



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-32/12-B

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Gymnázium, Brno, Vídeňská 47  
**Sídlo:** 639 00 Brno, Vídeňská 47  
**IČ:** 558982  
**Identifikátor:** 600 013 448  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** RNDr. Bc. Pavlem Faltýskem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj  
**Místo inspekční činnosti:** Brno, Vídeňská 47  
**Termín inspekční činnosti:** 18. až 20. leden 2012

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Gymnázium, Brno, Vídeňská 47 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místo poskytovaného vzdělání je na ulici Vídeňská 47, která se nachází poblíž centra města.

Škola v současné době vyučuje žáky v šesti oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium — všeobecné čtyřleté, 79-41-K/401 Gymnázium — všeobecné čtyřleté (dobíhající obor), 79-41-K/405 Gymnázium — programování čtyřleté (dobíhající obor), 79-41-K/61 Gymnázium — programování

šestileté, 79-41-K/605 Gymnázium — programování šestileté (dobíhající obor) a 79-41-K/801 Gymnázium — všeobecné osmileté (dobíhající obor).

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků vyučovaných v denní formě vzdělávání mírný pokles (593 žáků v roce 2009, 578 žáků v roce 2010 a 558 žáků ve dvaceti třídách k 30. září 2011).

Školu navštěvuje třicet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 5 % z celkového počtu žáků. Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Škola nabízí svým žákům bohatý studijní program. Vedle všeobecného zaměření je to také profilace na programování. Škola vede svoje žáky během celého studia k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání a snaží se je důkladně připravit pro jejich další studium na vysoké škole.

Škola je vybavena odbornými učebnami biologie, českého jazyka, dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie a zeměpisu, dále se zde nachází učebny cizích jazyků, tři učebny informatiky a ateliér výtvarné výchovy. Většina učeben je vybavena didaktickou technikou, datovými projektory a notebooky. Ve všech učebnách je možno se připojit k internetu prostřednictvím WIFI, kabinety jsou vybaveny pevnou přípojkou k počítačové síti. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou tělocvičnách s posilovnou, nebo na školním hřišti, které leží přímo v areálu školy. Stravování žáků je zajištěno v jídelně-výdejně, která se nachází přímo ve škole.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zaznamenala pozitivní posun, především v oblasti materiálního vybavení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“).

Hodnocení bylo prováděno též s ohledem na podaný podnět, poukazující na časté personální změny, kvalitu výuky, požární bezpečnost a nevyužívání materiálních prostředků, zajišťujících výuku. Jednotlivá zjištění jsou součástí textu inspekční zprávy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Realizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) byly posouzeny Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) před návštěvou školy a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro gymnaziální vzdělávání. Prostřednictvím školních vzdělávacích programů získávají žáci kvalitní základy v cizích jazycích, přírodních a humanitních předmětech a informačních a komunikačních technologiích (dále „ICT“). Profilace ve všeobecně vzdělávacím programu se uskutečňuje v předposledním a posledním ročníku studia prostřednictvím výběru z široké nabídky volitelných předmětů. Škola umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech a hlubší odborné znalosti ve zvolených volitelných a nepovinných předmětech. Tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Disponibilní hodiny v ŠVP byly využity účelně v souladu s potřebami žáků většinou pro posílení hodinové dotace povinných i volitelných maturitních předmětů. Vedení školy se zabývá plněním učebních plánů a dodržováním osnov. Tato oblast je pravidelně hodnocena jednak vedením školy a dále v jednotlivých předmětových komisích.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků písemných testů, přihlíží se k prospěchu na základní škole, umístění ve vědomostních soutěžích akreditovaných MŠMT a i k aktivní

účasti v pěveckém sboru nebo studiu zpěvu na základní umělecké škole. Škola má stanovená pomocná kritéria hodnocení na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů. V loňském školním roce se uskutečnilo jedno kolo přijímacího řízení. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola informuje na webových stránkách, na veletrhu středních škol, na dni otevřených dveří a příležitostně využívá inzerce. Škola při přijímání žáků dodržela příslušné právní předpisy. Matrika školy je přehledně vedena v elektronické i písemné podobě.

V krátkém časovém období odešly ze školy ze zdravotních důvodů dvě výchovné poradkyně. Tuto nelehkou situaci vedení školy řešilo pověřením touto funkcí zkušeného a kvalifikovaného školního metodika prevence sociálně patologických jevů (dále „metodik prevence“). V rámci výchovného poradenství informuje žáky a zajišťuje jim odbornou pomoc při studiu. Eviduje žáky se SVP a pravidelně seznamuje třídní učitele s jejich potřebami. Spolu s ostatními vyučujícími průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků se SVP a neprospívajících. Všichni žáci mají možnost pro zlepšení svého prospěchu v jednotlivých předmětech využít skupinových a individuálních konzultací. Pro zákonné zástupce žáků organizuje škola informační schůzky a hovorové hodiny. Škola se aktivně účastní programu podpory nadaných žáků Jihomoravského kraje. Pro práci výchovného poradce se v současnosti připravuje specializačním studiem další pedagog školy.

