



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1145/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace
Sídlo	592 54 Moravec 45
E-mail právnické osoby	zsamsmoravec@seznam.cz
IČO	75 023 857
Identifikátor	600 130 762
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Veronikou Pechovou
Zřizovatel	obec Moravec
Místo inspekční činnosti	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti	22., 25. a 26. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost neúplné základní školy s 1. – 4. ročníkem, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Výchovně vzdělávací činnost probíhá ve dvou budovách, jejichž součástí jsou prostorné, účelně vybavené školní zahrady. Stravování je zajištěno dovozem obědů ze Základní školy a Mateřské školy Strážek.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 21 dětí převážně ve věku od 3 do 6 let. 5 míst je určeno ke střídavé docházce, přičemž docházka jednotlivých dětí je podložena písemnou smlouvou se zákonnými zástupci dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy je 9 dětí, odloženou školní docházku nemá žádné dítě. V základní škole bylo poskytováno vzdělávání 20 žákům v jedné třídě, ti se dále dělí v některých předmětech do dvou skupin (1. a 2. třída a 3. a 4. třída). Od poslední inspekční činnosti došlo k poklesu počtu žáků a tím snížení počtu tříd na jednu. Škola vykazuje v letošním školním roce jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...*, základní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP ZŠ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...*, zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení, podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...* Provázanost společné práce všech součástí vedla ke stanovení jednotných záměrů výchovy a vzdělávání, ale i názvu programů, které vychází z krásy přírody, mezilidských vztahů a mluveného slova. Školní družina nabízí různé aktivity, které žáci dle svých zájmů využívají (kroužky hudební, sportovní, aerobik, přírodovědný, dramatický a tvořivý).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Dle požadavků školského zákona a v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vydala ředitelka školní vzdělávací programy, jež jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání končí v letošním školním roce platnost. Z funkční vnitřní evaluace vyplynula potřeba zjednodušit nastavení vzdělávacího obsahu s cílem poskytnout větší prostor pro kreativitu učitelek, což bylo při inspekční činnosti vnímáno velmi pozitivně. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje sjednocení a odstranění formálních nedostatků (např. aktualizace charakteristiky).

Na základě kontroly krajské hygienické stanice došlo ke snížení kapacity mateřské školy na 21 míst. Aby byly splněny podmínky stanovené právními předpisy, musí probíhat při plném počtu dětí vzdělávání ve dvou hernách (Veverky 17 dětí a Myšky 4 děti). V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy opatření k odpovídajícímu zajištění vzdělávání dětí (úprava pracovní doby učitelek, doplnění pracovních náplní, uzavření dohody o pracovní činnosti se školnicí, došlo k vybavení herny Myšek sedacím nábytkem, didaktickým materiálem a hračkami).

Organizace vzdělávání podporuje naplňování školních vzdělávacích programů, počty dětí a žáků jsou v souladu s právními předpisy.

Minimální preventivní program vychází z podmínek a velikosti školy. Každodenním působením výchovným působením všech pedagogů směřuje především do vytváření pozitivního klimatu, funkční komunikace a podpory zdravého životního stylu. Je využíváno školních projektů, besed za účasti např. *Policie České republiky*, s možností



využití *stromu důvěry a školní pošty*. V případě mateřské školy je prevence sociálně patologických jevů přirozenou součástí průběhu vzdělávání dětí. Pravidla pro ochranu zdraví a bezpečnost jsou stanovená ve školních řádech a v praxi jsou dodržována, což vede k minimalizaci úrazů.

Personální podmínky

V mateřské škole dlouhodobě působí vedoucí učitelka, která je kvalifikovaná a učitelka (zástup za mateřskou dovolenou), jež zahájila studium ke splnění odborné kvalifikace. Obě pedagogické pracovnice jsou velmi nápadité, projevují velký zájem o tvořivou práci, což má pozitivní vliv na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí.

V základní škole od poslední inspekční činnosti došlo ke změně pedagogického sboru. Výuku zajišťují ředitelka a dvě začínající učitelky s odbornou kvalifikací (jedna na krácený úvazek). Ředitelka zahájila v letošním školním roce studium v programu celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň základní školy (k doplnění odborné kvalifikace) a dále kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Zatím nenastavila systematickou podporu oběma začínajícím učitelkám, tuto bude teprve utvářet.

