škole je používána učebnice Headway pro všechny úrovně výuky. Žáci navštěvují akce British Council v Českých Budějovicích a korespondují s Language and Cultural Tours London.

*Výuka anglického jazyka je nadprůměrná.*

### **Český jazyk**

Předmětu vyučují dvě externí učitelky. Jedna pracuje ve škole již tři roky a dochází z katedry českého jazyka PF JU. Druhá učitelka je přijata nově a kmenově ji zaměstnává České reálné gymnázium, s.r.o. v Českých Budějovicích. Ředitel školy je vybral ve výběrovém řízení. Obě jsou odborně způsobilé a k požadované kvalitě výuky kompetentní.

Učitelky mají zpracován plán výuky podle platných osnov pro obchodní akademii. V plánech jsou jasně stanoveny vzdělávací cíle pro školní rok.

Kontrolní hospitace se uskutečnily ve všech třídách. Zápisy v třídních knihách jsou v souladu s učebními osnovami a plány obou učitelek. Poznámky v sešitech žáků odpovídají zápisům v třídních knihách.

Konkrétní cíle vyučovacích jednotek byly zřejmé. Bylo možné přesně specifikovat, co si mají žáci osvojit a byly vytýčeny v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky. Korespondovaly s obecnými cíli výuky předmětu ve škole a standardem středoškolského odborného vzdělávání.

Hodiny měly logickou strukturu a obsahovaly ve 3. a 4. ročníku pestré učební činnosti a vyučovací metody. Ve vyučování byla patrná snaha vybírat takové činnosti, aby bylo možno naplnit potřeby žáků. Látka jim byla vysvětlována i pomocí výkladu, kladením připravených otázek a krátkými připravenými diskusemi. Bylo jim názorně předváděno, co se od nich očekává. Samostatně řešili mnoho velmi dobře připravených úkolů, zpracovávali praktická cvičení, jež byla komplexně zaměřena a procvičovala látku i z předchozích ročníků. Významně zde mohli uplatnit znalosti z jiných předmětů. Kladem bylo, že hodiny byly zaměřeny tak, aby žáci nabyté vědomosti, znalosti a dovednosti mohli prakticky využít.

Ve 2. ročníku byl v literatuře po frontálním orientačním opakování použit výklad v kombinaci s paralelním zápisem poznámek do sešitů žáků. Výklad byl správně strukturován, pamatoval na potřebnou změnu tempa. Nebyl však ukončen závěrečným opakováním a shrnutím, málo bylo využito znalostí žáků ze základní školy. Výuka založená na výkladu a na poznámkách v sešitech žáků (z nich se hlavně připravují) bez užívání učebnic neměla potřebnou efektivitu. V hodině slohu ve 2. ročníku byl metodicky správně připravován postup tvorby referátu a výběr výrazových prostředků, žáci dostali dostatečný prostor pro mluvní cvičení.

Ve 3. a 4. ročníku bylo využito bohatého obrazového materiálu. Nebyly použity vybavovací pomůcky jako normativní příručky, učebnice, zvukové nahrávky.

Práce žáků byla kontrolována a hodnocena na základě jasných kritérií, jež jsou jim známa, pomocí otázek a vzájemným porovnáváním dosažených výsledků, které byly kriticky posuzovány žáky samotnými, spolužáky a učitelkami. Velmi cenné bylo, že případná kritika byla přiměřená a neodrazovala od další práce. Významnou metodou pro kontrolu znalostí je testování pomocí velmi kvalitně zpracovaných testů, které zahrnují literární i jazykové učivo, úkoly stylistické a obecně jazykově tvořivé.

Žáci mají dobré znalosti. Vystupují kultivovaně. Dovedou se výstižně vyjadřovat, i když nemají bohatou slovní zásobu, zdůvodňovat, obhajovat své názory. Daří se jim většinou úspěšně reprodukovat vyslechnutý text. V hodinách se nevyjadřovali vždy spisovně, i když jsou k tomu soustavně vedeni. Mají potíže s dodržováním ortoepických norem. Vystupování před auditoriem je přivádí do rozpaků, jsou toporní, neumí se na posluchače podívat a hovořit k nim. Z předložených slohových prací je zřejmé, že se i písemně vyjadřují výstižně. Ve vyšších ročnících je zřetelné několikaleté pozitivní působení jedné z učitelek.

