



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Louny, Přemyslovců 2209

Přemyslovců 2209, 440 01 Louny

Identifikátor školy: 600 082 890

Termín konání inspekce: 7. červen – 10. červen 2004

Čj.:	f3-1064/04-5091
Signatura:	kf3cx118

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, zeměpis, český jazyk, dějepis a občanská výchova na 2. stupni a v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova a tělesná výchova na 1. stupni
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, zeměpis na 2. stupni
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis a občanská výchova na 2. stupni
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova a tělesná výchova na 1. stupni

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace zřízená Městem Louny, sdružuje základní školu s kapacitou 560 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. V současné době vzdělává v 15 třídách 348 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaným předmětům vyučuje celkem šestnáct učitelů, z toho čtyři bez odborné a pedagogické způsobilosti (dva na 1. a dva na 2. stupni školy). Úvazky jsou sestaveny tak, aby byla v maximální možné míře využita aproba učitelů. Výjimku tvoří zeměpis, protože učitel této aproba na škole nepůsobí. Výchovnou poradkyní je jmenována zkušená učitelka, která neabsolvovala vzdělávání pro výchovné poradce.

Organizace provozu školy je řízena organizačním řádem, organizační struktura školy je funkční. Pravomoci jsou vhodně delegovány a písemně stanoveny v náplních práce. Informace zaměstnancům jsou předávány prostřednictvím nástěnek ve sborovně a pravidelným denním stykem. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, metodické orgány jsou zřízeny a zabývají se především provozními záležitostmi (návrhy nákupů učebnic, olympiády a soutěže, exkurze).

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je poskytována metodická pomoc zkušenějšími kolegy stejné či příbuzné aproba. Hospitační činnost je stanovena plánem hospitací a kontrol, je častá a v letošním školním roce zaměřena především na začínající a nekvalifikované učitele. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které obsahují hodnocení hodiny a jsou opatřeny podpisy hospitovaných. Ostatní kontrolní činnost je četná a písemně zaznamenaná.

Vzhledem k plánovanému postupnému zavádění specializovaných tříd je další vzdělávání pedagogických pracovníků směřováno především na speciální pedagogiku. Účast učitelů je

značná a výběr akcí je prováděn na základě finančních možností a vzhledem k prioritám školy.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno dvakrát ročně podle bodového systému, který je dán stanovenými kritérii hodnocení. Sebehodnocení zaměstnanců není prováděno.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola má k dispozici dva učební pavilony a budovu, ve které jsou umístěny dvě třídy 1. stupně, školní jídelna a školní družina. Kromě toho využívá škola tělocvičnu, přilehlý sportovní areál a školní pozemek. V učebních pavilonech jsou kromě kmenových tříd rovněž pracovní přírodopisu, fyziky a chemie, pracovní hudební výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu. Školní knihovna je umístěna v jednom z kabinetů. Počítačová učebna je vybavena 11 počítači z akce INDOŠ a 7 počítači pořízenými dříve, rovněž s připojením na internet.

Na 1. stupni výuka probíhá v prostorných, esteticky zajímavě upravených učebnách. Žáci jsou v potřebné míře vybaveni učebnicemi, pracovními sešity a v některých ročnících i nadstandardními učebními texty, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu školy. Kabinet prvního stupně je vybaven staršími, stále využitelnými pomůckami a novými pomůckami, zejména tabelárními přehledy pro výuku českého jazyka a matematiky, manipulačním a obrazovým materiálem pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Vyučující mají k dispozici moderní audiovizuální techniku, tj. video, CD přehrávače a přenosné magnetofony. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami používají běžné učebnice, v případě nutnosti mohou, zejména v rámci individuálních písemných činností, používat přehledy učiva mluvnice a aritmetiky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. V kabinetu se nachází dostatek pomůcek pocházejících převážně z dodávek v 70. – 80. letech. Využívají se zejména modely a rýsovací potřeby. Řadu tabelárních pomůcek a procvičovacích materiálů si učitelé sami vytvářejí. V hodinách nechybí učebnice, pracovní sešity, sbírky a matematické tabulky.

