



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-182/13-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy
a školského zařízení:** **Základní škola Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí**

Sídlo: Sopotnice 225, 561 15 Sopotnice

IČO: 71 004 467

Identifikátor: 600 104 681

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Josefem Kopeckým, ředitelem školy a školského zařízení

Zřizovatel: Obec Sopotnice

Místo inspekční činnosti: Sopotnice 225, 561 15 Sopotnice
Sopotnice 120, 561 15 Sopotnice
Sopotnice 32, 561 15 Sopotnice

Termín inspekční činnosti: 13. a 14. 2. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 190 žáků) a školní družiny (kapacita 25 žáků) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání ve třech objektech při frekventované komunikaci. V hlavní budově je umístěno ředitelství a prostory pro výuku žáků 1. až 9. ročníku, vyjma 3. ročníku a dvou učeben, které mají své zázemí v její bezprostřední blízkosti (Sopotnice 32). Školní družina sídlí nedaleko od obou školních staveb (Sopotnice 120).

V aktuálním školním roce vykazovala škola k 30. 9. 2012 v sedmi třídách 66 žáků, z toho na 1. stupni je jich vzděláváno 39. Celkový počet má za poslední tři roky a i od poslední inspekční činnosti klesající tendenci (v porovnání se školním rokem 2010/2011 se snížil o 15 žáků). Kapacita školy je nyní využita přibližně z 35 %, z okolních obcí a měst dojíždí asi pětina žáků. Škole je zřizovatelem poskytnuta výjimka z nejnižšího počtu žáků se závazkem uhradit zvýšené výdaje na její vzdělávací činnost. Do maximálního počtu je naplněno jedno oddělení školní družiny.

V době inspekční činnosti bylo ve škole identifikováno 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden žák má cizí státní příslušnost.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Sopotnice ŠKOLA PRO ŽIVOT (dále také ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání realizuje svoji činnost na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny v Sopotnici.

Vzdělávací proces zajišťuje osm vyučujících a jedna vychovatelka, v kolektivu pedagogů jsou čtyři muži. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 78 % pedagogů, někteří mají vysokoškolské vzdělání, avšak jiného zaměření.

V roce 2011 proběhla rekonstrukce pláště hlavní budovy školy (zateplení, nová okna a vstupní dveře), která vedla k významné úspoře energetických výdajů. V interiéru byla v průběhu uplynulého období dokončena přestavba sociálních zařízení, vyměněny dveře učeben a postupně dochází k modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií. Škola nemá bezbariérový přístup.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro zájemce o plnění povinné školní docházky škola připravila všeobecnou vzdělávací nabídku, ve které se zaměřuje zejména na rozvoj dovedností spojených s informační a komunikační technologií. Svoji činnost prezentuje hlavně na přehledných internetových stránkách www.zs-sopotnice.cz, v místním zpravodaji nebo regionálním tisku. Ředitel školy a školského zařízení (dále ředitel školy) při přijímacím řízení postupuje ve shodě se školským zákonem.

Organizace vzdělávání měla určitá specifika. Výuka 1. stupně probíhala ve třech třídách, převážně ve spojení 1. a 2. ročníku, 4. a 5. ročníku. Vyučování nejpočetnějšího 3. ročníku (12 žáků) bylo realizováno většinou samostatně. Pro velmi nízký počet žáků na 2. stupni (27) je přibližně 22 % vyučovacích hodin všech předmětů (kromě německého jazyka) zařazeno do rozvrhu ve sloučení dvou blízkých ročníků, všech čtyř ročníků (hudební výchova) nebo i v různých kombinacích se žáky 1. stupně (např. tělesná výchova

5. až 9. ročník, výtvarná výchova 4. až 6. ročník). Ze záznamů v třídních knihách bylo zřejmé, že při výuce spojených ročníků nebylo často uvedeno učivo diferencované pro jednotlivé ročníky podle ŠVP ZV.

Učební plán ŠVP ZV není naplňován (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Dokument uvádí pro předmět výtvarná výchova v 8. ročníku dvouhodinovou časovou dotaci a pro 9. ročník jednoduhodinovou. Ve skutečnosti však měli žáci v uplynulém školním roce v 8. ročníku jednu hodinu a následně mají v 9. ročníku dvě hodiny. Dále bylo zjištěno, že po úpravě rozvrhu hodin pro druhé pololetí aktuálního školního roku nemají žáci 7. až 9. ročníku zařazenu jednu hodinu volitelného předmětu a mají na rozdíl od učebního plánu o jednu hodinu navíc dějepisu v 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku chemie. Tyto předměty nebyly ve správné časové dotaci vyučovány v uplynulých dvou pololetích, kdy byly zařazeny volitelné předměty ve vyšší časové dotaci (o 1 hodinu více), tj. český jazyk seminář v 7. ročníku, aplikovaná matematika v 8. ročníku a anglický jazyk v praxi v 9. ročníku. Tyto uplatněné změny neodpovídaly předloženému učebnímu plánu.

