



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-480/09-01

Název školy: **Základní škola, Praha 9 – Satalice,
K Cihelně 137**

Adresa: K Cihelně 137, 190 15 Praha 9 - Satalice

Identifikátor: 600 040 615

IČ: 65 992 911

Místo inspekce: K Cihelně 137, Praha 9 - Satalice

Termín inspekce: 25. – 28. května 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (ICT) a využití prostředků ICT ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání. Zhodnocení podpory zvyšování základních dovedností žáků v oblasti informační gramotnosti.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 9 – Satalice, K Radonicům 81. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 394 žáci v 16 třídách při nejvyšším povoleném počtu 420 žáků. Škola se zaměřuje na poskytování všestranného základního vzdělání orientovaného na kompetence žáků. Prioritou je vytváření příjemného sociálního prostředí, v němž se rozvíjí vzájemná spolupráce a dovednosti žáků. V 1., 2., 6. a 7. ročníku se žáci učí podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Nastartuj*, v ostatních třídách se realizuje vzdělávací program *Základní škola*.

Budova školy je moderním bezbariérovým komplexem (otevřena v roce 2002). Její estetická výzdoba, vkusné vybavení a hygienické podmínky jsou na vysoké úrovni. Je otevřená všem žákům i v čase mimo výuku a stává se komunitním centrem s vysokou spoluúčástí rodičovské veřejnosti. Materiální podmínky pro vzdělávání se stále i díky výrazné podpoře zřizovatele zlepšují. Za poslední 3 roky byla dovybavena učebna hudební výchovy, třídy a herní prvky pro hřiště školní družiny, pracovna školního psychologa, keramické dílny apod. Nově byla zřízena další učebna anglického jazyka, venkovní třída a altán.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na vývoj finančních výdajů v letech 2006 až 2008. Peněžní zdroje byly tvořeny ze cca 70 % ze státního rozpočtu. Prostředky státní dotace byly využity zejména na výplatu mezd a povinných odvodů, dále směřovaly na účinné další vzdělávání pedagogických pracovníků (viz *Předpoklady pro řádnou činnost školy*). V uvedeném období byl průběžně doplňován fond učebnic, učebních textů a učebních pomůcek. V roce 2008 byly využity finanční prostředky z dalšího rozvojového programu MŠMT na *Zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků*.

Z investičních prostředků byla např. v roce 2006 zakoupena kopírka, v roce 2007 byly poskytnuty účelově vázané finanční prostředky pro integrované žáky a v roce 2008 pořízen do školní jídelny konvektomat a pro zajištění úklidu čistící stroj. V doplňkové činnosti škola pronajímá prostory, zajišťuje stravování cizích strávníků a organizuje velké množství zájmových kroužků. Značné množství sponzorských darů bylo určeno na zlepšení materiálních podmínek (hrnčířský kruh, podavač dokumentů, kancelářské potřeby a potřeby pro výtvarnou výchovu). V roce 2006 škola obdržela z MŠMT účelovou neinvestiční dotaci na vzdělávání pedagogů v rámci projektu SIPVZ a na pořízení výukového softwaru.

Management si v souvislosti se zaváděním ICT do výuky stanovil pro období let 2006 až 2009 cíl vytvořit každoročně jednu multimediální učebnu s projekční technikou. Tento nesnadný úkol se ředitelce a správci sítě prostředků ICT podařil splnit na základě finanční podpory zřizovatele a sponzorských darů. V roce 2006 byla kompletně modernizována učebna informatiky včetně klimatizace, ozvučení s dataprojektorem a černobílé laserové tiskárny. Vzhledem k počtu žáků ve třídách došlo k navýšení kapacity na 26 počítačů (PC), tomu však místnost rozměrově nevyhovuje. U 4 žákovských stanic není dodržena pracovní hygiena, protože vzdálenost místa sezení a promítaného obrazu s úkoly je minimální, což neúměrně zatěžuje oči. V roce 2007 byla vytvořena multimediální učebna zeměpisu s PC s přístupem k internetu, interaktivní tabulí a dataprojektorem. Dále byly všechny školní třídy vybaveny audiovizuální technikou. V roce 2008 vznikla multimediální učebna fyziky s dataprojektorem, PC připojeným k internetu a videem a v roce 2009 byla stejně vybavena pracovna českého jazyka. Celkem je pro potřeby žáků a pracovníků zakoupeno 49 PC a 2 notebooky, z toho 30 PC je již starších. Všechny jsou připojeny k internetu, náklady hradí zřizovatel. Potřebný software organizace získala výhodněji v rámci speciálních licenčních programů pro školství.