Pro výuku zeměpisu byla zřízena odborná učebna, přínosem je zejména dostupnost didaktické techniky dle aktuální potřeby. Ukázky odborné literatury v knihovničce plní spíše úlohu výzdoby. Podnětnost prostředí jinak běžné učebny zvyšují ukázky seminárních prací žáků. Vybavení kabinetu tvoří rovněž pomůcková základna cca 30 let stará. Postupně se obnovuje mapový fond, dle finančních možností se doplňuje odborná literatura a videotéka. Dostatek je glóbulů, diapositivů, slepých map, razítek. Spoustu materiálů učitelé žákům kopírují, využívají i vlastní nahrané videokazety. Nedostatek je zeměpisných atlasů, které vyjma jedné třídy jsou žákům půjčovány jen pro práci ve škole.

Pro předměty český jazyk, dějepis a občanská výchova mají učitelé k dispozici základní vybavení odbornou literaturou, slovníky, jazykovými příručkami, dějepisnými mapami a nově počítačovými programy. Řadu materiálů si vyučující vytvářejí sami. Učitelé využívají profesionální i vlastní nahrané videokazety a kopírované texty. Vybavení kabinetů je podle finančních možností doplňováno, ale většina pomůcek je staršího data. Pro všechny sledované předměty mají učitelé i žáci ucelené řady učebnic.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

V letošním školním roce integruje škola 52 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu se Směrnicí MŠMT č.j. 13 710/2001-24 mají všichni integrovaní žáci kvalitně vypracovaný individuální vzdělávací program (dále jen IVP). IVP mají potřebné náležitosti vyplývající z doporučeného postupu, je v nich konkrétně rozpracováno učivo, které by měl žák zvládnout v průběhu školního roku a je zde zároveň uvedeno používání konkrétních kompenzačních pomůcek. S IVP byli prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků. Nechybí zde podpis rodičů, ředitele školy, třídního učitele, učitele konkrétního předmětu, v němž je žák integrován, a výchovné poradkyně.

Učební dokumenty nejsou uplatňovány v plném rozsahu, protože na 1. stupni školy učitelky nezareagovaly na úpravy a doplňky vzdělávacího programu a v předmětech český jazyk a matematika učí, a především klasifikují učivo nad rámec osnov. Učební plán není plněn na 2. stupni školy. V 6. a 8. ročníku není dodržen stanovený týdenní počet hodin a v 8. a 9. ročníku není zařazen předmět praktické činnosti. Dokumentace zachycuje průběh vzdělávání, avšak zápisy v třídních knihách v předmětech čtení, literatura a matematika nezachycují průkazně plnění osnov – jsou nekonkrétní a povšechné.

Výuka není v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu.

Vedení školy kontroluje plnění osnov podle nařízených časových a tematických plánů a při hospitacích, výše uvedené nedostatky však při kontrolách neodhalilo.

Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Rozvrh hodin v zásadě neodporuje psychohygienickým požadavkům, školní řád má předepsané náležitosti a obsahuje i práva žáků. Informační systém vůči rodičům je funkční, rodiče jsou informováni jedenkrát za dva měsíce na informačních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovného poradce vykonává prvním rokem odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Do konce května měla pevně stanovené konzultační hodiny, ale v současné době z důvodu nedostatku zájmu rodičů i žáků tyto hodiny zrušila. V případě potřeby ji mohou rodiče či žáci po předchozí dohodě navštívit. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňuje všech dostupných vzdělávacích akcí, které směřují k dané problematice a porad výchovných poradců škol lounského okresu. Těchto porad se zúčastňují i pracovníci Úřadu práce v Lounech a pedagogicko-psychologické poradny, kteří poskytují nezbytnou metodickou pomoc a předávají aktuální informace z oboru.

Výchovná poradkyně pracuje podle ročního plánu výchovného poradenství. Věnuje pozornost zejména oblasti práce s integrovanými žáky a oblasti práce s vycházejícími žáky. Je v pravidelném kontaktu s odborníky pedagogicko-psychologické poradny. Ve spolupráci s nimi zajišťuje pro vycházející žáky testy profesní orientace, pomáhá žákům s vyplňováním přihlášek na střední školy a poskytuje konzultace při výběru školy rodičům i žákům. Vede přehled o úspěšnosti přijetí žáků na střední školy. Pravidelně se zúčastňuje jednání výchovné komise ve škole. Vede kartotéku integrovaných žáků a hlídá délku platnosti odborných posudků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V průběhu kompletní inspekce byly uskutečněny hospitace ve všech třídách prvního stupně. Pozornost byla věnována průběhu vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, výtvarné a tělesné výchově.