V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků škola pracuje s velmi kvalitním *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vytváření otevřeného a fungujícího školního prostředí se zdravým a příjemným klimatem pro žáky i učitele. Při řešení problémů z této oblasti spolupracuje metodik prevence s ostatními pedagogickými pracovníky. Škola má kvalitně zpracovaný podrobný krizový scénář pro řešení sociálně patologických jevů. Na podporu prevence rizikového chování žáků využívá úspěšně vlastních programů. Žáci se aktivně připravují a zapojují do projektu *Férová škola*, který umožňuje nastupujícím žákům lehce se včlenit do života školy. Dále škola pořádá různé intervenční programy, besedy, kurzy pro žáky, učitele i rodiče ve spolupráci s Poradenským centrem v Brně a dalšími organizacemi.

Průběh vzdělávání byl hodnocen v šestnácti hodinách vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů. Během výuky panovala přátelská atmosféra, která byla dána vstřícným přístupem vyučujících k žákům a oboustrannou komunikací. Učitelé věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich kompetencí přiměřenou pozornost.

Hospitované hodiny byly vyučujícími připraveny pečlivě. Dobře zvládnutá frontální výuka byla doplňována efektivním využíváním dostupných pomůcek (učebnice, pracovní listy, kalkulátory, prostředky ICT). V polovině hospitovaných hodin byla vhodně zařazena skupinová práce žáků, kteří standardně pracovali s textem, vyhledávali v něm požadované informace, které dále využívali v navazujících činnostech. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky k správnému a přesnému používání odborné terminologie a symboliky. Čtenářské dovednosti učitelé rozvíjeli vhodným zařazováním práce s různými pracovními texty. Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující účelně motivovali žáky, volili metody a formy práce, které vedly žáky k aktivnímu zapojení se do vzdělávacího procesu, ojediněle začleňovali mezipředmětové vztahy a poslech. Ve dvou hodinách matematiky se vyučující důsledně věnovali vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení a formulování myšlenek, jejich motivaci, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce. V hodině občanské výchovy poskytovala učitelka žákům dostatečný prostor k jejich vyjádření nad předloženými texty a nastíněnými situacemi. Žáci se do výuky aktivně zapojovali a většina z nich prokazovala velmi dobré výsledky. Vzdělávací obsah hodiny byl účelně propojený s aktuálním společenským děním.

Nároky na žáky byly přiměřené, k žákům se SVP byl uplatňován individuální přístup a byly respektovány jejich potřeby. Vyučující využívali pochvaly, slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. V jedné čtvrtině sledovaných hodin byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Z předložené dokumentace školy a z rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že sledování úspěšnosti žáků je věnována cílená pozornost. Pravidelně je analyzována na jednáních pedagogické rady a celoroční hodnocení je uvedeno ve výroční zprávě. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobrých výsledků. Vynikajících výsledků dosahují žáci i ve výtvarné výchově. Každoročně se úspěšně zúčastňují výtvarných soutěží nejen na celorepublikové úrovni, ale i na mezinárodní, kde zaujímají přední místa.

Celkové výsledky maturitní zkoušky mají za sledované období vyrovnanou úroveň, pravidelně 1/3 žáků maturuje s vyznamenáním. Absolventi školy jsou ve velkém počtu přijímáni ke studiu na vysoké školy, mnozí z nich studují i dvě současně.

Zapojení žáků do olympiád (chemická, biologická, matematická, fyzikální, zeměpisná), středoškolské odborné činnosti (SOČ – 3 žáci v krajském kole), soutěží (např. jazykové, v programování, sportovních) je nadstandardní. Žáci se iniciativně zapojují do těchto aktivit a dosahují velmi dobrých výsledků. Škola je pořadatelem celostátní přehlídky pěveckých sborů Gymnasia cantant. V letošním školním roce oslavil 40. výročí pěvecký sbor, jehož členy jsou výhradně žáci školy. Sbor pravidelně připravuje vystoupení, koncerty, účastní se přehlídek a spolupracuje se zahraničními partnerskými soubory. Žáci se účastní i mezinárodní soutěže v ekonomické oblasti.

