



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-15/11-S

Název právnické osoby: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno,
U Hvězdy 2279
Sídlo: U Hvězdy 2279, Kladno, 272 01
IČO: 16 977 360
Identifikátor: 600 007 073
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: PaedDr. Martou Malcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti: U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti: 13., 15., 16., 17. prosinec 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení jejich postupného naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Kladno, U Hvězdy (dále škola) je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V souladu s rejstříkem škol a školských zařízení má škola tři hlavní součásti. Střední školu, v níž je realizována výuka vzdělávacích oborů ukončených výučním listem a maturitní zkouškou, školní jídelnu – výdejnu a domov mládeže, jehož činnost je dočasně pozastavena.

Škola provozuje také doplňkovou činnost vymezenou platným výpisem ze živnostenského rejstříku: živnosti řemeslné a volné. Tyto vedlejší hospodářské aktivity nenarušují hlavní účel a předmět činnosti školy, tj. výchovu a vzdělávání mládeže a její přípravu na budoucí povolání. Zisk z hospodářské činnosti je využíván ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky.

Škola vyučuje tříleté učební obory (*Tesař, Truhlář, Zedník*), k nimž se v průběhu devadesátých let přiřadily další tříleté učební obory (*Cukrář – výroba, resp. Cukrář, Pekař, Krejčí*). Od roku 2004 v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje kraje a poptávkou na trhu práce byly zřízeny studijní obory zakončené maturitní zkouškou (*Nábytkářská a dřevařská výroba, Textilní výroba a podnikatelství, resp. Textilnictví*). Všechny tyto obory jsou vyučovány v denní formě studia. V rejstříku škol a školských zařízení je zařazen v denní i dálkové formě vzdělávání tříletý učební obor *Operátor skladování*. Jeho kapacitu se však prozatím nepodařilo naplnit a obor otevřít. Absolventům tříletých vzdělávacích oborů je nabízena možnost dále pokračovat v nástavbových studijních oborech v denní, dálkové, případně i ve večerní formě (*Potravinářský průmysl, Dřevařská a nábytkářská výroba, Stavební provoz*). V současnosti škola nejnadhěji naplňuje tříleté učební obory Truhlář a Cukrář.

Vzhledem ke skutečnosti, že se neustále snižuje zájem veřejnosti o tříletý vzdělávací obor Krejčí, uvažuje vedení školy o nahrazení stávajícího učební oboru čtyřletým studijním oborem s názvem Modelářství a konstrukce oděvů, který by lépe odpovídal novým a vyžadovaným trendům ve vzdělávání ve shodě s požadavky současné společnosti.

Na nepříznivý demografický vývoj populace vedení školy dále reagovalo za podpory Evropských sociálních fondů („Rozvoj lidských zdrojů“) v roce 2006 založením „Centra celoživotního vzdělávání“. Po dvouletém pilotování nyní probíhá pětiletá fáze udržitelného rozvoje projektu zcela samostatně bez finančních dotací a škola nabízí kurzy v oblasti celoživotního vzdělávání a v závislosti na poptávce na trhu práce (kurzy školského managementu pro pedagogické pracovníky, kurzy přípravy na další vzdělávání uchazečů pro studium, motivační kurzy pro pracovníky městské policie Kladno, rekvalifikační kurzy se zaměřením na dělnické technické profese, kurzy účetnictví, atp.). V současné době probíhá vzdělávání pracovníků strojírenské výroby pro regionální firmu.

V roce 2009 vedení školy úspěšně zpracovalo a nyní realizuje další projekt z Evropských sociálních fondů s názvem „Vzdělání pro konkurenceschopnost“. V motivačním názvu („Tvoříme hvězdy v oboru“), který projektu dala škola, je personifikována hlavní myšlenka, která je orientována na zkvalitňování výuky ve smyslu podpory jazykových a ICT dovedností žáků pro jejich snazší uplatnění na trhu práce. V rámci tohoto projektu bylo též vytvořeno informační centrum, které mj. usnadňuje žákům školy budoucí profesní orientaci.