Výuka probíhala převážně v přívětivé pracovní atmosféře, její průběh pozitivně ovlivňoval klidný přístup pedagogů. Vzdělávací cíle byly voleny přiměřeně k věku žáků i aktuálnímu složení třídy, výuka byla většinou promyšlená a efektivní. Zvláště v hodině anglického jazyka byla u nižších ročníků uplatněna výrazná motivační složka. Použité metody práce rozvíjely hlavně paměť žáků, občas podporovaly jejich tvořivé a logické myšlení. Vhodně zařazené prvky kooperativní výuky žáky motivovaly a aktivizovaly k další práci. Dokázali o tématu diskutovat, vyjadřovat svůj názor a částečně posoudit vlastní výkon. Probíraná témata byla zpravidla propojována s reálnými životními situacemi, zařazení vhodně zvolených mezipředmětových vazeb bylo účelné. Pedagogové podle situace poskytovali jednotlivcům pomoc, průběžně chválili, ojediněle uplatnili klasifikaci. Ve výuce žáci převážně pracovali s učebnicemi, občas využívali názorné či doplňující materiály. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí hodiny s upevněním učiva a zhodnocením výsledků žáků realizované převážně pedagogem. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatněno v malé míře.

Vyučující podporují u žáků rozvoj funkčních gramotností. Cíleně je vedou ke vztahu ke knize (návštěvami místní knihovny, tematickými akcemi např. Den knihy). Při výuce žáci rozvíjeli svoji slovní zásobu, byli schopni pracovat s textem, vyhledávat informace a dále je využívat. Občanské a sociální kompetence získávají mimo jiné i při různých akcích. Jednou z nich byla účast při otevírání zrenovovaného pietního místa na památku obětem první světové války, které je v bezprostřední blízkosti školy.

Do aktivit školy je také včleněna ochrana životního prostředí a environmentální výchova (sběr léčivých bylin, pomerančové kůry, starého papíru a další), realizovány jsou exkurze s ekologickou tematikou. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí každodenních činností. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (např. plavání, výlety, lyžařský kurz).

Zákonní zástupci jsou podle informace ředitele školy s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách nebo individuálních pohovorech. Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení za uplynulý školní rok vyplývá přibližně 54% podíl prospívajících s vyznamenáním (z toho na 2. stupni přibližně podíl 6%). Počet neprospívajících byl necelá 3 %, v prvním pololetí aktuálního školního roku však neprospělo více než 7 % žáků 2. stupně. Někteří žáci byli hodnoceni více než třemi nedostatečnými známkami. Žákům s riziky školní neúspěšnosti a jedincům s výchovnými problémy je podle sdělení ředitele školy a výchovného poradce

poskytováno zejména doučování, další pomoc při řešení individuálních situací probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky. Dlouhodobější systém práce s neprospívajícími žáky nebyl doložen.

Při identifikaci žáků se SVP škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Přínosná byla podle informace ředitele školy v uplynulém období pomoc asistentky pedagoga a pro řešení výchovně vzdělávacích problémů i činnost speciální pedagožky. V průběhu výuky byla zaznamenána individuální pomoc těmto žákům jen u některých pedagogů. Jejich evidenci a dokumentaci vede výchovný poradce, který specializační studium dokončil v uplynulém školním roce a postupně proniká do všech oblastí své práce. Zajišťuje též kariérové poradenství a pomoc žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce apod.), zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také externí testy, v nichž škola dosahuje průměrné výsledky, ojediněle jsou u jednotlivců nadprůměrné. Škola každoročně připravuje pro talentované žáky řadu školních kol postupových soutěží v celé šíři vyučovacích předmětů. Vybraní jedinci se účastní okresních, ojediněle vyšších kol. Mezi největší úspěchy patří v uplynulém školním roce postup žáka do krajského kola dějepisné olympiády nebo 2. místo v turnaji škol ve florbalu.

