



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Církevní střední zdravotnická škola, Brno, Opletalova 6

602 00 Brno, Opletalova 6

Identifikátor školy: 600 019 853

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. leden 2001

Čj.	065 98/01-5025
Signatura	ol2fu402

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní střední zdravotnická škola byla zřízena v roce 1994 Synodní radou Českobratrské církve evangelické se sídlem v Jungmannově 9, 111 21 Praha 1. Spolu s Evangelickou akademií, Vyšší odbornou školou sociálně právní, která je umístěna ve stejném školním objektu, má společného zřizovatele i ředitele. Zdravotnická škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, nemá žádné součásti. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra a střední odborné vzdělání v oboru ošetrovatelka. Oba obory má zařazené v denní formě studia.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	čj. 29 978/97-71 ze dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997	4 roky denní
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetrovatel, ošetrovatelka (OS)	VV-621-2. 7. 1991 ze dne 2. 7. 1991 s účinností od 1. září 1991	2 roky denní

Pedagogický sbor zajišťující povinné předměty obou oborů je poměrně malý, tvoří ho 11 učitelů. Na výuce dále participuje dalších 13 externě vyučujících pracovníků. Polovina je lékařů, kteří učí v průměru dvě hodiny týdně. Ve dnech inspekce se ve škole vzdělávalo v 5 třídách celkem 110 žáků, cílová kapacita (118 žáků) je využita na cca 93 %. Oba studijní obory jsou naplněny ve všech ročnících po jedné třídě kromě druhého ročníku oboru všeobecná sestra, který není realizován. Počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 17 až 28 žáky. Ve školním roce 2000/2001 se ve škole nevzdělávají cizinci a nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

Stávající orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání v odborné a praktické složce výchovně vzdělávacího programu a na hodnocení úrovně řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Týdenní hodinová dotace všech povinných odborných předmětů je určena v souladu se schválenými učebními plány obou studijních oborů. Z odborné části vzdělávacího programu ČŠI posuzovala zejména úroveň výuky profilových ošetrovatelských předmětů, dále byly hospitovány vyučovací hodiny předmětu psychologie a pedagogika, chirurgie a pediatrie. Zpracování obsahu učiva v podobě časově tematických plánů respektuje platné učební osnovy jednotlivých předmětů. Dílčí nedostatky se vyskytují ve zvládnutí návaznosti témat mezi teoreticky a prakticky zaměřenými hodinami předmětu ošetrovatelství, zvláště ve vyšších ročnících, kde v základních učebních dokumentech nejsou témata pro cvičení vyčleněna. Prokazatelnost plnění osnov je komplikována obecnějšími nebo méně vhodnými formulacemi zápisů v třídních knihách, které přesně nevyjadřují stanovenou náplň. Podrobnější kontrolou však nebyly zjištěny obsahové ani termínové disproporce mezi plánovaným a reálným stavem, předepsané učební osnovy jsou plněny. V plánování odborné výuky převažovala pozitiva, bezprostřední příprava zhlédnutých vyučovacích hodin byla kvalitní.

Odborná část výchovně vzdělávacího programu je zajišťována sedmi vyučujícími. Kvalifikace tří učitelů odpovídá vyhlášce MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Další čtyři mají pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání, dva z nich absolvovali doplňující pedagogické vzdělání a dva v současné době nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce se dále podílí sedm externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. Reálné podmínky pro doplnění pedagogické způsobilosti nejsou, kvalita výuky touto skutečností postižena není.

Výuka je uskutečňována v budově, která je majetkem Farního sboru Českobratrské církve evangelické v Brně. Celkový počet oborů, tříd a žáků je limitován omezenými prostorovými možnostmi školy. Sledovaná výuka probíhala částečně v kmenových třídách s dobrými fyzikálními podmínkami nebo v odborných učebnách ošetrovatelských předmětů simulujících nemocniční prostředí. Jsou situovány v půdní vestavbě a některá prostorově náročnější témata jsou uskutečnitelná pouze za podmínek operativních úprav. Jejich odborné vybavení umožňuje plnění osnov ošetrovatelských předmětů. Specificky upravená učebna pro cvičení psychologie není k dispozici, pro část témat je možno využívat prostorů tzv. hovorny. Didaktickou technikou je škola vybavena přiměřeně. Úroveň materiálně technického zabezpečení školy je možno hodnotit jako průměrnou.