Od dubna letošního roku se škola zapojila do projektu Moderní venkovské školy, který budou plánovaně využívat ke vzdělávání všechny učitelky. Učitelská knihovna je využívána, postupně doplňovaná o odborné učebnice a časopisy.

Řízení

Ředitelka byla jmenovaná do funkce od 10. ledna 2013 (k 1. červnu 2013 na základě konkurzního řízení). Pokračuje v koncepci bývalé ředitelky, nastavila si zatím roční plán. Koncepční záměry na další období si bude vytvářet. V plánování vychází z reálných podmínek a zohledňuje charakter celého subjektu školy (jednotná koncepce základní školy, mateřské školy a školní družiny), směřuje především do kvality vzdělávání, propojení celého subjektu, naplňování školních vzdělávacích programů, spolupráce s místní komunitou a spolupráce se zákonnými zástupci. Zásadní dokumenty jsou vedeny a projednávány se všemi pracovníky na jednáních pedagogické rady. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů. Systém řízení, který si ředitelka školy vytváří, vychází z přenesení kompetencí, plánování, organizování a odpovídá danému typu školy. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází z každodenního kontaktu všech učitelek i ostatních zaměstnanců školy, zatím bez nastavené systematické podpory začínajícím učitelkám. Úroveň řízení je funkční a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Materiální předpoklady

Škole se daří udržovat stávající stav budovy základní školy. Mateřská škola nadále využívá budovu Charitního domu, která se nachází ve velmi klidné části obce. Postupně jsou obě školy i školní zahrady dovybavovány.

Všechny prostory mateřské školy jsou vkusně vyzdobené dětskými pracemi a nástěnnými malbami s pohádkovými motivy, což působí velmi dětsky a útulně. Využívané herny jsou však poněkud stísněné, s ohledem na nedostatek místa nemohou být vytvořena stabilní hrací centra, poskytující dětem soukromí při hře a relaxaci. Dětský sedací nábytek a stoly splňují antropometrické požadavky pouze částečně. K dispozici je dostatek didaktických pomůcek, spotřebního materiálu a hraček, jež jsou pořizovány mimo jiné i prostřednictvím sponzorských darů.

Součástí areálu je účelným způsobem vybudovaná již vzrostlá přírodní zahrada (pro její vybudování byla využita dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Kraje Vysočina), jejíž součástí je i dovybavené dětské hřiště. Zahrada je celoročně využívána jak k pohybovým, tak vzdělávacím aktivitám. V minulém školním roce došlo k oplocení



využívaného pozemku. K tělovýchovným aktivitám je příležitostně využívána tělocvična Základní školy Bobrová.

Prostory budovy základní školy (učebny s kvalitním počítačovým zázemím, vybaveným prostorem vstupní haly pro tělesnou výchovu, čtenářským koutkem, učebnou pro družinu), rekonstruované školní zahrady, zajišťují i nadále optimální podmínky pro výuku a vzdělávání.

V materiální oblasti se škola od poslední inspekční činnosti zaměřovala na udržení stávajícího stavu, ale i další rozvoj, který směřoval zejména do environmentálního vzdělávání a do informačních a komunikačních technologií. K tomu využívala účelových dotací např. z Ministerstva životního prostředí na vybudování přírodní učebny u základní školy s ovocným arboretem, z již výše zmíněné dotace pro mateřskou školu z fondu Kraje Vysočina a další dotace z fondu Kraje Vysočina, která byla využita na nákup nového serveru s antivirovým programem a uložištěm.

Na začátku roku 2013 byl dokončen projekt Objevujeme svět!, který byl realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, ze kterého byla nakoupena výpočetní technika a vytvořen digitální učební materiál k rozvoji informačních, přírodovědných a čtenářských dovedností.

Partnerství

Pro spolupráci se zákonnými zástupci škola vytváří i nadále příznivé podmínky. Probíhá funkční komunikace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek či osobních konzultací. Kladné vztahy podporují i společné neformální akce, mezi něž patří např. vánoční besídka, karneval, tvořivá odpoledne, ale i pomoc při tvorbě přírodní učebny. Ve škole byla zřízena obecní knihovna, pořádány jsou tu kurzy angličtiny pro dospělé a cvičení matek s batolaty.

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků informuje prostřednictvím webových stránek obce, místním rozhlasem, nástěnkami a plakáty. Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem, dále se školskou radou, poradenskými zařízeními, okolními školami (ze Strážku, Bobrové a Křižanova) a některými organizacemi a spolky. Tato spolupráce je funkční, směřuje k podpoře školy a zvyšuje kvalitu vzdělávání.