Plánování výuky vychází ze vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Kontrolou zápisů v třídních knihách, školních sešitech i rozpracovaných tematických celků v dlouhodobých časových a tematických plánech bylo zjištěno, že vyučující ve druhém a čtvrtém ročníku zařazují a hodnotí v některých předmětech učivo nad rámec učebních osnov. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla zodpovědná, promyšlená a zahrnovala i přípravu pomůcek. Stanovené výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení žáků jednotlivých tříd přiměřené, probírané učivo je v potřebné míře konkretizované a učební osnovy jsou v současné době již téměř splněny (v některých ročnících jsou zcela splněny).

Výchovně-vzdělávací proces ve sledovaných hodinách zajišťovalo sedm pedagogů, z toho je pět odborně a pedagogicky způsobilých. Nekvalifikovanost dvou učitelů neměla zásadní negativní vliv na průběh výuky, protože se jedná o pedagogy s dlouholetou praxí na základní škole. Výuka byla vedena věcně správně, pouze v některých hodinách se objevovaly drobné nedostatky v oblasti didaktiky výuky.

Žáci se vzdělávají v prostorných, esteticky zajímavých učebnách. Vedení školy věnuje pozornost vybavení učeben, dvě třídy jsou vybaveny novým, výškově nastavitelným žakovským nábytkem, v ostatních učebnách jsou starší, vzhledem k výšce žáků vyhovující stolky a židle. Tradiční uspořádání žakovského nábytku (řady stolů za sebou) vyhovuje především frontálně vedené výuce. Učebny jsou velmi dobře vybaveny nejrůznějšími názornými obrazovými přehledy učiva, potřebnou moderní audiovizuální technikou a výzdobu tříd završují žakovské výtvarné a rukodělné práce. Ve výuce se efektivně uplatňují učebnice, pracovní sešity, doplňkové (nakopírované) materiály, nadstandardní učební texty – pro zpestření výuky a třídicí kartičky, na jejichž tvorbě se z valné části podílí učitelé. Audiovizuální technika byla ve sledovaných hodinách využita pouze ve výtvarné výchově.

Většina sledovaných hodin byla orientována na opakování a prohlubování učiva. Vnitřní členění hodin bylo účelné. Ve výuce se uplatňovala škála forem a metod práce. Nejčastěji bylo pracováno frontálním způsobem, ale uplatňovaly se i skupinové práce a aktivity ve dvojicích. V rámci výuky matematiky a českého jazyka bylo vhodně využíváno práce s chybou, ale jen v minimální míře byla žákům dána možnost hledat a objevovat vlastní postupy řešení a používat různých informačních zdrojů. Dominantní postavení v naukových předmětech měl učitel. Zcela opačná situace byla v předmětech s převahou výchovného zaměření. Vynikající a na přípravu náročné hodiny výtvarné výchovy byly pro žáky zážitkem. Výsledky výtvarných prací pak odpovídaly vysokému stupni motivace a následného zájmu o nabídnuté výtvarné téma. V rámci písemných samostatných prací vyučující pracovali individuálně s výukově slabšími žáky. Jen v některých sledovaných hodinách byla patrná práce s integrovanými žáky a zadávané úkoly byly jen v některých hodinách diferencovány podle schopností žáků.

Většina žáků byla úspěšná v učení, v průběhu hodin byli žáci motivováni za pokrok a snahu v učení pochvalou nebo jedničkou. Žáci projevovali svou aktivitou zájem o výuku, v rámci skupinových činností velmi dobře spolupracovali.

Ve všech třídách prvního stupně vládne pohodové klima, žáci akceptují stanovená pravidla jednání a chování. Během výuky využívali žáci možnosti vyjádřit vlastní názor, ale v hodinách nebyl v potřebné míře vytvářen prostor pro hlubší rozvoj samostatného kultivovaného projevu, protože jen někteří vyučující vyžadují od žáků odpovědi

v souvislejších větných celcích a kladou žákům otevřené a problémové otázky. Žáci jsou přirozeně vedeni k vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Mají kamarádské vztahy.