Prevence sociálně patologických jevů nejen průběžně prolíná výukou, ale je také součástí řady mimoškolních aktivit. Každoročně nabízené zájmové útvary přispívají k efektivnímu naplnění volného času žáků. Možnost rozvoje hudebního nadání jim přináší ve škole odloučené pracoviště soukromé hudební školy. Minimální preventivní program je zaměřen na včasné zachycení projevů rizikového chování, optimalizaci vztahů mezi žáky a učiteli, na programy aktivního sociálního učení atd. V rámci výuky probíhají besedy s odborníky, přednášky, exkurze. Konkrétní situace ve třídách je mapována prostřednictvím anket, dotazníků. Žáci mají možnost pro svá sdělení využít schránku důvěry, podle vyjádření ředitele školy však dávají přednost osobní konzultaci problému přímo s ním. Škola aktivně spolupracuje s odborníky (pracovníky školských poradenských zařízení, kurátory, Policií ČR, úřady práce atd.). Pozornost je v této oblasti věnována i dalšímu vzdělávání pedagogů (např. formou samostudia).

Problematikou bezpečného prostředí pro vzdělávání se škola zabývá, poskytuje průběžně žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se prakticky seznamují s ochranou člověka za mimořádných událostí (např. při cvičném požárním poplachu a evakuaci budovy). V době inspekční činnosti některé lékárničky pro poskytování první pomoci obsahovaly léčiva po době použitelnosti přesto, že na tuto skutečnost bylo již poukazováno jinou organizací v kontrolní zprávě o stavu bezpečnosti na podzim roku 2012. Ředitel školy přijal okamžitá opatření k nápravě.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Sopotnice ŠKOLA PRO ŽIVOT byl od počátku své platnosti téměř každoročně upravován. V době inspekční činnosti neodpovídal učební plán požadavkům stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, včetně vzdělávacího obsahu některých předmětů (porušení § 5 odst. 1 školského zákona). Školní vzdělávací program školní družiny

v Sopotnici nebyl zpracován podle příslušného ustanovení školského zákona (porušení § 5 odst. 2 školského zákona).

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2007. Postupně si rozšiřuje dosavadní znalosti dalším studiem školského managementu. Informační systém založil zejména na každodenním osobním kontaktu v malém kolektivu pedagogů. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, kromě projednávání s pedagogickou radou, řeší s učiteli průběžně. Má zájem na zlepšování činnosti školy, oslovoval formou dotazníkového šetření účastníky vzdělávacího procesu (žáky, učitele a zákonné zástupce) a s podněty následně pracuje. Výroční zprávy o činnosti školy přinášejí veřejnosti souhrnné informace o jejich aktivitách. Některé chybějící údaje ve školním řádu a v dokumentaci školy (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků) byly zpravidla doplněny v průběhu inspekční činnosti. Předložený vnitřní řád školní družiny neodpovídal svým obsahem požadavkům právního předpisu (porušení § 30 odst. 1 školského zákona).

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Po změně ve složení pedagogického sboru v uplynulém období hodnotí ředitel školy současný kolektiv jako poměrně stabilizovaný, skladbou vyvážený, jeho věkový průměr je přibližně 38 let. Vzdělávání žáků 1. stupně zabezpečují dvě odborně kvalifikované učitelky. Ne příliš optimálním se jeví zajištění výuky ve spojeném 4. a 5. ročníku, kde se prostřídá např. během jednoho dne pět pedagogů a třídní učitel zde učí jen tři resp. čtyři hodiny anglického jazyka týdně. Nedostatkem zůstává chybějící oborová odbornost pro většinu vyučovacích předmětů 2. stupně, kromě českého jazyka, dějepisu a výchovy k občanství. Příznivým zjištěním bylo, že tato skutečnost neměla podstatný záporný vliv na výuku. Většina učitelů se podle finančních možností školy průběžně účastní akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě individuálně navštěvovaných seminářů jsou některé vzdělávací akce cíleně organizovány pro všechny vyučující (např. efektivní komunikace, nové metody a formy výuky).