Finanční předpoklady

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele hradila provozní náklady a čerpala peníze z projektů (z výše zmíněného evropského projektu, Fondu Kraje Vysočina a Ministerstva životního prostředí). Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů, které jsou na požadované úrovni, jsou velmi dobrým východiskem pro účinnou podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků. Příkladně je hodnoceno využívání finančně dotovaných projektů na podporu vybavenosti celé školy především v oblasti environmentální výchovy obou součástí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V **mateřské škole** byla atmosféra průběhu sledovaného vzdělávání i navzdory malému prostoru klidná a vstřícná, děti byly milé a příjemné. Z jejich chování a radostné nálady bylo zřejmé, že jsou v mateřské škole spokojené. Činnosti byly připravené s ohledem



na omezené místo, obsahově i organizačně přirozeně prolínaly. Didaktický materiál byl dětem většinou dostupný, využíváný dle jejich přání a pravidel. V době inspekčních hospitací bylo vzdělávání dětí zaměřené na rozvíjení emočního prožívání, posilování spolupráce a sounáležitosti, rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, počítání, byla rozvíjena obratnost a přirozený pohyb. Velká pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností, zejména v souvislosti s promyšleně uplatňovanou podporou logopedické prevence a souvislého vyjadřování. Děti dodržovaly zdvořilostní a společenské návyky, byly vedeny k respektování ostatních. Promyšlený přístup byl zřejmý i ze společně nastavených a dodržovaných pravidel i prováděných pravidelných rituálů, za pomoci kterých se úspěšně daří předcházet rizikovému chování. Přestože organizované činnosti probíhaly většinou hromadnou formou, zapojovaly se děti s velkou chutí a radostí, což bylo známkou velmi zdařilé motivace. Činnosti byly dostatečně diferencované, byl uplatňován individuální přístup. Přání dětí byla respektována a vhodně využita v průběhu další činnosti. Výsledky samostatné i společné práce byly oceňované postupně, vedly k radosti z vytvořeného díla. Zpětná vazba je ze strany učitelek poskytována účinně, rezervy přetrvávají v zařazování sebehodnocení u nejstarších dětí.

Dále byla sledována oblast podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti, v níž se mateřské škole mimořádně daří. Ve školním vzdělávacím programu je vztah k přírodě zanesen do jednoho z hlavních cílů školy, jehož záměry směřují především na péči o přírodní zahradu (trhání plevelů, zalévání, hrabání, krmení ptáků v zimě apod.), zkrášlování nejbližšího okolí, poznávání obce a okolní krajiny, třídění odpadů, spolupráci s myslivci (sběr kaštanů, exkurze na hájence apod.), šetření energiemi atd. Venkovní podmínky vybavenosti v oblasti environmentálního vzdělávání jsou příkladné, vnitřní vybavenost lze ještě zvyšovat. V případě potřeby jsou zapůjčovány k použití pomůcky ze základní školy.

Také oblast sociální gramotnosti je v centru pozornosti školy. Tak jako předchozí přírodovědná gramotnost, i tato se objevuje jako další hlavní cíl školního vzdělávacího programu, jehož záměry spadají do podpory aktivně tráveného času, umění tolerance, spolupráce a zodpovědnosti, empatii a pomoci. Jak již bylo řečeno výše, mateřská škola přistupuje k jeho naplňování velmi zodpovědně, což se odráží v příjemném sociálním klimatu školy.

V základním vzdělávání je učební plán naplňován, disponibilní hodiny jsou věnovány zejména předmětům český jazyk, matematika, informatika, výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve všech sledovaných hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. K tomu byly voleny různé aktivity se zaměřením na prohlubování vybraných klíčových kompetencí, a tím byly vytvářeny podmínky pro rozvoj funkčních gramotností. Osobnost žáka byla rozvíjena individuálním přístupem, prací ve skupině, ale i frontálně. Žáci měli k dispozici učebnice, pracovní sešity a další učební materiál. V navštívených hodinách nebyla vždy uplatňována úvodní motivace a v závěru nebyla věnována dostatečná pozornost celkovému shrnutí učiva a zhodnocení. V průběhu výuky žáci byli motivováni k lepším osobním výsledkům. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, byly voleny vhodné formy a metody práce pro opakování a utvrzování učiva, které vedly k aktivnímu zapojení žáků při plnění zadaných úkolů. Ne vždy byly využívány průběžné hodnotící metody, sebehodnocení bylo zaznamenáno v menší míře. Pozornost byla věnována žákům s rychlejším tempem práce, což bylo zaznamenáno především v hodině matematiky. Přestože jsou obě učebny nadstandardně vybaveny počítači, v průběhu inspekční činnosti nebyly využity. Žáci v navštívených hodinách reagovali spontánně a ochotně spolupracovali, což se projevilo v příjemném pracovním klimatu.



