



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát – oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o.

Kristenova 27, 624 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 651

Termín konání orientační inspekce: 7. – 10. říjen 2002

| | |
|-------------------|--------------------|
| Čj.: | 122 271/2002-05046 |
| Signatura: | ol2zw301 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá škola Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. vznikla v roce 1993. Je určena absolventům 5. nebo 9. tříd základní školy, kterým nabízí úplné střední vzdělání ve studijních oborech 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (délka studia 8 roků) a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (délka studia 4 roky). Výuka probíhá podle specifických učebních plánů, umožňujících žákům uměleckou profilaci v hudebním, výtvarném nebo literárně-dramatickém oboru.

Ve školním roce 2002/03 má škola 10 tříd s 199 žáky. V souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 20 424/2001-21 ze dne 26. června 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001, škola sdružuje Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. o kapacitě 200 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a předmětům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a předmětům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné v předmětu: výtvarná výchova, český jazyk a literatura, matematika, informatika, v přírodovědných předmětech (biologie, chemie, fyzika) a v předmětech hudební výchova a dramatická výchova
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k předmětu inspekce. Pedagogický sbor je tvořen kmenovými a externími učiteli. Většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemá jeden učitel matematiky a hudební výchovy. Pedagogickou způsobilost nemá jeden učitel hudební výchovy a jedna učitelka výtvarné výchovy. Skladba úvazků a odborné aktivity některých učitelů příznivě ovlivňují odbornou stránku výuky.

Ředitelka školy využívá participační styl řízení. Část svých kompetencí delegovala na svoji zástupkyni. Funkci poradního orgánu mají pedagogická rada, předmětové komise, výchovný poradce a školní parlament složený ze žáků školy. Předmětové komise mají význam převážně organizační. Jejich vliv v jiných oblastech (např. způsob vedení výuky jednotlivými učiteli) je méně výrazný. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy deklarována nejsou. Do nenárokové složky platu učitelů se promítá především jejich iniciativa, přínos pro školu a dobré výsledky při práci s žáky.

Kontrolní systém různou měrou pokrývá veškerou činnost školy. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti je sledována formou hospitací. Převažují popisné, nikoliv hodnotící záznamy (školní rok 2001/02). V menší míře jsou konstatována pozitiva a negativa, ojedinele opatření

k nápravě. Následná kontrola efektivity přijatých opatření není systematická. Méně efektivní je také kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich iniciativy a je v souladu s potřebami školy. V jeho zaměření převládá oblast esteticko-výchovná a humanitní. Jeden učitel, kterému chybí odborná i pedagogická způsobilost, dokončuje požadované vysokoškolské studium. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo zřejmé, že chybí cílené vzdělávání učitelů v oblasti moderních forem výuky, podporujících rozvoj schopností a některých klíčových kompetencí žáků (schopnost vzájemné spolupráce, aktivního využití informačních zdrojů, apod.). Dobrou úroveň má průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

Organizační struktura školy je v souladu s její velikostí a zaměřením. Pracovní náplně všech pracovníků jsou součástí jejich pracovních smluv. Podrobnější informace o povinnostech vyučujících a třídních učitelů uvádí dobře zpracovaný vnitřní řád školy. Nedílnou součástí organizační struktury je Rada školy. Spolupracuje především se zřizovatelem a posuzuje hlavně náležitosti, které jí ukládá právní norma. Podílet se na řízení a organizaci školy umožňuje žákům školní parlament, do něhož je za každou třídu zvolen jeden zástupce. Mluvčí školního parlamentu je prostředníkem mezi žáky, parlamentem a vedením školy. Je zván na jednání rady školy, občas na porady vedení a jednání pedagogické rady. Náměty a připomínky žáků, tlumočené mluvčím, jsou vedením prodiskutovány, vhodné návrhy (např. při tvorbě vnitřního řádu školy) jsou respektovány a realizovány. Povinnosti žáků, v menší míře také jejich práva, způsob docházky do školy a omlouvání absencí vymezuje školní řád. Jeho součástí jsou konkrétní údaje pro udělování výchovných opatření. Přestože tato vnitřní norma není vždy ve všech bodech důsledně dodržována, vede žáky k odpovědnosti za vlastní jednání i studijní výsledky. Snahu žáků o dobré studijní výsledky posiluje i kvalitně zpracovaný stipendijní řád, na jehož tvorbě se podílel zřizovatel školy. Stipendia jsou udělována na základě návrhů třídních učitelů a po projednání v pedagogické radě.

V minimálním preventivním programu vypracovaném na školní rok 2002/2003 jsou konkrétně vytýčeny postupy prevence užívání návykových látek v rámci školní i mimoškolní činnosti. Je v něm také deklarována spolupráce s rodiči. Plán neuvádí termíny, ani zodpovědnost za splnění úkolů. Dané problematice však škola věnuje náležitou pozornost.

Povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu. Administrativní nedostatky, které svědčí o méně důsledné kontrole ze strany vedení školy, byly zjištěny v třídních výkazech, protokolech a výkazech o ukončování studia a v rozvrhu hodin. Část zjištěných nedostatků byla odstraněna již v průběhu inspekce. Rozvrh hodin s výjimkou dvou tříd koresponduje s právní normou. Při jeho sestavování nebyla vždy dostatečně respektována výkonnost žáků v průběhu dne a vytvořeny vhodné podmínky pro jejich domácí přípravu do některých předmětů.

Každý měsíc probíhá pracovní porada, v jejímž rámci je vždy projednáván prospěch a chování žáků. Pozornost je věnována především náhlému zhoršení prospěchu a neprospívajícím žákům. O zjištěných skutečnostech jsou bezprostředně informováni rodiče. Přehledně zpracované zápisy z provozních porad, s termínovanými úkoly a stanovenou odpovědností za splnění, dostávají všichni pedagogičtí pracovníci. Úkoly vyplývající z týdenních porad vedení předává správním zaměstnancům tajemník školy. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny náležitosti požadované zákonem, má dobrou vypovídací hodnotu. V době konání inspekce nebyla tato zpráva projednána v Radě školy (termín jejího projednání je stanoven v souladu s platným právním předpisem). Prezentace školy na veřejnosti je velmi bohatá. Škola se podílí na hudebních koncertech, pořádá výstavy a vernisáže, vystoupení literárně-dramatická a divadelní

představení. Hudební vystoupení souboru Scholastici musici obohacují brněnskou i regionální hudební scénu a sklízí úspěchy i v zahraničí. V minulých letech dosáhli žáci školy pěkných úspěchů v olympiádách (D, Bio) a soutěžích (jazykových a uměleckých). Vlastní propagační materiály představují všechny oblasti činnosti školy, důležité informace o zaměření a aktivitách školy je možné získat na vlastních webových stránkách. Veřejnost má možnost získat údaje o akcích pořádaných školou i ve sdělovacích prostředcích (např. v brněnském kulturním měsíčníku "KAM"). Pro žáky školy jsou s úspěchem pořádány besedy a setkání s významnými osobnostmi veřejného a kulturního života. Od loňského školního roku začala redakční rada složená z žáků vydávat školní časopis ARTemis.

S přihlédnutím ke všem sledovaným jevům mají personální podmínky velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy žáků je vztaženo k předmětu inspekce.

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací s. r. o. je umístěno v třípodlažní budově, která je na základě smluvních vztahů mezi zřizovatelem a městskou částí Brno Komín pronajata na dobu neurčitou. Současně s gymnáziem užívá budovu i soukromá umělecká škola, která má stejného zřizovatele. Gymnázium disponuje patnácti učebnami, vybavenými běžným školním nábytkem.

Vybavení školy pro výuku vyučovacích předmětů hudebního a dramatického oboru je na vynikající úrovni. V učebnách jsou potřebné hudební nástroje, tabule s notovými osnovami, názorné didaktické pomůcky, audiovizuální didaktická technika. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, doplňující materiály, notové záznamy atd. Velké množství veřejných vystoupení žáků školy je dokumentováno zvukovými záznamy, které slouží zpětně jako pracovní a výukový materiál. Výuka dramatické výchovy probíhala v době inspekce v prostorách Janáčkovy opery Národního divadla Brno, tedy v prostředí, které svým vybavením i atmosférou nanejvýš stimuluje žáky k živému zájmu o předmět.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku profilujících předmětů výtvarného oboru jsou průměrné. Nevhodné a nesystematicky uspořádané prostředí odborné učebny výtvarné výchovy, která je navíc vybavena starým, nevzhledným nábytkem, působí celkově neesteticky, což není v souladu s esteticko-výchovným charakterem předmětu. K výuce některých hodin dějin výtvarného umění je využívána tzv. klubovna, která nemá parametry učebny – nejsou v ní k dispozici potřebné vyučovací pomůcky včetně vhodné tabule, didaktické techniky nebo doplňujících výukových materiálů.

Vybavení školy pro výuku matematiky, českého jazyka a literatury je průměrné. Základní jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Stručná mluvnice česká) nemají žáci k dispozici v takovém počtu, aby jich mohli běžně používat při výuce. Vybavení školy vyučovacími pomůckami a doplňkovým materiálem je omezeno na základní fond, inovace není patrná. Knižní fond školní knihovny je chudý, frekvence výpůjček je minimální. Audiovizuální techniku mají učitelé k dispozici. Některé materiály ke studiu (příklady pro opakování apod.) jsou žákům kopírovány.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku biologie, chemie a fyziky jsou pouze vyhovující. Větší část hospitované výuky byla realizována v jedné univerzálně vybavené odborné učebně. Fond pomůcek je nedostatečný, zastaralý.