Škola v hlavním objektu disponuje vzhledem ke stávajícímu počtu žáků prostornými učebnami, některé z nich jsou zároveň kmenovými třídami a poloobornými pracovny. Průběžně v nich dochází k obměně vybavení a žákovského nábytku tak, aby odpovídal současným požadavkům. Pro vzdělávání se zlepšila úroveň vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, škola má k dispozici dvě interaktivní tabule, datový projektor, 10 počítačů, 10 netbooků a každý vyučující má školní notebook. Při vzdělávacím procesu však jejich využití (až na jednu výjimku) nebylo uplatněno. Výuka pracovních činností probíhá ve školní dílně se 14 pracovními místy, je situována do jedné části půdního prostoru se složitým přístupem po starých dřevěných schodech. Dále ve cvičné kuchyni umístěné ve vedlejší budově, ve které je patrná absence údržby, oprav a výmalby. Zde je i nevelká učebna jazyků, do níž někteří žáci na vyučování přecházejí. Pro tělesnou výchovu slouží malá tělocvična vybudovaná z učebny. Její prostor je ještě zmenšen (u jedné stěny je uloženo některé nářadí a náčiní). Šatny a sprchy u tělocvičny nejsou, žáci se převlékají ve třídách. Z hlediska naplnění vzdělávacího obsahu pro jednotlivé ročníky, ale i fyziologických změn a rozvoje tělesné zdatnosti jednotlivců, je nevhodná realizace výuky ve spojení žáků či žákyň přibližně v rozmezí věku od 10 do 15 let. Pro další tělovýchovné aktivity škola využívá místní sportovní zázemí nebo je uskutečňuje v plaveckém areálu, na zimním stadionu, v tamním lyžařském centru atd. Školní družina má k dispozici jednu hernu přizpůsobenou zájmovým aktivitám a částečně vybavenou novým zařízením.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Výraznou položku tvoří finanční příspěvek od zřizovatele. Další prostředky získala škola z účelových dotací Pardubického kraje (např. na zřízení venkovní ekologické učebny) nebo z grantu Nadace Partnerství (vybudování relaxačních areálů v okolí školy).

Činnost školy je příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Se zákonnými zástupci žáků je funkční, většinou bezproblémová. Jsou sdružení v Klubu přátel dětí a školy, spolupodílejí se na většině aktivit školy a přispívají na některé její akce (např. sportovní, výlety, kroužky). Komunikaci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako korektní, školu podporuje, participuje na jejích akcích. Funkční je rovněž spolupráce s místní mateřskou školou a občanskými spolky v Sopotnici tj. Sbor dobrovolných hasičů, Římskokatolická farnost, Osvětová beseda, TJ Fotbalový oddíl, SK Humparek. Bohatá je prezentace školy, každoročně probíhá řada aktivit pro veřejnost, žáci hudebními a divadelními vystoupeními obohacují společenský život obce (vystoupení v adventním čase, vánoční a velikonoční jarmark, školní akademie, den otevřených dveří a další). Školská rada se při svých jednáních kromě plnění povinností na základě právního předpisu zajímá také o chod školy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti a především zastoupení oborových odborností určité rezervy, které však negativně neovlivnily vzdělávací proces. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, volí efektivní formu seminářů pro celý učitelský sbor.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není zejména v části učebního plánu zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program školní družiny a vnitřní řád školní družiny neodpovídají požadavkům školského zákona.

Pro nízký počet žáků na 2. stupni probíhá výuka části předmětů ve spojení několika ročníků, mnohdy i se žáky 1. stupně. Ve vyučování byly naplňovány především kompetence k učení, zařazované aktivizující metody a formy práce podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Nedostatkem bylo nedodržení učebního plánu ŠVP ZV v 7. až 9. ročníku.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Postupně dochází ke zlepšování materiálního zázemí, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Z hlediska vytváření podmínek pro zdravý vývoj žáků je určitým nedostatkem prostředí jednoho z objektů školy.

Podmínkami pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků se škola zabývá, přijímá dílčí opatření k jejímu zajištění. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Doplnění vzdělávací nabídky o zájmové kroužky a další aktivity pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků. Škola vytváří příznivé klima pro vzájemné partnerské vztahy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu školní družiny (ustanovení § 5 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- ve zpracování vnitřního řádu školní družiny (ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v 7. až 9. ročníku (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí ze dne 20. 9. 2012, s účinností od 1. 11. 2012 (plné znění)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 747/02-21, ze dne 10. 12 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 17 496/2007-21, ze dne 11. 7. 2007, s účinností od 1. 8. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 072/2007-21, ze dne 2. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Udělení výjimky z počtu žáků ve třídě pro Základní školu Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí pro školní rok 2012/2013 ze dne 25. 6. 2012
6. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Sopotnice ze dne 8. 6. 2007, s účinností od 1. 8. 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Sopotnice ŠKOLA PRO ŽIVOT ze dne 3. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program školní družiny v Sopotnici (dokument bez data vydání)
9. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, včetně výpisů z elektronické matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
10. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Školní řád platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizace od 1. 9. 2012
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 23. 8. 2011
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
16. Záписы z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Minimální preventivní program ZŠ Sopotnice na školní rok 2012/2013 s přílohami Plán akcí a Program proti šikanování

18. Plán činnosti výchovného poradce pro rok 2012/2013
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2013/2014
20. Plán DVPP 2012/2013
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
23. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Pardubického kraje ze dne 8. 2. 2010
24. Kontrolní zpráva SIBP nad stavem BOZP ze dne 9. 10. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 8. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sopotnici dne 15. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Josef Kopecký, ředitel školy a školského zařízení

Josef Kopecký v. r.

Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.