

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 13, Mezi Školami 2323**

**Mezi Školami 2323, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice**

**Identifikátor školy: 600 037 991**

**Termín konání orientační inspekce: 2003-01-15, 2003-01-16**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | 010 0070/03-1505 |
| <b>Signatura:</b> | oa5aw115         |

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola (MŠ) Mezi Školami 2323 je v provozu deset let, od roku 1997 je samostatným právním subjektem. Zřizovatelem MŠ je Městská část Praha 13, Ovčích hájek 2159, 158 00 Praha 5. Předškolní zařízení je umístěno v účelovém objektu panelového typu, hlavní vchod a hospodářsko-administrativní část je v obytném domě, spojovací prosklenou chodbou se prochází do vlastní budovy určené pro pobyt dětí. Ve čtyřech třídách je zapsáno 87 dětí, dohoda o počtu zapsaných dětí na školní rok 2002/03 stanoví maximální počet 94. Kapacita určená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (120 dětí) není překračována. Ve dvou třídách jsou zařazeny děti nejstarší věkové skupiny včetně 13 dětí s odloženou povinnou školní docházkou (OŠD), v dalších dvou třídách jsou děti mladší včetně dvou dětí ještě netříletých. V docházce všech tříd jsou zařazeny i děti cizích státních příslušníků, v celkovém počtu 25. Pro tyto děti je zpracován plán výchovné práce zaměřený na individuální péči v oblasti komunikace v českém jazyce.

Součástí školy je školní jídelna.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Pedagogický kolektiv je tvořen osmi učitelkami včetně ředitelky, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti a mají dostatečně dlouhou pedagogickou praxi od pěti do dvaceti devíti let.

Tato skutečnost spolu se zájmem všech učitelek o další rozšiřování kvalifikace, který je uskutečňován formou účasti učitelek na vzdělávacích akcích Pražského pedagogického centra, Středočeského pedagogického centra, Asociace mateřských škol a dalších institucí se výrazně odráží v realizaci vzdělávacího procesu. Ředitelka výběr akcí koriguje vzhledem k potřebám vyplývajícím ze závěrů hospitační a kontrolní činnosti. Závěry jsou vyhodnocovány jednak individuálně bezprostředně po hospitacích, jednak zobecňovány pro všechny pedagogické pracovnice v rámci pedagogických porad. Obsahem porad je především pedagogická problematika, v posledním období byly porady zaměřeny na seznamování s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, tvorbu školního a třídních programů. Kontrolní činnost ředitelky je plánována v Ročním plánu, cíle hospitační činnosti respektují specifické záměry Rámcového programu. Při rozborech ředitelka učitelky se sledovaným záměrem seznamuje a vzhledem k němu hodnotí. Závěry pedagogických porad vycházejí z diskuze o problémech a slouží k upřesňování a korigování nového způsobu plánování ve všech oblastech chodu školy včetně individuálních plánů pro děti s OŠD. Široký prostor je věnován formám evaluace všech oblastí školního programu, s cílem zvýšit kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy.

Organizační struktura školy je systematicky propracována formou jednotlivých řádů školy. Vzhledem k zaměstnancům je vytvořen Pracovní řád, který obsahuje údaje o zastupitelnosti pracovníků a Organizační řád, který stanoví dílčí kompetence. Ty jsou dále rozvedeny v Ročním plánu školy. Zaměstnanci jsou ředitelkou dostatečně informováni osobním kontaktem, na poradách, formou vývěsek. Dobré interpersonální vztahy podporují otevřenou diskuzi o problémech, důsledný přenos ze vzdělávacích akcí umožňuje vhléd všech učitelek do současné problematiky předškolního vzdělávání a je jedním z důvodů jeho úspěšné realizace. Směrem k rodičům je zpracován Provozní řád a Vnitřní řád školy. Údaje jsou jasně zadány, zahrnují všechny oblasti chodu školy a jsou pro určené skupiny závazné. Pro rodiče poskytují i informace o možnostech jejich aktivního zapojení do programu, ať již formou vstupu do tříd a konzultací s učitelkami, adaptační přítomností s dítětem, nebo zapojováním do vzdělávacího procesu přinášením pomůcek z domova. Téma týdne i jeho plánované naplňování je vyvěšováno v šatnách a rodiče jsou často vyzýváni k přímé účasti (kolektivní práce rodičů „mámo, táto, namaluj mi čertíka“ apod.) Nástěnky v šatnách obsahují informace o dění v MŠ, divadelních představeních a dalších akcích školy i akcích základních škol, Městské části apod. Kromě každodenních kontaktů jsou rodičům předávány informace na třídních schůzkách, společných akcích či formou propagačního letáčku. Škola se prezentuje i častým publikováním v regionálním měsíčníku a úspěšnými vystoupeními dětí na Pražské mateřince (2. místo v celostátním kole). Úzká a neformální je spolupráce školy s okolními ZŠ, MŠ, Městskou částí Praha 13 a především s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