Systém hodnocení celkových výsledků školy je nastaven velmi dobře.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace výuky je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy. Analýzou rozpisu přestávek bylo zjištěno, že jejich délka je v souladu s požadavky právních předpisů. Z porovnání rozvrhů tříd s učebními plány vyplývá, že škola dodržuje stanovené hodinové dotace. Kontrolou *Školního řádu* byly zjištěny chybějící podrobnosti k hodnocení žáků se SVP, žáků vzdělávaných podle IVP, dále podrobnosti ke komisionálním zkouškám a kritéria pro hodnocení žáků. Tato pravidla měla škola uvedena v samostatném dokumentu – *Klasifikačním řádu (vnitřní směrnici)*. Škola doplnila v průběhu inspekční činnosti *Školní řád*, který je nyní v souladu s platnou legislativou.

Problematické *bezpečného prostředí* pro žáky a vyhodnocení rizik věnuje škola trvalou pozornost. Podmínky pro jeho zajištění jsou stanoveny ve *Školním řádu*. Žáci byli s podmínkami pro bezpečné chování seznámeni při zahájení školního roku 2011/2012. Drobné nedostatky v evidenci poučení žáků byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Evidence úrazovosti je řádně vedena v souladu s právními předpisy. Míra počtu úrazů má za poslední 3 roky mírný pokles, převážná většina úrazů byla způsobena v tělesné výchově. Záznamy o úrazech odesílá škola v elektronické formě.

V prosinci 2010 proběhla ve škole kontrola požární ochrany provedená Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje. Zjistila závadu, týkající se otevíratelnosti dveří v případě evakuace. Škola přijala opatření k nápravě, se kterým písemně seznámila kontrolní orgán a prokazatelně s tímto opatřením seznámila žáky i zaměstnance školy.

Celkově lze hodnotit organizaci vzdělávání jako standardní.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2004 a splňuje podmínky pro výkon této funkce, absolvoval bakalářské studium v oblasti školského managementu a doplňuje si vzdělání studiem pro koordinátory tvorby ŠVP. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Koncepci rozvoje školy tvoří ředitel s nejužším vedením – grémiem ředitele, které je složeno z členů vedení školy, vedoucích učitelů předmětových komisí a výchovného poradce. Systém plánování pružně reaguje na klesající počty žáků a je těmto počtům přizpůsobován. Hlavním cílem školy, který se škole daří naplňovat, je zkvalitňování a modernizace vzdělávání, věnování trvalé pozornosti rozvoji studijních návyků, sociálních kompetencí a zvýšení podílu aktivní práce studentů ve vyučovacích hodinách v návaznosti na vzdělávací strategie v ŠVP. Na plánování a koordinaci pedagogického procesu se prioritně podílí ředitel, jeho dva zástupci a vedoucí sedmi předmětových komisí. Ředitel se zabývá stanovisky a připomínkami žáků, závažné jsou projednávány ve vrcholném samosprávném orgánu školy – školské radě. Na základě smysluplně vypracovaného plánu vytváří ředitel dobré podmínky pro DVPP a poskytuje součinnost školské radě. Škola má kvalitně vypracován *Plán kontrol* na příslušný školní rok. Proces plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém včetně oblasti hospodaření s veřejnými prostředky je smysluplný a je trvale velmi dobře promítán do praxe.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Výuku zajišťuje 50 pedagogických pracovníků (včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele). Všichni vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností splňuje metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a 2 koordinátoři tvorby ŠVP. Metodik prevence vykonává od začátku letošního školního roku funkci výchovného poradce a zároveň zahájil pro tento obor kvalifikační studium.

Vzdělávací akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsou podporovány a cíleně zaměřovány na preferované oblasti vzdělávacího procesu. V minulém školním roce bylo DVPP zaměřeno v první řadě do oblasti nové maturity. Další absolvované akce DVPP byly semináře zaměřené na výchovné poradenství, prevenci, bezpečnost práce, nové trendy ve výuce. Učitelé se účastní školního projektu „Rozšiřování jazykových kompetencí zaměstnanců Gymnázia, Brno, Vídeňská 47 (celkem 39 zaměstnanců, z toho 34 pedagogů).

Personální podmínky i systém DVPP jsou na vysoké úrovni a umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Vedení školy se úspěšně snaží o materiální zabezpečení výuky podle zvoleného vzdělávacího programu, což se mu jednoznačně daří. Pro výuku má škola potřebné množství kmenových a odborných učeben. Jsou prostorné a s dostatečným množstvím techniky (13 dataprojektorů, 2 interaktivní tabule a 5 vizualizérů), která se ve výuce průběžně využívá. Učebny jsou postupně vybavované novým nábytkem. Specializované učebny a laboratoře vyžadují obnovu a dovybavení dalšími učebními pomůckami. V řadě především kmenových tříd je potřebná výměna starých tabulí. Prostředí školy je upravené s nově rekonstruovanými sociálními zařízeními. Stravování žáků a pitný režim škola zajišťuje v dostatečné míře.

