



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1150/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836
Sídlo	ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
E-mail právnické osoby	zsjarose@zsjarose.cz
IČO	60 418 583
Identifikátor	600 122 247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Dolákem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Třebíč
Místo inspekční činnosti	ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	20., 21., 24. a 25. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušného školního vzdělávacího programu v základní škole a školní družině,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v základní škole a s § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Je jednou ze sedmi základních škol ve městě. Školní budova se nachází na sídlišti a tvoří ji komplex několika pavilonů. Součástí areálu je rozsáhlý školní pozemek se skleníkem, altánem, školním hřištěm a multifunkčním sportovním hřištěm.

Ke dni 30. 9. 2014 škola vykazovala 474 žáků, z toho 7 žáků zdravotně postižených. Počet žáků zaznamenal oproti posledním třem rokům mírné navýšení. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Třebíč, ul. Kpt. Jaroše „*Vzdělávání a hra v kostce*“ (dále jen ŠVP ZV). Učební plány některých tříd umožňují rozšířenou výuku cizích jazyků. Významný důraz klade škola na rozvoj environmentálního vzdělání. Již dlouhodobě se účastní aktivit v rámci mezinárodního projektu *GLOBE* a od letošního školního roku realizuje grantový projekt *Přírodní zahrada je náš kamarád*. Škola je zapojena do projektu *ORP (obec s rozšířenou působností) Třebíč – síťování škol* předloženého zřizovatelem.

Škola se snaží uspokojovat zájem rodičů a žáků o zájmové vzdělávání. V rámci školní družiny a školního klubu je organizována všestranná zájmová činnost, které se účastní více než polovina žáků školy, další žáci pracují v zájmových útvarech organizovaných základní školou. Škola poskytla prostory detašovanému pracovišti mateřské školy. Stravování žáků i ostatních strávníků zabezpečuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu

Škola neustále hledá nové finanční zdroje pro zlepšování materiálních podmínek. Z rozpočtu zřizovatele byla provedena rekonstrukce střechy pavilonu tělocvičen. Zásluhou finanční podpory zřizovatele a získaných finančních prostředků z projektu *Zelená úsporám* byla provedena výměna oken a zateplení všech pavilonů. Nově byly vybudovány dvě učebny školní družiny, učebna pěstitelských prací, multifunkční učebna výpočetní techniky a učebna cizího jazyka pro první stupeň. Ve všech učebnách je výškově stavitelný nábytek. Wi-Fi síť je přístupná všem žákům i zaměstnancům. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách (odborná učebna fyziky, chemie, přírodopisu, pěstitelských prací, dále čtyři jazykové učebny, čtyři odborné učebny výpočetní techniky, multifunkční učebna výpočetní techniky pro první stupeň, keramická dílna, učitelská a žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, centrum pohybových aktivit a multifunkční sály). V rozsáhlých a esteticky upravených spojovacích traktech jsou umístěny tematicky zaměřené galerie, relaxační koutky, prostory s tenisovými stoly a bufet.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí. V dopoledních hodinách sleduje vstup osob do školy vrátný, dále je organizován na chodbách dohled pedagogických pracovníků. Hlavní vstup do školy, únikové východy a vstup do tělocvičny jsou monitorovány kamerovým systémem školy a městské policie. O polední přestávce mohou žáci pobývat v počítačové učebně, kde je též zajištěn dohled.

K zajištění vzdělávání využívala škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, z rozvojových programů MŠMT, z Fondu Vysočiny, vlastní příjmy z hlavní



a doplňkové činnosti, peněžní dary od fyzických i právnických osob, včetně darů nepeněžních.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady na pořízení učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovného.