Materiální i finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Hodnocená instituce nakládá s finančními zdroji hospodárně, nespolehá pouze na přidělení státní dotace, ale management školy je dovede opatřit i z jiných zdrojů. V jejich získávání by mohla instituce sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení; vydává všechna správní rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Pro dobrou a oboustranně přínosnou spolupráci školy i rodiny je vypracován systém konzultačních hodin a třídních schůzek. Další informace o vzdělávací nabídce i způsobu přijímání jsou zveřejněny na kvalitních webových stránkách a podrobných vývěskách před budovou školy. Tým pro poradenské služby (výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence a speciální pedagožka) účinně řeší vzdělávací i výchovné problémy, eliminuje nezdravé učení. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podílí se na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP) spolu s třídním učitelem a vyučujícím předmětu, do něhož se porucha promítá. Jednou ročně ho vyhodnocují a analyzují, popřípadě přijímají opatření. Jsou s ním seznamováni i zákonní zástupci. IVP nejsou však plně respektovány v oblasti doporučených postupů. Většinou je opomíjen důraz na ústní zkoušení, převládá hodnocení z písemných projevů. Žákům se SVP ve 2. a 3. ročníku se věnuje speciální pedagožka formou skupinových náprav. Školní psychologka dochází jednou týdně, poskytuje odborný servis žákům, rodičům i učitelům, provádí sociometrická šetření, systematicky pracuje s problémovými třídními kolektivy. Účinná je spolupráce se Speciálním centrem Vertikála, pedagogicko-psychologickou poradnou, etopedem, sociálním odborem a policií.

Ve škole byl v rámci inspekční činnosti proveden průzkum školní atmosféry. Při sledování homogenity jejího hodnocení lze až překvapivě konstatovat velmi vysokou míru shody v hodnocení učitelů, žáků a jejich rodičů, kteří vykazují ve většině dotazníkových položek jen velmi malé názorové či postojoyé rozdíly. Na rozdíl od skupiny učitelů a rodičů vykazují žáci daleko kritičtější pohled na dvě oblasti školního života (*školní motivace, chování spolužáků*). Informace získané od poměrně vysokého počtu žáků, učitelů a rodičů žáků základní školy jsou validní, neboť vzhledem k anonymitě zadání relativně objektivně reflektují jejich subjektivní vnímání a hodnocení školní atmosféry, která má nesporný vliv na úroveň vzdělávání žáků na konci 1. a 2. stupně ZŠ. Z průzkumu školního prostředí vyplývá, že klima školy kladně určuje její atmosféru a zahrnuje dobré vztahy mezi všemi zúčastněnými, tzn. žáky, učiteli i rodiči.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona. Pro žáky se SVP zabezpečuje standardní podmínky pro jejich vzdělávání. Klima školy pozitivně přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Vedení školy

Ředitelka je jmenovaná od roku 1996 a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Úspěšně se snaží dostát všem povinnostem vyplývajících ze školského zákona. S příkladným profesním i osobním nasazením vybuodovala s týmem spolupracovníků školu s vysokou prestiží. Ve své práci vychází ze *Strategického plánu rozvoje základního školství v MČ Praha – Satalice na období let 2005 – 2010*. Již v letošním školním roce může ČŠI konstatovat, že se jí podařilo splnit většina zásadních cílů:

- soustavně navyšuje počet žáků školy při zachování kvality vzdělávání,
- účinně spolupracuje s rodičovskou veřejností,
- vytvořila pro žáky pozitivní školní klima,
- zvýšila atraktivitu školy pestrou vzdělávací nabídkou a širokou zájmovou činností (23 kroužků),
- úspěšně hledá další zdroje financování školy,

- pedagogický sbor postupně naplňuje cíle základního vzdělávání v souladu s kurikulární reformou s využitím efektivních strategií.