Výuka výpočetní techniky probíhá v pronajaté odborné učebně, která je majetkem Gymnázia Pastviny. Žáci mají k dispozici 16 počítačů připojenými na internet. Technické i programové vybavení počítačů umožňuje realizovat výuku v souladu s učebními osnovami. Umístění monitorů, klasicky v řadách za sebou, znemožňuje učitelům mít soustavný přehled o práci všech žáků. Učebnice žáci nemají, pouze byla vyučujícím doporučena literatura, kterou mohou využívat.

Kontrolu efektivnosti využívání dostupného materiálně-technického zázemí ve výuce vedení školy neprovádí. O efektivním využití dostupných pomůcek tak rozhoduje především aktivita a odpovědnost každého učitele. Výjimku tvoří hudební nástroje rozmístěné v prostorách školy. Jejich maximální využití je dáno rozvrhem hodin společné a zejména individuální výuky žáků.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy a mají celkově průměrnou úroveň.

| |
|--|
| HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ) |
|--|

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vyučovaných oborů (79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné [délka studia 8 roků] a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné [délka studia 4 roky] je v souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 20 424/2001-21 ze dne 26. června 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001.

Výuka v osmiletém i čtyřletém studijním cyklu vychází z platných učebních plánů a osnov. Ve školním roce 2002/03 nebyl dodržen učební plán v kvartě a oktávě. V kvartě došlo k navýšení počtu hodin matematiky, v oktávě byl rozšířen počet volitelných předmětů na úkor hodinové dotace volitelných předmětů předepsaných učebním plánem. Učební osnovy všech hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Základem pro plánování výuky v jednotlivých ročnících jsou platné učební dokumenty. V době inspekce byla realizovaná výuka s výjimkou kvarty a oktávy v souladu s učebními plány. Učební osnovy všech hospitovaných předmětů byly plněny.

Povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu. Její průkaznost vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy byla negativně ovlivněna administrativními nedostatky zjištěnými v třídních výkazech, protokolech o komisionálních zkouškách, v protokolech a výkazech o ukončování studia a v rozvrhu hodin.

Povinná dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je převážně vedena průkazně.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov se opírá o kontrolu třídních knih a dodržování tematických plánů zpracovaných učiteli pro jednotlivé předměty. Jako celek je méně účinný, protože tematické plány některých hospitovaných předmětů nebo jejich vyhodnocení, provedené k závěru školního roku 2001/02, jsou formální.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je funkční, jeho účinnost snížily dílčí nedostatky v práci jednotlivce na úrovni vedení školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře v oborech 79-41-K/801 a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Všichni učitelé splňovali podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, avšak při vlastní výuce zpravidla převyšovala odbornost oblast metodickou. Cíle hospitovaných hodin byly většinou formulovány s větším důrazem na naukovou stránku výuky, zatímco metodické aspekty, které by stimulovaly žáky k aktivnímu podílu na procesu učení, nebyly preferovány.

Vstupní motivace byla opomíjena. Žáci však měli dostatek příležitostí prezentovat své jazykové výtvořky (např. referáty nebo domácí práce), jimiž mnohdy bezděčně motivovali své spolužáky. Rovněž výklad učiva ze strany vyučujících stimuloval svou odbornou úroveň žáky k pozornosti a vnímavosti. Didakticky však nebyly jednotlivé postupy provázány tak, aby bylo posilováno činnostní pojetí výuky vzhledem k žákům. Ti většinou přijímali předkládaná fakta. Žáci sice kladli doplňující dotazy, jimiž chtěli vnikat hlouběji do problematiky učiva, ale ne vždy byla tato jejich snaha úspěšně naplněna a uspokojena. Hodnocení prací žáků bylo méně výrazné, nepromítalo se většinou do takového finálního efektu, jímž by byl žák přiveden k příčinám svého chybování nebo k pochopení konkrétních postupů vedoucích k úspěchu.

