



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-73/10

**Název školy:** Základní škola, Praha 4, Tábořská 45/421  
**Adresa:** Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4 - Nusle  
**Identifikátor:** 600 037 321  
**IČ:** 47 611 456  
**Místo inspekce:** Tábořská 45/421, 140 00 Praha 4  
**Termín inspekce:** 5. – 11. února 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

## Charakteristika školy

Příspěvková organizace je zřízena Městskou částí Praha 4, Tábořská 32/350, 140 00 Praha 4 - Nusle. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání zde probíhá již od roku 1906. Od roku 1998 je Fakultní školou Univerzity Karlovy, stáže umožňuje také studentům Univerzity J. A. Komenského.

K termínu inspekce se v 17 třídách vzdělávalo 388 žáků, což je 75 % povolené kapacity školy. Ve všech ročnících se realizuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro základní vzdělávání *Škola porozumění*. Prostřednictvím šesti volitelných i čtyř nepovinných předmětů, sportovních, uměleckých a počítačových kroužků v *Klubu volného času* umožňuje každému vývoj dle individuálních dispozic. Úspěšně integruje i žáky s lehkým mentálním postižením, pro které zpracovala modifikaci ŠVP podle přílohy k Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Škola se věnuje environmentální výchově. Od roku 2001 je zařazena do sítě *Škol podporujících zdraví*. Žáci se účastní vzdělávacích akcí *Sdružení Tereza*. Každoročně jsou také uskutečňovány školní projekty zaměřené na komplexní rozvoj osobnosti žáků – *Oborové dny* (probíhají šestkrát ročně) a *Branný den* (jednou za školní rok).

Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti je nový management školy a s tím související výrazná obměna pedagogického sboru. V současnosti má poměrně nízký věkový průměr (cca třetina sboru je mladší 30 let). Celkem zde pracuje 33 učitelů, z toho je 7 bez

odborné kvalifikace, ale 6 si doplňuje vzdělání příslušným vysokoškolským studiem. Průběžně se zkvalitňují materiální a prostorové podmínky – ve všech třídách 1. stupně je výškově nastavitelný nábytek, zabudovány jsou rolety do oken na jižní straně budovy, zrekonstruovaná je učebna keramiky a část školního dvora, vyměněny jsou osvětlovací tělesa na chodbách. Dále došlo k vymalování učeben, kabinetů, hygienického zázemí a celkové obnově počítačové techniky (56 nových notebooků a počítačů, 4 dataprojektory, 1 smartboard a 3 eBeam).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Príspevková organizace hospodařila v hodnoceném období let 2007 až 2009 s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR), od zřizovatele (provozní a účelová dotace), z vlastní a doplňkové činnosti.

Dotace ze SR určené na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových nákladech v rozpětí od 75 % do 73 %. Klesající tendence odpovídala sníženým počtům žáků. Organizace finanční prostředky použila na platy, zákonné odvody pojistného, ostatní osobní náklady, pojištění z titulu odpovědnosti za škodu při pracovním úrazu, na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, ochranné pracovní pomůcky, nákup učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám školy, náklady jsou hrazeny z prostředků SR, účelových dotací a grantů. Učitelé se účastní seminářů a kurzů, spolupracují také s jinými školami a vzdělávacími subjekty. Část pedagogického sboru se věnuje lektorské a publikační činnosti. Podíl platů na celkových neinvestičních výdajích se pohyboval v průměru 52 %.

V roce 2007 škola obdržela z prostředků MŠMT účelovou dotaci přidělenou na ostatní neinvestiční náklady v rámci realizace SIPVZ na podporu pokrytí konektivity. V letech 2008 a 2009 získala neinvestiční dotace na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, na financování pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu (pokračování projektů Pilot 1 a Pilot Z), na financování rozvojových programů *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, *Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání* a na *Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy*. Díky tomu výrazně vzrostl nákup učebnic a učebních pomůcek neinvestičního charakteru. Přidělené finanční prostředky ze SR byly účelně využity v souladu se zákonnými předpisy.