Ve srovnání se školami podobného typu je zvyšující se počet žáků v současné době v základním školství spíše ojedinělý a vypovídá o široké nabídce v oblasti výchovy a vzdělávání. Neobvyklá je i schopnost managementu školy získávat finanční prostředky i z jiných než rozpočtových zdrojů.

Povinné dokumenty školy - školní řád, výroční zprávy o činnosti školy, záznamy z pedagogických rad i vlastní hodnocení školy – mají značnou vypovídající hodnotu a podporují realizaci vzdělávacích programů. U posledních dvou jmenovaných pouze chybí zmínky o přijímaných opatřeních.

Určitým rizikem je nedůsledná aplikace vnitřních kontrolních mechanismů. Ze záznamů v třídních knihách nelze průkazně doložit obsah probíraného učiva (literární výchova, sloh, výchova ke zdraví). Hodnocení v žákovských knížkách není rovnoměrné, klasifikace z písemných projevů žáků převažují nad ústními, v českém jazyce převládají známky z pravopisných cvičení na úkor literární výchovy a slohu, ojediněle se objevuje nedostatečná klasifikace z výchovných předmětů, což neodpovídá stanoveným pravidlům hodnocení.

Výrazným ukazatelem ve směřování školy je ŠVP *Nastartuj*. Managementu i koordinátorce ŠVP velmi záleží na srozumitelnosti, kvalitě, pestrosti a především životaschopnosti tohoto dokumentu. Drobné nedostatky (chybějící mezinárodní spolupráce, neúplné zpracování kapitol *Zabezpečení výuky žáků se specifickými potřebami učení*, *Učební plán 2. stupně a Pravidla pro hodnocení žáků*) se podařilo během inspekce odstranit. Jednotlivé oddíly dokumentu jsou přehledné, odborně zpracované, zohledňují podmínky i možnosti školy a nabízejí žákům zajímavou a podněcující vzdělávací nabídku. ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vedení školy promyšleně a kvalitně naplňuje strategické cíle vzdělávání. Při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona. K dosažení nadstandardního hodnocení je nutné důsledně uplatňovat kontrolní systém při vedení povinné dokumentace a hodnocení žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

K plnění vzdělávacích cílů má škola standardní personální podmínky. Pedagogický sbor tvoří 24 učitelů, 6 vyučujících je bez odborné kvalifikace, 2 z nich studují. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se ředitelka zaměřuje na doplnění nebo rozšíření jejich kvalifikace. Podporuje vzdělávání celého týmu, např. na téma *Komunikační dovednosti, Klima ve třídě a atmosféra vztahů, Nekázeň ve školním prostředí*. Učitelé se také průběžně zúčastňovali kurzů a seminářů dle aktuální nabídky, které byly orientovány na přípravu tvorby školního vzdělávacího programu, na prohlubování jazykových dovedností, zvyšování počítačové odbornosti, na ekologii a práci s integrovanými žáky a oblast prevence sociálně patologických jevů.

Všichni vyučující jsou proškoleni v oblasti ICT na úroveň Z (základní uživatelské ICT znalosti a dovednosti), většina si své znalosti prohloubila dalším studiem na úroveň P (pokročilí uživatelé). Zapojili se také do instruktáže k práci s interaktivní tabulí. Vzdělávání je v této oblasti cíleno hlavně na kurzy zvyšování informační gramotnosti a využití výukového softwaru v jednotlivých předmětech.