Z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele škola hradila běžné provozní náklady a náklady na energie. Za nevyčerpané finanční prostředky (úspora za topnou sezonu a z projektu *GLOBE Games*) škola pořídila výpočetní techniku do počítačové učebny a vybavení relaxačních koutků pro žáky, které byly vybudovány na základě požadavků školského parlamentu. Během roku byly finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele navyšovány o účelově určené finanční prostředky. V roce 2013 se jednalo o příspěvek na podporu plavání žáků 3. ročníku a investiční dotaci na nákup varného kotle do školní jídelny. V roce 2013 a 2014 škola obdržela příspěvek na základě „Zásad na podporu škol a školských zařízení zřizovaných městem Třebíč při získávání grantových dotací na období 2012 – 2014“ – příspěvek na činnost projektového manažera a finanční prostředky jako ocenění účasti v soutěži ve sběru PET-lahví ve školním roce 2012/2013 i 2013/2014. V roce 2014 se jednalo o účelově určené finanční prostředky z grantového programu *Rodina a zdraví* na projekt *Dyslektická olympiáda*, z grantového programu *Ekologie* na projekt *GLOBE Games 2014* a finanční prostředky na rozvoj technické tvořivosti ve školách – využití technických stavebnic Merkur.

Významným zdrojem mimorozpočtových příjmů byly projekty z Evropského sociálního fondu *Vzdělávání a hra v kostce – šablony* a projekt *Evaluace školy* (zkrácený název). Dále to byly účelové dotace z rozvojového programu MŠMT Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014 a rozvojového programu Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 a Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – zvýšení tarifů. Z Fondu Vysočiny získala škola účelovou finanční podporu na realizaci akce *Přírodní zahrada je náš kamarád*.

Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za pobyt žáků ve školní družině a školním klubu a příjmy za školní stravování. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost, zejména činnost hostinská, pronájem tělocvičny, sportovního areálu – hřiště a ostatních místností školy.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že škola v roce 2013 i v roce 2014 získala mimorozpočtové příjmy ve značném rozsahu.



Ředitel školy je ve funkci od školního roku 2004/2005. Splňuje předpoklady pro výkon této funkce. Pro každý školní rok zpracovává tzv. základní informace, kde jsou mj. nastíněny koncepční záměry rozvoje a řízení školy a je zde uveden plán kontrolní činnosti. Organizační struktura vyhovuje potřebám a velikosti školy – ve vedení základní školy jsou ještě dvě zástupkyně ředitele; jedna z nich zaštiťuje oblast přírodovědných oborů, druhá oblast humanitních oborů. S vedením školy spolupracují předsedové metodického sdružení a předmětových komisí, v jejichž kompetenci je i hospitační činnost. Metodické orgány projednávají zásadní záležitosti vzdělávání (úpravy a naplňování ŠVP ZV, další vzdělávání pedagogických pracovníků, výsledky vzdělávání, atd.). Jednání pedagogické rady probíhají odděleně pro první a druhý stupeň, ostatní porady společně. Pedagogičtí pracovníci obou stupňů spolupracují v různých projektech. Ředitel školy umožňuje pedagogickým pracovníkům jejich další vzdělávání. Ve školním roce 2013/2014 bylo čerpáno za tímto účelem podstatně více finančních prostředků než v roce 2012/2013. Přesto bylo zjištěno ze zápisu předmětové komise i z rozhovorů s pedagogickými pracovníky, že další vzdělávání učitelů na druhém stupni zaměřené na český nebo německý jazyk proběhlo v posledních letech výjimečně. Česká školní inspekce doporučuje, aby si učitelé i sami aktivně vyhledávali nabídku dalšího vzdělávání a po domluvě s vedením školy se zúčastnili vzdělávání podle svých potřeb či potřeb školy.

Školská rada podporuje činnost školy, ředitel jí překládá příslušné dokumenty. Partnerství se zřizovatelem a jeho součinnost při různých projektech na národní i mezinárodní úrovni je příkladem dobré praxe.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, pouze jedna učitelka dokončuje odpovídající vysokoškolské studium. Studium pro výkon specializovaných činností neabsolvoval žádný pedagogický pracovník, studium pro výchovné poradce bylo realizováno. Stanovení funkce projektového manažera (jeden z pedagogů) podpořilo vznik a průběh projektů mimořádného rozsahu (školní a webové informační centrum). Účast mnoha pedagogických pracovníků v projektech včetně stáží v zahraničí též umožňuje růst jejich profesního rozvoje.