Zřizovatel v uplynulém období poskytoval účelové neinvestiční prostředky na integraci žáků pro asistenty pedagoga, na projekt Zdravá škola a protidrogovou prevenci.

V rámci doplňkové činnosti škola získává finanční prostředky z pronájmu divadelního sálu, tělocvičen a učeben, jimiž pokrývá související náklady na energie, úklid, administrativu, dovybavení učeben nábytkem a počítačovou technikou. Zbývající finanční prostředky přerozděluje do fondů rezervního a odměn.

Škola tvoří odpisy z investic odpisovým plánem podle platného znění zákona o účetnictví. Z investičních prostředků v roce 2008 byl zakoupen do školní jídelny konvektomat a v roce 2009 kuchyňský robot. Další investice byly použity na pořízení souboru šatních skříněk.

Objekt školy je ve vlastnictví MČ Praha 4. Zřizovatel zajišťuje podmínky k zabezpečení provozu, tj. materiál, energie, opravy a potřebný rozsah služeb. Vzhledem ke stáří budovy vyžadují výdaje na provoz nemalé finance. Kromě standardních tříd škola disponuje odbornými učebnami (4 pro výuku cizího jazyka, 2 počítačové pracovny, chemická učebna s laboratoří, hudební a divadelní sál, výtvarný ateliér, grafická a keramická dílna s pecí). Škola má dále 2 tělocvičny a 2 hřiště s umělým povrchem.

Některé prostory školy nejsou v dobrém technickém stavu. V důsledku porušené izolace jsou v suterénu mokré zdi a odpadává zde vnitřní omítka. Značné nedostatky vykazuje polovina oken budovy, stejně tak dveře tříd a obložení zárubní. Podlaha v 1. patře rovněž vyžaduje opravu. Ve 3. patře jsou provedeny interiérové úpravy sádkokartonem. Ten je na několika místech poškozen a hrozí nebezpečí úrazu. Ve třídách dochází k nerovnoměrnému vytápění, teplotní rozdíl je až 6 °C. Optimalizace systému vytápění je v tomto případě důvodná.

***Ředitel školy se iniciativně podílí na získávání finančních prostředků v rámci doplňkové činnosti. Škola nakládá s finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáka. Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů školy.***

## Hodnocení základní školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Intenzivní úsilí vedení školy zlepšit vzdělávací potřeby jednotlivců a zajistit pro ně bezpečné prostředí se završilo vznikem *Školního poradenského pracoviště FZŠ Tábořská* v letošním školním roce. Kontinuálně navazuje na aktivity předchozího vedení a poskytuje všem zainteresovaným stranám (žák-rodíč-učitel) komplexní poradenské služby. Ty především zajišťují výchovná poradkyně, speciální pedagožka, metodik prevence, školní psycholožka a psycholožka pedagogicko-psychologické poradny. S nimi intenzivně a na profesionální úrovni spolupracují třídní učitelé, sociální odbor a kurátor MČ Prahy 4, Pedagogicko-psychologická poradna Praha 1, 2 a 4 a další zainteresovaní partneři. Kromě diagnostiky, depistáže, metodické a informační pomoci se poradenští pracovníci zaměřují především na 3 oblasti:

Identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dle doporučení odborníků pro ně učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou vypracovávají na vysoké odborné úrovni individuální vzdělávací plány (IVP). K termínu inspekce jich bylo 61. Obsahují všechny náležitosti dané legislativou. Školní integrační program pro tyto žáky zajišťuje příkladným způsobem speciální pedagožka, především na 1. stupni v českém a anglickém jazyce. V odpoledních hodinách je v pravidelném kontaktu i s rodiči žáků, kteří projeví o společnou práci zájem. Vedle toho v 1. ročníku pomocí nápravné metody *Dobrého startu* procvičuje u vytipovaných žáků grafomotoriku, soustředění a sluchové vnímání. Ve fázi intenzivní studijní přípravy je i reedukace poruchy dyskalkulie, pro niž jsou již nyní vytvořeny materiální podmínky. Žáci v předmětu *Speciální český* či *anglický jazyk* efektivně využívají potřebné pomůcky, s velkým nasazením čtou, procvičují gramatické jevy a pracují s výukovými počítačovými programy např. cvičení zrakové paměti či logických spojů. Ty pro ně vytváří a programuje speciální pedagožka. Mohou s nimi díky internetu pracovat doma za účasti rodičů. Pro žáky s řečovými vadami zajišťuje logopedickou pomoc ve formě podpůrných aktivit. Dva asistenti pedagoga poskytují na základě diagnostikovaného lehkého mentálního postižení individuální péči 3 žákům. Nadané žáky škola neeviduje.