Škola je též zapojena v projektu Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je také podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropského hospodářského prostoru. Jeho hlavním cílem je zkvalitnění podmínek vzdělávání prostřednictvím vybavení multimediální didaktickou technikou a současně využíváním znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Přístup k žákům při přijímání, v průběhu a při ukončování vzdělávání

V průběhu přijímacího řízení zajišťuje škola všem uchazečům rovný přístup ke vzdělávání. Žáci jsou do výše uvedených oborů přijímáni dle předem známých kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2010/2011 byli uchazeči přijímáni do všech tříletých i čtyřletých oborů na základě úspěšného ukončení základního vzdělání bez přijímací zkoušky. V souladu s platnou legislativou předložila škola dokumentaci o průběhu přijímacího řízení, včetně vydaných rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků ke studiu. Zákonné požadavky jsou naplněny i v případech administrativních úkonů spojených s dalšími souvisejícími kompetencemi ředitelky školy, tj. ve věci rozhodnutí o přestupech, nástupech, ukončení a přerušení studia.

Kontrolou další povinné dokumentace a kontrolou průběhu a ukončování studia bylo zjištěno, že je zajištěn všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Z předložených dokumentů školy (plán výchovného poradce, plán metodiky prevence, minimální preventivní program, výroční zprávy školy), dále ze sledované výuky a z rozhovorů s učiteli školy bylo zřejmé, že vyučující se snaží v průběhu výuky akceptovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. V rámci individuálních konzultací jim nabízejí pomocnou ruku při překonávání zjevných nedostatků. Ve většině případů žáci této pomoci příliš nevyužívají. Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplynulo, že přibývá stále více problémů vyplývajících ze změn v sociálním a rodinném zázemí žáků a s tím související zvýšená absence žáků a následně i problémy s úspěšností žáků při studiu (přerušení studia, předčasné ukončení studia, vyloučení ze studia). Zvyšující se četnost těchto výchovných i vzdělávacích problémů by pomohla škole řešit stálá přítomnost školního psychologa. Velmi dobře má výchovná poradkyně podchycenu problematiku žáků se specifickými poruchami učení a poruchami chování. Tito žáci jsou důsledně sledováni. Pedagogický sbor a zejména pak třídní učitelé jsou průběžně informováni o obsahu podkladů poskytnutých škole rodiči. Dalším způsobem, jak škola zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivců, je umožnění studia na základě školou vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Až přílišná vstřícnost vedení školy v tomto směru znamenala, že docházka žáků využívající individuální vzdělávací plán není řádně podchycována a její způsob nedostatečně zaznamenán. Proto v průběhu inspekční činnosti provedla ředitelka školy v tomto směru patřičná opatření (zajištění řádného vedení docházky v třídních knihách a upřesnění individuálních vzdělávacích plánů) a zjištěné riziko bylo odstraněno. Dalšími pozitivními aktivitami školy podporujícími vzdělávací potřeby jednotlivců a zároveň řešícími oblast prevence sociálně – patologických jevů je organizace adaptačního kurzu a kurzu primární prevence pro žáky prvních ročníků, resp. druhých ročníků.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontálně vedená výuka, která žáky příliš nemotivovala k podávání vyšších výkonů. Žáci prokazovali spíše nižší vyjadřovací schopnosti. Zpětná vazba na pamětní upevnění byla slabá a žáci přijímali přenesené informace pasivně. Sebehodnocení žáků jako podněcující složka pro reflexi byla využívána vyučujícími ojediněle. Pro zefektivnění procesu výuky byla často využita interaktivní tabule a ostatní podpůrná didaktická technika. Podpora čtenářské gramotnosti byla na rozdílné úrovni a byla spíše zaměřena na dílčí dovednost čtení a psaní. V odborných předmětech byl výklad účelně propojen s praxí. Z uvedených skutečností je zřejmé, že je třeba posílit a zintenzivnit hospitační činnost, a to nejenom ze strany vedení školy, ale je třeba dát prostor i hospitačním vzájemným pro získání nových podnětů a potřebné inspirace.

Organizace vzdělávání

K datu 30. 9. 2010 se ve škole vzdělávalo v patnácti třídách 378 žáků. Organizace výuky je funkční a přehledná. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek. Počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají platné normě. Výjimky z počtu žáků ve třídách byly zřizovatelem řádně schváleny.