Škola má vytvořeny vhodné podmínky pro poskytování poradenských služeb. Zajišťují je dva kvalifikovaní výchovní poradci a dva metodici prevence, kteří jsou současně i koordinátory environmentální výchovy. Část kompetencí byla ředitelem školy delegována také na zástupkyni ředitele školy. Výchovní poradci se věnují především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žákům ohroženým školním neúspěchem a kariérovému poradenství. Metodici prevence zpracovávají každoročně minimální preventivní program, který se zaměřuje především na prevenci projevů rizikového chování a závislostí, výchovu ke zdravému životnímu stylu a vhodné trávení volného času. Je propojen s plánem environmentální výchovy a cílovými skupinami jsou nejen žáci, ale i jejich rodiče a učitelé.

Škola je otevřená vůči rodičovské veřejnosti a informuje ji o dění a plánovaných akcích. Ke komunikaci využívá řadu způsobů, včetně elektronické pošty, skypu a aktuálních a na informace bohatých internetových stránek. Rodiče se mohou např. kdykoliv účastnit vyučování, organizuje se řada akcí. Za celkově vstřícnou komunikaci, spolupráci s rodiči a po splnění řady kritérií získala škola v letošním roce značku *Rodiče vítáni*.

Organizace vzdělávání vyhovuje potřebám žáků a umožňuje naplňování učebních plánů. Škola má zpracovány dva učební plány: pro běžné třídy a pro třídy se zaměřením na cizí jazyky. Pokračuje se tak v tradici rozšířené výuky cizích jazyků dříve organizované jinou formou. V letošním 6. ročníku byli žáci zařazeni do třídy se zaměřením na cizí jazyky na



základě rozřazovacích testů probíhajících v 5. ročníku. Tito žáci mají další cizí jazyk již od 6. ročníku, v ostatních třídách od 8. ročníku. Výuka anglického jazyka již od 1. ročníku byla zahájena se souhlasem rodičů. Vzdělávání v cizím jazyce dále podporuje konverzace v cizím jazyce probíhající na druhém stupni. K dalším volitelným předmětům patří seminář z českého jazyka a matematiky, seminář z přírodovědných předmětů, estetická výchova, keramika, sportovní hry, informatika. Jako nepovinný předmět je zavedeno náboženství. Mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním jsou dostatečně dlouhé přestávky. Z hlediska psychohygieny je nevhodné zařazení anglického jazyka v 1. ročníku jako páté vyučovací hodiny.

Prostorové podmínky školy, vybavení učeben, relaxačních prostor a využití okolí školy pro vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni. Ve vybavení učebními pomůckami a materiálem převažuje běžný stav. Řízení školy a její personální podmínky jsou na požadované úrovni. V oblasti finančních předpokladů a úsilí o získávání finančních prostředků z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu je vzhledem k naplňování školního vzdělávacího programu nadstandardní stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Škola zajišťuje rovné příležitosti při přijímání žáků i v průběhu jejich vzdělávání. Žáci s SVP jsou zohledňováni. Podle individuálních vzdělávacích plánů kvalitně zpracovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce je vzděláváno 8 žáků se zdravotním postižením. Ke dvěma žákům byla zřízena funkce asistenta pedagoga. Jejich působení ve výuce z hlediska podpory žáků bylo účinné. Škola věnuje pozornost také žákům zdravotně znevýhodněným. Dlouhodobě organizuje soutěž s matematicko-přírodovědným a sportovním zaměřením tzv. dyslektickou olympiádu pro žáky 1. – 5. ročníku se specifickými poruchami učení. Jejím hlavním posláním je dát žákům možnost zažít pocit úspěchu při reprezentaci školy a posílit jejich sebevědomí.