Oblast kariérového poradenství. Zabývá se jí zkušená výchovná poradkyně, která kromě pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků vede povinný předmět *Volba povolání* v 8. a 9. ročníku.

Oblast prevence sociálně patologických jevů a zdravého klimatu ve škole. Promyšlené a účinné strategie dokládá preventivní program a na něj navazující dokumenty. Metodik prevence a školní psycholožka se zaměřují na komunitní práci se žáky, dynamiku skupiny, sociální klima třídy, pomoc žákům přicházejícím z jiných škol i adaptační programy

pro 6. ročník a budoucí prvňáčky (*Začít spolu jinak*). Zvyšování žákovské odolnosti vůči sociálně patologickým jevům je zřejmé i výčtem akcí ve spolupráci s MČ Praha 4 a Městskou policií (bezpečné chování, drogy, šikana, právní vědomí, kriminalita), institutem *Filia*, *ProPrev*, *Barevný svět dětí* aj.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a dalších akcí pro rodiče a veřejnost. Při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

***Ve srovnání s pražskými školami podobného charakteru jsou oblasti prevence, bezpečného prostředí a péče o vzdělávací potřeby žáků se SVP zajištěny s příkladnou péčí.***

## **Vedení školy**

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž nastoupil v lednu 2008. Ve svém dlouhodobém plánování kontinuálně navázal na činnost předchozího managementu (dokument *Jak dál – dlouhodobé cíle II. rok 2006 – 2009*). Převzal pozitiva minulého vedení, ale zároveň nastoupil vlastní cestu působení na žáky a jejich vzdělávání, ve které se opírá o kvalitní práci statutárního zástupce. V řízení mu dále pomáhají vedoucí realizačních týmů zaměřených např. na matematickou nebo čtenářskou gramotnost, informační a komunikační technologie. Víze ředitel rozpracoval v ročním plánu (*Jak dál II. – Cíle pro školní rok 2009/2010*), upřesňuje je v týdenních plánech. Řada úkolů je k termínu inspekce již splněna (viz *Charakteristika školy – posun od minulé inspekce*). Strategické dokumenty ředitel průběžně aktualizuje, takže jsou v souladu se školskou legislativou (rozvrh vyučovacích hodin, školní matrika, výroční zprávy o činnosti školy, vlastní hodnocení školy, kniha úrazů, školní řád, správní rozhodnutí). Další materiály (plán dalšího vzdělávání, provozní řád, plán hospitační činnosti) jsou reálné, podporují dosahování cílů vzdělávání vymezených vzdělávacími programy. Organizační struktura je promyšlena se vzájemnou zastupitelností, jasně vymezenými pravomocemi i odpovědností. Některé nedostatky vyplývají z nedůsledné aplikace kontrolních mechanismů. V 6. ročníku (2 třídy) je 14 žáků s IVP, což není v souladu s nejvyšším povoleným počtem žáků daným § 10 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Další nedostatky byly v třídních knihách, které musí průkazně dokládat obsah probíraného učiva (průřezová témata, všechny složky českého jazyka na 1. stupni). Nesrovnalosti jsou i v předávání informací rodičům prostřednictvím některých žákovských knížek. Klasifikace není rovnoměrná, v českém jazyce převládají známky z pravopisných cvičení na úkor literární výchovy a slohu, chybí hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání některých předmětů (např. hudební výchova, výchova ke zdraví, informatika). Užívané klasifikační stupně nejsou vždy v souladu se školním řádem.