Všechny výukové prostory jsou účelně a esteticky vybaveny, na podnětné výzdobě se podílejí žáci. Pitný režim je umožňován i v průběhu vyučovacích hodin, žáci využívají neomezené nabídky čaje v jídelně, která je v budově školy. Vedení školy a pedagogický sbor se výrazně orientuje na všestrannou pomoc žákům. Velmi dobrá znalost osobní a sociální anamnézy žáků učitelům umožňuje uplatňování individuálního přístupu ve výuce. Ve sledovaných hodinách byly v tempu předávání informací i ve způsobu interpretace učiva zohledňovány jejich osobní dispozice. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po věcné a odborné stránce vedena velmi dobře. Široký obsah odborné problematiky, včetně zapracování současného vývoje a moderních trendů v léčebně preventivní a ošetrovatelské péči, byl učiteli zpracován formou pro žáky srozumitelnou a v rozsahu odpovídajícím typu studia a cílovým požadavkům jednotlivých předmětů. V klinických předmětech dominovala erudice lékařů, kteří jsou specialisty ve svém oboru. Výuka profilových předmětů vycházela z moderní filozofie ošetrovatelství. Žáci jsou vedeni k holistickému pojetí péče o klienta a prosazování práv nemocných. Struktura zhlédnutých hodin a vybrané vyučovací metody odpovídaly kognitivním cílům teoreticky orientovaných hodin nebo psychomotorickým cílům cvičení. Efektivnost výuky byla zvyšována velmi dobrou přípravou, učitelé žákům poskytovali precizně vytvořené pomocné materiály. V menší míře byly v průběhu vyučování využívány učebnice, frekventované používání zpětného projektoru nemělo vždy žádoucí pozitivní efekt. Střídání vyučovacích metod a zařazování samostatné práce žáků udržovalo jejich pozornost, kooperativní techniky byly uplatňovány méně. V části hodin nebyl ošetrovatelský proces vyčerpán ve všech fázích nebo byl probírán v příliš v obecné rovině a bez důrazu na určování priorit vzhledem k individualitě klientů. Dílčí nedostatky se objevily také v menší míře zapracování pediatrických specifik dané problematiky. V organizaci, metodách a formách sledované výuky převažovala pozitiva.

Učitelé systematicky využívali vstupní motivace, jejíž účinnost byla částečně snižována tím, že při formulaci vyučovacího cíle docházelo často k záměně za obsah učiva nebo metody. Zájem žáků byl průběžně zvyšován propojováním teoretické a praktické stránky odborné přípravy s důrazem na konkrétní praktickou využitelnost učiva. Klasifikace odpovídala znalostem a dovednostem žáků, úroveň formativního účinku slovního zdůvodnění byla nižší.

V omezené míře učitelé zapojovali do hodnocení i žáky samotné. Techniky motivace a hodnocení měly převážně velmi dobrou úroveň.

Hodiny probíhaly v atmosféře pochopení a tolerance, která byla zejména ve studijním oboru ošetrovatelka charakteristická spontánním projevem žáků. Ve studijním oboru všeobecná sestra učitelé vyžadovali používání přesných odborných pojmů. V části hodin s převahou frontálních metod a dominujícím verbálním projevem učitelů měli žáci méně příležitostí k rozvíjení souvislého slovního projevu a uplatňovali se spíše heslovitými vstupy. Oblast vztahů a komunikace je hodnocena jako nadprůměrná.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je na základě posouzení všech sledovaných oblastí hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické vyučování

Úroveň praktického vyučování byla posuzována ve studijním oboru všeobecná sestra. Předmět ošetřování nemocných je v souladu s učebním plánem zařazen ve třetím a čtvrtém ročníku s odpovídající týdenní hodinovou dotací. Školní pracoviště předepsaná osnovami jsou respektována, ve shodě se základními učebními dokumenty je určena i délka pobytu žáků na jednotlivých odděleních zdravotnických zařízení. Úroveň tematických plánů je velmi dobrá, návaznost a kontinuita výuky je zajištěna. V zápisech témat v třídních knihách se jeví jako nadbytečné uvádění dalších výkonů, které jsou obsahem výuky předcházejícího období. Plánování a příprava mají velmi dobrou úroveň, osnovy předmětu jsou plněny.