Ve škole se vzdělávají tři sourozenci z cizojazyčného prostředí. Vyučující jim pomáhají s výukou českého jazyka, přípravou na vyučování apod. Tato forma podpory byla realizována v uplynulém školním roce v rámci projektu *Výukový klub – domácí úkoly s úsměvem*. Poskytovatelem bylo Centrum multikulturního vzdělávání, o. s., projekt je zaměřen na začleňování dětí cizinců.

Výukové a výchovné problémy škola řešila ihned, jakmile se vyskytly. Závažnější nebo opakující se problémy (např. zhoršení prospěchu, neomluvená absence, projevy nevhodného chování) byly řešeny ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci, případně se školským poradenským zařízením nebo Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Třebíč.

V současné době má velký význam pro praktickou podporu těchto žáků realizace projektu *ORP Třebíč – síťování škol, jejich vzájemná spolupráce a praktická pomoc ohroženým žákům*. Projekt je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání žáků, kteří mohou být nebo jsou ohroženi neúspěchem ve vzdělávání, a praktickou pomoc těmto žákům. V rámci projektu absolvují zapojení učitelé odborné vzdělávání a škola získává kompenzační pomůcky a další materiály pro individuální péči, která je žákům se souhlasem zákonných zástupců poskytována mimo vyučování. Z finančních prostředků projektu je placena logopedická péče a působení školního psychologa. Důležitou roli má také výměna zkušeností mezi školami v rámci workshopů.



Kvalitně je zabezpečeno kariérové poradenství, které zahrnuje jak bohatou metodickou a informační činnost, tak i poradenskou. Žáci se mohou zúčastnit testu volby povolání, který jim ulehčuje výběr jejich budoucího studijního či profesního zaměření.

Škola se na velmi dobré úrovni věnuje prevenci sociálně patologických jevů a při naplňování minimálního preventivního programu spolupracuje i s dalšími organizacemi (např. Střed, o. s., Oblastní charita Třebíč). Při okamžitém řešení konkrétních problémů se v praxi osvědčuje využívání *Systému včasné intervence pro okres Třebíč*. K vytváření pozitivního školního klimatu přispívá činnost školního parlamentu, který vyvíjí samostatnou činnost a organizováním akcí přispívá ke zlepšování vztahů mezi žáky i třídami. Má rovněž svého zástupce ve Studentském parlamentu města Třebíče.

Oblast prevence je propojena ve škole se začleněním **environmentálního vzdělávání** do výchovy a vzdělávání. Škola dlouhodobě věnuje pozornost této oblasti a týmově se na ní podílejí všichni pracovníci školy. Je zajištěna kvalitně nejen v rámci výuky (např. exkurze, projektové dny), ale i nad její rámec. Žáci jsou vedeni k šetrnému provozu školy, aktivnímu přístupu při ochraně životního prostředí, vytváření digitálních učebních materiálů v rámci projektů ve Školním webovém informačním centru apod. Dlouhodobě je škola zapojena do mezinárodního projektu *Globe (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)*. Žáci se zaměřují hlavně na meteorologii a hydrologii, zpracovávají data ze školní meteorologické stanice a odesílají je do mezinárodní databáze. V případě potřeby konzultují také s odborníky z Odboru životního prostředí Městského úřadu v Třebíči.

V loňském školním roce bylo **přírodovědné vzdělávání a environmentální výchova** podpořeno i programem *Badatelé*, kdy se žáci 6. ročníku seznamovali v přírodopisu s postupy badatelské práce. Nadaní žáci se zapojili do činnosti přírodovědného kroužku na místním gymnáziu nebo se účastnili návštěvy laboratoře vysokého napětí a silnoproudé elektrotechniky na VUT v Brně. Od počátku letošního školního roku škola realizuje projekt *Přírodní zahrada je náš kamarád*. V jeho průběhu budou do něj různou měrou zapojeni všichni žáci školy. Počítá se s jejím využitím pro veřejnost a mateřskou školu. Činnost školy v této oblasti je příkladem dobré praxe, což bylo konstatováno již při předchozí inspekční činnosti.

