



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-762/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Církevní základní škola, střední škola a mateřská škola
Sídlo:	Frýdecká 34, 737 01 Český Těšín
IČ:	70240655
Identifikátor:	610300814
Právní forma:	školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Filipkovou Ph.D., ředitelkou školy
Zřizovatel:	Slezská církev evangelická augsburského vyznání, Český Těšín, Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Frýdecká 34, Český Těšín
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Církevní základní škola, střední škola a mateřská škola (dále „organizace“) tvoří v Českém Těšíně ředitelství, střední škola se školní jídelnou – výdejnou na pracovišti Frýdecká 34, základní škola se speciálními třídami a přípravným stupněm, mateřská škola a školní jídelna - výdejna na pracovišti Třanovského 10; školní jídelna – výdejna, základní

škola s přípravným stupněm a mateřská škola se speciálními třídami na pracovištích Horova 654 v Karviné a Nerudova 1041 v Bohumíně, střední škola se školní jídelnou – výdejnou na pracovišti nám. Svobody 7 v Bohumíně. Organizace zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména se zdravotním postižením - autismus, tělesné a mentální postižení, smyslové a kombinované vady.

Základní škola (dále „škola“) realizuje výuku v přípravném stupni, 1. a 7. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami „Škola pro život“* (dále „ŠVP“) a v ostatních ročnících na základě individuálních předpokladů jednotlivých žáků podle vzdělávacího programu Pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.

Jednotlivá bezbariérová pracoviště školy se nacházejí v prostorách stacionářů Slezské diakonie. Jejich vybavení je přizpůsobeno podmínkám pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením (relaxační místnosti - herny, multisenzorické místnosti *snoezelen*, tělocvičny). Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách s nábytkem vyhovujícím potřebám žáků. K různým aktivitám a k jejich relaxaci slouží i zahrady stacionářů. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a dostatečný výběr výukových materiálů, učebních i rehabilitačních pomůcek (polohovací židle a stoly, haptické a lokomoční hračky, stavebnice, míčkovací bazén, rehabilitační míče, antidekubitní válce, nafukovací dlahy). Pro výuku žáků s autismem má škola řadu speciálních pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (piktogramy, pomůcky pro výuku výměnného obrázkového komunikačního systému) a speciálně zařízené učební boxy pro samostatnou práci. Učitelé používají kopírovací stroje, počítače, interaktivní tabuli a další didaktickou techniku. Prostředí všech pracovišť školy je esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Od minulé inspekce si škola nastavenou kvalitu podmínek vzdělávání nadále udržuje. Vzdělávací programy doplňuje pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky (např. *Den Děti*, *Den matek*, *Den otevřených dveří*, vánoční besídky, návštěvy kulturních akcí, výstavy výtvarných prací). Ve spolupráci se stacionáři Slezské diakonie nabízí komplexní léčebnou rehabilitaci (fyzioterapii, ergoterapii aj.), psychologické poradenství, individuální logopedickou péči, sociální poradenství, speciálně pedagogickou péči (tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, reedukaci aj.), podpůrné terapie (muzikoterapii, arteterapii, canisterapii, hipoterapii, aromaterapii, bazální stimulaci aj.), odlehčovací služby a odpolední zájmovou činnost.

Ve školním roce 2010/2011 škola stanovenou kapacitu třicet pět žáků využívá na devadesát šest procent. V sedmi třídách ji navštěvují třicet čtyři žáci, jejich počet je v posledních letech stabilní. Vzdělávání zajišťuje deset vyučujících (z toho dva bez odborné kvalifikace) a jedenáct asistentů pedagoga. Čtyři vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro základní vzdělávání žáků se SVP, tři vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy (jedna z nich studuje speciální pedagogiku) a jedna splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy. Deset asistentů pedagoga splňuje příslušné předpoklady odborné kvalifikace a dva studují speciální pedagogiku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden (dále „PPP“), speciálně pedagogických center (dále „SPC“), čtvrtletníků Slezské diakonie a materiálů vyvěšených v prostorách školy, zveřejňovaných v médiích a na internetových stránkách