Vedení školy soustavně zlepšuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Školní metodička prevence zpracovala podrobný *Minimální preventivní program* (MPP). Jeho hlavní cíle jsou orientovány na osobnostní rozvoj, vedení žáků ke zdravému sebevědomí, ke zvládnutí stresových situací, na výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. V hodinách výchovných předmětů, přírodopisu a chemie se uskutečňují programy prevence sociálně-patologických jevů. Žáci 1. stupně se v průběhu školního roku zúčastňují přednášek a projektů např. *Není člověk jako člověk, Osobní*

nebezpečí, Ajaxův zápisník, starší žáci akcí Kriminalita dětí a mládeže, Šikana, Právní povědomí. Pravidelné organizování projektových týdnů všech tříd v různých lokalitách České republiky i pravidelné návštěvy kulturních akcí posiluje rozvoj sociálních dovedností a samostatnost. K řešení problémů mohou žáci využít *Schránku důvěry*, kdy jejich podněty zpracovává školní psycholožka. MPP je pravidelně vyhodnocován a jeho realizace je přínosem pro školu. Osvědčují se kontakty s protidrogovou koordinátorkou, Policií ČR, obvodním metodikem prevence. Žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb vzdělávacích programů. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné s vysokým podílem preventivních strategií.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledovaný průběh výuky byl v souladu s učebními plány vzdělávacích programů školy. Sestavení rozvrhu hodin a délka přestávek respektují nejen právní ustanovení, ale především psychohygienické potřeby žáků. Zařazování relaxačních chviliek v průběhu vzdělávání nebylo časté, ale učitelky je kompenzovaly činnostním učením, které s sebou přinášelo aktivitu i změnu pohybu. Žáci o přestávkách hojně využívají relaxační a odpočinkové zóny na chodbách, chodí i do venkovního areálu školy. Vnitřní prostředí jednotlivých tříd je na vysoké estetické úrovni s mnoha názornými pomůckami (např. nástěnné obrazy, časové osy, mapy, krásná i odborná literatura, cizojazyčné slovníky apod.), které jsou účinně využívány. Vystavené výtvarné, keramické, literární i projektové práce žáků podporují jejich sounáležitost se školou.

Ve sledované výuce na 1. stupni učitelky ponejvíce uplatňovaly řízený rozhovor střídaný se skupinovou prací či prací ve dvojici, kterými vytvářely a upevňovaly žákovské kompetence a posilovaly především sociální gramotnost. Žáci se učili spolupracovat ve skupinách, přijímali své role, byli si navzájem oporou a současně se individuálně vzdělávali. Zvládali nabízené činnosti a úkoly, které je aktivizovaly a vedly k efektivnímu utváření kompetence k učení. Využívali při nich svých osobních zkušeností i nabízené mezipředmětové souvislosti. Velkou motivací pro ně byly emoční zážitky a poznávací procesy z projektového týdne v rámci školy v přírodě. Ojedinele byly skupiny více početné, což snižovalo jejich účinnost. Velmi dobrá výuka českého jazyka a prvouky splňovala všechny nároky efektivního, činnostního učení zaměřeného na čtenářskou a přírodovědnou gramotnost, doprovázeného motivační zpětnou vazbou vyučujících i pokusem o žákovskou sebereflexi. Toto sebehodnocení bylo však ojedinele, prozatím nejsou žáci důsledně vedeni k tomu, aby dokázali svými slovy zhodnotit své pokroky či neúspěchy. Vnitřní diferenciací učení vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků nebyla při výuce patrná.

Příprava vyučujících na vzdělávání v oblasti jazykové komunikace byla odpovědná a pečlivá. Ve sledované výuce žáci často pracovali ve skupinách (ne vždy vhodně početně uspořádaných) nebo ve dvojicích a měli tak možnost se radit nebo spolurozhodovat. Tím rozvíjeli své sociální a komunikativní dovednosti. Vytvářeli souvislý jazykový útvar, který následně prezentovali, doplňovali gramatické jevy a společně je zdůvodňovali. V literární a dramatické výchově se zamýšleli nad dramatickými texty, které však vzhledem k jejich věku nebyly adekvátní, a proto obtížně plnili zadané úkoly. Ve výuce anglického jazyka si žáci obohacovali nebo upevňovali slovní zásobu, procvičovali mluvnické jevy formou hry. Z textu odvozovali pravděpodobný význam nových slov, se kterými dále pracovali při tvoření vět. Při nácviku konverzace aktivně a s přehledem odpovídali, řečové dovednosti si procvičovali i při čtení textu. Učitelky podněcovaly jejich aktivitu, upevňovaly žákovské kompetence k učení, individuálně některým pomáhaly. Pro názornost i procvičení využívaly poslech nebo interaktivní tabuli a některé vycházely z mezipředmětových vztahů. Výrazným jevem byla