Struktura vyučovacích hodin byla většinou jednotvárná, rozvržení vyučovacího času bylo nevyvážené. Většinu vyučovací doby učitelé věnovali jedné a téže činnosti (např. referátům žáků, jazykovým cvičením, kontrole domácích prací žáků), aniž by bylo důsledně sledováno naplnění stanoveného cíle. Tak se stávalo, že spěšné probírání nového učiva vyznělo v závěru hodiny téměř okrajově. Závěrečné shrnutí učební látky, které by poskytlo zpětnou vazbu učitelům i žákům, většinou chybělo. V jazykové výuce se pozitivně projevila tematická provázanost jazykových textů s náměty mluvních cvičení. Nepříznivě vynívá ta skutečnost, že žáci neprokazovali schopnost běžně se orientovat v základních jazykových příručkách (jichž je na škole pouze omezené množství). Při probírání literárního učiva velmi příznivě působila odborná zdatnost samotných vyučujících, ovšem výkladový charakter výuky většinou vedl k tomu, že žáci prokazovali menší schopnost pracovat s literárním textem jako s organickým celkem a zaměřovali se většinou jen na dějovou stránku literárního díla. V oblasti slohové výuky prokazovali žáci jistou jazykovou a stylistickou obratnost, avšak mnohdy chyběla opora v orientaci systému slohových útvarů a zběhlost v užívání spisovné češtiny.

V části hospitované výuky nebyly v dostatečné míře využity dostupné pomůcky a výukové materiály. Účelné střídání činností, kterým by učitelé reagovali na pokles pozornosti žáků, bylo zaznamenáno ojedinele. Relaxační prvky nebyly zařazovány ani u mladších žáků.

Přestože žáci často projevovali snahu diskutovat o problematice probíraného učiva, měl průběh výuky nejčastěji charakter jednostranných jazykových projevů. Jazyková kultura byla při hospitovaných hodinách uplatňována s menší důsledností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově a dramatické výchově v oborech 79-41-K/801 a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Odborná i metodická zdatnost všech vyučujících (i přes dílčí absenci odborné a pedagogické způsobilosti) a materiální podpora výuky se velmi pozitivně promítaly do procesu učení.

Struktura hospitovaných hodin byla pestrá, tematicky provázaná, zacílená k naplňování stanovených úkolů a umožňující žákům rozvíjení jejich kreativity. Osobnost pedagoga často působila na žáky natolik příkladně po stránce odborné i umělecké, že plnila automaticky i funkci permanentní motivace žáků a stimulovala je k výkonům, jejichž kvalita měla

vzestupnou tendenci. Hodnocení dílčích výkonů žáků bylo nanejvýš objektivní, pro žáky motivující a účinné.

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly vedeny tak, aby žáci dosáhli stanoveného výukového i výchovného cíle, aby měli dostatek příležitostí aktivního zapojování do výuky a uplatňování svých vědomostí, dovedností i tvůrčí invence. Žáci prokazovali při hospitované výuce schopnost čistě intonovat z listu, zpívat vícehlasně, zvládat složité rytmy, odvádět kvalitní pěvecké výkony i po stránce přednesové, harmonizovat zadanou melodii, pohotově se orientovat v harmonických funkcích, soustředěně poslouchat umělecká díla a aplikovat jejich specifika do systému dějin hudby. V hospitované výuce dramatické výchovy se uplatňovalo nejvíce osobní zaujetí každého z žáků podávat co nejkvalitnější výkony v oblasti hereckých etud a reagovat co nejvýstižnějším a osobitým způsobem na zadaná témata.

Komunikace v hodinách hudební a dramatické výchovy byla vedena na vysokém stupni vzájemného respektu, tolerance, pochopení a oboplného pozitivního ovlivňování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchova v předmětech hudební výchova a dramatická výchova byly celkově na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově v oborech 79-41-K/801 a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Dobré personální zajištění výuky se v hospitované výuce projevilo pozitivně zejména v oblasti odborné, méně v oblasti metodické. Příčinou byla chybějící pedagogická způsobilost u jedné vyučující, negativní vliv měly také nedostatky v materiálně-technickém zabezpečení výuky. Škola tento nedostatek vhodně kompenzuje častým zařazováním výukových akcí v mimoškolním prostředí - např. pravidelnými návštěvami výstav. Provázanost vlastní výuky s těmito mimoškolními akcemi byla při hospitacích zřejmá. Prostory školy vyzdobené množstvím výtvarných prací vytvářeli žákům podnětnější prostředí než učebny, ve kterých byla výuka realizována.

Většina žáků byla dostatečně aktivizována samotnou náplní předmětu a vlastním tvůrčím zaujetím. Motivačně působí i samotné prostředí školy, vyzdobené velkým množstvím žakovských výtvarných prací. Úroveň průběžné motivace se často lišila v závislosti na osobnosti učitele. Hodnocení žakovských výkonů bylo méně časté, ojediněle zdůvodněné. Většina žáků prokazovala znalosti svědčící o jejich dobré orientaci v současném kulturním dění.