Sociální gramotnost je rozvíjena a podporována každodenním životem školy prostřednictvím výuky, celoročních projektů *Jaký jsem žák – spolužák*, *Čtvero ročních období*, *Zajímaví lidé mezi námi*, veřejných vystoupení, vzájemné pomoci mezi žáky apod. Přírodovědná gramotnost je i nadále podporována v každodenním provozu školy všemi zaměstnanci s uplatňováním základních principů ekologické výchovy, která vychází z ročního plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Základní škola pokračuje v projektech: *M.R.K.E.V.*, *RECYKLOHRANÍ*, *Čistá Vysočina*, *Sbírej toner*. Velmi pozitivně lze hodnotit využívání zrenovované školní zahrady ve výuce, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti s využitím názorných pomůcek.

Průběh vzdělávání, včetně volby výchovných a vzdělávacích metod lze hodnotit jako požadovaný stav. Výrazným pozitivem je aktivní podpora školních vzdělávacích programů v oblastech přírodovědné a sociální gramotnosti, logopedické prevence. Dále jsou kladně hodnoceny realizované školní projekty především v základní škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Velmi kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání bylo možné posoudit mimo jiné i z funkčně nastavené a pečlivě vedené evaluační činnosti, která se cíleně zabývá hodnocením naplňování jednotlivých klíčových kompetencí v průběhu integrovaných bloků a sledováním vyrovnaného zařazování všech oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Velmi pozitivně byla Českou školní inspekcí vnímána i přímá návaznost a využití celkového hodnocení školy s nastavenými evaluačními kritérii ve školním vzdělávacím programu. V rámci vyhodnocování funkčnosti vzdělávacího obsahu vyplynula potřebnost většího zobecnění tak, aby byl poskytnut ještě větší prostor pro kreativitu učitelek po celou dobu platnosti školního vzdělávacího programu. K zjišťování výsledků vzdělávání jednotlivých dětí slouží záznamové archy, které však nebyly příliš přehledné a postrádaly doporučení jejich dalšího rozvoje. Vizi učitelek ve zkvalitnění pedagogické diagnostiky je dle jejich sdělení nastavení vyhodnocování dalšího rozvoje v návaznosti na konkretizované očekávané výstupy. V době inspekční činnosti prokazovaly nejstarší děti velmi dobré vědomosti i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce, reagovaly pohotově a s chutí se zapojovaly do všech nabízených aktivit.

V oblasti rozvoje komunikačních schopností a dovedností byl dle sdělení vedoucí učitelky zaznamenán zvýšený výskyt logopedických vad. V rámci předcházení školní neúspěšnosti škola dlouhodobě pokračuje v systematickém zařazování preventivních logopedických cvičení a využívá spolupráci se školským poradenským zařízením, které poskytuje a zajišťuje intervenci klinickým logopedem.

Velmi pozitivně byla hodnocena provázanost činností základní školy a mateřské školy ve všech oblastech vzdělávání, která spočívá zejména v promyšleném přístupu k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Ten probíhá dle vyjádření vedoucí učitelky a ředitelky bez stresu a adaptačních potíží. Příkladně je hodnocena provázanost a návaznost školních vzdělávacích programů. Škola tak úspěšně pokračuje i nadále v naplňování dlouhodobé koncepce spolupráce obou zařízení. I přesto, že mateřská škola působí jako odloučené pracoviště, navštěvuje často s dětmi budovu základní školy. Zde má vyhrazenou plochu pro svoje výtvarné práce, může využívat knihovnu a čtenářský koutek, navštěvuje žáky 1. třídy, využívá konzultace s vyučujícími. Společně probíhá i účast na školních projektech, různých kulturních a sportovních akcích apod.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou vyhodnocovány pravidelně na pedagogických radách, informace jsou uváděny i ve výroční zprávě o činnosti školy.