www.cirkevniskola.com. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných učebních dokumentů škola naplňuje se zřetelem k záměru poskytnout žákům prostor a čas k osvojení základních vědomostí a dovedností, vytváření návyků potřebných k orientaci v okolním světě. Snaží se je vést k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči. V učebním plánu ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením proto posílila hodiny čtení, matematiky a psaní; v učebním plánu ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením posílila hodiny pracovní a hudební výchovy. Nabízí žákům i arteterapeutický kroužek. Výuka a další aktivity školy (exkurze, návštěvy kulturních akcí, společné akce s rodiči apod.) podporují rozvoj kompetencí především k osvojení komunikačních, sociálních a pracovních dovedností. Ve sledovaných hodinách vyučující v úzké spolupráci s asistenty pedagoga a dobrovolnými pracovníky využívali především individuální práci žáků, střídali účelně různé aktivizující metody. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich individuálním předpokladům, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující je vhodně motivovali, průběžně hodnotili a povzbuzovali. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla (slovní hodnocení), se kterými jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady, žákům vedou portfolia a komunikační sešity. Jejich pokroky pravidelně sledují při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů společně s pracovníky SPC a PPP. Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech, součástí hodnocení jsou i individuální testy jejich schopností dle požadavků realizovaných vzdělávacích programů (sebeobsluha, komunikace, motorika, pracovní zručnost, vědomosti). Zákonné zástupce žáků informuje o výsledcích vzdělávání a o další činnosti na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole, v případě potřeby telefonicky.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola spolupracuje s občanskými sdruženími rodičů při jednotlivých pracovištích, v Českém Těšíně s městskou organizací občanského sdružení „Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice“ v oblasti finanční podpory sportovních aktivit (např. olympiády pro žáky) a spolupráce se školou při pořádání akcí. Spolupráce se školskou radou je na obvyklé úrovni. Zástupkyně ředitelky se účastní jejích jednání, informuje ji o dění ve škole a předkládá ke schválení příslušné dokumenty. Ředitelka školy se zřizovatelem projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání, předkládá mu výroční zprávy. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. PPP, SPC, základní uměleckou školou – výchovné koncerty, Domem dětí a mládeže – společné soutěže a akce pro děti, Odborem školství a kultury Městského úřadu Český Těšín, Sociálním odborem Městského úřadu Český Těšín – odbor péče o dítě – sociální pracovníci, kurátoři, Hasiči a Policíí ČR – tematické besedy, městskými knihovnami - soutěže, akce, besedy, Muzeem Těšínska – soutěže, hry pro děti, Mateřským centrem Sluně v Bohumíně) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje, což se odráží především v nízkém počtu úrazů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, podporuje zdravý vývoj žáků v rámci jejich zdravotního postižení. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení, dohled všech pedagogických pracovníků školy a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují účinnou prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP, zpracovaný podle školského zákona a ve struktuře požadované Rámcovým vzdělávacím plánem pro obor vzdělání Základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“), zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima.

Ředitelka vykonává funkci od roku 2006, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy úspěšně využívá demokratický styl. Při plánování vychází z *Vlastního hodnocení školy*, které zpracovává za každý školní rok. Přehledně sleduje a hodnotí jednotlivé oblasti, zaměřuje se na zlepšování personálních a materiálních podmínek. V koncepci rozvoje stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky ředitelka vhodně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na speciální vzdělávací potřeby žáků včetně forem a metod práce, informační a komunikační technologie, zdravotnické znalosti, tvorbu ŠVP a problémové chování žáků.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, škola je náležitě využívá. Všechny budovy, ve kterých probíhá vzdělávání žáků, má organizace pronajaty. V letech 2008 až 2010 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru devadesát devět procent), s ostatními zdroji a finančními dary (především na podporu činnosti školy, pořízení didaktických pomůcek a vybavení školy) v souladu se svými koncepčními záměry. Vhodně využívala rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a na kompenzační pomůcky). Každoročně získala účelovou dotaci poskytnutou z rozpočtu města Český Těšín na projekt „Budeme spolu kamarádit“, v roce 2008 příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů z Úřadu práce v Karviné na pracovní místo administrativního pracovníka. Dále škola získala finanční dary od rodičů, které každoročně využívala zejména na zajištění pitného režimu, vstupného na školní akce, nákup výtvarného materiálu, dárků pro děti a žáky. V roce 2008 obdržela na investice finanční prostředky ze státního rozpočtu, které použila k nákupu kompenzačních pomůcek pro zlepšení podmínek těžce zdravotně postižených žáků. Použití finančních prostředků bylo v souladu s cíli realizovaných programů a umožnilo škole zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Efektivní vnitřní kontrolní, informační a komunikační systémy podporují naplňování koncepčních záměrů ředitelky na poskytování kvalitního vzdělání s ohledem na specifika postižení každého jednotlivého žáka při uplatňování nových metod a forem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků úspěšně podporuje.

Realizace efektivního programu prevence sociálně patologických jevů se projevuje v příznivém školním klimatu.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP ZŠS je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZŠS.

Systematická práce ředitelky, funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Výrazným kladem je kvalita výuky, individuální přístup všech pedagogických pracovníků k žákům a pozitivní klima ve škole.

Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků v rámci jejich individuálních potřeb.

Finanční prostředky, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů rozvoje školy a ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 29. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková J., v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Bednářová, v. r.

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českém Těšíně dne 13. 5. 2011

(razítko)

Mgr. Zuzana Filipková Ph.D., ředitelka školy

Filipková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

2011-05-30

Připomínky nebyly podány.