Při sledované výuce přírodovědných předmětů (člověk a jeho svět, fyzika, přírodopis) byly teoretické poznatky propojovány s praktickými zkušenostmi žáků. Převládala frontální výuka, nejčastěji uplatňovanou metodou byl řízený rozhovor doplněný samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích či skupinách. Žáci byli vedeni k osvojování odborné terminologie, hlavně k rozvoji komunikativních kompetencí a kompetencí k učení, v případě fyziky i kompetencí k řešení problémů. Názornost výuky byla podpořena ve velké míře obrazovým materiálem, kvalitně zpracovanými digitálními učebními materiály, použitím modelů při pokusech, vzorky minerálů atd. Méně často byla využita motivace a sebehodnocení žáků.

V hospitované výuce **společenských předmětů** (dějepis, člověk a jeho svět) byla zaznamenána také frontální výuka. Střídání rozdílných metod v předmětu člověk a jeho svět přispělo k zvýšenému zájmu žáků o výuku, k jejich aktivnímu zapojení a lepšímu udržení pozornosti. Žáci pracovali s mapou, obrazovým materiálem, pracovními listy nebo s texty, ve kterých vyhledávali informace. Nevýhodou hodin ve sledované oblasti bylo preferování jednotlivých vědomostí a opomíjení vzájemných vztahů, příčin a důsledků historických jevů. Rozvíjeny byly kompetence k učení, komunikativní a občanské. Příležitost ke zkvalitnění výuky je v používání dějepisných atlasů, které žáci v současné době nemají k dispozici, a v obměně některých starších map užívaných ve výuce.



Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byl vždy sdělen obsah a cíl hodiny. Zřídka bylo učitelé využito úvodní motivace. Vyučující používali většinou aktivizující formy a metody výuky, kterou podpořilo užívání učebních pomůcek. Byly vytvořeny příležitosti pro rozvoj komunikativních dovedností, v hodině českého jazyka pro argumentaci a vyjadřování názorů. Zde bylo pro výuku využito tzv. dobrovolných domácích úkolů. V hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. V hodinách anglického jazyka byl rozdílným způsobem podpořen přirozený kontakt vyučujících s žáky; v první třídě na nadstandardní úrovni, v osmé třídě z důvodu prostorové bariéry byly podmínky pro komunikaci podprůměrné. V některých hodinách této vzdělávací oblasti učitelé zhodnotili průběh vzdělávání, někdy se k hodnocení připojili i žáci.

Na podporu **čtenářské gramotnosti** není škola prioritně zaměřena. Je zde žákovská knihovna, která je umístěna na prvním stupni a obsahuje beletrii převážně pro mladší žáky. Žáci z druhého stupně si zde knihy téměř nepůjčují. Spolupráce s městskou knihovnou je téměř výlučně záležitostí prvního stupně, výjimkou bylo autorské čtení žáků druhého stupně v knihovně. Ve škole je vydáván úspěšný školní časopis, který získal certifikát *Kvalitní školní časopis* a byl prezentován nejen ve škole, ale i veřejnosti. Ve škole nebyla na druhém stupni zjištěna systematická podpora motivace žáků ke čtenářství, jednotliví učitelé mají s činnostmi zaměřenými na rozvoj čtenářské gramotnosti rozdílné zkušenosti.

Škola je profilována třídami s rozšířenou výukou cizích jazyků. **Schopnost komunikace v cizích jazycích** podporují učební plány s disponibilními hodinami cizích jazyků včetně výuky anglického jazyka od 1. ročníku. Jako další cizí jazyk je v letošním školním roce vyučován německý nebo ruský jazyk. Dále jsou organizovány zahraniční zájezdy. Škola se po několikáté zúčastnila mezinárodního projektu Comenius zaměřeného na partnerství škol. Poslední z nich se nazýval *Evropské mýty a legendy* a participovaly na něm školy z Velké Británie, Německa, Finska a Řecka. Výstupy byly prezentovány před veřejností v Třebíči.