Škola vyučuje dle platných učebních dokumentů v dobíhajících oborech vzdělávání a současně již druhým rokem dle vlastních školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) v 1. a 2. ročnících tříletých vzdělávacích oborů. V současné době škola zpracovává ŠVP pro čtyřleté vzdělávací obory a nástavbové studium.

Vzhledem ke skutečnosti, že v některých oborech vzdělávání je nižší počet žáků, který by nesplňoval podmínku pro otevření samostatné třídy, jsou některé vzdělávací obory spojovány do tříd pro výuku všeobecně – vzdělávacích předmětů. Odborné předměty jsou pak vyučovány odděleně pro každý vzdělávací obor zvlášť. Žáci jsou děleni do skupin pro výuku cizích jazyků a pro práci s počítači.

Kontrolou třídních knih byly zjištěny drobné formální nedostatky (např. v seznamu zapsaných žáků ve dvouoborových třídách nebyla patrná příslušnost ke vzdělávacímu oboru a studijní skupině pro dělené vyučování), které byly odstraněny ještě v době trvání inspekční činnosti. V souladu se zákonem byl umístěn školní řád do veřejných prostor školy a informace veřejnosti o přístupu ke ŠVP.

Škola pro žáky pravidelně připravuje a uskutečňuje exkurze do odborných podniků a firem, které jim přibližují problematiku, kterou doposud probírali pouze v teoretické rovině.

Organizačně je velmi dobře zajištěna oblast výchovy ke zdraví v rámci výuky tělesné výchovy a mimoškolních aktivit, a to ve vlastních prostorách, zónách městských sportovišť, v domácích, ale i v zahraničních rekreačních lokalitách.

Racionálně zvládnutá organizace výuky je podpořena zajištěním stravování.

Způsob řízení školy

Ředitelka školy naplňuje všechny manažerské funkce. V předložených závazných dokumentech přehledně stanovila strategické i operativní cíle školy. V Dlouhodobém záměru identifikovala jako jeden z hlavních strategických cílů vytvoření tzv. „Zlatého kádru pedagogů“ se znalostmi v oblasti ICT, jednoho světového jazyka a odbornou kvalifikací pro zkvalitnění personálních podmínek školy. Významným operativním cílem je zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích oborech a otevření nového akreditovaného studijního oboru.

Ve Vlastním hodnocení školy, na základě interního i externího dotazníkového šetření, ředitelka školy definovala silné a slabé stránky školy, konkrétní závěry a návrhy účinných opatření ke zkvalitnění výuky.

Výroční zpráva školy má požadovanou strukturu se srozumitelnou vypovídací hodnotou. Velmi podrobně je zpracován Plán kontrolní činnosti vedení školy, plány jednotlivých předmětových komisí a Plán práce školy. Veškeré výše zmíněné dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a přijímaná opatření jsou proto většinou účinná.

Organizační struktura školy má jasně vymezené kompetence. V oblasti řízení teoretického vyučování delegovala ředitelka školy některé významné pravomoci na dva zástupce pro teoretické vyučování. První z nich zabezpečuje zejména plynulý chod školy v kontinuitě s kontrolní činností, druhý se věnuje otázkám inovace vyučovacího procesu, projektům celoživotního vzdělávání a záležitostem mezinárodní spolupráce se spřátelenými školami.

Na řízení školy se dále spolupodílejí předsedové předmětových komisí, výchovná poradkyně, koordinátor environmentální výchovy a preventistka sociálně – patologických

jevů. Vedením pracovišť praktického vyučování jsou pověřeni zkušení učitelé odborného výcviku, přičemž kontrolní činnost je zastřešována ředitelkou školy.

Pravidelně jsou organizovány týdenní porady užšího vedení školy a měsíční porady s účastí středního managementu. Závazné otázky vzdělávání jsou projednávány čtvrtletně v pedagogické radě, která plní funkci poradního orgánu.

Pro zlepšení pracovních podmínek a školního klimatu bude v nejbližší době uvedeno do provozu malé relaxační centrum (sauna), kterou budou moci zaměstnanci bezplatně využívat ve svém volném čase.