Struktura větší části hospitované výuky byla pestrá, pro žáky zajímavá a didakticky účinná s potřebnými relaxačními momenty. Ojediněle tato pozitiva chyběla. Vedle žáků, kteří prokazovali dovednost pracovat s tvary, barvami, ovládali prostorové nazírání a uplatňovali estetické cítění a vlastní fantazii, bylo možno sledovat i žáky, kteří v návaznosti na jednotvárně vedenou výuku uplatňovali svou výtvarnou zběhlost a tvůrčí vynalézavost pouze nevýrazně. V případě výuky dějin výtvarného umění neměl vyučující v rukou takové nástroje, aby mohl žáky zaktivizovat, a ti byli v pozici pouhých příjemců předložených faktů, aniž by s nimi mohli dále pracovat a vnikat tak do jádra problematiky.

Úroveň komunikace a interakce byla ve sledované výuce různá. Vedle hodin, které probíhaly v atmosféře tvůrčího zaujetí, bylo možno sledovat i hodiny, v nichž žáci byli rozptýleni a nebyli plně vcítěni do realizace svého výtvarného záměru. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice v oborech 79-41-K/801 a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Personální zajištění výuky matematiky je velmi dobré. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u jednoho z učitelů v žádném případě nesnížila úroveň výuky a z hlediska všech sledovaných jevů bylo právě v této části výuky dosaženo velmi dobrých výsledků.

Málo výrazná úvodní motivace spočívala v seznámení žáků s plánovaným cílem hodiny, mnohdy nepřesně formulovaným. Výrazněji byli žáci motivováni v průběhu výuky, kdy jim učitelé poskytovali zpětnou vazbu o správnosti řešení zadaných úkolů. Hodnocení žákovských výkonů bylo většinou nezdůvodněné, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Frontální metody a formy práce založené na verbálních aktivitách učitelů poskytovaly žákům jen málo prostoru k aktivnímu zapojení do výukového procesu. Výběr, sled a množství příkladů byly přiměřeně náročné. Žákům, kteří probírané učivo nepochopili, poskytovali vyučující okamžitou pomoc. O specifických poruchách učení nebo potížích objektivního charakteru některých žáků jsou učitelé informováni a přiměřeně je zohledňují. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo shrnutí učiva či zhodnocení hodiny.

Kmenové učebny, ve kterých výuka matematiky probíhala, poskytovaly žákům příjemné, ne však podnětné prostředí. Žáci nižších ročníků měli možnost pracovat s učebnicemi, dostupná audiovizuální technika využita nebyla. Psychohygienu výuky v některých třídách nepříznivě ovlivnila kumulace dvou hodin matematiky zařazených v průběhu jednoho dne.

V hospitované výuce převládala velmi dobrá, pracovní atmosféra. Vztahy mezi učiteli a žáky se jevily jako vstříčné, založené na vzájemné důvěře a respektu. Vyjadřování učitelů a jejich komunikace se žáky byly na velmi dobré úrovni. Málo pozornosti bylo věnováno rozvíjení komunikativních dovedností žáků, nedostatky byly i v jejich správném matematickém vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (chemie, biologie, fyzika) oboru 79-41-K/801a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Stanovené výchovně vzdělávací cíle korespondovaly s učebními osnovami a většinou zohledňovaly činnosti žáků. Mnozí žáci se do výuky aktivně zapojili. K jejich aktivitě přispěla vstupní, ale zejména průběžná motivace, která se opírala o zkušenosti žáků z běžného života, mezipředmětové vztahy a o četné zajímavé informace uváděné učiteli. Znalost předchozího učiva učitelé ověřovali frontálním, ojediněle skupinovým (písemná forma) a individuálním zkoušením. Vhodná volba kontrolních otázek skýtala dostatečnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Hodnocení znalostí žáků bylo jen ojediněle zdůvodněno, k sebehodnocení, či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Znalosti dotázaných žáků nižšího stupně víceletého gymnázia byly velmi dobré, znalosti žáků vyšších ročníků průměrné.

Učebny poskytovaly žákům příjemné, méně již podnětné prostředí. Nepříznivé materiální podmínky školy pro výuku přírodovědných předmětů a častá absence učebnic u žáků vyšších ročníků ovlivnily názornost výuky pouze v menším počtu hodin. Účelné střídání činností, kterým učitelé reagovali na pokles pozornosti žáků, bylo zaznamenáno ojediněle.