Hodnocení žáků je založeno na klasifikaci známkou. Kontrolou žákovských knížek a školních sešitů bylo zjištěno, že hodnocení je objektivní a žáci jsou průběžně hodnoceni ze všech předmětů, i když ve značné míře převládají známky z naukově zaměřených předmětů (sumativní hodnocení). Učitelé udělují žákům i motivující písemné pochvaly. Jen v některých hodinách bylo vyučujícími využíváno vzájemného hodnocení žáků (např. formou potlesku za správné vyřešení úkolů). Vynikající vzájemné hodnocení i sebehodnocení bylo zaznamenáno v hodinách výtvarné výchovy a českého jazyka v paralelních třídách 4. ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na prvním stupni velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a zeměpisu na 2. stupni

Do personálního zajištění výuky se výrazně promítly odchody dvou vyučujících s příslušnou aprobací. V současné době tyto předměty vyučuje pět učitelů, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň, jeden je kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni a jeden má vystudované vychovatelství na vysoké škole. Aprobovaně je v současné době vyučováno pouze 40 % hodin matematiky, zeměpisná aprobace pak chybí zcela.

Tato skutečnost se zásadním způsobem do věcné a odborné správnosti výuky negativně nepromítá. Učující tento handicap většinou kompenzují výbornou pozorností věnovanou přípravě hodin, včetně výběru efektivních forem a metod práce. Vyučovací hodiny mají jasnou strukturu, se kterou jsou žáci v úvodu seznamováni, probírané učivo navazuje na probrané, výtčené cíle se daří plnit.

Průměrné materiální zázemí (viz výše) obohacují učitelé o řadu materiálů, které sami připravují (texty z odborné literatury, slepé mapy, videonahrávky, kartičky se vzorci, vzorovými postupy atd.), dobře je pracováno s učebnicí. Pozornost věnovaná materiální podpoře výuky významně napomáhá jejímu činnostnímu charakteru.

Z hlediska organizace výuky, užitých forem a metod práce se jen ojediněle vyskytly hodiny s převahou jednotvárných frontálních činností. Většina výuky zeměpisu je založena na spolupráci žáků ve skupinách, vyhledávání a vyhodnocování informací a prezentaci výsledků práce. Ta někdy probíhá v časovém presu závěru hodiny. Velmi dobrá je práce s referáty a seminárními pracemi, kdy se žáci podílejí na tvorbě hodiny. Pro hodiny matematiky (zejména v nižších ročnících) bylo typické časté střídání pro žáky atraktivních činností. Společné aktivity se střídaly s pracemi ve skupinách, ve dvojicích a se samostatnou prací. V obou předmětech bylo pamatováno na relaxaci zařazováním činností spojených s pohybem žáků po třídě.

Volené formy práce podporující aktivní cestu žáků k novým poznatkům působily pro tyto i motivačně. V hospitovaných hodinách se pak dále uplatnily i motivační rozhovor a vyprávění, soutěž, křížovka.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny. Dílčí nedostatky byly zjištěny při kontrole písemných prací (v opravování chyb, v jednom případě nepřiměřené kvantum úloh, vedoucí k neúspěšnosti žáků). Při vyhodnocování skupinových aktivit bylo uplatňováno i vzájemné hodnocení žáků a dlouhodobý bodový systém. V některých případech zůstalo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků v hodině opomenuto.

Atmosféra v hodinách byla bezstresová. Učitelé individuálně pomáhají žákům slabším, funguje doučování. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností byl zejména při kooperativních činnostech a při prezentacích výsledků práce v zeměpisu, v matematice až na výjimky byli žáci vedeni ke komentování a vysvětlování postupů.

Z hlediska výsledků učení ukazují písemné práce v matematice na průměrnou úroveň, v zeměpisu ČŠI pozitivně hodnotí schopnost žáků spolupracovat a informace vyhledávat. Škola podporuje účast žáků v předmětových soutěžích, výraznějších úspěchů nad rámec okresu nedosahují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, dějepis a občanská výchova

V průběhu inspekce byly hospitovány hodiny všech učitelek, které sledovaným předmětům vyučují. S výjimkou jedné vyučující, která v současné době dokončuje studium na pedagogické fakultě, jsou všechny kvalifikované a mají příslušnou aprobaci. Cíle výuky byly ve všech hodinách stanoveny přiměřeně aktuálnímu stavu třídy, učivo navazovalo na předchozí látku, cíle hodin byly jasně stanoveny. Integrovaní žáci byli zohledňováni pouze při psaní diktátů.

Při výuce převažovalo využití učebnic, odborných publikací, slovníků a příruček, velmi často učitelky využívaly kopírované texty a úkoly.

V hodinách byla zastoupena párová a skupinová práce, ale celkově převažovala práce frontální. Ta však byla efektivní, žáci byli zapojováni do vyvozování nového učiva spolu s učitelkami, které jim nepředkládaly hotové poznatky, ale spíše jen problémy k řešení. Psychohygienu byla zajištěna především střídáním forem a metod práce.