Informovanost veřejnosti, spolupráce s partnery při zajištění chodu školy a propojení vzdělávací nabídky s praxí

Vzdělávací nabídka školy je veřejnosti prezentována příkladným způsobem. K tomuto účelu škola racionálně využívá finanční prostředky získané z již výše zmíněného operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ - s názvem „Tvoříme hvězdy v oboru“. Pověřená pracovníce společně s výchovnou poradkyní a s jedním ze zástupců pro teoretické vyučování vytváří propagační materiál o škole a také komponované pořady, kterými oslovují žáky základních škol spádových oblastí Slánska, Rakovnicka, Berounska, Prahy – západ a Prahy 6. Žáci školy v těchto pořadech předvádějí své dovednosti v oborech, které škola realizuje. Budoucí zájemce tak konkrétně informují o náplni jednotlivých oborů. Do propracovaného a uceleného systému prezentace vzdělávací nabídky je zahrnuta organizace dnů otevřených dveří, které se konají třikrát v průběhu školního roku (listopad, prosinec, leden), a účast na veletrzích vzdělávání v Kladně a Rakovníku. Zde se škola prezentuje nejenom vlastním propagačním pořadem včetně aktivit žáků z mimoškolní činnosti, ale také grafickými programy z odborného kreslení a ekonomickými programy z oblastí účetnictví, fakturace a odpisů. Pro zprostředkování rozšíření vzdělávací nabídky škola využívá pomoc pracovních úřadů v Kladně, Rakovníku, Mělníku, Berouně a Praze západ a se souhlasem ředitele dopravního podniku i inzerci v hromadné dopravě na meziměstské lince Praha – Kladno a MHD Kladno. Informace o škole nechybí ani v místním regionálním tisku a rádiu.

Vedení školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem zejména v oblasti finanční, metodické a organizační. Velmi pozitivně též hodnotí finanční podporu zřizovatele vybraným učebním oborům ve formě stipendií.

Dlouhodobá a oboustranně přínosná je též spolupráce s magistrátem města Kladno. Pro Městskou Policii Kladno škola organizuje další vzdělávání.

Nadstandardní spolupráce školy se školskou radou, na které má rozhodující podíl její předseda, se významnou měrou odráží i ve vlastním vzdělávacím procesu. Školská rada má šest členů a schází se pětkrát ročně. Na jednání je vždy přítomná ředitelka školy, která informuje radu o životě školy za uplynulé období. Činnost rady není zaměřena pouze na zákonem dané povinnosti, ale důsledně též působí na plánovací strategii školy. Pro žáky organizuje výměnné praxe a odborné exkurze.

Rodiče jsou organizováni v občanském sdružení s názvem Rada rodičů, která má tříčlenný výbor a 16 členů (zástupce z každé třídy). Před třídními schůzkami se schází s ředitelkou školy, kdy je hodnocena předešlá etapa a rokuje se o budoucí pomoci škole. Z příspěvků, které Rada rodičů vybírá, se hradí např. doprava na exkurze či věcné dary žákům při dosažení významných úspěchů. Spolufinancují též slavnostní vyřazení absolventů. Informace o průběžné klasifikaci a chování svých dětí získávají zákonní zástupci standardním způsobem (prostřednictvím třídních schůzek, telefonním kontaktem, individuální konzultací, atd.).

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou podnikatelských subjektů a firem v regionu, kde žáci vyšších ročníků mohou absolvovat odborný výcvik. Tyto podniky absolventům také zpravidla po ukončení studia nabízejí i zaměstnání.

Společně s Úřadem práce Kladno výše zmíněné podnikatelské instituce pomáhají vytvořit regionální základnu pro již výše zmíněný projekt Celoživotního vzdělávání.

Škola je též aktivním členem Okresní hospodářské komory Kladno. Ředitelka školy stojí v jejím vedení.

Významná je i spolupráce se zahraničními školami. V roce 2009/2010 byla zahájena družba s L. P. A. Antoine ve francouzském Chenove (Dijon). Partnerství bylo otevřeno prostřednictvím videokonference, na níž navázala přátelská návštěva a pracovní a studijní stáž francouzských studentů v partnerských firmách školy. S touto školou je také realizován projekt „Zdravý životní styl“. Škola dále rozvíjí partnerství s odbornými školami v Německu (Drážďany, Chemnitz), s nimiž plánují společný projekt partnerství pro širší okruh témat v rámci budoucího projektu Evropských sociálních fondů – Comenius – partnerství. Další spolupráce je rozvíjena se sdružením odborných škol VIAUC z Dánska, která je významná zejména pro dřevařské obory.