Školní vzdělávací program je inovován a každoročně aktualizován. K jeho úpravám jsou přijímány podněty od metodických orgánů. V inspekční zprávě z roku 2010 byly uváděny nepřesnosti a nepřehlednost učebního plánu, tento nedostatek přetrvával. V rámci probíhající inspekční činnosti byly učební plány zpřehledněny a byla vyjasněna otázka volitelných předmětů. Na webové stránky školy byla umístěna aktuální podoba učebních plánů. V předmětu dějepis bylo kontrolou třídních knih (IX. A, IX. B, VI. B) vedených ve školním roce 2013/2014 zjištěno, že učebním osnovám (výstupy a učivo), které se týkají moderních dějin a dějin starověkého Říma, byl věnován nižší časový prostor vzhledem k obsahu těchto témat. Ve třídě VI. B byl jednou z příčin i vysoký počet hodin, které tzv. „odpadly“ z důvodu konání jiných akcí. Česká školní inspekce doporučuje vedení školy zintenzivnit kontrolní činnost v oblasti plnění učebních osnov dějepisů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni, v oblasti přírodovědné gramotnosti je nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vzdělávacímu programu

Škola získává informace pro hodnocení výsledků vzdělávání z mnoha zdrojů. K hodnocení jsou využívány interní i externí nástroje. Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání jsou zpracovány ve výroční zprávě o činnosti školy. V 9. ročníku se konají srovnávací prověrky – tzv. *Přijímačky nanečisto*. V tomto ročníku žáci pracují celý rok na absolventských pracích podle daných kritérií. Nejvýznamnějším počinem v oblasti hodnocení výsledků



vzdělávání je projekt *Evaluace školy*, který umožní testování vědomostí a kompetencí žáků školy. Přístup k testování je nejen ve škole, ale i v domácím prostředí žáků a je umožněn i jiným školám. Tento projekt navazuje na projekty *Školní a webové informační centrum* (ŠWIC), díky kterým byla vybudována učebna ŠWIC a bylo převedeno učivo prvního a druhého stupně základní školy do elektronické podoby. Škola umožňuje žákům účast v komerčním testování v 9. ročníku a jeho souhrnnými výsledky se zabývá. Jedna z žákyň dosáhla v tomto testování v českém jazyce nejlepšího výsledku v kraji. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni včas a různou formou.

Žáci školy se zúčastňují soutěží a olympiád konaných ve všech oblastech vzdělávání. K výsledkům ilustrativně dokumentujícím jejich úspěšnost patří např. první místa v okresních kolech v matematice, dějepisu, zeměpisu a třetí místo v soutěžích v cizích jazycích. Škola organizovala v roce 2014 celostátní *GLOBE Games*, při kterých žáci zúčastněných škol mj. prezentovali své celoroční projekty.

Škola pravidelně hodnotí rovněž oblast výchovného poradenství a minimální preventivní program a plán EVVO. S jeho naplňováním souvisí řada školních i mimoškolních akcí, při kterých žáci rozvíjejí své sociální a občanské kompetence. Škola se systematicky věnuje školnímu klimatu, provádí pravidelná šetření ve škole. Na základě svých zjištění přijímá následná opatření.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání je nadstandardní stav.

Školní družina a školní klub

Činnost zájmového vzdělávání organizuje vedoucí vychovatelka, provoz v sedmi odděleních zajišťuje sedm vychovatelek. Šest vychovatelek je kvalifikovaných a jedna posledním rokem dokončuje studium. Zájem zákonných zástupců žáků o využití služeb školní družiny je vyšší, než je škola schopna z kapacitních důvodů uspokojit. Spolupráce se zákonnými zástupci i vedením školy je na velmi dobré úrovni. Činnost školní družiny a školního klubu probíhá ve dvou nových učebnách určených pouze pro provoz školní družiny a v dalších učebnách včetně odborných: počítačových, keramické a šicí dílně, v areálu školní zahrady, na školním hřišti a v tělocvičně.