Personální zabezpečení má stejnou úroveň jako u výše popsaného stavu u odborných předmětů s tím rozdílem, že se na výuce nepodílejí externě vyučující lékaři. Podmínky praktické přípravy jsou z hlediska možností velkého výběru základních oddělení i specializovaných pracovišť velmi dobré. V letošním školním roce je využívána Fakultní nemocnice Brno, Vojenská nemocnice Brno, FN U svaté Anny, Nemocnice Milosrdných bratří, Centrum dětských zdravotnických služeb a další. Výuka je na všech pracovištích zajištěna řádně uzavřenými písemnými smlouvami, žáci jsou pojištěni. Cyklus školení BOZP je propracován, realizován a prokazatelně dokumentován. Škola žákům v rámci praktického vyučování zajišťuje sociální zázemí a poskytuje ochranné prostředky. Rozložení výuky v rámci týdenního rozvrhu je z hlediska psychohygieny zvoleno velmi dobře. Počáteční vyučovací jednotky jsou zařazeny v době klidnějšího provozu ošetrovacích jednotek a žákům je tak dáván prostor pro klidnou přípravu individualizované péče. Podmínky praktické přípravy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

ČŠI sledovala výuku třetího i čtvrtého ročníku, která probíhala na interním a chirurgickém oddělení Masarykova onkologického ústavu Žlutý kopec. Žáci měli vzhledem k přípravnému odpolednímu vyučování dostatek prostoru pro plnění první a druhé fáze ošetrovatelského procesu. V úvodu vyučovacích jednotek byli seznámeni s tématem a získávali informace o změnách ve stavu nemocných, ale neurčovali priority ordinované a nezávislé aktivní péče. Uplatňovali progresivní skupinový systém ošetřování a v jeho průběhu projevovali velmi dobrou orientaci v provozu oddělení a organizační schopnosti. Učitelé jejich činnost průběžně korigovali a vedli je k dodržování předepsaných standardů. Úroveň technického zvládnutí ošetrovatelských činností je velmi dobrá. Poměrně málo bylo vyžadováno průběžné teoretické zdůvodňování vykonávaných intervencí. Organizace praktické výuky je kompletně dokumentována a její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Učitelé žáky systematicky motivují k identifikaci a naplňování potřeb nemocných ve smyslu aktivní ošetrovatelské péče. Průběžná hodnocení odpovídala míře dovedností žáků, většinou však byla jednostranná bez využívání sebehodnocení. Velmi dobře byla posuzována technická stránka zvládnutí ošetrovatelských výkonů, menší důraz byl kladen na hodnocení kvality teoretického zdůvodňování. Komunikativní složka interakce s klienty byla posuzována spíše

výjimečně. Nižší propracovanost systému nácviku profesionálních komunikativních technik vede k zaostávání těchto dovedností za dovednostmi instrumentálními. Oblast motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Úroveň zajištění a realizace praktického vyučování je ČŠI celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování odborné části vzdělávacího programu je velmi dobré, jen v části teoretické přípravy se vyskytují dílčí nedostatky. Úroveň materiálně technického vybavení školy je průměrná, podmínky pro praktické vyučování jsou velmi dobré. Z hlediska psychohygieny je výchovně vzdělávací proces posuzován jako nadprůměrný, kvalita vzhlednutých vyučovacích hodin byla velmi dobrá. V oblasti motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace převažovala pozitiva.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech a praktickém vyučování je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou jasné a vycházejí z reálných podmínek školy a jejího postavení v rámci Brna i širšího regionu. S ohledem na prostorové omezení je v plánu každoroční naplňování jedné třídy studijního oboru ošetřovatelka a každým druhým rokem oboru všeobecná sestra. Zvyšování kapacity není plánováno ani s ohledem na specifickou orientaci pedagogické práce. Vedení školy sleduje zachování rodinného klimatu malé školy, ve které nacházejí uplatnění i problémoví žáci, kterým je poskytována systematická zvýšená péče. Žákům, kteří často pocházejí z méně podnětného rodinného prostředí, pěstounské péče nebo z ústavní výchovy, jsou učitelé, výchovný poradce a vedení školy ochotni věnovat volný čas a pomáhat při řešení osobních a studijních problémů. Škola spolupracuje s úřadem práce, sleduje uplatňování svých absolventů a získává informace o jejich úspěšném zařazování do praxe.

Stanovené priority vyplývají ze sledovaného zaměření školy a jsou s pedagogickým sborem prodiskutovány. Kromě vzdělávacích cílů je velký důraz je kladen na kultivaci chování, rozvoj morálně volných vlastností žáků, pěstování osobnostních i profesionálních vlastností. Na pravidelných poradách pedagogického vedení školy jsou plánované činnosti aktualizovány a konkretizovány. Míra úspěšnosti je průběžně projednávána na operativních poradách, v průběžných diskusích jsou sbírány podněty pro další plánování.