příznivá atmosféra a pozitivní závěrečné hodnocení od vyučujících, i když nebylo zařazeno sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Informační techniku uplatnili při výuce pouze učitelé 2. stupně. Žáci individuálně či ve skupinách vyhledávali informace na internetu, v učebnicích a školních atlasech, s porozuměním pracovali s textem, zdařile ovládali interaktivní tabuli. Při prezentaci výsledků skupinové práce učitelé dbali na rozvíjení jejich komunikativních dovedností. V průběhu společného opakování se žáci aktivně zapojovali do řízených rozhovorů a pracovali se zájmem. Ve třídách byla vytvořena přátelská atmosféra oboustranné důvěry. V předmětu informatika mají individuálně k dispozici PC, postupně se seznamují s textovými, tabulkovými a grafickými editory, učí se vytvářet webové stránky, vyhledávat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi. Náročnost zadávaných úkolů se účelně zvyšuje s přibývajícím znalostmi žáků. Získávají také základní poznatky z projektování a programování.

Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí má převážně standardní úroveň. Dosahování informační gramotnosti má velmi dobrou úroveň.

Partnerství

Škola úspěšně spolupracuje se zřizovatelem, s jehož pomocí realizovala multimediální učebny, pečuje o školní budovy a přilehlý areál. Významným partnerem je školská rada. Pravidelně schvaluje všechny dokumenty stanovené právním předpisem, zajímá se i o praktické problémy školy, které pomáhá řešit. Pravidelná měsíční setkání se zástupci rodičů z *Občanského sdružení Satalická škola* přispívají k vzájemné informovanosti a spolupráci. Podporují finančně i organizačně tradiční akce např. vánoční jarmark, školní ples, burzy, společenský večer na závěr školního roku. Peněžní výtěžky z těchto aktivit slouží k podpoře činnosti školy (např. na školní projekty, sportovní dny, dovybavení školní knihovny). Škola pořádá Dny otevřených dveří, spolupracuje s blízkou mateřskou školou, Klubem seniorů, partnerskými školami z Hory Svaté Kateřiny a Přerova.

Spolupráce školy s partnery je účinná a pozitivně ovlivňuje naplňování cílů a záměrů ve vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Pro vyhodnocování výsledků vzdělávání management využívá vlastní nástroje (čtvrtletní písemné práce, rozborů způsobu hodnocení a klasifikace, hospitační činnost apod.). Zjištění analyzuje při jednáních pedagogické rady. Nezanedbává ani externí evaluaci, pro niž zvolil komerční testy SCIO (6., 7. a 9. ročník) a CERMAT (5. ročník). Pravidelně se zaměřuje na český jazyk, matematiku, obecné studijní předpoklady, na evaluaci rozvoje klíčových kompetencí žáků (v 7. ročníku) a na anglický jazyk (v 9. ročníku). Letos poprvé byla ověřována informační gramotnost žáků 9. ročníku. Srovnávání proběhlo v rámci České republiky mezi žáky 9. ročníku a odpovídající věkovou skupinou žáků víceletých gymnázií. V rámci republikových srovnávání dosahují žáci nadprůměrných výsledků (např. 6. třídy v českém jazyku patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol, 6. a 9. ročník v matematice a 9. ročník v českém jazyku patří mezi 20 % nejlepších). Stejně zdařile dopadl projekt *KALIBRO Škola a já*, při němž proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na žáky celé školy, rodiče, učitele a vedení.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojení žáků do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Učitelé je dokážou motivovat a kvalitně připravit tak, že někteří postupují do krajských i republikového kola. Pravidelně se zapojují např. do odborných olympiád z matematiky, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu, Pythagoriády, mezinárodní soutěže matematický Klokan, *Karakorum*. V pražském přeboru ve hře v šachy v loňském roce vybojovali stříbrnou medaili. Letos obsadili 1. místo v celorepublikovém projektu *Maskarón*

pořádaném Národním památkovým ústavem. Dále získali 1. a 2. místo v atletických závodech Praha 9 apod.