Úvodní motivace nechyběla v žádné ze sledovaných hodin, většinou probíhala formou krátkého rozhovoru či vyprávění. V průběhu hodin byli žáci motivováni především povzbuzením a pochvalou. V hodinách dějepisu a občanské výchovy byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy.

Interakce a komunikace probíhala bez viditelných problémů, byla oboustranně vstřícná a otevřená. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, ne vždy však byla aktivní diskuse žáků dobře zvládnuta.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelé mají dostatek známek pro klasifikaci, zkoušení probíhá ústní i písemnou formou. V českém jazyce jsou žáci klasifikováni ze všech složek předmětu. Objevovalo se průběžné hodnocení, společným nedostatkem většiny hodin však byla absence závěrečného hodnocení práce žáků v hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v bloku sledovaných předmětů velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně zadává srovnávací prověrky z českého jazyka, které jsou analyzovány a z nichž jsou zpracovávány závěry. Profesionální testy nejsou využívány.

Průběh vzdělávání a výchovy je velmi dobrý vzhledem samotné práci ve vyučovaných hodinách, nedostatky se objevují v oblasti stanovení učebního plánu a plnění úprav a doplňků deklarovaného vzdělávacího programu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 138/1999 jsou v souladu se Zřizovací listinou ze dne 8.9.1994.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 138/1999
3. Zřizovací listina ze dne 8.9.1994
4. Třídní knihy všech tříd 1. – 9. ročníku pro školní rok 2003/04
5. Katalogové listy tříd I.A, II.A, III.A, IV.A, V.A a všech tříd 6. – 9. ročníku školního roku 2003/2004
6. Třídní výkazy všech tříd
7. Individuální vzdělávací programy 20 žáků obou stupňů školy uplatňované ve školním roce 2003/2004
8. Rozvrh hodin všech tříd školního roku 2003/2004
9. Rozpis přestávek pro školní rok 2003/2004
10. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
11. Učební plány platné ve školním roce 2003/2004
12. Vnitřní řád platný ve školním roce 2003/2004
13. Plán kontrol včetně hospitací pro školní rok 2003/2004
14. Zápisy z kontrol a hospitací pro školní rok 2003/2004
15. Doklady o vzdělání učitelů vyučujících sledované předměty
16. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
17. Časově tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
18. Namátkou vybrané žakovské knížky a sešity žáků 1. – 9. ročníku (školní rok 2003/2004)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2003
20. Písemné práce z matematiky tříd VI. A, VI. B, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. B a IX. A ve školním roce 2003/2004
21. Analýza a závěry ze srovnávacích prověrek z českého jazyka

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u čtyř učitelů se na kvalitě výuky negativně neprojevila. Rovněž neaprobovaná výuka zeměpisu byla kompenzována důkladnou přípravou a volba forem a metod práce přispěla k vysoké kvalitě hodin. Organizace chodu školy je funkční. Materiálně-technické zázemí sledovaných předmětů umožňuje efektivně realizovat deklarovaný vzdělávací program, přestože většina pomůcek je staršího data a jejich postupná modernizace se odvíjí od finančních možností školy. Průběh a výsledky vzdělávání v blocích sledovaných předmětů jsou – z hlediska přímé práce v hodinách – velmi dobré. Problémy se ukazují především v oblasti organizace a plánování vyučování. Jedná se o neplnění úprav a doplňků zvoleného vzdělávacího programu, čímž dochází k přetěžování žáků. Neprůkazně vedené zápisy matematiky, literatury a čtení pak

neumožňují efektivně kontrolovat plnění osnov. Na tento nedostatek upozorňovala již minulá inspekční zpráva a dosud nebyl odstraněn. Učební plán není dodržován v 6. a 8. ročníku co do týdenního počtu hodin, v 8. a 9. ročníku není v učebním plánu zařazen předmět pracovní činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová v.r.....
	Mgr. Radek Dlouhý	Dlouhý v.r.....
	Marie Visingerová	
	Jindřiška Hrnčířová	

V Lounech dne 18. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:29.6.2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Miroslav Ekrt

Podpis

Ekrt v.r...

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství mládeže a tělovýchovy, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem 40002	21.7.2004	f3-1089/04-5091
Město Louny, Mírové náměstí 35	21.7.2004	f3-1090/04-5091
Rada školy	---	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.