***Personální podmínky mateřské školy jsou zajišťovány na příkladné úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Jednopatrová budova je členěna na čtyři části, každá třída má tři prostorné místnosti, kabinety, sociální zařízení a šatny. Veškeré prostory jsou zařízeny účelně, funkčně, esteticky a bezpečně. Technické závady, které se během desetiletého provozu vyskytly, jsou průběžně odstraňovány (izolace podlah lodžii, obnova nátěrů). Výzdoba dětskými pracemi je doplňována výrobky učitelek, vypovídá o právě uskutečňovaném obsahu a námětu vzdělávacího programu a prezentuje i výsledky výtvarného kroužku. Do výzdoby jsou zapojováni i rodiče. Přitažlivé jsou koutky s náměty přibližujícími současné roční období, jejichž výchovné poslání děti citově prožívají („spící ježek“, apod.) Školní zahrada je prostorná, nevyhovující dřevěné vybavení bylo odstraněno a je nahrazováno novými sportovními prvky. Potřebám dětí pro rekreaci i relaxaci slouží zahrada dobře. Prostory zahrady, tříd i heren umožňují realizovat volný pohyb dětí, k němuž učitelky vytvářejí potřebné podmínky. Širší prostor pro sportovní aktivity je umožněn i prostřednictvím sportovního kroužku, vyvrcholením jeho činnosti je školou pořádaná atletická soutěž pro všechny MŠ regionu „Butovický zajíček“.

Ve třídách mají děti dostatek hraček, pomůcek a dalších materiálů ke hrám a zájmovým činnostem. Při spontánních aktivitách jim učitelky umožňují výběr prostoru i hraček, které jsou uloženy v jejich dosahu. Hračky jsou dokupovány vzhledem k potřebám jednotlivých věkových skupin, náročnost her s didaktickým zaměřením je přiměřená věku, konstruktivní stavebnice jsou rozmanité, koutky pro námětové hry jsou vybaveny moderními a pro děti přitažlivými hračkami. Dětské knížky jsou součástí vybavení tříd, tituly jsou pravidelně obměňovány.

K naplňování týdenních tematických programů učitelky volí adekvátní pomůcky i námětově shodné obrazové materiály, některé pomůcky si vyrábějí samy. Při výchovně-vzdělávacím

procesu využívají učitelky audiovizuální techniku, hudební nástroje, loutky i tělocvičné náčiní. Dostatek materiálu je ve všech třídách i pro uskutečňování výtvarných a pracovních aktivit.

Ředitelka sleduje využívání pomůcek i hraček vzhledem k evaluačnímu plánu, vyhodnocuje pravidelně kromě funkčnosti školního vzdělávacího programu i naplňování jeho podmínek.

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mají vynikající úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je zpracován na období tří let a zahrnuje všechny obecné cíle předškolního vzdělávání. Jeho součástí je Roční plán školy, který stanoví konkrétní cíle pro všechny oblasti nezbytné pro chod školy. Vyčerpávajícím způsobem je zpracován evaluační plán, určující prostředky hodnocení závazné pro ředitelku, učitelky i ostatní zaměstnance školy. Zohledňuje především chápání dítěte jako svébytné osobnosti a z tohoto pohledu určuje způsob hodnocení vzdělávacího procesu. Podstatnou část plánování tvoří i plány zaměřené na činnost kroužků, které vedou učitelky v odpoledních hodinách (hudebně-pohybový, tělovýchovný, výtvarný, hra na flétnu), na způsob organizování předplaveckého výcviku a kvalitně, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, zpracovaný plán pro práci s dětmi cizích národností. Pro děti s OŠD jsou na podkladech odborníků z pedagogicko-psychologické poradny vytvářeny plány individuálního rozvoje, s průběžným hodnocením.

Stejně precizním způsobem je zpracována a vedena povinná dokumentace tříd a školy. Zápisy v Přehledech výchovné práce průkazně zachycují každodenní průběh všech činností.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je podložen rámcově zpracovaným plánem kontrolní a hospitační činnosti, jehož cíle jsou totožné s obecnými cíli předškolní pedagogiky. Je plněn důsledně, hospitační záznamy dokládají analytický přístup k hodnocení učitelek i jejich autoevaluační postoje k závěrům. Učitelky jsou ke kritickému hodnocení vlastní práce vedeny nejen při rozborech hospitační činnosti ředitelky, ale vykonávají průběžně hodnocení výsledků týdenní vzdělávací činnosti formou písemně zpracovaných závěrů. Způsob vedení učitelek k pravidelné autoevaluaci je účinný, pozitivně se odráží ve vedení pedagogického procesu.

***Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hospitace byly provedeny za přítomnosti ředitelky u čtyř učitelek, ve všech čtyřech třídách.

#### **Spontánní činnosti :**

Vytvořené podmínky (prostorové, materiální i psychohygienické) byly ve všech třídách optimální. Děti měly možnost výběru hraček nejen dle vlastního zájmu, bez doporučení učitelky, ale mohly si vybrat i z připravené nabídky, která se námětově vázala k tématu týdne. Děti nejstarší věkové skupiny volily hry zaměřené na sportovní aktivity, motivujícím prvkem byla vytvořená výstavka sportovní výstroje a výzbroje určené pro zimní sporty (většinu přinesly

děti z domova). I konstruktivní činnost navazovala na toto téma - děti stavěly sportovní areál pro lyžaře apod. Volná výtvarná a pracovní činnost měla stejné téma a kolektivní formu. Ve třídě byla tvůrčí atmosféra, děti projevily o hry i skupinovou činnost spontánní zájem, učitelka je nenásilně vedla formou prožitkového učení k plnění svých pedagogických záměrů.

V další třídě, kde jsou rovněž děti nejstarší věkové skupiny, pokračovala volná hra, ke které děti odcházely postupně po dokončení svačiny. Atmosféra byla vytvářena motivací právě probíhajícího zápisu do základní školy. Děti volily hru ve skupinách, vzájemně se doplňovaly a respektovaly, hry byly rozvinuté, smysluplné, učitelka do nich nezasahovala. Časový prostor, vzniklý v průběhu svačiny, byl účelně využit.

Střední a nejmladší věkové skupiny dětí využívaly ke hrám všech místností. Nejmladší děti si hrály dle svého zájmu, s jemným korigováním učitelkou, děti ve druhé třídě se kromě volné hry střídaly u řízené skupinové výtvarné aktivity. Učitelka se dětem individuálně věnovala spíše podporujícím způsobem, ve vlastní činnosti dětem ponechala prostor pro jejich fantazii. Při této činnosti však věnovala pozornost i dětem, které si v dalších místnostech volně hrály.

### **Řízené činnosti :**

Pohybové činnosti probíhaly ve dvou třídách formou ranního cvičení a širšího tělovýchovného bloku. Ranní cvičení u dětí střední věkové skupiny bylo nápaditě motivováno v rámci týdenního tematického programu. Motivace procházela celým pohybovým celkem a vyvrcholila dětmi silně emotivně prožitou pohybovou hrou, která kromě orientace v prostoru rozvíjela schopnosti vzájemného respektování a kvalitních sociálních vztahů mezi dětmi.

Děti nejstarší věkové skupiny byly motivovány ke cvičení námětem, který navazoval na téma ranních her, pokračoval v průběhu cvičení k aktivizujícímu závěru v pohybové hře. Náročné cviky na nářadí děti zvládaly bez problémů, učitelka pozitivně hodnotila provedení vzhledem k možnostem a schopnostem každého jednotlivého dítěte. Organizace cvičebního celku podporovala zapojení všech dětí, pouze v jedné části docházelo k menším prostojům.

Pohybové činnosti prolínaly i dalšími řízenými celky ve formě tanečků, pohybových her či pohybové dramatizace lidové písně.

Charakter dalších řízených aktivit měl v obou sledovaných třídách pohádkový námět. Děti nejstarší věkové skupiny plnily v průběhu pohádkového děje určité cíle, spojené s překonáváním nejrůznějších překážek. Učitelka využívala připravenou dějovou linii k opakování a procvičování pojmů, rozvíjení komunikačního aparátu, zařazovala prvky tvořivé dramatiky, zpěv, tanec a vedla děti k souvislému mluvnímu projevu stimulujícími podněty. Pozitivní byla naprostá samostatnost dětí při vytváření skupin (kolektivní spolupráce), převaha aktivity dětí, průběžná motivace zvyšovaná přidáváním pomůcek a obměnami realizovaných činností.

I v práci s nejmladšími dětmi dokázala učitelka vlivem zajímavých metod a forem děti zaujmout a získat ke spolupráci. Činnost byla pro děti emotivně přitažlivá, učení mělo prožitkový charakter, děti se radostně zapojily verbálně i pohybově. Uspokojení dětí bylo dosaženo zejména tím, že všechny měly příležitost se projevit či zaujmout jednu z rolí ve hře.