Tradičně si žáci mohou porovnat své dovednosti ve školních podzimních a letních olympijských hrách. Na podzim jsou také vyhlášovány projektové dny (např. zaměřené na znalosti o EU, letos *Kalendářní rok*). Ve 2. pololetí je pravidelně organizován projektový týden do různých míst ČR, kde si v praxi ověřují a upevňují získané kompetence.

Výsledky žáků jsou hodnoceny podle příslušných právních předpisů, je zřejmá dosažená úroveň vzdělání na základě jejich osobnostních předpokladů.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb. Velmi dobře je zajištěna žákovská bezpečnost. Na vysoké úrovni je vybavení školy, její vkusná výzdoba i čistota. Klima školy a celkově kultivované prostředí svědčí o vytváření optimálních podmínek pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj žáků.***
- ***Vedení školy za poslední tři roky velice úspěšně naplňuje své strategické vize.***
- ***Ředitelka účelně využívá všech možností financování, a tím vytváří velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění vzdělávacích programů. Management školy je dovede opatřit i z jiných zdrojů. V jejich získávání je škola příkladem dobré praxe.***
- ***Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovým vzdělávacím programem. Zatím se málo daří naplnit princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení a respektovat individuální vzdělávací plány žáků se SVP.***
- ***Využití prostředků ICT na 2. stupni ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání je uplatňováno na příkladné úrovni.***

Pro ještě účinnější chod školy je zapotřebí důsledně aplikovat vnitřní kontrolu v oblasti povinné dokumentace (vlastní hodnocení školy, záznamy z pedagogických rad, třídní knihy) a dbát na pravidelné a vyvážené hodnocení žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 28217/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Satalice, K Cihelně 137, vydané na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha - Satalice č. 1/14/2001 dne 20. 6. 2001 s účinností od 20. 6. 2001
3. Jmenování ŠÚ Praha 9 do funkce ředitelky Základní školy v Satalicích, K Cihelně 137 čj. 436/96/Dav ze dne 7. 5. 1996 s účinností od 15. 7. 1996
4. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2008, 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
7. Personální dokumentace ředitelky a pedagogických pracovníků k termínu inspekce

8. *Strategický plán rozvoje základního školství v MČ Praha – Satalice na období let 2005 - 2010*
9. Vnitřní kontrolní plán platný od 1. 9. 2007
10. Minimální preventivní program školy platný k termínu inspekce
11. Školní program proti šikanování platný k termínu inspekce
12. Školní strategie pedagogicko-psychologického poradenství od 1. 9. 2008
13. *Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006-2006/2007*
14. Plán DVPP platný od 1. 9. 2008
15. Zápisy z jednání školské rady konané od 9. 10. 2008 do termínu inspekce
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Nastartuj* s platností od 1. 9. 2007
17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
18. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. Školní matrika k termínu inspekce
20. Výběr třídních knih ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
21. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky, přestupu do ročníku, o povolení individuálního vzdělávacího plánu
22. Školní řád platný k termínu inspekce
23. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2008/2009 k termínu inspekce
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2004
25. Výběr žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
26. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
27. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006, 2007 a 2008
28. Výkazy Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
29. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007 a 2008
30. Rozbor hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 6. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová, v. r.
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová, v. r.
Bc. Šárka Snížková	Š. Snížková, v. r.
PhDr. Antonín Mezera	A, Mezera, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 15. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdislava Nováková	Z. Nováková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.