Pedagogická rada projednává ve shodě s legislativou zásadní pedagogické dokumenty a zabývá se hodnocením výchovně-vzdělávacího procesu. Záznamy však nedokládají, že by se v současnosti věnovala výsledkům kontroly, přijímání opatření ke zjištění např. z četné hospitační činnosti prováděné managementem školy, vedoucími realizačních týmů i vzájemných hospitací učitelů, předávání zkušeností z činnosti výchovné poradkyně a preventisty sociálně patologických jevů či vzdělávání pedagogů.

Škola se zařadila mezi pilotní, které začaly tvořit ŠVP *Škola porozumění* již v roce 2002. Nyní realizuje jeho 4. verzi. Respektuje zaměření a podmínky školy, vytváří předpoklady pro volbu různých didaktických postupů podporujících rozvíjení osobnosti jednotlivých žáků. Dodržuje zásady a cíle vzdělávání určené školským zákonem. Je zpracován v souladu s RVP ZV. Pouze je třeba upřesnit poznámky k učebnímu plánu a konkretizovat náměty a činnosti průřezových témat.

***Ředitel při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona. Dílčí nedostatky, především v povinné dokumentaci, jsou odstranitelné. ŠVP je v souladu s RVP ZV. Vedení školy dosahuje požadované úrovně.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor zahrnuje zkušené i začínající učitele, třetinu tvoří muži. Výrazným pozitivem je 76% kvalifikovanost. Management se však potýká s větší mírou personální nestability způsobené odchodem učitelek na mateřskou dovolenou a běžnou fluktuací pracovníků. V současnosti má škola 9 začínajících učitelů. Podpora a pozornost je jim věnována ze strany vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně a uvádějících učitelů, se kterými konzultují administrativní a pedagogické záležitosti. Podrobný *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP) určuje jejich odborný rozvoj podle potřeb školy. Ředitel se v něm zaměřuje na doplnění a prohlubování kvalifikace a na semináře dle aktuální nabídky. Ke konci školního roku provádí jeho analýzu. Vedení školy motivuje učitele ke vzdělávání a předává jim aktuální informace o nabízených možnostech. Rozbor DVPP za poslední 2 roky prokázal účast na seminářích specializovaných na metodiku předmětů (činnostní učení v matematice, nové pojetí výuky chemie, kritické myšlení v hodinách anglického jazyka atd.). Pro celý učitelský sbor se uskutečňují školení na různá témata např. vedení třídnických hodin, školní nekázeň, environmentální výchova, právní vědomí ve škole, zdravotní školení.

***Personální podmínky školy - kvalifikovanost pedagogického sboru, podpora začínajících a přínosné další vzdělávání učitelů - umožňují realizaci cílů vzdělávacích programů.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Sledovaný průběh výuky byl v souladu s učebními plány ŠVP. Do vzdělávání jsou úspěšně zařazovány prvky environmentální výchovy i zdravého životního stylu. Vnitřní prostředí jednotlivých tříd 1. stupně je na dobré estetické úrovni, s výrazným zastoupením žákovských prací podporujících jejich sounáležitost se školou nebo odrážejících probírané učivo. Atmosféra některých tříd na 2. stupni nepůsobí na žáky motivačně, místnosti jsou zařízeny starými poničenými školními lavicemi a židlemi.

Sledovaná oblast vzdělávání na *1. stupni* byla charakteristická zodpovědnou přípravou učitelů a přiměřeným nasazením při samotné realizaci vybraných postupů. V menší části výuky byla tato snaha kontraproduktivní, protože si učitelky nestanovily cíl hodiny, ke kterému by všechny zvolené činnosti směřovaly. Tato určitá roztržičnost vedla k menší aktivitě žáků. Náročnost činností vycházela z průměru třídy, nedocházelo k vnitřní diferenciaci dle rozdílných schopností žáků. Někteří byli unaveni, práce je méně zajímala, byli málo motivováni. Efektivita skupinové práce někdy narážela na formálnost i vysoký počet žáků ve skupině. Často pouze jednotvárně aplikovali své znalosti, což omezovalo jejich tvořivost a komunikativní dovednosti. Motivace, vycházející např. z využití názorných pomůcek nebo mezipředmětových souvislostí, byla částečně podceňována, stejně jako relaxace. Ze strany vyučujících se vyskytla i odborná opomenutí. Tyto nedostatky vyplývaly především z jejich malé zkušenosti či absence odborné kvalifikace.

