



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

7. mateřská škola Plzeň, Kralovická 35, příspěvková organizace

323 00 Plzeň, Karlovická 35

Identifikátor školy: 600 069 419

Termín konání inspekce: 9. – 11. května 2006

Čj:	ČŠI 1232/06-04
Signatura	bd4az127

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

V mateřské škole s celodenním provozem probíhá předškolní vzdělávání v 6 heterogenních třídách. Ve školním roce 2005/2006 bylo přijato 158 dětí, kapacita školy (165) je téměř naplněna. Zřizovatelem mateřské školy je Plzeň, statutární město, jeho funkci vykonává Rada městského obvodu Plzeň 1.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

Rozvoj osobnosti dítěte je prostřednictvím personálního řízení účinně podporován:

1. řízením školy

- při vlastní prezentaci představila ředitelka koncepci mateřské školy, která je zaměřena na podporu psychické pohody dětí, sebepoznávání a na rozvoj pohybových dovedností. Záměrem této koncepce je, aby si děti nenásilně osvojovaly návyky, dovednosti a chování podporující zdraví. Výsledkem naplňování koncepce je skutečnost, že se učitelky s těmito záměry ztotožnily a předškolní vzdělávání je realizováno tak, aby byly minimalizovány zdroje stresu a rizik ohrožujících zdraví. Celkem 117 dětí je celoročně zapojeno do pohybové školy „Želvička“, která sídlí nedaleko mateřské školy. Pod vedením odborníka (za úzké spolupráce učitelek) je u dětí erudovaně a systematicky rozvíjena koordinace hrubé motoriky a zařazováním kompenzačních cvičení je předcházeno vadnému držení těla
- při vedení zaměstnanců preferuje ředitelka otevřené komunikační prostředí, ve kterém mají všichni k dispozici důležité informace, chápou cíle a záměry mateřské školy. 1. září 2005 došlo ke sloučení odloučeného pracoviště 29. MŠ a z původní čtyřtřídní mateřské školy se stala šestitřídní. Ředitelce se za poměrně krátkou dobu velmi dobře podařilo sjednotit dva původní pedagogické kolektivy a vytvořit ovzduší vzájemné důvěry a tolerance mezi zaměstnanci. Učitelky jsou zapojovány do tvorby školního vzdělávacího programu, všichni zaměstnanci se spolupodílejí na tvorbě společných produktů. Kompetence jsou delegovány rovnoměrně, vždy s danou odpovědností
- spoluúčast rodičů je rozvíjena, ale dle hodnocení ředitelky zatím se daří pouze částečně. Mateřská škola je vůči rodičům otevřená a umožňuje jim mimo jiné i pomáhat při plánování a plnění programů tříd

2. optimálními personálními podmínkami:

- všechny pedagogické pracovnice (12) včetně ředitelky jsou odborně kvalifikované, ředitelka má dlouholetou řídicí praxi
- kolektiv učitelek je věkově vyvážený, průměrná věková struktura je 43 let (začínající učitelka v pedagogickém sboru není). Personální audit ředitelka nemá zpracovaný v písemné podobě, ale jeho koncept má promyšlený. Vede ji k tomu situace, která

nastane na konci školního roku, protože v současné době zaměstnává na zástup dvě důchodkyně na dobu určitou

- ředitelka předložila plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2005/2006 se zúčastní učitelky celkem 29 vzdělávacích seminářů. Ve sledovaném období roku 2004 – 2006 se vzdělávaly všechny pedagogické pracovnice, odborné zaměření bylo orientováno zejména na podporu rozvoje osobnosti dítěte, 6 učitelek absolvovalo ICT – modul P a modul Z, několik učitelek se zúčastnilo akcí zaměřených na tvorbu třídního vzdělávacího programu. Přenos poznatků z dalšího vzdělávání do praxe byl v průběhu inspekce patrný.

Rozvoj osobnosti dítěte není účinně podporován tím, že:

- celková výše úvazků pedagogických pracovníků (11,486) není optimální a neumožňuje ředitelce stanovit zcela efektivní rozpis přímé vzdělávací práce učitelek. Rovněž nutnost přijímat maximální povolený počet 28 dětí na třídu (aby celková výše úvazků pedagogických pracovníků nebyla ještě snížena) nepřispívá k optimálnímu rozvoji osobnosti dítěte, tak jak předpokládá RVP PV.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy.

Mateřská škola má zpracovaný školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) Č.j.: 32 405/2004-22, z analýzy podmínek a z koncepce mateřské školy. Na jeho zpracování se podílel kolektiv učitelek 7. mateřské školy Plzeň, Kralovická 35.

Soulad mezi RVP PV a ŠVP je naplněn tím, že byla dodržena struktura ŠVP při tvorbě dokumentu na úrovni školy a další závazné zásady, které RVP PV v jednotlivých kapitolách stanovuje. Po formální stránce je zpracován vyhovujícím způsobem a má vysokou informační hodnotu. Odpovídá podmínkám školy a vzdělávací obsah podporuje integrované vzdělávání. Pro pedagogickou práci a další rozvoj školy je funkční.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v souladu ve všech stanovených kritériích.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