Ke sledování úspěšnosti výsledků vzdělávání žáků škola přispívají např. zapojení do celostátního testování žáků 5. ročníku, portfolia žáků, účast na soutěžích (výtvarných, literárních). Celá škola se zapojila do testování dětských schopností – *testy pro nejmenší* (zakoupena licence). V rámci již zmíněného evropského projektu byl zakoupen program *Alf* na vytváření interaktivních testů, které budou teprve využívány.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány ve školním řádu. Ty jsou příznivě ovlivňovány individuálním přístupem pedagogů a vstřícným školním klimatem. Škola sleduje úspěšnost žáků, kteří ze školy odcházejí na úplné základní školy. Zpětnou vazbu získává osobním kontaktem.

Škola získala v roce 2011 certifikát *Rodiče vítáni* za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči – napomáhá k získávání informací k vytváření prostoru komunikace s rodiči.

Naplňování školních vzdělávacích programů v základní škole i mateřské škole probíhá úspěšně.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je na požadované úrovni.

Závěry

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2010:

Škola se zaměřuje na udržení stávající úrovně a další zlepšování materiální vybavenosti. Příkladně je hodnoceno využívání finančně dotovaných projektů, což je její silnou stránkou, stejně tak jako dobrá spolupráce se zřizovatelem.

Výrazným pozitivem celé školy je podpora a naplňování přírodovědné gramotnosti, při které využívá účelně mimo jiné přírodní učebny v areálech školy.

Škola i nadále úspěšně pokračuje v naplňování dlouhodobé koncepce spolupráce celého subjektu. Jako přínosná a funkční se jeví evaluační činnost mateřské školy.

Velmi kladně je hodnocena podpora a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s využitím školních projektů.

Od poslední inspekční činnosti došlo v základní škole ke snížení počtu žáků, což vedlo i ke snížení počtu tříd o jednu. Ke změně došlo v personálním obsazení školy, především v základní škole.

Pro zkvalitnění práce začínajících učitelek je třeba nastavit systematickou metodickou pomoc.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu - nastavení systematické podpory začínajícím učitelkám základní školy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 11. 10. 2002, s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě č. j. MSMT-34614/2013, s účinností od 1. září 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. června 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. října 2013
5. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Jen si děti všimněte, co je krásy na světě..., platný od 1. září 2010, aktualizace k 1. září 2013
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu Jen si děti všimněte, co je krásy na světě..., s účinností od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jen si děti všimněte, co je krásy na světě, platný od 1. září 2009
9. Plán práce, školní rok 2013/2014
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, včetně pracovních náplní, dohoda o provedení činnosti (zajištění dozoru v mateřské školy)
11. Směrnice ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, s účinností od 1. září 2013, jeho přehled za školní rok 2012/2013
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014
13. Zápis z jednání školské rady od školního roku 2012/2013
14. Rozhodnutí ředitelky školy na školní rok 2013/2014 (přijetí do 1. ročníku ZŠ)
15. Rozhodnutí ředitelky školy na školní rok 2013/2014 (přijetí do MŠ)
16. Smlouvy se zákonnými zástupci o střídavé docházce
17. Kritéria pro přijímání dětí, ze dne 25. března 2013
18. Minimální preventivní program školy, školní rok 2013/2014
19. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2013/2014
20. Zápis z jednání školské rady
21. Individuální vzdělávací plán žáka
22. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2013/2014
23. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Školní řád základní školy, s účinností od 1. září 2013
25. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. září 2013
26. Zápis z pedagogických rad ke dni inspekční činnosti
27. Třídní kniha základní školy, školní rok 2013/2014
28. Třídní kniha mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2013/2014
29. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
30. Rozvrh hodin, školní rok 2013/2014
31. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená 1. září 2013
32. Koncepce rozvoje a řízení školy 2008-2013
33. Inspekční zpráva čj. ČŠI-209/10-J
34. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, ze dne 7. února 2008
35. Písemná zpráva o odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 20. února 2008
36. Dodatek k písemné zprávě o odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 25. února 2008
37. Opatření ředitelky školy ke změně v organizaci mateřské školy čj. 155/2013, s účinností od 22. listopadu 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 11. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Veronika Pechová, ředitelka školy

Mgr. Pechová Veronika v. r.

V Moravci dne 16. 12. 2013



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.