Správně vedené vzdělávání preferovalo zvládnutou skupinovou výuku, kombinovanou řízeným rozhovorem, postupy *Kritického myšlení*, komunitním kruhem či prací ve dvojicích a činnostním učením (pokus s algoritmem zkoumání v matematice a prvouce). Zvolené postupy žáky zajímaly a probouzely jejich aktivitu. Docházelo k prohlubování čtenářských, matematických, komunikačních i přírodovědných dovedností. Velkým pozitivem většiny hodin bylo průběžné hodnocení žáků navzájem i pokusy o sebereflexi. Atmosféra ve třídách

byla přátelská, se vzájemným respektem. Příkladná byla výuka žáků se SVP založená na nadšení všech zainteresovaných a jejich velké zodpovědnosti při plnění a zpracování jednotlivých úkolů (viz kapitola *Rovnost příležitostí ke vzdělávání*).

Vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace (*český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk*) je v souladu s učebními dokumenty. Starší žáci mají možnost vzdělávat se také ve volitelných předmětech *Cvičení z českého a anglického jazyka, Německý jazyk*.

Zhlédnuté vzdělávání se lišilo v invenci jednotlivých vyučujících i zvolené struktuře hodin. Pedagogická nezkušenost se projevila u začínajících nebo krátkodobě působících učitelů ve volbě vhodných metod a forem. V méně efektivní části výuky pedagogové zařazovali nejčastěji metodu řízeného rozhovoru spojeného s procvičováním učiva. Žáci sice reagovali na návodné otázky a plnili zadané úkoly, ale aplikace vědomostí v jednotlivých cvičeních pracovního listu nebo v učebnici byla automatická. Přestože občas spolupracovali ve dvojicích či skupinách, měli vytvořený malý prostor pro rozvoj verbálního vyjadřování. Někdy vyučující zvolili značné množství učiva ve snaze o co největší procvičení, jednotvárné činnosti však ztrácely na efektivnosti. V anglickém jazyce si žáci obohacovali nebo upevňovali slovní zásobu vhodně střídanými aktivitami (např. doplňování slov, samostatné tvoření vět) bez procvičování konverzace. Učitelé vytvářeli menší prostor pro rozvoj kompetencí žáků.

Jazyková kultura, komunikativní a sociální dovednosti se projevily ve vzdělávání, kde žáci ve skupinách pracovali s textem, v němž se dokázali orientovat a vyjádřit hlavní myšlenku. Využili svou představitost, jazykovou obratnost a možnost prezentace. Rozvíjeli si estetické vnímání a emocionální stránku osobnosti, sdělovali si názory a postřehy. Prostor pro systematické upevňování znalostí a prohlubování komunikativních kompetencí, oboustranná zpětná vazba a účinná spolupráce se objevovaly v hodině německého jazyka, kdy žáci aktivně reagovali a tvořivě uplatňovali jazykové znalosti.

Pedagogové využívali mezipředmětové souvislosti, další zdroje informací, obrazový materiál i poslech cizojazyčných ukázek. Průběžně žáky hodnotili, chválili je, ti však měli ojedinělou možnost k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení. Často bylo podceněno závěrečné posouzení výsledků práce třídy.

K utváření klíčových kompetencí a rozšiřování znalostí přispívají další aktivity (návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce a výměnné zájezdy se zahraničními školami).

Pro výuku *matematiky a chemie* mají učitelé velmi dobré materiální podmínky, dostatek učebních pomůcek (mnohé si připravují na základě svých pedagogických zkušeností) i vhodný výukový software.