1. vyvážené a bezpečné prostředí

- mateřská škola má ve ŠVP objektivně zanalyzovány a vyhodnoceny podmínky vzdělávání
- každá třída má k dispozici prostory, které jsou členěné ve prospěch dětí, jsou návazné, dětem dostupné a bezpečné
- jejich uspořádání a vybavení umožňuje hru, pohyb i individuální odpočinek
- pro spontánní pohybové aktivity jsou zařízeny části ložnic, ve kterých mají děti k dispozici nabídku sportovního nářadí
- výběr zařízení a nábytku odpovídá výšce a proporcím dětí, prostředí a vybavení tříd splňuje zdravotní i estetické hledisko
- přístup k pomůckám, hračkám a k některému sportovnímu nářadí je snadný, jejich uspořádání je přehledné a účelné
- z prostorových důvodů však nelze trvale ve třídách umístit veškeré sportovní nářadí, kterým škola disponuje

- úklid a pořádek slouží ke snadnější orientaci ve věcech, hygienické požadavky jsou v prostorách školy plně respektovány
- škola má k dispozici rozlehlou zahradu, která odpovídá potřebám dětí a umožňuje jim relaxační a pohybové aktivity
- v celém prostoru mateřské školy je zákaz kouření

2. životospráva

- škola má vlastní jídelnu, která dětem poskytuje pestrou, vyváženou a plnohodnotnou nabídku stravy
- úprava jídel je lákavá, stravování dětí probíhá v klidném a kulturním prostředí ve třídách
- děti mají ke stolování dostatek času, intervaly mezi jednotlivými jídlly jsou dodržovány
- ve škole je zaveden funkční pitný režim

3. organizace vzdělávání, metodické materiály, školní potřeby

- školní řád stanovuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- v souvislosti s koncepcí a ŠVP jsou pravidelně zařazovány spontánní i řízené pohybové aktivity (do pohybové školy „Želvička“ dochází celoročně 1x týdně 36 dětí, 1x za 14 dnů 81 dětí. 1 lekce trvá 45 minut a poplatek hradí rodiče)
- uspořádání dne je vyvážené, respektuje individuální potřeby dětí a dostatečně dlouhý pobyt venku
- škola disponuje pomůckami podporujícími výchovu ke zdraví
- nabídka hraček a pomůcek je velmi široká, pestrá, vkusná a kvalitní
- nabídka nadstandardních aktivit je vyvážená, vhodně realizovaná v odpoledních hodinách

4. podpora rozvoje osobnosti dítěte

- pestrost a šíře nabídky byla standardní, děti vždy měly možnost volby, spontánní a řízené aktivity byly vyvážené
- integrovaný přístup byl jednotlivými učitelkami zatím realizován rozdílným způsobem, s větší či menší úspěšností
- pedagogická činnost učitelek byla pozitivně ovlivněna snahou o prožitkové učení na základě citového prožívání a osobních zkušeností dětí a s využitím individuálních a skupinových forem předškolního vzdělávání
- pro všechny sledované třídy bylo typické vědomé respektování společně dohodnutých pravidel, což mělo za důsledek přirozenou kázeň, aktivitu dětí a bezkonfliktní prostředí
- atmosféra ve třídách byla přátelská, vyznačovala se otevřeností a partnerstvím v komunikaci, děti měly dostatek příležitostí pro hru, spontánní pohyb i relaxaci
- vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými byly kvalitní, vytvářené na základě vzájemné úcty
- děti byly podporovány ve spolupráci, samostatnosti a aktivitě. Pozitivním jevem ve všech třídách bylo přirozeně klidné a spokojené klima
- ze strany učitelek je však doposud opomíjena tzv. nehodnotící zpětná vazba, která porovnává pokrok jednotlivého dítěte a dosažení jeho prožitku
- v průběhu inspekce byly zjištěny rezervy (zcela totožně s hodnocením ředitelky) ve vlastním vyhodnocování procesu a pedagogické činnosti učitelkami. Doposud

chybí stanovení a vyčlenění podstatných dílčích jevů, na které je třeba zaměřit pozornost a využití těchto závěrů pro další plánování.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou příkladem dobré praxe, jejich uplatnění v průběhu vzdělávání je standardní a podporuje její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná dne 17. 3. 2004 Statutárním městem Plzeň, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 7. 2. 2006
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané KÚPK dne 3. 4. 2006 č.j. ŠMS/3117/06 s účinností od 1. 4. 2006-05-15
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 29. 4. 2002 č.j. ŠMS/943/02
4. Výkaz o mateřské škole S 1 01 k 30. září 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13 01 k 30. září 2005
6. Výkaz o úrazovosti V 36-01 za školní rok 2004/2005
7. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 14. 5. 2005
8. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
9. Koncepce 7. mateřské školy Plzeň, Karlovická 35
10. Školní vzdělávací program pro školní rok 2005/2006 projednaný na pedagogické radě dne 19.9. 2005
11. Školní řád 7. mateřské školy Plzeň, Karlovická 35
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2005/2006
13. Třídní knihy, třídní vzdělávací programy - školní rok 2005/2006
14. Záписy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je součástí koncepce mateřské školy, je začleněna do školního vzdělávacího programu a prolíná plánovanými tématy. Její kvalitu pozitivně ovlivňuje ztotožnění se učitelek s tímto záměrem a její systematické začleňování do třídních vzdělávacích programů. Výchova ke zdraví je v mateřské škole realizována v každodenních činnostech a její účinnost se projevuje zejména v klidném, bezstresovém prostředí školy, v podpoře sociálních dovedností dětí, ve zdravé životosprávě a v cíleném rozvoji pohybových dovedností.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční a nevyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v.r.

V Rokycanech dne 15. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Rokycany, Fr. Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. 5. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dagmar Grigová, ředitelka	Grigová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-02	ČŠI 1232/06-04
KÚ PK	2006-06-02	ČŠI 1232/06-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.