*Výuka českého jazyka vykazovala mnoho pozitiv a měla spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **Ekonomické předměty**

Hospitovány byly předměty Ekonomika a Management. Oba předměty vyučuje inženýrka ekonomie podle učebních osnov platných pro obchodní akademii. Hodiny byly vysoce efektivní, vyučující kladla důraz na porozumění probírané látky, uplatňovala individuální přístup. Žáci byli při výuce motivováni k vysoké aktivitě a samostatné práci. Při zadávání příkladů a úkolů použila vyučující zpětný projektor, získaný čas využila pro kontrolu práce žáků. Mezi žáky a učitelkou existují partnerské vztahy, výuka probíhá v klidné atmosféře. Pro výuku ekonomiky mají žáci k dispozici vhodné učebnice.

*Ve výuce ekonomických předmětů výrazně převažují pozitiva.*

## **Matematika**

Výuka probíhá podle platných učebních osnov pro střední odborné školy. Oba vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jeden z nich je interním pracovníkem školy. Učební osnovy mají rozpracovány do časových tematických plánů a respektují v nich mezipředmětové vztahy, které umožní aplikovat vybrané matematické postupy v hospodářské praxi. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. V hospitovaných hodinách byly zvoleny vhodné vyučovací metody, které žáky nutily aktivně se účastnit vyučování. K domácí přípravě používají žáci přehledně vedené sešity. Hodnocení žáků probíhá průběžně, obvyklými metodami a slouží vyučujícím i k hledání důvodů neúspěšnosti žáků. Vhodné by bylo zavést volitelný předmět Cvičení z matematiky, především pro žáky 4. ročníku, kteří hodlají studovat na vysoké škole.

*Výuka matematiky je nadprůměrná.*

### **3. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Ve škole je klidná atmosféra, ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Ve škole je zvolena žákovská samospráva, se kterou se ředitel pravidelně schází. Školní řád obsahuje převážně organizační záležitosti provozu školy, stanoví povinnosti, nehovoří však o právech žáků.

*Škola vytváří nadprůměrné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.*

### **4. Hodnocení výchovného poradenství**

V oblasti výchovného působení se, v souladu s profilem absolventa, všichni vyučující zaměřují na výchovu k přesnému a včasnému plnění úkolů a k výchově smyslu umět úsporně a racionálně využít všech daných skutečností. Funkce výchovného poradce není na škole ustavena. Úkoly v tomto směru zajišťují především třídní učitelé ve spolupráci s ředitelem školy. Dvakrát za rok jsou svolávány třídní schůzky rodičů, je-li třeba, jsou jednotliví rodiče pozváni do školy i mimo tyto termíny. Ve škole nestudují žáci se speciálními potřebami, spolupráce školy s pedagogicko psychologickou poradnou zatím nebyla nutná. Ve škole se nevyskytly problémy spojené s užíváním návykových látek, xenofobií nebo rasismem.

*Výchovné poradenství má průměrnou úroveň.*

### **5. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Výuka odborných předmětů je doplněna plánovanými exkurzemi. V souvislosti s výukou žáci navštěvují výstavy a koncerty, k rozvíjení estetických potřeb žáků vhodně přispívá i úprava prostředí školy. Škola každoročně pořádá ples a zúčastňuje se výstavy „Mládí a řemeslo“ v Českých Budějovicích. K prezentaci školy na veřejnosti slouží i příspěvky žáků do regionálního tisku. V aktivitách pro volný čas dává škola k dispozici žákům počítačové učebny i v době mimo vyučování.

*Další aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou průměrné.*

## ZÁVĚRY

Škola má vynikající materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Kvalita vyučování ve sledovaných oblastech (anglický jazyk, český jazyk, ekonomické předměty, matematika) je nadstandardní v činnostech učitelů i žáků. Celková atmosféra školy přispívá k pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka.

V Českých Budějovicích dne 29. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

členové týmu Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

Jiří Horák v. r.

Mgr. František Sedláček v.r.

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 9. listopadu 1998

*razítko*

Podpis ředitele školy Ing. Karel Strnad v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ing. Karel Strnad, CSc.	10. 11. 1998	předáno osobně
Školský úřad: ŠÚ České Budějovice	30. 11. 1998	předáno osobně

K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.