Vyučovací hodiny matematiky a chemie měly optimální časové členění, uplatněné vzdělávací strategie vycházely ze ŠVP. Frontální formu výuky doplňovaly individualizované a skupinové postupy. Učitelé odborně prezentovali učivo, propojovali ho do logických celků, promyšleně využívali aktivizující metody (didaktická hra, promítání chemických pokusů, předvádění modelů těles či chemických sloučenin aj.), účelně začlenili četné učební pomůcky, dataprojektor i výpočetní techniku s vhodně zvoleným výukovým programem. V průběhu žákovské samostatné práce trpělivě řešili vzniklé dílčí problémy. Zaměřili se na prohlubování kompetencí k učení a řešení problémů, dále na rozvíjení tvořivosti, představitosti a v menší míře i na komunikativní dovednosti žáků. Ti byli většinou aktivní, při kooperativních metodách účelně spolupracovali, snažili se dodržovat stanovená pravidla chování.

Dílčím nedostatkem některých vyučovacích jednotek bylo podcenění motivace žáků, zpětné vazby a závěrů hodin, které nebyly didakticky využity pro zhodnocení splnění cíle výuky, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení i sebereflexe.

Utváření klíčových kompetencí napomáhá zapojení žáků do volitelných a nepovinných předmětů *matematicko-fyzikální dílna* a *seminář z matematiky*, do matematických soutěží a školních projektů.

Na vysoké úrovni je činnost některých učitelů matematiky při zpracování rozboru výsledků žáků dosažených při písemných pracích. Součástí je nácvik žákovské sebereflexe doplněný citlivým, přesto výstižným komentářem učitele formujícím pohled jednotlivce na vlastní činnost.

***Rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzdělávání se projevoval částečně. Na vyšší úrovni je vzdělávání v matematice a chemii. V ostatních předmětech je třeba důsledně uplatňovat efektivní metody výuky, didaktickou techniku, vnitřní diferenciaci i účinnou zpětnou vazbu, dále podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich sebereflexi a vzájemné hodnocení.***

## **Partnerství**

Pro školu je přínosná funkční kooperace, kterou rozvíjí s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Ředitel se také účastní jednání školské rady, informuje ji a předkládá určenou školní dokumentaci. V kontaktech s rodiči jsou uplatňovány standardní mechanismy (třídní schůzky, e-mailové adresy, individuální konzultace). Výraznější zapojení zákonných zástupců do školního života se škola snaží realizovat prostřednictvím *Klubu rodičů*. Mohou se účastnit různých aktivit - koncertů, seminářů, Dne školy, školního plesu aj. Dále jsou pořádány akce navazující na tradice např. *Mikulášský den*, *Slavnosti čtení* v 1. třídách, *Týden sportu a turistiky*, *Vitání prvňáčků deváťáky*, *Loučení prvňáčků s deváťáky*, *Poslední zvonění*. Žákovská iniciativa *Třetí oko* je v současnosti zastoupena pouze žáky z 6. a 8. ročníku. S managementem projednává návrhy a podněty pro zlepšení podmínek školy. Organizuje také různé akce - taneční podvečery pro spolužáky, prožitkový den pro 6. ročník atd. Důležitými partnery jsou Pedagogická fakulta UK v Praze a Výzkumný ústav pedagogický. Předávání zkušeností a nových podnětů je pro obě strany velmi přínosné. V rámci evropského projektu Comenius 1 - programy *Odkud přicházíme - kam jdeme?* a *Učení prožitkem* - se uskutečnily výjezdy žáků i pedagogů do škol v Rakousku, Německu, Polsku a Irsku.

***Spolupráce školy s partnery je účinná a pozitivně ovlivňuje naplňování cílů a záměrů ve vzdělávání.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Učitelé vyhodnocují znalosti žáků za určité období, zjištěné výsledky projednávají v pedagogické radě a vedení v rámci své kontrolní činnosti. V klasifikaci žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky. Zpětnou vazbou o zdařilé práci nového managementu školy je výrazný pokles počtu neomluvených hodin, frekvence výchovných opatření, kdy v poslední době převažují pochvaly (54 %) a úspěšnost žáků při přechodu na střední školy. Žáci se zúčastňují různých matematických soutěží např. *Klokan*, *Pythagoriáda*, 5. místo z 16 mužstev získali v soutěži *MaSo*, ve *Zdatném matematikovi* v rámci Prahy obsadili dva žáci 1. místo. Daří se jim i ve sportu, ve florbalu obsadili 2. místo v rámci pražských základních škol. Zdárně si vedli v konverzační soutěži v německém jazyce, kde byli na 1. místě a postoupili do krajského kola, v řečnické soutěži *Mladý Demosténes* získali 2. místo.