Přátelské vztahy má též škola navázány se Středním odborným učilištěm služeb, v Praze 9 na Novovysočanské ulici. Spolupráce se odvíjí zejména na poli výměny zkušeností v oblasti ICT, videokonferencí a informatiky na škole. Dalším partnerem je Střední průmyslová škola stavební v Kladně, jejíž vybraní žáci se také účastnili zahraničních zájezdů do Paříže a do Dijonu. Škola se též účastnila jejich školního projektu „Tvorba stavebního dvora“.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Úspěšnost žáků a celkové výsledky vzdělávání

Úspěšnosti žáků při studiu a při ukončování studia věnuje vedení školy značnou pozornost. Získané výsledky ředitelka školy zodpovědně vyhodnocuje, analyzuje a aktuální situaci se snaží aktivně řešit.

V rámci externího posouzení úspěšnosti žáci maturitních oborů absolvovali tzv. „Maturitu nanečisto“, účastnili se i generálky státní maturity. Vyhodnocení odpovídalo níže uvedeným výsledkům vnitřních srovnávacích testů. Pro oblast zjišťování stavu úrovně vzdělávání u tříletých oborů v porovnání s ostatními školami je přínosná účast odborných učitelů a učitelů odborného výcviku v přípravě zadávání státních závěrečných zkoušek tvorbou otázek a zadání. Škola u oborů vzdělávání Cukrář, Pekař, Truhlář, Tesař organizuje závěrečné zkoušky v Kvalitě 1.

Úspěšnost žáků v průběhu studia je zjišťována vlastními srovnávacími testy se zaměřením na český jazyk, matematiku, cizí jazyky, odborné předměty a občanskou výchovu. Nejslabších výsledků bylo dosahováno ve výuce cizích jazyků (často se pohybovala průměrná známka třídy v rozmezí 3,6 až 4,2), dále ve výuce matematiky (byly zaznamenány průměrné známky v rozmezí 3,2 až 3,9). Také zjištěná průměrná klasifikace v přecházejících dvou letech ukazuje na snižování výsledků nejenom ve výše uvedených předmětech, ale klesá úroveň výsledků i v odborných předmětech. To dokládá již uvedenou skutečnost, že s přibývajícými výchovnými problémy a s minimální možností výběru žáků se snižuje úroveň dosahovaných výsledků, byť v oblasti materiálních i personálních předpokladů (viz níže) se škola řadí k velmi dobrým. Dokládají to shrnující výsledky vykazované v posledních dvou školních letech (2008/2009 a 2009/2010), kdy bylo zaznamenáno 20 % neprospívajících u čtyřletých studijních oborů a 24 % neprospívajících u tříletých oborů z celkového počtu žáků, kteří nastoupili ke studiu. U závěrečných zkoušek bylo ve stejném období neprospívajících 11 % a u maturitních

zkoušek 10 % neprospívajících. I přes tyto zjištěné výsledky lze konstatovat, že většina úspěšných absolventů ze všech vyučovaných oborů nachází uplatnění na trhu práce. Dle ukazatelů úřadu práce je minimum evidovaných nezaměstnaných z řad absolventů školy (2 až 5 absolventů) za jeden školní rok.

Žáci školy velmi dobře prezentují výsledky svých praktických dovedností na všech akcích pořádaných pro zviditelnění svých oborů. Paradoxem je, že o vzdělávací obor Krejčí je nízký zájem a přesto právě v tomto oboru dosáhly žákyně 1. místa v přehlídce s názvem AVANTGARDA 2010.

Podpora zdravého a bezpečného vzdělávání

Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve směrnicích školy jsou stanovené postupy, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při akcích pořádaných školou a jejich seznámení s nimi. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s podmínkami pro bezpečné chování prokazatelně seznamováni na začátku školního roku. Škola vede evidenci úrazů. Míra úrazovosti je malá a za poslední tři roky má jen mírně vzestupnou tendenci. Většina úrazů se stala v rámci výuky tělesné výchovy. Bezpečnostní rizika jsou školou vyhodnocována a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Pro zvýšení bezpečného prostředí jsou v hlavní budově školy instalovány protipožární dveře, které oddělují požární a kouřové úseky. Kromě své hlavní úlohy však plní i výraznou estetickou funkci.