Škola provádí neustálou obnovu a modernizaci ICT. Žáci mají trvalý přístup k 51 PC a možnost využití WIFI sítě. Vnitřní informační systém využívá propojení počítačovou sítí ke komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, i k podpoře výuky prostřednictvím systému MOODLE. Od poslední inspekce škola obnovila knihovnu s možností celodenního využití pro žáky (6 tisíc titulů odborné a naučné literatury, časopisy) a spojením se sítí knihoven v Brně. Oblast materiálních podmínek pro výuku doznala od poslední inspekce zlepšení a má velmi dobrou úroveň.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2009 až 2011 na základě školou předložené dokumentace. Hlavním zdrojem výnosů školy v hodnoceném období byly prostředky poskytované ze státního rozpočtu (dále „SR“) v celkové výši 70 986 tis. Kč (cca 70 % z výnosů školy), z toho prostředky na mzdy a zákonné odvody byly 52 959 tis. Kč (cca 75 % SR). V rámci uvedené dotace ze SR obdržela škola účelové prostředky (celkem 2 881 tis. Kč), převážně na posílení odměňování zaměstnanců ve školství (2 763 tis. Kč), rozvojový program *EVVO pro školy* a maturitní zkoušky. Prostředky poskytnuté zřizovatelem ve sledovaném období ve výši 13 190 tis. Kč byly použité zejména k úhradě provozních nákladů, ale také jako účelové dotace (696 tis. Kč) k zahraniční spolupráci školy, k podpoře talentované mládeže a ke vzdělávání národnostních menšin. Náklady na učebnice a učební pomůcky činily za sledované období 994 tis. Kč, prostředky ICT 204 tis. Kč a vzdělávání učitelů 211 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku školy dosáhly za hodnocené období výši 5 468 tis. Kč a byly poskytnuté převážně od zřizovatele na rekonstrukci sociálních zařízení (4800 tis. Kč) a z vlastních zdrojů. Výnosy z doplňkové činnosti (vesměs pronájem nebytových prostor) činily v daném období celkem 806 tis. Kč (cca 1 % z celkových výnosů celkem).

Další zdroje financování realizovala škola svým zapojením do operačního programu v rámci dalšího vzdělávání s názvem *Jazykové kompetence*, a to v celkové výši 3 407 tis. Kč. Škola je velmi aktivní v realizaci projektů v oblastech zahraniční spolupráce, energie v našem životě, EVVO a přehlídce pěveckých sborů, na které získává další finanční prostředky. K dalším projektům školy patří spolupráce s vysokými školami a Institutem experimentálních technologií v Brně v organizování cvičení a praktik žáků s možností získání přístrojového vybavení pro školu. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Činnost školy je ovlivněna četnými partnery. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání prostřednictvím osobních konzultací, hovorových hodin a webových stránek školy. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se významně podílí na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Pro širokou veřejnost a budoucí uchazeče pořádá škola dny otevřených dveří. Při škole působí *Klub vídeňáků a koněváků* (absolventský klub), který poskytuje současným žákům možnost setkávání s řadou významných absolventů a organizuje dobrovolné vzdělávací aktivity.

V regionu velmi intenzivně spolupracuje škola s Vysokým učením technickým a s Masarykovou univerzitou v Brně na různých projektech. Při plánování a realizaci mnohých školních i mimoškolních činností aktivně spolupracuje se *Sdružením rodičů*, které se na jejich uskutečnění podílí i značnou finanční podporou. Velmi významným projektem v oblasti partnerství je mezinárodní kooperace se školami v Srbsku a Spolkové republice Německo. Žáci mají možnost výměnných stáží, poznávat realie, tradice, historii obou zemí, upevňovat a prohlubovat své jazykové dovednosti. Spolupráce s partnery jednoznačně vede k aktivnímu rozvoji školy a přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola zaznamenala od poslední inspekce viditelný posun v oblasti materiálního vybavení.
- Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání žáků a věnovala se podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola se velmi zodpovědně zabývá primární prevencí sociálně rizikového chování žáků.
- Organizace výuky je v souladu s právními předpisy a odpovídá podmínkám školy.
- Personální podmínky i systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou na vysoké úrovni a umožňují kvalitně realizovat vzdělávací programy školy.
- V průběhu vyučovacího procesu byly standardně rozvíjeny všechny klíčové kompetence středního vzdělávání.
- Škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.
- Škola trvale dosahuje kvalitních výsledků ve vzdělávání žáků.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 7. února 2012

*(razítko)*

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 17. února 2012

*(razítko)*

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, ředitel školy

Pavel Faltýsek v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.