***Výsledky žáků jsou hodnoceny pravidelně při jednání pedagogické rady, škola je dále sleduje v interních hodnoceních a vědomostních soutěžích.***

## Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání. Na vysoké úrovni zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivců. Zajištění bezpečnosti žáků a prevence sociálně patologických jevů jsou příkladné.*
- *Škola účelně využívá všech možností financování, v této oblasti jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro uskutečňování ŠVP. Ředitel je iniciativní a hledá možnosti získání prostředků na zlepšování podmínek pro vzdělávání. Problematický je stav některých částí budovy ZŠ, které vyžadují rekonstrukci.*
- *ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou limitovány používanými metodami a formami výuky. Je zapotřebí efektivněji zařazovat vzdělávací postupy podporující klíčové kompetence. Na 1. stupni vytvořit lepší podmínky pro vnitřní diferenciaci žáků, na 2. stupni uplatňovat didaktické postupy rozvíjející komunikativní dovednosti, účinnou zpětnou vazbu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.*
- *Management promyšleně zabezpečuje fungování školy, vychází z propracovaných strategických dokumentů, podporuje vzdělávání vyučujících. Pro zkvalitnění činnosti školy je třeba důsledně uplatňovat kontrolní systém.*
- *Ředitel vhodně využívá četných partnerských vztahů a spolupráce s rodiči. Systematicky se zabývá výsledky vzdělávání žáků.*

*Pro účinný chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba odstranit dílčí nedostatky administrativního charakteru (v třídních knihách a žákovských knížkách), dále ředitel školy musí projednávat s pedagogickou radou opatření týkající se vzdělávací činnosti školy dle § 164 odst. 2 školského zákona.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 364/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 1. 2008 s účinností od 30. 1. 2008
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Tábořská 45 vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 4 č. 18Z-4/2009 ze dne 17. 9. 2009 s účinností od 9. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 4, Tábořská 45 ze dne 21. 12. 2007 s účinností od 1. 1. 2008
4. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2007
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2007
6. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
7. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce
8. Provozní řád ze dne 1. 9. 2007 platný k termínu inspekce
9. Školní řád vydaný dne 1. 9. 2009 platný k termínu inspekce
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2007 platná k termínu inspekce



11. *Jak dál – dlouhodobé cíle II. rok 2006 – 2009*
12. *Jak dál II. - Cíle pro školní rok 2009/2010*
13. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze školního roku 2006 - 2007
14. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
15. Přehled DVPP za kalendářní roky 2007/2008 a 2008/2009
16. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola porozumění* - verze platná od 1. 9. 2009
18. Minimální preventivní program *Zdravé vztahy školní rok 2009/2010*
19. *Školní poradenské pracoviště FZŠ Tábořská*
20. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
21. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Školní matrika k termínu inspekce
23. Výběr třídních knih ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
24. Rozhodnutí o přijímání žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky, přestupu žáků k termínu inspekce
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
26. Výběr žakovských knížek a žakovských prací k termínu inspekce
27. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
28. Zápisy ze zasedání školské rady ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
29. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
30. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
31. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2007, 2008, 2009
32. Poskytnutí účelové neinvestiční dotace z prostředků SR v roce 2007, 2008, 2009
33. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2007, 2008, 2009
34. Rozbory nákladů za období: 12/2007, 12/2008, 12/2009
35. Výkazy zisku a ztráty za období: 13/2007, 13/2008, 13/2009
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 3. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová, v. r.
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová, v. r.
Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková, v. r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze 26. 2. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. František Prokop	Mgr. František Prokop, v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
----	<b>Připomínky nebyly podány.</b>