Z kontroly dokumentace v praktickém vyučování vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost. Škola vede od roku 2008 Deník bezpečnosti práce, a dále oddělené knihy úrazů (Kniha úrazů pro odborný výcvik Truhlárna, Tesárna, Krejčovství). Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se zásadami BOZP a své poučení stvrzují podpisem. Každý žák má Zápisník bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Zákonné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů

Zákonné předpoklady, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení, jsou naplňovány v plném rozsahu. Škola vede veškerou povinnou dokumentaci dle školského zákona.

Vypracované školní vzdělávací programy po formálních úpravách zejména v kapitolách týkajících se „Charakteristiky ŠVP“, které škola provedla bezprostředně po výzvě inspektorů ČŠI, jsou nyní v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Materiální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů

Fyzickou prohlídkou školy a některých pracovišť praktického vyučování a dále také analýzou ekonomické dokumentace bylo shledáno, že materiální podmínky zejména v oblasti teoretické výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Teoretické vyučování je uskutečňováno v hlavní budově školy, do které je situováno 13 kmenových, 13 odborných a 2 multimediální učebny. V současnosti je škola nadstandardně vybavena moderní didaktickou technikou (6x interaktivní tabule, 2 x digitální vizualizéry, 2x hlasovací zařízení, dataprojektory, softwarové výukové programy a prezentace, atp.), kterou získala zejména díky úspěšnému řešení a následné realizaci výše popsanych projektů. Pro výuku informačních technologií jsou k dispozici dvě plně vybavené učebny s připojením na internet. V budově se dále nachází velkokapacitní kinosál pro 180 posluchačů, velká tělocvična a tzv. „malá“ tělocvična, vybavená zrcadly pro specifická cvičení, posilovna, moderní výdejna jídel splňující přísné

normy EU, nově zrekonstruovaná jídelna se školním klubem a chemická laboratoř sloužící zejména potravinářským oborům. V horních patrech budovy jsou situovány pokoje domova mládeže, které se v současnosti pronajímají nebo slouží jako ubytovací kapacita pro mezinárodní družební návštěvy. Dále se zde nalézá areál dílen, které jsou určeny především pro vzdělávací obory pracující se dřevem.

Od poslední inspekce se vedení školy podařilo v hlavní budově modernizovat rozvody elektrického vedení, byla zavedena strukturovaná kabeláž, vnitřní i vnější počítačová síť. Průběžně dochází k výměně dveří, nově jsou zrekonstruována téměř veškerá sociální zařízení. Do úvahy připadá též výměna staršího školního nábytku, který již nesplňuje moderní ergonomické požadavky.

Všechny prostory školy určené pro výuku praktického vyučování realizovaných oborů vzdělávání i navštívené smluvní pracoviště pro výuku oboru Cukrář svým vybavením umožňují žákům získat odpovídající znalosti a dovednosti vymezené profilem a kompetencemi absolventa vyplývající z příslušných ŠVP.

Škola dle svých možností vybavuje svá pracoviště novými stroji a zařízeními. V uplynulém období byla zakoupena formátovací pila s předřezem a horním odsáváním, kolíkovačka s kompresorem, jednokotoučová čelní bruska, řetězová dlabačka, pásová pila, čelní bruska jednokotoučová a odsávací systém.

Pro nejbližší období ředitelka školy plánuje další opravy a rekonstrukce v hlavní budově i na odloučených pracovištích především stavebního charakteru.

Personální podmínky

Ve škole pracuje 44 pedagogických pracovníků, z nichž 11 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, 3 studují. Za pozitivní lze považovat, že všichni učitelé odborného výcviku kvalifikační podmínky splňují. Personálním rizikem je 10 učitelů v důchodovém věku a celkový vyšší věkový průměr pedagogického sboru (52 let). Ředitelka školy si personální rizika uvědomuje a přijímá konkrétní opatření k jejich odstranění v závazných dokumentech školy. Do problematiky školy je uváděno 11 začínajících učitelů s funkční metodickou pomocí předsedů předmětových komisí.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační i osobnostní předpoklady pro výkon funkce. Naplňuje ji odpovědně, racionálně a v souladu s příslušnými právními ustanoveními.

V plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází ze zájmu a potřeb pedagogů, ředitelka školy stanovila podmínky a formy dalšího vzdělávání a zřejmá je i podpora prohlubování odborné kvalifikace pedagogů a doplnění vzdělání pedagogů k výkonu specializovaných činností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Školou realizované činnosti jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy reflektuje na současné dění ve společnosti a dle jejich potřeb se snaží upravovat aktuální vzdělávací nabídku. Prostředky ze státního rozpočtu jsou účelně využívány. Přijímání, průběh, i ukončování vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy, diskriminující prvky nebyly zjištěny. Předložená povinná dokumentace je v souladu se školským zákonem a má náležitou vypovídací hodnotu. Úroveň školního poradenství a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce včetně prevence sociálně – patologických jevů je dostačující, avšak skýtá prostor pro rozvoj. Způsob vedení školy je příkladem dobré praxe v oblastech zajištění materiálních potřeb a v navazování kontaktů se sociálními partnery doma i v zahraničí. Vedení školy úspěšně zpracovává a uskutečňuje vyhlášené projekty a získává i jiné zdroje financování, čímž jsou vytvářeny předpoklady pro další rozvoj školy. Teoretické vzdělávací výsledky žáků vykazují spíše klesající tendenci, avšak jejich uplatnění v praxi je na stále dobré úrovni. Organizace vzdělávání je na standardní úrovni a je zárukou pro úspěšné splnění nároků kladených platnými učebními dokumenty a školními vzdělávacími programy. Prostředí školy je bezpečné. Vhodné a zároveň vkusné uspořádání interiérů teoretického vyučování rozvíjí u žáků estetické cítění. Personální podmínky vykazují rizika v oblasti odborné kvalifikace a vysokého věkového průměru u učitelů teoretického vyučování, které však vedení školy aktivně řeší.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

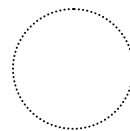
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ing. Denisa Hadravová, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 11. ledna 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Kladně dne 17. ledna 2011

(razítko)

PaedDr. Marta Malcová, ředitelka školy

Marta Malcová, v. r.

4. února 2011

Připomínky nebyly podány.

Příloha

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy, vydaná Středočeským krajem, Zborovská 11, Praha 5, ze dne 18. 6. 2001, čj. OŠMS/1086/2001 ve znění Dodatku č. 6 vydaného Středočeským krajem, Zborovská 11, Praha 5, čj.: 096690/2010/KUKS, ze dne 17. 6. 2010
2. Potvrzení ředitelky školy ve funkci Radou Středočeského kraje ze dne 29. června 2004, č.j.: 12337/2004/ŠKO, s účinností od 1. září 2004
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j. 990/2009-21, ze dne 23. ledna 2009
4. Výpis z živnostenského rejstříku, č. j. OŽ/10009/08/KE, ze dne 8. června 2009
5. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2009, 30. 9. 2008
6. Inspekční zpráva pro SOŠ a SOU, Kladno, U Hvězdy 2279, č.j.: ČŠI 564/06-02 ze dne 9. června 2006
7. Výroční zprávy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
8. Třídní knihy ve školních letech 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009
9. Školní řád ze dne 1. září 2010
10. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání: 29-54-H/01 Cukrář, 31-58-H/01 Krejčí, 29-53-H/01 Pekař, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, uvedené ŠVP jsou platné od 1. září 2008
11. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání: 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 31-41-M/01 Textilnictví, uvedené ŠVP jsou platné od 1. září 2009
12. další povinná dokumentace dle §28 školského zákona
13. Dlouhodobý záměr školy 2010 - 2013
14. Organizační řád ze dne 1. září 2010
15. Provozní řád ze dne 31. srpna 2010
16. Plán činnosti ředitelky školy pro školní rok 2010/2011
17. Plán kontrolní činnosti zástupců ředitele ve školním roce 2010/2011
18. Plán DVPP pro školní rok 2010/2011
19. Plány předmětových komisí pro školní rok 2010/2011
20. Plán výchovného poradce ze dne 1. 9. 2010
21. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2010

Zpracovala:

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová, v. r.

V Praze dne 11. ledna 2011

Převzala:

PaedDr. Marta Malcová, ředitelka školy

Marta Malcová, v. r.

V Kladně dne 17. ledna 2011