Týdenní hodinová dotace všech povinných předmětů je určena v souladu s celostátně platným učebním plánem čj. 29 978/97-71 vydaným 18. září 1997 pro studijní obor všeobecná sestra a čj. VV-621-2.7.1991 z 2. července 1991 pro obor ošetřovatelka. Úpravy provedené ředitelkou školy nepřekračují povolenou desetiprocentní toleranci. Jako nepovinné předměty jsou zařazeny základy křesťanství a technika administrativy. Individuální plány nejsou zpracovány.

Organizování

Způsob organizování činnosti školy je určován velikostí školy, menším počtem zaměstnanců i částečnou personální provázaností zdravotnické školy a Evangelické akademie. Pedagogické

vedení zdravotnické školy tvoří pouze ředitelka a zástupce ředitele. V organizačním schématu jsou vyznačeny vztahy přímé nadřízenosti a podřízenosti. Jasně určené kompetence je obsahem náplně práce, které jsou s podpisy pracovníků uloženy v osobní dokumentaci. Osobní spisy zaměstnanců i žáků jsou chráněny proti možnosti zneužití osobních dat. Zástupce ředitele garantuje úroveň odborné složky vzdělávání a v plném rozsahu plní i úkoly učitele řídicího praktického vyučování. Výchovným poradcem je absolventka teologické fakulty, farářka ČCE, funkci vykonává i pro žáky Evangelické akademie. Nemá požadovanou kvalifikaci ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., program a nabídka činností žákům je však rozsáhlá a kvalitní. Introvertnější žáci mají možnost písemného sdělení prostřednictvím schránky důvěry nebo jsou jim nabízeny rozhovory s důvěryhodnou osobou dle vlastní volby.

Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, zápisy z jednání jsou spolu s prezenčními listinami archivovány a obsahují relevantní informace. Ze zápisů jednání jediného metodického orgánu, školní předmětové komise odborných předmětů, je patrná spolupráce se zdravotnickými subjekty, pravidelné projednávání organizace a výsledků odborné části výchovně vzdělávacího procesu.

V organizaci činnosti školy jsou respektovány závazné právní předpisy. Rozvrh školy a organizování výuky respektuje § 14 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s drobnými administrativními chybami. Pravidla chování jsou určena školním řádem, který vymezuje práva i povinnosti žáků.

Činnost školy je ovlivňována církevní orientací a skladbou žáků. Vědomí soudržnosti je pěstováno společným zahajováním dne, které vede k zamyšlení i potěšení účastníků. Věřícími i nevěřícími učiteli a žáky je organizováno každodenní zhruba patnáctiminutové setkání celé školy nebo jednotlivých tříd, jehož náplní je meditační slovo, čtení Bible, společný zpěv a různé formy prezentace žáků. Složitou osobní problematiku žáků s problémy v učení i v chování škola zohledňuje a učitelé se snaží svým přístupem alespoň částečně kompenzovat jejich nepříznivé podmínky. Usilují o zvyšování jejich sebevědomí, zvýšené úsilí je věnováno posilování schopnosti žáků zařadit se do běžného života.

Žáci i učitelé jsou ve stálém denním přímém kontaktu. Převážná většina informací se k žákům i pracovníkům dostává formou osobního sdělení, informace stálejšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnkách. Dostatek informací poskytuje i výroční zpráva o činnosti školy, která je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. V navazování kontaktu s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků škola vyvíjí mimořádnou aktivitu, ale vzhledem ke složitým rodinným poměrům tomu výsledky v některých případech neodpovídají. U plnoletých žáků jsou informace rodičům poskytovány na základě jejich souhlasu. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje na oslavách Dnů církevních škol, v Křesťanském magazínu a dalších médiích i osobními návštěvami základních škol. Samostatně nebo ve spolupráci s různými organizacemi se žáci intenzivně zapojují do práce v pečovatelské službě, s tělesně a duševně handicapovanými spoluobčany a pomáhají při organizaci různých akcí (dětský den v ZOO, soutěž psaní strojem pro nevidomé apod.).

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků a řízení školy ředitelka vychází z obecně platných právních předpisů a kvalitně zpracovaných vnitřních norem. Odborná způsobilost, osobní dispozice a zaměření učitelů jsou respektovány a využívány, podmínky pro uplatňování iniciativy a tvořivosti jsou vytvořeny. Snahou vedení školy je zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru a zvyšování kvality průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Začínajícím

pedagogům se věnuje ředitelka školy. Další vzdělávání je vedením školy podporováno a dle finančních možností je školou hrazeno. Náklady minimalizuje existence akreditované vzdělávací instituce s velkým množstvím nabídek (Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví Brno) v místě. Výběr je diskutován na poradách školní předmětové komise odborných předmětů, předávání získaných informací a materiálů se uskutečňuje tamtéž. Ředitelka využívá také možnosti vzájemné výměny informací a programovaného vzdělávání na pravidelně pořádaných jednáních Asociace ředitelů zdravotnických škol.