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Ve všech třídách jsou děti důsledně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, již nejmladší děti jsou zapojovány do přípravy a uklidu stolování. Organizace přechodů je rovněž plynulá, bez

řazení, probíhá většinou bezprostředně na základě motivačního signálu. Hygienické potřeby vykonávají děti rovněž individuálně, učitelky pouze připomínají návyky a kontrolují provedení. Systematicky je podporována vzájemná komunikace mezi dětmi. Velmi dobré pohybové schopnosti dětí nejstarších věkových skupin jsou důsledkem pravidelného cvičení i sportovních nadstandardních aktivit. Výborně je vyvinuta schopnost dětí pracovat v týmech, což souvisí i s podporovanými pozitivními vztahy v kolektivech tříd. Děti jsou schopné samostatně pracovat, logicky přemýšlet a vzájemně si pomáhat.

***Spontánní činnosti jsou realizovány s ohledem na potřeby dětí všech věkových skupin. Výrazným prvkem ve všech třídách byla zřetelná důvěra dětí k učitelkám, zaujetí pro hru, široký časový prostor nejen při scházení, ale i během dopoledne. Role učitelek byla partnerská, nemanipulativní, s podporou komunikace mezi všemi zúčastněnými.***

***V aktivitách řízeného charakteru dokázaly učitelky atraktivní motivací a promyšlenými metodami práce s podporou emotivní složky dětské osobnosti vést děti nenásilně k dosažení plánovaných cílů.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola organizuje kromě již zmiňovaných nadstandardních aktivit pobyty dětí ve škole v přírodě, v zimním období spojené se základy lyžování, předplavecký výcvik v bazénu Gymnázia J. Heyrovského a výuku anglického jazyka, zajišťovanou agenturou. Divadelní představení jsou realizována každý měsíc buď přímo v MŠ, nebo mimo školu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 2. července 2001, č.j. SKU05/3643/2001
2. Dohoda o počtu zapsaných dětí na školní rok 2002/03
3. Výkaz Škol ke 30.9. 2002
4. Organizační, Provozní, Pracovní a Školní řád
5. Výroční zpráva, Školní vzdělávací program, Roční plán na šk. rok 2002/03, Třídní programy na měsíc a týdenní témata
6. Plán práce s dětmi cizích národností, Plán tělovýchovného, hudebního, výtvarného kroužku
7. Docházky, evidenční listy, Přehled výchovné práce všech tříd na šk. rok 2002/03
8. Kniha úrazů
9. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky 13x, Plány individuálního rozvoje
10. Zápisy z hospitací, z pedagogických porad
11. Informace pro rodiče vyvěšené na nástěnkách, informační leták

## **ZÁVĚR**

*Pedagogický kolektiv, vedený ředitelkou s vysokou odbornou erudicí, která učitelky kvalitně metodicky řídí, optimálně realizuje proces předškolního vzdělávání. Hlavními pozitivy jsou vedení lidí k dalšímu vzdělávání a odborně prováděná evaluace na všech stupních. Naplňování školního programu pozitivně ovlivňují i vytvořené materiální podmínky a jejich využívání.*

*Pro spontánní činnosti je v denním programu vytvořen maximální časový prostor, který je učitelkami respektován. Hra dětí zejména nejstarších věkových skupin je rozvinutá, s prvky týmové spolupráce. Řízené činnosti svým časovým rozložením nepřesahují dobu určenou pro činnosti spontánní, jsou vedeny moderními a podnětnými metodami. Společným prvkem všech těchto činností je efektivní motivace a podpora aktivity dětí.*

*Úspěšná je individuální péče o děti cizích národností, mezi jejich verbálním projevem a mluvním vystupováním českých dětí nejsou patrné výrazné rozdíly.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

| <b>Školní inspektoři</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b> |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu             | Mgr. Stanislava Vandová        | .Vandová v.r. |

**Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Alexandr Stojanov

V Praze dne 22. ledna 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2003

Razítko

|   |                |
|---|----------------|
| Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu | Podpis         |
| Miloslava Kolajtová                                       | Kolajtová v.r. |

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

| <b>Stupeň</b>           | <b>Širší slovní hodnocení</b>  |
|-------------------------|--|
| <b>Vynikající</b>       | <i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>   |
| <b>Velmi dobrý</b>      | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i> |
| <b>Průměrný</b>         | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>   |
| <b>Pouze vyhovující</b> | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>                                       |
| <b>Nevyhovující</b>     | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>                        |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Plní, je v souladu</b>     | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>     |
| <b>Neplní, není v souladu</b> | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát   | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství | 2003-02-14                              | 010 0114/03-1505                                 |
| Zřizovatel  | 2003-02-14                              | 010 0115/03-1505                                 |
|   |   |  |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                     |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| -     | -                           | Připomínky nebyly podány |