V průběhu hospitovaných hodin dominovaly frontální výukové metody, v převážné míře řízený rozhovor a diskuse. Nové učivo bylo předkládáno i procvičováno v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích. Vhodně a poměrně často byly zařazovány problémové úlohy. Velmi dobrou úroveň měla práce s chybou. Na vyvozování nových poznatků se podílela

většina žáků. Poznámky do sešitů prováděli žáci většinou samostatně, vypovídající úroveň zápisu byla rozdílná. Chyběla diferenciací úkolů a zohledňování žáků s poruchami učení. Hospitovaná výuka probíhala v prostředí vzájemné důvěry. Žáci se bez obav ptali a vyjadřovali své názory. Ne vždy učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků a kladli důraz na jejich odborné a věcné vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice oboru 79-41-K/801 a 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Vstupní motivace na začátku sledovaných hodin zcela chyběla, v menší části hodin nebyli žáci seznámeni ani s cílem a plánovaným průběhem hodiny. Průběžná motivace byla zařazena zřídka, převážně využitím životních zkušeností žáků. Pozitivně na žáky působilo občasné využití názorných pomůcek, v jedné hodině plnění úkolů na počítači a v závěru hodin zařazení motivačních her. Při samostatné práci na počítačích poskytoval učitel žákům individuální pomoc. Ocenění žáka za správnou odpověď nebo splnění zadaného úkolu bylo zaznamenáno spíše výjimečně. Vhodným způsobem probíhala oprava písemné práce: po společném zhodnocení dosažených výsledků byli žáci upozorněni na příčiny nejčastějších chyb. Závěrečné zhodnocení hodiny nebo alespoň shrnutí probraného učiva většinou neproběhlo pro nedostatek času.

Příprava učitele na výuku nebyla důsledná, neměl vždy přehled o již probrané látce. Jeho menší pedagogické zkušenosti se projeví v méně vhodném metodickém vedení větší části výuky.

V hospitovaných hodinách převažovala tradiční výuka s výrazně dominující rolí učitele. Vyvozování učiva žáky neprobíhalo, nová látka byla učitelem spíše přednášena. Činnostní pojetí výuky bylo pouze výjimečné. Většina žáků byla pasivní, někteří se věnovali i jiným činnostem nesouvisejícím s výukou a hraní her, o čemž vyučující, vzhledem k umístění monitorů, neměl přehled. Poznámky do sešitů si žáci pořizovali samostatně, vypovídající úroveň zápisu byla velmi rozdílná.

Ve výuce nebylo v dostatečné míře využito možnosti práce s počítačem, přestože to probíraná témata umožňovala. Absenci učebnic nahrazovalo využívání vlastních textů a fólií promítaných zpětným projektořem. Zápis na fólie byl značně nepřehledný a esteticky nevhodně upravovaný. Promítané fólie si každý žák mohl zobrazit ve svém počítači. Včlenění jednoho dvouhodinového bloku do odpolední části výuky zvyšovalo únavu žáků, na což vyučující nedokázal reagovat zařazením relaxačních činností.

Učitel měl k žákům velmi pěkný vztah, respektoval jejich osobnosti. Žáci občas vyjadřovali své názory a kladli otázky, ale tradiční výuka a převažující role učitele nevytvářely prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Vzájemná komunikace mezi žáky byla pozorována výjimečně. Dohodnutá pravidla chování byla většinou žáků respektována, v hodinách panovala klidná atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice byly celkově na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou zjišťovány zejména ústním zkoušením a vyhodnocováním písemných prací. Postup pro hodnocení písemných prací byl projednaný pouze v rámci některých předmětových komisí a není pro celou školu závazný. Důležitým prvkem v sebehodnocení školy je absolvování postupových zkoušek žáků čtvrtého ročníku víceletého gymnázia. Zkoušky konají všichni žáci z českého jazyka, matematiky, cizího

jazyka a na návrh pedagogické rady z dalšího předmětu ti, kteří v něm prokazují pouze dostatečný prospěch. Výsledky jsou analyzovány v příslušných předmětových komisích, v pedagogické radě a jsou porovnány s výsledky přijímacích zkoušek žáků do 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Vykonání postupové zkoušky je zakotveno ve smlouvě, kterou rodiče uzavírají se školou před nástupem žáků do prvního ročníku osmiletého gymnázia. Sebehodnocení v umělecky zaměřených předmětech probíhá v rámci umělecké činnosti. Vystoupení jsou hodnocena spolužáky, vyučujícími, rodiči i diváky a působí jako zpětná vazba úspěšnosti žáků. Vedení školy dosažené výsledky sleduje a vyhodnocuje.

Standardizované evaluační nástroje škola nevyužívá. Vytváření vlastních evaluačních nástrojů je nesystematické.