Malý pedagogický kolektiv a církevní orientace určuje i charakter interpersonálních vztahů. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení. Otevřeným způsobem, osobním příkladem a zejména morálním oceňováním vytváří příznivé klima školy a motivuje učitele k prosazování stanovených cílů. Hodnocení pracovníků je prováděno, dle finančních možností jsou individuální aktivity zohledňovány i v rámci nadtarifních složek platu. Odměňování je diferencované, kritéria přidělování těchto prostředků jsou známá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků jsou jasně stanoveny. Ředitelka školy koordinuje činnost celé školy a kontroluje zejména oblast ekonomicko provozní, zástupkyně ředitele garantuje kompletně činnost spadající do odborné a praktické části vzdělávání.

Plán kontrolní činnosti jako ucelený materiál pro celou organizační strukturu školy nebyl předložen, systém kontrolní činnosti je založen na operativním přístupu. Doložitelnost kontrolní činnosti v písemné podobě s výjimkou hospitačních záznamů je poměrně malá. Průběžná zjištění jsou analyzována na poradách vedení školy, závěry jsou projednávány v pedagogické radě. Vzhledem ke skutečnosti, že ve sledovaných činnostech školy nebyly zjištěny žádné nedostatky závažnějšího charakteru, je nutno konstatovat, že kontrolní činnost je funkční a účinná.

Hospitační kompetence jsou stanovené zejména s ohledem na odbornost vedoucích pracovníků. Ředitelka školy sleduje zejména úroveň všeobecně vzdělávací složky výchovně vzdělávacího programu, pravomoci zástupkyně ředitelky se vztahují i na odbornou výuku zajišťovanou externě vyučujícími lékaři. Hospitační činnost je doložitelná archivovanými hospitačními záznamy. Mají jednotnou formu zpracování, závěry jsou jasně formulované a s kontrolovanými učiteli prokazatelně projednávány. Frekvence hospitační činnosti je úměrná velikosti školy.

V přijímaných opatřeních jsou zohledňovány názory a podněty jednotlivých pracovníků školy, respektovány jsou i názory žáků. Na jednáních pedagogické rady, v diskusích i neformálních rozhovorech ředitelka získává zpětnovazební informace. Zdrojem informací jsou izolovaná sdělení i vyhodnocované závěry z anket zadávaných žákům.

Ucelený evaluační systém vypracován není, vlastní nástroje zatím vytvořeny nejsou.

Hodnocení kvality řízení

S výjimkou oblasti kontroly, kde jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, jsou ostatní sledované oblasti řízení hodnoceny jako nadprůměrné.

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 5. listopadu 1999 pod čj. 31 193/99-21 s platností od 1. září 2000.
- Zřizovací listina vydaná Synodní radou Českobratrské církve evangelické (bez čj.) dne 28 ledna 1994,
- učební plán 29 978/97-71 vydaný 18. září 1997 a učební osnovy studijního oboru 53-41-M/001 -Všeobecná sestra a učební plán čj. VV-621-2.7.1991 z 2. července 1991 a učební osnovy oboru 53-41-J/001 Ošetřovatel, ošetřovatelka,
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence,
- organizační řád,
- pracovní náplně zaměstnanců,
- koncepce rozvoje školy,
- plán práce pro školní rok 2000/2001,
- tematické plány sledovaných předmětů,
- hospitační záznamy školního roku 1999/2000 a 2000/2001,
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními pro školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací programy studijního oboru všeobecná sestra a ošetřovatelka jsou personálně dobře zajištěny. Materiálně technické podmínky školy jsou průměrné, podmínky pro praktické vyučování jsou velmi dobré. Realizace výchovně vzdělávacího procesu z hlediska psychohygieny je hodnocena jako nadprůměrná.

Plánování výuky je kvalitní, ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala pozitivita ve všech sledovaných oblastech. Kvalita odborné a praktické části vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

Řídící systémy jsou funkční a jejich úroveň je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno nevhodné nakládání s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu.

Na základě posouzení všech sledovaných oblastí je činnost Církevní střední zdravotnické školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva ŠtorkánováE. Štorkánová v. r.
Členové týmu	---

V Teplicích dne 27. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:5. března 2001.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Ing. Jana Slámová

.....J. Slámová v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát města Brna	2001-03-28	065 167/01-5025
Zřizovatel: Synodní rada Českobratrské církve evangelické	2001-03-28	065 166/01-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.