Školní družina se zaměřuje na relaxaci žáků ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování. K plnění cílů ŠVP pro školní družinu jsou využívány převážně spontánní aktivity. Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu je uplatňován integrovaný přístup a jednotlivé náměty jsou sdružovány do bloků. Program navazuje v širších souvislostech a ve volnější vazbě na školní výuku. Zařízení navštěvují také žáci s ŠVP, kterým je věnován individuální přístup.

Školní klub je určen pro všechny žáky základní školy, zejména pro žáky druhého stupně. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových útvarů. Svou náplní vhodně doplňuje a rozšiřuje vzdělávání žáků. Obohacuje jejich teoretické znalosti o praktické zkušenosti. Klub se podílí na kulturních a společenských akcích školy a města, jako jsou různé soutěže, vystoupení a výstavky.

Při hospitaci ve školní družině byly příkladně rozvíjeny klíčové kompetence k naplňování volného času. Děti volně relaxovaly a současně byly vychovatelkou školní družiny vhodně motivovány k rozvíjení a upevňování návyků pro udržení zdravého životního stylu. Při činnostech aktivně spolupracovaly a rozvíjely své zájmy a záliby.



Pro školní družinu i pro školní klub jsou zpracovány školní vzdělávací programy. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny tak, aby obsahovaly náležitosti v souladu se školským zákonem.

Závěry

- a) **Silné stránky:** podpora přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy, vnitřní a vnější evaluační činnosti školy, účast v mezinárodních projektech na podporu cizích jazyků, spolupráce se zřizovatelem a jeho podpora rozvoje vzdělávání.
- b) **Návrhy na zlepšení stavu školy:** zaměřit se na kontrolní činnost v oblasti výuky dějepisu a přijímat opatření na základě zápisů z jednání metodických orgánů.
- c) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:** Od poslední inspekční činnosti (školní rok 2009/2010) byl zaznamenán kvalitativní posun v oblasti získávání výsledků vzdělávání, kde škola aktivně vytvořila vlastní systém testování žáků. Účastí v různých projektech škola získává další finanční prostředky nad rámec státního rozpočtu. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole i pro zájmové vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Třebíč s účinností od 1. 1. 1995 včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 472/04-21 ze dne 22. 9.2004
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 10. 2014
4. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2004 ze dne 25. 6. 2004
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy zřizovatelem ze dne 15. 6. 2012
6. rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
8. třídní výkazy a katalogové listy
9. třídní knihy pro školní rok 2013/2014, 2014/2015
10. zápisy z jednání pedagogické rady
11. zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
12. zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí za poslední dva školní roky
13. testování Scio
14. ročníkové absolventské práce
15. Almanach žakovských textů, školní časopis
16. Základní informace školní rok 2014/2015
17. dokumentace k projektové činnosti školy
18. Školní řád ze dne 1. září 2014 s nedílnou součástí tzv. sankčním řádem
19. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem ze dne 25. 8. 2014
20. Rozbor úrazovosti ve školním roce 2013/2014
21. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Vzdělávání a hra v kostce* s platností od 1. 9. 2006
22. Změny a aktualizace školního vzdělávacího programu pro každý školní rok
23. přehled a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke dni inspekční činnosti



24. dokumentace výchovných poradců, metodiků prevence a koordinátorů EVVO
25. Udělení výjimky z počtu žáků ve třídě základní školy ze dne 7. 7. 2014
26. Řád školního klubu ze dne 1. 9. 2014
27. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2014
28. Školní vzdělávací program zájmového vzdělání školní družiny (příloha ŠVP ZV), ze dne 1. 9. 2006, aktualizace 29. 8. 2014
29. Školní vzdělávací program pro školní klub (příloha ŠVP ZV), ze dne 1. 9. 2006, aktualizace 29. 8. 2014
30. inspekční hospitační záznamy
31. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena ke dni 9. 4. 2013
32. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
33. Úprava rozpočtu přímých NIV k 11. 11. 2013 – UZ 33353 ze dne 11. 11. 2013
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013 ze dne 20. 1. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 3. prosince 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Dolák, ředitel školy

V Třebíči dne 16. prosince 2014

Karel Dolák v. r.