Výsledky vzdělávání a výchovy žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány v pedagogické radě a některých předmětových komisích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly s ohledem na profil absolventa na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT čj. 20 424/2001-21 ze dne 26. června 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001, se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině ze dne 1. září 1994, Dodatku č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 7. července 1997 a v Dodatku č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 11. října 2000.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Škola zpracovala a následně svému poskytovateli předložila údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2001. Přidělená dotace ze státního rozpočtu na rok 2001 byla vyčerpána v plné výši a řádně zúčtována se státním rozpočtem. Dále provedla v souladu se souvisejícím platným právním předpisem vyúčtování přidělené státní dotace v návaznosti na smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002. Termíny zúčtování státních prostředků dané obecně závaznými právními předpisy byly dodrženy.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. byly ze státního rozpočtu v roce 2001 poskytnuty finanční prostředky v celkové výši 5.493.000,- Kč určené na neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělená státní dotace byla školou stoprocentně vyčerpána a efektivně využita k úhradě mzdových nákladů a částečně na pokrytí souvisejících zákonných odvodů. Vykázaná výše čerpání finančních prostředků státního rozpočtu odpovídala účetnictví.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření zpracovaná za školní rok 2000/2001 obsahovala náležitosti dané platným právním předpisem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 424/2001-21 ze dne 26. června 2001, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností ode dne změny zápisu školy do obchodního rejstříku č. j. 28836/2000-21 ze dne 11. října 2000
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001 č. j. 30 416/2000-21 ze dne 8. prosince 2000
4. Zřizovací listina ze dne 1. září 1994
5. Doplněk č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 7. července 1997
6. Doplněk č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 11. října 2000
7. Jmenování ředitelky do funkce od 15. června 2002, vydané jednatelem společnosti dne 16. dubna 2002
8. Vnitřní řád školy na školní rok 2002/2003, školní řád na školní rok 2002/03
9. Učební plány Soukromého gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací – osmiletý obor – hudební profilace, výtvarná profilace a dramatická profilace schválené MŠMT ČR dne 23. 7. 1999 pod čj. 26 069/99-22
10. Učební plány Soukromého gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací – čtyřletý obor – hudební profilace, výtvarná profilace a dramatická profilace schválené MŠMT ČR dne 30. 12. 1999 pod čj. 35 425/99-22
11. Stipendijní řád gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací s. r. o.
12. Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2002/2003
13. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2002/03
14. Přehled přestávek a zvonění ve školním roce 2002/03
15. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
17. Hodnocení minimálního preventivního programu na školní rok 2001/2002
18. Hospitační záznamy bývalé ředitelky školy a současné zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2001/02
19. Třídní knihy všech tříd školního roku 2002/03
20. Zápis z jednání předmětových komisí v uplynulém a současném školním roce
21. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/03
22. Vyhodnocení plnění tematických plánů hospitovaných předmětů provedené na konci školního roku 2001/02
23. Přehled účasti pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích ve školním roce 2001/02
24. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/03
25. Zápis z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2001/02, 2002/03

26. Podkladová dokumentace ČŠI vyplněná ředitelkou školy
27. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/03
28. Protokoly a výkazy o ukončování studia za školní rok 2001/02
29. Protokoly o konání opravných zkoušek za školní rok 2001/02
30. Kniha úrazů
31. Personální dokumentace učitelů – doklady o dosaženém vzdělání
32. Přehled kulturních akcí ve školním roce 2001/2002
33. Vybraný vzorek písemných prací žáků a sešitů
34. Rozpočet roku 2001, Dotace na NIV za období 1-8/2001, Upravená dotace roku 2001 ze dne 1. a 4. února 2002
35. Výroční zpráva o hospodaření Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ve školním roce 2000/2001 ze dne 25. září 2001, včetně Vyúčtování dotací poskytnutých Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ve školním roce 2000/2001 ze dne 25. září 2001
36. Vyúčtování dotací poskytnutých Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ve školním roce 2001/2002 ze dne 1. října 2002
37. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 8. února 2002
38. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 11. ledna 2002
39. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 k 30. 9. 2000 ze dne 5. října 2000 s přílohou Škol (MŠMT) V 7d-01 ze dne 5. října 2000 a k 30. 9. 2001 ze dne 5. října 2001
40. Výkaz gym profilace Škol (MŠMT) V 24-01 podle stavu k 30. 9. 2000 ze dne 5. října 2000 s přílohou Škol (MŠMT) V 24a-01 ze dne 5. října 2000 a k 30. 9. 2001 ze dne 4. října 2001 s přílohou Škol (MŠMT) V 24a-01 ze dne 4. října 2001
41. Hlášení změn počtu žáků: od 1. 3. 2001 ze dne 23. dubna 2001; od 9. 6. 2001 ze dne 25. června 2001; ke dni 29. června 2001 ze dne 19. září 2001; ke dni 1. října 2001 ze dne 16. října 2001; ke dni 1. listopadu 2001 ze dne 21. listopadu 2001; ke dni 1. prosince 2001 ze dne 14. ledna 2002
42. Třídní knihy – školní rok 2000/2001 a 2001/2002 Zpráva o ověření nákladových a výnosových účtů vydaná 25. července 2002 provedený k 31. 12. 2001 auditorskou firmou EPMOS s. r. o., Šlapanice
43. Zpráva o ověření nákladových a výnosových účtů vydaná 25. července 2002 provedený k 31. 12. 2001 auditorskou firmou EPMOS s. r. o., Šlapanice
44. Žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 6. ledna 2000 s přílohou
45. Smlouva o poskytnutí dotace ve školním roce 2000/2001 ze dne 10. února 2000
46. Žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 6. ledna 2000
47. Smlouva o zvýšení dotace ve školním roce 2000/2001 ze dne 23. března 2000
48. Žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2001/2002 ze dne 12. října 2000
49. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2001/2002 ze dne 28. listopadu 2000 a Dodatek č. 1 k této smlouvě ze dne 28. března 2001

50. Žádost o uzavření smlouvy na zvýšení dotace na školní rok 2001/2002 ze dne 13. prosince 2000
51. Smlouva o zvýšení dotace ve školním roce 2001/2002 ze dne 14. března 2001 a Dodatek č. 1 k této smlouvě ze dne 28. března 2001
52. Výpis pohybu na jednotlivých účtech – výběr z dokladu s datem od 01.01.01 do 31.08.01 str. 13 a 14 účty č. : 52100, 52101, 52102, 52103, 52200, 52401 a 52402
53. Přehled pohybů na účtech od datumu 01. 09. 2001 do datumu 30. 09. 2001 (str. 5, 9); od datumu 01. 10. 2001 do datumu 31. 10. 2001 (str. 4, 7); od datumu 01. 11. 2001 do datumu 30. 11. 2001(str. 3, 5); od datumu 01. 12. 2001 do datumu 31. 12. 2001(str. 3, 4, 6, 7) - účty č. : 52100, 52101, 52102, 52103, 52200, 52401 a 52402
54. Měsíční rekapitulace mezd za leden až prosinec 2001 a související bankovní výpisy č. :24/2; 25/1; 35/3; 37/1; 40/1; 47/1; 48/3; 49/1; 64/1; 65/2; 79/1; 80/3; 97/1; 98/1; 99/1; 108/1, 2, 3; 120/1; 138/1; 150/1, 2; 151/1, 2; 1/1
55. Seznam „Dohody o provedení práce za rok 2001“ (pomocná interní evidence) a související výdajové pokladní doklady číslo: 152, 160, 161, 175, 178, 204-209, 212, 213, 221b, c
56. Mzdový předpis ze dne 1. září 1999 a Dodatek č.1 mzdového předpisu ze dne 1. února 2001
57. Mzdové listy na rok 2001 osobní čísla: 4, 28, 26, 5, 53, 9, 6, 51, 14, 16, 77, 27, 17, 13, včetně souvisejících pracovních smluv a platových výměrů
58. Dohody o pracovní činnosti v roce 2001 osobní číslo: 69, 52, 31, 19, 1, 23
59. Účetní osnova pro rok 2001
60. Rozhodnutí Finančního úřadu Brno IV č.j.: 94834/01/291912/1877 ze dne 5. června 2001 o změně účetního období z kalendářního roku na hospodářský rok, počínaje dnem 1. 9. 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají vzhledem ke všem sledovaným jevům průměrnou úroveň. Zajištění větší části výuky hospitovaných předmětů odborně i pedagogicky způsobilými učiteli pozitivně ovlivnilo její odbornou a částečně i metodickou stránku. Nerealizované další vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod se projevilo v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů malou podporou aktivního učení a rozvoje interpersonálních dovedností žáků.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy umožňuje realizovat vzdělávací program školy s orientací na umělecké zaměření a trendy a to na velmi dobré úrovni. V oblasti klasického gymnaziálního vzdělání jsou tyto podmínky pouze průměrné, ojediněle pouze vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly s ohledem na profil absolventa velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2001 byly použity efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Vedoucí týmu | RNDr. Jaroslav Honza, CSc. | RNDr. Jaroslav Honza, v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Ladislav Fiala | Mgr. Ladislav Fiala, v. r. |
| | Ing. Lubomír Hložek | Ing. Lubomír Hložek, v. r. |
| | PaedDr. Jitka Měřinská | PaedDr. Jitka Měřinská, v. r. |

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Haláková, Helena Šmerková

V Brně dne 7. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

PhDr. Blanka Bajerová, Dr.

PhDr. Blanka Bajerová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
|--------------------|------------------------------------|

| | |
|------------------------|---|
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržíje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |
|------------------------|---|

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 2002-12-02 | 122 304/02-05046 |
| Zřizovatel | 2002-12-02 | 122 305/02-05046 |
| Rada školy | 2002-12-02 | 122 306/02-05046 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány |