



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-329/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín
Sídlo	Školní 822, 763 21 Slavičín
E-mail právnické osoby	gyslav@jpslavicin.cz
IČO	46 276 327
Identifikátor	600 014 321
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Josefem Maryášem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Školní 822, 763 21 Slavičín Divnice 119, 763 21 Slavičín
Termín inspekční činnosti	8., 10., 11. a 14. 4. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Charakteristika

Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem (dále „škola“), jež vznikla sloučením dvou samostatných subjektů poskytujících vzdělávání a školské služby denní i dálkové formy vzdělávání od 1. ledna 2012. Ve škole byly k datu inspekční činnosti vyučovány obory vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium;
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 64-41-L/51 Podnikání (denní i dálková forma vzdělávání), 75-41-M/01 Sociální činnost, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 65-51-H/01 Kuchař číšník a 36-52-H/01 Instalatér;
- dobíhající obory vzdělání 75-41-M/004 Sociální péče – sociálně správní činnost a 23-45-L/004 Mechanik seřizovač – Mechatronik.

Škola ke své činnosti využívá 2 objekty, ke kterým má od zřizovatele uděleno právo hospodaření. Jeden objekt je využíván útvarem gymnázia na ulici Školní 822 v obci Slavičín a druhý objekt je využíván útvarem střední odborné školy v části Divnice 119, která se nachází mimo obec Slavičín.

Nejvyšší povolený počet 720 žáků ve škole nebyl překročen. V průběhu sledovaného období (od sloučení) škola vzdělávala podle zahajovacích výkazů k 1. září kalendářního roku klesající počet žáků, z 589 žáků na počátku školního roku 2012/2013 se jejich počet snížil na 499 na počátku školního roku 2013/2014.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona a provádějících právních předpisů. Velikost sloučeného subjektu s dvěma vzdálenými místy poskytovaného vzdělávání, počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladba vyučovacích předmětů ovlivňují způsob řízení prostřednictvím nově vytvořené a průběžně upravované organizační struktury. Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi dva výchovné poradce a dvě metodičky prevence sociálně patologických jevů, kteří působí u samostatných útvarů gymnázia a střední odborné školy. Obsah zásadních dokumentů odrážel předpokládané činnosti navazující na koncepci rozvoje školy. Ředitel školy vytvářel odpovídající prostor k průběžnému projednávání jednotlivých kroků navazujících na stanovenou výchovně vzdělávací vizi sloučeného subjektu. Pedagogické radě, předsedům předmětových komisí i pedagogům poskytujícím poradenské služby byl vytvořen přiměřený prostor při projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Plán hospitační činnosti umožňoval řediteli školy průběžné sledování realizované výuky. V rámci vnitřní kontroly byly náležitě posíleny posloupnosti jednotlivých mechanismů. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování výročních zpráv o činnosti školy a vedení školní dokumentace odpovídalo požadované struktuře vycházející z právních předpisů. Podrobně rozpracovaný školní řád byl náležitě doplněn na základě zjištění v předchozí inspekční zprávě a zohledňoval specifika sloučeného subjektu vycházející ze samostatných útvarů gymnázia a střední odborné školy.

Personální podmínky byly ve sloučeném subjektu významně ovlivněny především poklesem výkonů v jednotlivých oborech vzdělávání. Celkový pokles přepočteného počtu



pedagogických pracovníků činil 5,8 především učitelů odborného výcviku a učitelů vyučujících v útvaru střední odborné školy. Kromě přirozeného úbytku zaměstnanců (ukončení doby určité, mateřská dovolená, ukončení dohodou) přistoupilo vedení školy i k personálnímu opatření z důvodu organizačních změn ukončením pracovního poměru 1 učitele a snížením úvazků. Dodržení zřizovatelem stanovených limitů přepočtených pracovníků a prostředků na platy byly určujícím faktorem organizace výuky.

Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 49 interních učitelů a 2 externí učitelé. Požadavky odborné kvalifikovanosti byly naplněny u interních pedagogických pracovníků na 87,7 %. Pedagogický sbor se zčásti obměnil přijetím 5 začínajících učitelů, většina (90%) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy řešilo v širších souvislostech, které respektovaly koncepční řízení rozvoje lidských zdrojů v nových podmínkách sloučeného subjektu. Dlouhodobé i krátkodobé cíle byly zaměřeny na vzdělávání dle potřeb školy a zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků o individuální profesní i osobnostní růst. Na plnění stanovených cílů byla zaměřena i projektová činnost školy. Ve sledovaném období se pedagogové zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených zejména k realizaci státní maturity, na zvyšování znalostí a dovedností při využívání informačních technologií ve výuce, na oblast cizích jazyků, na vedení povinné dokumentace. Vzdělávání bylo zaměřeno taktéž na doplnění vzdělání dle požadavků na odbornou kvalifikaci, na rozšíření specializací pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství, k prevenci sociálně patologických jevů a prohloubení managementu. Škola ve velké míře využila vzdělávacích akcí v rámci projektů s podporou Evropských sociálních fondů k bezplatnému proškolení učitelů odborných předmětů strojírenských a elektrotechnických oborů v nových trendech daných oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podporováno i pořízením odpovídající odborné literatury.

Škola průběžně vynakládala zdroje na zkvalitňování technického zázemí, na pořízení učebních pomůcek, didaktické techniky a dalšího vybavení učeben, na obnovu a doplnění učebnic i knižního fondu žákovské i učitelské knihovny. Kvalitativní změny, které byly ve sledovaném období zaznamenány, souvisí především s modernizací vybavení a zvýšením vybavenosti především informačními technologiemi souvisejícími s interaktivní formou výuky a s novými technologiemi v rámci vyučovaných oborů. Provedená rekonstrukce datových sítí zabezpečila zvýšení objemu dat a jejich širší využití. Škola má svůj intranet, ke kterému má každý učitel i žák přístup i mimo školní síť.

Útvar gymnázia disponuje odpovídajícími prostory, které jsou využívány pro kmenové učebny (včetně 1 učebny v nájmu od základní školy) i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny estetických výchov (hudební a výtvarná), laboratoře k realizaci specializovaných cvičení. K výuce tělesné výchovy je využívána na základě nájemní smlouvy tělocvična sportovního klubu Slavičín. Součástí školy je i knihovna s přiměřeným rozsahem odborné a umělecké literatury. Prostřednictvím projektových aktivit byly vytvářeny vhodné předpoklady pro možné zkvalitnění výuky využitím modernizovaného vybavení biochemické laboratoře (obnova mnoha učebních pomůcek), učebny pro výuku informatiky (výkonné počítače, notebooky i tablety), taktéž zabezpečením odpovídajícího prostředí zateplením vnějšího opláštění, rekonstrukcí podlah, schodišť a výmalbou. Rekonstrukcí prošel i výtvarný ateliér. Další kvalitativní změny znamenaly výměnu výpočetní techniky, dovybavení učeben interaktivními tabulemi. Mimo uvedené byly rekonstruovány šatny včetně pořízení nového vybavení.



Útvar střední odborné školy nově disponuje vybudovanou počítačová učebnou a interaktivní učebnou, také další učebnou pro praktické vyučování. Uvedené kvalitativní změny podmínek pro výuku na střední odborné škole byly pouze dílčí a neřešily kompletně zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Kompletní řešení probíhá v současnosti realizací dvou investičních projektů. Cílem jednoho projektu je zatraktivnění výuky nabízených oborů a tím zvýšení zájmů o studium zejména ve strojírenských, stavebních a elektrotechnických oborech. Realizace projektu škole poskytne vybavení dílen a učeben pro odborný výcvik moderními technologiemi a strojovým zařízením, rekonstrukci sociálního zázemí dílen a úpravy bezbariérového přístupu. Druhý projekt je zaměřen na snížení energetické náročnosti provozu a zlepšení estetického vzhledu objektu.

Útvar střední odborné školy v oblasti materiálně technického vybavení sledovaných oborů vzdělávání vykazuje značné rozdíly, které jsou v mnoha případech limitujícím faktorem pro splnění obsahu učiva stanoveného pro konkrétní obor vzdělání. Pro obor vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel je vybavenost školy natolik nedostatečná (absence diagnostiky a dalších nezbytných pomůcek), že nelze zajistit alespoň průměrnou kvalitu výuky zejména v odborném výcviku. Obdobná situace byla v průběhu inspekční činnosti pozorována u oborů vzdělání Elektrikář a Instalatér, avšak zde lze předpokládat, že po realizaci již zahájené projektové činnosti dojde k výraznému zlepšení. Dobrá vybavenost je u strojírenských oborů vzdělání (soustruhy, frézky, CNC apod.), v brzké době bude náležitě doplněna z již zahájené projektové činnosti. Výuka je ve specializovaných učebnách podporována pevně instalovanými dataprojektory a zasíťováním pro výpočetní techniku, avšak se zastaralým nábytkem (lavice, židle) a zanedbanou estetickou úrovní.

Výuka probíhá podle platných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) i učebních dokumentů dvou dobíhajících oborů vzdělání. Vzdělávání v osmiletém a čtyřletém gymnaziálním studiu probíhá podle ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium Gymnázia Jana Pivečky Slavičín zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) pro gymnázia s přílohou obsahující učební osnovy volitelných předmětů a ŠVP Gymnázia Jana Pivečky Slavičín pro nižší stupeň víceletého gymnázia prima – kvarta. V souvislosti s nabytím účinnosti upraveného RVP pro základní vzdělávání byly stanovené úpravy školou začleněny do ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia vydaného s platností od 1. 9. 2013. ŠVP pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Škola respektovala připomínky České školní inspekce (dále „ČŠI“) vycházející ze srovnávací analýzy ŠVP s RVP a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí prostřednictvím jednotlivých dodatků v průběhu inspekční činnosti. Upravené ŠVP odpovídají požadované struktuře a jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání, přičemž umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka. Naplňování ŠVP i učebních dokumentů bylo kontrolováno a průběžně vyhodnocováno. Aktuálně platné ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a se školským zákonem.

O možnostech studia a přijímání uchazečů ke vzdělávání do jednotlivých oborů vzdělání škola náležitě informovala s odpovídajícím časovým předstihem zákonné zástupce dostupnými komunikačními prostředky. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla přehledně zpracována pro útvary gymnázia a střední odborné školy. Preferováno bylo zejména zohlednění znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení ze základního vzdělávání a z písemné přijímací zkoušky z obecných studijních předpokladů, matematiky a jazyka českého pro obory vzdělání s maturitní zkouškou a hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání pro obory vzdělání s výučním



listem. Zveřejnění kritérií a respektování právních předpisů v oblasti přijímání ke vzdělávání zabezpečují rovný přístup ke vzdělávání. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce bylo evidováno celkem 22 žáků se SVP, z nich 18 v útvaru střední odborné školy a 4 v útvaru gymnázia. Třem žákům odborného vzdělávání byl vytvořen odpovídající individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a jeden žák na gymnázium byl individuálně integrován v běžné třídě. Žáci nadaní nebyli identifikováni, cizinec ze země mimo Evropskou unii je vzděláván jeden.

Škola zabezpečila prostřednictvím internetových stránek dostupnost seznamování zákonných zástupců nezletilých žáků s informacemi souvisejícími s organizací školního roku. Škola vytvořila školské radě odpovídající formální podmínky pro realizaci oprávnění stanovených školským zákonem. Ředitel školy umožnil žákům vyjadřování svých stanovisek, názorů a námětů prostřednictvím žakovského parlamentu.

Finanční podmínky byly ve sledovaném období stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu vlastních zdrojů, které škola měla k dispozici v dalším období k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem. Hospodářský výsledek byl vytvořen také ziskovou doplňkovou činností (pronájem nemovitého majetku, realizace kurzů).

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek a vzděláváním zaměstnanců. V roce 2012 i 2013 byla přidělena i účelová dotace na pořádání okresních kol středoškolské odborné činnosti žáků a na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích. V rámci programu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“ získala škola dotaci na výplatu stipendií vybraných oborů vzdělání (Obráběč kovů, Instalatér).

Dotace zřizovatele na provoz byla dostačující k pokrytí výdajů na zajištění běžného chodu školy a potřebných oprav. Opravy byly zaměřeny na základní údržbu strojního vybavení a výpočetní techniky, rozvodů elektřiny, vody, malování a výměnu podlahových krytin a další. Zřizovatel poskytl prostředky na tvorbu investičního fondu (finančním krytím odpisů), použití fondu usměrňoval každoročně nařízeným odvodem prostředků. Organizace v roce 2013 zahájila realizaci dvou investičních projektů, které budou fyzicky dokončeny v roce 2014. Investiční projekt „Revitalizace centra pro odborné vzdělávání“ financovaný z Regionálního operačního programu Střední Morava v hodnotě cca Kč 25 mil., umožní celkovou vnitřní rekonstrukci budov a areálu útvaru střední odborné školy, s čímž bude souviset i celá řada stavebních úprav a prací, včetně bezbariérových úprav pro imobilní žáky (sociální zařízení, elektrorozvody, topení, odpady). Další investiční projekt „Energetické úspory SOŠ Slavičín“ v hodnotě cca Kč 26,3 mil je realizován z Operačního programu „Životní prostředí“.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti. Odpovídající opatření ředitele školy zabezpečilo jak zapracování požadované aktualizace ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia, tak provedení doplnění či úprav požadovaných náležitostí všech ŠVP odborného vzdělávání. Škola dostupným způsobem informovala o vzdělávací nabídce, přijímací řízení probíhalo v souladu s platnými



předpisy a zajišťovalo rovný přístup ke vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků umožňovalo jejich profesní rozvoj. Škola patřičně využívá a průběžně udržuje prostorové podmínky útvaru gymnázia. Škola průběžně udržuje prostorové podmínky útvaru střední odborné školy a realizuje cílenou projektovou činnost. Škola vytvářela odpovídající finanční předpoklady k pokrytí výdajů na nezbytné opravy a zajištění běžného chodu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Úroveň řízení odpovídala velikosti sloučeného subjektu s nově vytvořenou organizační strukturou, která po dílčích úpravách umožňovala funkční vedení školy. Přepracované vnitřní dokumenty (řády, směrnice, pokyny, plány apod.) umožnily průběžné zvládnutí významného navýšení administrace. Celková organizace řízení školy vychází jak z formálních variant spolupráce, tak možností denního osobního styku s jednotlivými pedagogickými pracovníky, avšak za předpokladu časově náročného přejíždění mezi dvěma vzdálenými místy poskytovaného vzdělávání. Zásadní pedagogické dokumenty školy, hodnocení plnění výsledků výchovně vzdělávací práce za klasifikační období a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou obou útvarů průběžně projednával. Ředitel školy rovněž umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Na činnosti školy se odpovídajícím způsobem podílí výchovní poradci, školní metodici prevence, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé, vedoucí učitel odborného výcviku i výchovná komise. Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola zvolila vhodnou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům v teoretickém i praktickém vyučování a při všech činnostech pořádaných školou.

Výchovné poradkyně se v rámci útvarů gymnázia a střední odborné školy věnovaly kariérovému poradenství, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, třídními učiteli a zainteresovanými pedagogy. S rodiči žáků řešily zejména problematiku vzdělávání jejich dětí se SVP. Především v útvaru střední odborné školy šlo o podporu žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti a případnými problémy v osobnostním a sociálním vývoji. Aktivně projednávána problematika záškoláctví a neomluvené absence, mnohdy doprovázená velmi obtížným jednáním, nevedla vždy k uspokojivým výsledkům. Nemalé úsilí věnovala výchovná poradkyně taktéž přijímání žáků do studijních a učebních oborů odborného vzdělávání, prezentaci školy na veřejnosti a aktivitám spojeným s vyhledáním možného zaměstnání na trhu práce. Obě výchovné poradkyně vykonávají taktéž poradenskou činnost pro zákonné zástupce nezletilých žáků, pro zletilé žáky a poskytují metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách individuálního přístupu k žákům. Obě vedle stanovených konzultačních hodin poskytují nadstandardní možnosti setkávání po předchozí telefonické dohodě se žáky i zákonnými zástupci. Zdravotně znevýhodněným žákům byl poskytnut odpovídající průběh poskytované zvýšené individuální péče. Škola efektivně spolupracovala se zákonnými zástupci těchto žáků a vhodně je informovala o využívaných formách a metodách práce. K usnadnění integrace žáků se SVP do společnosti napomohla realizace projektu „Rovná šance“ ve spolupráci se ZŠ Slavičín. Projekt rovněž motivoval žáky k dalšímu odbornému růstu a profilování, které usnadňuje možnost jejich aktivního pracovního začlenění. Výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost škola průběžně sledovala a řádně evidovala. V rámci oblasti kariérového poradenství obě výchovné



poradkyně poskytovaly rovněž podporu žákům při výběru vysoké školy či vyšší odborné školy.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola každoročně zpracovávala a vyhodnocovala Minimální preventivní program, který byl promyšleně a koncepčně vytvářen pro celý sloučený subjekt a dále cíleně rozpracován pro oba útvary. Jádrem prevence je propagace zdravého životního stylu, rozvoj osobnosti žáka a jeho individuálních potřeb. Program směřoval nejenom k žákům, ale také k pedagogům a ke všem zúčastněným. Témata spojená s prevencí sociálně patologických jevů se objevovala v odpovídajících předmětech a oblastech jednotlivých ŠVP. Především to byly humanitně zaměřené disciplíny, které svým charakterem měly dostatečný prostor k výuce témat zaměřených na zdravý životní styl a zdravou výživu, škodlivé a návykové látky, vztahy mezi lidmi, rozmanitosti kulturních etnik apod. Pro upevnění pozitivního sociálního klimatu ve třídách a ve škole přispěly vícedenní pobytové akce žáků – adaptační, lyžařské, vodácké, cykloturistické a jazykové pobyty. K rozvoji solidarity a altruismu napomáhaly četné charitativní sbírky. Neopomenutelný význam má výchovná komise, která ve spolupráci s vedením školy rychle a pružně reagovala na všechny problémové situace, které ve škole nastaly. Za důležitý prvek škola považuje posílení a efektivní využití pozice třídního učitele, jež má klíčovou roli pro výchovu a rozvoj zdravé osobnosti.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v předmětech anglický jazyk (sekunda, septima osmiletého studia a 2. ročník oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 75-41-M/01 Sociální činnost), zeměpis (prima osmiletého studia), společenské vědy (4. ročník čtyřletého studia), občanská nauka (4. ročník dobíhajícího oboru vzdělání 23-45-L/004 Mechanik seřizovač – Mechatronik a 75-41-M/004 Sociální péče – sociálně správní činnost), chemie (1. ročník čtyřletého studia a 2. ročník oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 75-41-M/01 Sociální činnost) a tělesná výchova (2. ročník oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 75-41-M/01 Sociální činnost). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP i učebními dokumenty. V anglickém jazyce probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře. Výuka v sekundě měla jasně stanovený cíl, který navazoval na předcházející probírané učivo. Hodina měla promyšlenou stavbu a vhodně byly využity digitální výukové materiály. Vyučující vedla žáky k aplikování získaných dovedností a vědomostí v nových komunikačních situacích. Jako méně vhodné se jevílo zařazení dvouhodinové výuky angličtiny v jednom dni u žáků nižšího stupně gymnázia. Vyučující septimy měla průběh vyučovací hodiny velmi dobře promyšlený a snažila se žáky motivovat k aktivnímu užívání cizího jazyka na základě využívání aktuálních znalostí a dovedností žáků. Do výuky byly vhodně zapojeny mezipředmětové vztahy, které působily jako motivační prvek. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, méně však bylo využito vlastní hodnocení a práce s chybou. Struktura vyučovací hodiny angličtiny ve druhém ročníku odborného vzdělávání byla promyšlená a měla logickou stavbu ponejvíce zaměřenou na výklad a procvičení nové gramatické látky. Menší zapojení žáků do výuky se snažila vyučující podnítit pomocí slovního výkladu, frontálního a individuálního procvičování, verbálního a písemného upevňování gramatických jevů, jednoduchých digitálních materiálů a prezentace spojené s výkladem mluvnice vytvořené na základě projektové činnosti. Většina použitých metod respektovala duševní schopnosti žáků. V zeměpisu bylo vhodně využito komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie, k otevřené komunikaci a aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů. Vlastní hodnocení žáků bylo podložené, zdůvodněné i motivující. Ve společenských vědách čtyřletého studia proběhla výuka v příjemné pracovní atmosféře,



nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých postojů. Vyučující využil zejména frontální slovní výklad s důrazem na prezentování přehledné struktury odborného pojmosloví nového učiva s vhodnými odkazy na praktické příklady. V občanské nauce odborného vzdělávání bylo prezentováno společné učivo v souladu s tematickým plánem vycházejícím z učebních dokumentů. Vyučující preferovala frontální výklad doplňovaný prezentací pomocí dataprojektoru a řízeným rozhovorem se žáky, který umožňoval vyjadřování jejich názorů. Vhodně zvolené využití pracovních listů usnadnilo náročnost realizace spojené výuky u dvou oborů vzdělání, avšak opisování učiva prezentovaného dataprojektorem zabíralo nemalý podíl z vymezené časové dotace, kterou lze využít efektivněji. V chemii výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, žáci dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Mezi preferované metody patřil frontální slovní výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky a prezentací prostřednictvím výpočetní techniky. Zvolené vyučovací metody podporovaly vedení žáků k logickému myšlení a k dodržování odborné terminologie. V tělesné výchově vyučující účinně podporovali všechny žáky a se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví podporovali výchovu ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu. Výuka byla systematicky a promyšleně doplňována aktivitami realizovanými mimo vyučování, sportovními akcemi a kurzy.

Organizace a efektivita vzdělávání odborných předmětů v útvaru střední odborné školy je značně ovlivněna stávajícím systémem financování škol. Málopočetné třídy a navazující naplňování vyučovacích jednotek malým počtem žáků na učitele odborného výcviku nutí vedení školy k mimořádným opatřením, která však v řadě případů negativně ovlivňují kvalitu výuky a následně i kvalitu absolventů. Dochází ke slučování tříd a naplňování vyučovacích jednotek odborného výcviku žáky rozdílných ročníků, s různou hodinovou dotací jednotlivých předmětů. Jako rizikové se jeví slučování závěrečných ročníků čtyřletého a tříletého studia, vzhledem k odlišným nárokům a požadavkům kladeným na úspěšné vykonání maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

Tato skutečnost klade vysoké nároky na vyučující, na přípravu a vlastní vyučovací hodinu, což je velmi obtížné a ne vždy, i při velké snaze učitelů, se to daří a ne všechny zvolené metody a formy vedení vyučovacího procesu jsou nejvhodnější.

Průběh odborného vzdělávání byl sledován odborníkem na strojírenství u předmětů technologie (4. ročník oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 75-41-M/01 Sociální činnost; 3. ročník oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 23-56-H/01 Obráběč kovů), automobily (3. ročník oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel), základy strojírenství a strojírenství (1. ročník oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-56-H/01 Obráběč kovů). Obsahová náplň všech sledovaných předmětů odpovídala učivu i hodinovým dotacím obsaženým ve ŠVP.

Struktura vyučovací hodiny technologie 4. ročníku odborného vzdělávání odpovídala pedagogicko-didaktickým zásadám, byla promyšlená a v souladu s časovým rozvrstvením učiva před maturitní zkouškou. Po formálním úvodu (zápis do třídní knihy, zápis absence apod.) vyučující sdělil žákům cíl dané hodiny a seznámil je s jejím průběhem. Opakování vedené formou zkoušení žáků u tabule za aktivní účasti žáků ostatních s následným hodnocením bylo objektivní a transparentní. Vyučujícím preferovaný výklad prezentace nového učiva s podporou dataprojektoru umožňoval žákům zaznamenávání zápisů a nákresů do sešitu. Výuka probíhala v cílé pracovní atmosféře, vyučující stále komunikovala s žáky, vedla je k používání správné odborné terminologie. Rovněž byly využívány demonstrační učební pomůcky a modely. V závěru hodiny provedla vyučující shrnutí a zhodnocení, zadala domácí úkol a vyučovací hodinu ukončila.



Vedení spojené výuky u dvou oborů vzdělání vyučovací hodiny technologie 3. ročníku odborného vzdělávání bylo vzhledem k rozdílným požadavkům a nárokům na úroveň vědomostí a dovedností žáků velmi obtížné a náročné. Vyučující zvolila obdobnou strukturu vyučovací hodiny 4. ročníku s tím, že se střídavě věnovala žákům jednotlivých oborů vzdělání. Vyučujícím preferovaná forma výkladu prezentace nového učiva s podporou dataprojektoru umožňovala žákům zaznamenávání zápisů a náskresů do sešitu, avšak u oboru vzdělání se závěrečnou zkouškou se zvolený postup jevil problematickým. I přes velkou snahu vyučující z pohledu přípravy a průběhu vlastní hodiny se jen těžce hledají vhodné výukové metody při zcela nevhodné kombinaci takto rozdílných, i když příbuzných oborů vzdělání.

Struktura vyučovací hodiny automobily 3. ročníku odborného vzdělávání odpovídala pedagogickým zásadám, cíl hodiny byl na úvod žákům sdělen. Vyučující objektivně a transparentně vyhodnotil opakování učiva a prověrku znalostí provedenou krátkým testem. Preferovaný výklad nového učiva za použití učebnice, bez využití dataprojektoru, k čemuž probírané učivo vybízelo, nenaplnoval současné požadavky názornosti. Rovněž nebyly použity vhodné učební pomůcky nebo modely. Vyučující během výkladu aktivoval žáky, komunikoval s nimi, motivoval je k diskusi k danému tématu, vyžadoval přesnou odbornou terminologii a popis činnosti zařízení, avšak jeho projev byl občas neuspořádaný s přeskokováním témat.

Vedení spojené výuky u dvou oborů vzdělání s rozdílnou dotací příbuzného předmětu základy strojnictví (48 vyučovací hodina) 1. ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a strojnictví (26 vyučovací hodina) 1. ročníku oboru vzdělání Obráběč kovů, prezentuje nepatřičnou kombinaci s limitujícími možnostmi požadovaného pedagogického přístupu. Vyučovací hodina probíhala v učebně s výpočetní technikou (každý žák u svého monitoru) a vyučující vedl celou hodinu přes vyučovací software. Opakování učiva provedeno formou testu ze softwaru, rovněž vyhodnocení jednotlivých žáků přes software, bez následné klasifikace. Vyučujícím preferovaný výklad prezentace nového učiva (Spojky) v podobě průvodcovství pomocí softwaru od katedry, bez příkladů použití v praxi, bez mezipředmětových vazeb a bez dalších souvislostí, neposkytoval žákům bezprostřední možnost vnímání demonstračních trojrozměrných učebních pomůcek a modelů. Průběh výuky byl nevhodně zvolen s ohledem na to, že žáci oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel učivo již probírali a pro žáky oboru vzdělání Obráběč kovů se jednalo o učivo nové. Vyučující se žáky nekomunikoval, nemotivoval je a nepožadoval provádění doplňujících zápisů do sešitů.

Škola, i přes výše sledované nedostatky, podporuje rozvoj funkčních dovedností žáků různými způsoby. Jedním z nich je tvorba učebních a studijních materiálů pro žáky formou pracovních sešitů a jiných odborných sylabů, neboť ucelená a aktuální učebnice pro odborné předměty není. Do obsahu takto tvořených učebních materiálů jsou zařazovány inovativní a tendenční novinky v daném oboru. Žáci tak mají možnost získávat přehled o současných trendech vývoje. Dále vyučující úspěšně využívají v hodinách veřejně dostupné výstupy různých projektů (obor vzdělání Mechatronik). Rovněž byla sledována velká snaha o eliminaci důsledků úsporných opatření souvisejících s organizací vzdělávání. Velkým přínosem pro žáky je možnost nastudovat a osvojit si probírané učivo na intranetu školy, kde je vyučující na určitou dobu umísťují. Pro podporu rozvoje vědomostí a dovedností žáků je úspěšně využívána didaktická technika (dataprojektor, PC aj.), vhodné učební pomůcky, exkurze v regionálních firmách, veletrhy, výstavy a soutěže žáků.



Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, která se týkala především prospěchu, chování a docházky jejich dětí. Informace byly předávány v rámci třídních schůzek a osobních jednání. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace byly rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. Informace vyžadující účast zákonných zástupců žáků (řešení školní neúspěšnosti, vysoké absence) byly předávány v rámci osobních jednání s třídními učiteli, zainteresovanými vyučujícími, vedením školy a členy výchovné komise.

Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Vedení školy náležitě projednávalo přijaté návrhy členů samosprávného orgánu žáků. Při škole působí také Asociace rodičů a přátel Gymnázia Jana Pivečky Slavičín, která finančně přispívá na školní a mimoškolní činnost žáků. Vedení školy náležitě projednávalo návrhy členů žakovského parlamentu. Škola na velmi dobré úrovni spolupracovala se zřizovatelem školy Zlínským krajem, Městem Slavičín, místními spolky a organizacemi. Regionální sociální partneři zabezpečovali na svých provozních pracovištích možnost profesního rozvoje žáků útvaru střední odborné školy. Dlouhodobě rozvíjená úzká spolupráce se základními školami v regionu napomáhala propagaci odpovídajícího zaměření celoživotního vzdělávání. Výstavní činnost v galerii gymnázia, kde vystavují jak žáci školy, tak výtvarníci z oblasti moravsko-slovenského pomezí, smysluplně napomáhá propojení školy a města Slavičín. Škola vhodně rozvíjela dlouholetou spolupráci s partnerskými školami v Dubnici nad Váhom na úrovni společenských, sportovních i partnerských vztahů na projektech. Významný podíl na realizaci odpovídající prevence měly činnosti, které zajišťovaly odborné a společenské instituce. Mezi nejvýznamnější patřilo Centrum R-ego ve Slavičíně pořádající interaktivní programy pro žáky, PPP Zlín a Valašské Klobouky, Nadace Jana Pivečky, Charita Slavičín a nízkoprahové centrum KamPak.

V rámci projektu „Comenius“ útvar gymnázia spolupracoval s partnerskými školami v Německu, Velké Británii a Itálii. Spolupráce probíhala formou aktivních setkání, na kterých žáci pracovali v mezinárodních týmech a sledovali problematiku ekologického zemědělství, ekonomiky výroby a pěstování tradičních plodin daných oblastí, zpracování typických pokrmů. Během pobytů žáci měli možnost zdokonalovat se v jazykových kompetencích a v komunikaci v anglickém jazyce, neboť ten byl jednacím jazykem setkání. Výsledkem projektu byl vznik kalendáře fotografií a kuchařka s recepty regionálních jídel.

Žáci nižšího stupně gymnázia využili možnost zapojení do mezinárodního projektu „eTwinning“ s partnerskými školami ve Francii. Vzájemná komunikace v podobě emailů, dopisů a sociálních sítí k hlavním tématům „Poznejme se navzájem“ a „Každodenní život v naší zemi“, vhodně rozvíjela komunikativní a sociální kompetence.

Projekt „Rovná šance“ podporoval realizaci individuálně zaměřených aktivit s cílem usnadnění integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti. Prostředky byly účelně použity na vybavení počítačové učebny (15 PC, dataprojektor, tiskárna, keramická tabule), k úhradě výdajů souvisejících s tvorbou výukových materiálů, vzděláváním pedagogů, vytvořením eTwinningového portálu mezi základní školou a střední odbornou školou (osobní náklady, materiál, odborná literatura, služby) a realizací dalších aktivit (spolupráce se základní školou, exkurze, semináře apod.).



K podpoře přírodovědného vzdělávání přispívají dva projekty nazvané „Modernizace výuky biologie a chemie na Gymnáziu Jana Pivečky Slavičín“ a „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. Výsledkem spolupráce s partnerskou Střední odbornou školou Luhačovice bylo získání vědomostí o zdravých a nezdravých potravinách, jejich vlivu na zdraví člověka. Prostřednictvím jednoduchých experimentů a analýz potravin žáci získali povědomí o kvalitě českých potravin. Druhý projekt nabídl zapojení 16 středních škol – center přírodovědného a technického vzdělávání, která spolupracují se základními školami v okolí Slavičina. Formou volnočasových aktivit, sdílením odborných učeben, laboratoří, dílen pro účely povinné výuky žáků základní školy je účelně rozvíjen zájem o technické vzdělávání a podporováno zvýšení manuální zručnosti. Vedle modernizace a dovybavení progresivní technikou na středních školách byla taktéž pedagogům poskytována vhodná metodická pomoc a podpora.

Jako součást dřívějšího projektu „Zavedení nových metod a forem do výuky přírodovědných předmětů na Gymnáziu Jana Pivečky Slavičín“ vznikl Astrodeník jako elektronický pozorovací deník, který je uveřejňován a trvale aktualizován na webových stránkách školy. Členové kolektivu Astrodeníku mohou na základě svých pozorování uveřejňovat nové poznatky o jevech na obloze. Získané poznatky jsou konzultovány s pracovníky hvězdárny a planetária v Brně.

Pomocí projektu „Moderní strojařina pro dospělé“ bylo kompletně dokončeno vybavení odborné učebny pro praktické vyučování v útvaru střední odborné školy a nabízí uchazečům, kteří jsou vyučeni ve strojírenských oborech nebo absolvovali střední vzdělání technického charakteru, seznámení se s novými technologiemi a výrobními procesy ve strojírenství (programy pro CNC stroje, dokumentace prostřednictvím CAD systémů, výroba modelů 3D tiskem).

Školou realizovaný projekt „Inovace výuky prostřednictvím šablony pro SŠ“, poskytl obnovení ICT techniky ve dvou učebnách útvaru střední odborné školy, zakoupení dataprojektorů do dalších tří učeben a připravení učebních materiálů pro výuku matematiky, chemie, ekologie, fyziky a ekonomických předmětů. V útvaru gymnázia vznikly digitální učební materiály pro výuku českého, anglického, německého a francouzského jazyka, výtvarné výchovy, výchovy k občanství, matematiky, informatiky, chemie, fyziky a výpočetní techniky. Výukové materiály přinášejí významnou inovaci do výuky mnoha předmětů, umožňují přímé propojení teorie a praxe. Interaktivní prvky pomáhají zapojit do procesu výuky žáky přímo, dovolují okamžitou reakci a podporují hledání řešení.

Ředitel školy stanovil reálné priority, na jejichž realizaci se v rámci vnitřní organizace přiměřeně podíleli jednotliví zaměstnanci. Funkční spolupráce s rozmanitými partnery měla pozitivní vliv na vzdělávání žáků. Průběžná organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na odpovídající úrovni. Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka. Dostupné finanční prostředky byly dostačující k zajištění i dílčímu zlepšování podmínek vzdělávání a k pokrytí výdajů na nezbytné opravy a zajištění běžného chodu školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývala na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady a předmětových komisí. Ve velké míře se zpracováním výsledků zabývalo také vedení školy, které je pravidelně sledovalo, evidovalo a vyhodnocovalo.

Pro porovnání znalostí žáků při přechodu ze základního vzdělávání do střední školy bylo využito výsledků získaných externím testováním při přijímacím řízení (Scio testy). Ve sledovaném období škola využila velké spektrum možného externího testování pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků získaných v průběhu studia a při jeho ukončování (PISA, NIQES, Stonožka, PRO23, Kalibro, Vektor, Cermat – pilotáž MZ a maturitní trénink).

Průměrný žakovský prospěch v průběhu studia v meziročním srovnávání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) dosáhl u gymnaziálního vzdělávání hodnot (1,64 – 1,56 – 1,50), u oborů odborného vzdělávání ukončených maturitní zkouškou hodnot (2,74 – 2,76 – 2,94) a u oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou hodnot (2,77 – 2,82 – 2,89). Z výsledků meziročního porovnání vyplývá, že u gymnaziálního vzdělávání došlo ke zlepšení a u odborného vzdělávání ukončeného maturitní i závěrečnou zkouškou došlo k postupnému zhoršování.

Ve školním roce 2010/2011 maturita probíhala formou státní maturitní zkoušky a v gymnaziálním vzdělávání (jarní termín) maturovalo celkem 56 žáků, z nich 50 % prospělo s vyznamenáním a 50 % prospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 58 žáků, z nich 32,8 % prospělo s vyznamenáním, 67,2 % prospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 57 žáků, z nich 40,4 % prospělo s vyznamenáním a 59,6 % prospělo. V oborech vzdělání se změřením na odborné vzdělávání v jarním termínu ve školním roce 2010/2011 maturovalo celkem 88 žáků, z nich 9,1 % prospělo s vyznamenáním, 87,5 % prospělo a 3,4 % žáků neprospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 76 žáků, z nich 4 % prospělo s vyznamenáním, 93,4 % prospělo a 2,6 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 73 žáků, z nich 63,0 % prospělo a 37,0 % žáků neprospělo.

Z přehledu maturitních výsledků v meziročním porovnání vyplývá, že žakovská úspěšnost u maturitních zkoušek v gymnaziálním vzdělávání byla 100%, v odborném vzdělávání se pohybovala v rozmezí (97,4 % až 63,0 %). Ve školním roce 2010/2011 byla neúspěšnost žáků 3,4%, ve školním roce 2011/2012 dosáhla hodnot 2,6 % a ve školním roce 2012/2013 byla 37%. Slabé výsledky ve školním roce 2012/2013 byly způsobeny neúspěchem žáků ve společné části maturitní zkoušky především z matematiky (z 27 žáků neuspělo 15 žáků). Na základě vyhodnocení výsledků žáků u státní části maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 škola přijala následná opatření, do učebního plánu byl začleněn seminář z matematiky (nový předmět) a bylo realizováno doučování z matematiky a z jazyka anglického.

V oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou v jarním termínu ve školním roce 2010/2011 konalo závěrečné zkoušky celkem 46 žáků, z nich 4,3 % prospělo s vyznamenáním a 95,7 % prospělo, ve školním roce 2011/2012 celkem 49 žáků, z nich 12,2 % prospělo s vyznamenáním a 87,8 % prospělo a ve školním roce 2012/2013 celkem 33 žáků, z nich 21,2 % prospělo s vyznamenáním a 78,8 % prospělo. Ve sledovaném období byla žakovská úspěšnost u závěrečných zkoušek stoprocentní.



Vedle sledování úspěšnosti žáků v realizovaných oborech vzdělání škola také pravidelně vyhodnocovala jejich úspěšnost při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (vyhodnocování zájmu o studium ve VOŠ a VŠ). Pro zjišťování žakovského pohledu na kvalitu výuky, klima školy a její vybavenosti škola využila interních dotazníkových šetření a pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy bylo dále využito externího evaluačního nástroje - Mapa školy a Společnosti pro kvalitu školy. Analýzy výsledků dotazníkových šetření vedení školy provádělo pravidelně.

Mezi významné žakovské úspěchy patřila především přední umístění v krajských kolech olympiád z fyziky, biologie, jazyka francouzského a dějepisu, dále pak v matematických a recitačních soutěžích a v středoškolské odborné činnosti (obor – fyzika, zdravotnictví, potravinářství, tvorba učebních pomůcek, strojírenství, ekonomika a řízení, informatika, průmyslový design a psychologie), také ve vědomostních a dovednostních soutěžích žáků v oborech vzdělání Obráběč kovů a Automechanik. Mezi nejvýznamnější úspěchy ve sledovaných školních letech patřila především žakovská účast v celorepublikových kolech soutěží v řečové dovednosti (Mladý Demosthenes), vědomostních matematických (Rubikon) a středoškolské odborné činnosti. Žáci školy již druhý rok získali prvenství v celorepublikově pořádané dovednostní soutěži zaměřené na strojírenství (programování CNC strojů-Fanuc).

O svých aktivitách, výsledcích a úspěších škola v odpovídajícím rozsahu informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Drobné úrazy žáků, zaznamenané v knize úrazů, souvisely převážně s výukou tělesné výchovy a odborného výcviku. Průměrný podíl úrazů zdokumentovaný z knihy úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) dosahoval v posledních třech školních letech hodnoty 4,5. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zaslány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna vedením školy.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty pochval třídního učitele a ředitele školy v útvaru gymnázia výrazně převyšovaly udělená výchovná opatření. Ojedinelé případy souvisely zejména s neomluvenou absencí žáků ve vyučování, neplněním povinností a nevhodným chováním. V útvaru střední odborné školy však byla situace protichůdná. Výchovná opatření a snížené stupně z chování několikanásobně převyšovaly udělené pochvaly. Výchovná opatření a snížené stupně z chování byly uděleny za vysoký počet neomluvených hodin, porušení školního řádu, nevhodné chování ve vyučování a pozdní omlouvání.

Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývala, žakovské výsledky vzdělávání byly na odpovídající úrovni. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků.



Závěry

- a) **Vzdělávání, uskutečňované podle zpracovaných ŠVP, odpovídá podmínkám školy a požadavkům příslušných rámcových vzdělávacích programů. Škola vytváří odpovídající podmínky pro respektování zásad rovného přístupu ke vzdělání. Personální podmínky školy byly zajištěny stabilním pedagogickým sborem disponujícím většinou pedagogů s víceletou odbornou praxí a splňujících požadavky odborné kvalifikovanosti. Cíleně rozvíjená spolupráce s partnery a využití projektových aktivit na velmi dobré úrovni doplňuje průběh vzdělávání. Školní poradenství je vhodně rozděleno pro oba útvary školy. Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům.**
- b) **Ředitelem školy aktuálně vydaný školní řád náležitě upravuje taktéž oblast provozu a vnitřního režimu školy, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podrobnosti o komisionálních zkouškách. Realizované verze ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání vyžadovaly provedení formálních i obsahových úprav v průběhu inspekční činnosti.**
- c) **Přehodnotit používané výukové metody spojené výuky příbuzných předmětů (základy strojírenství a strojírenství) s ohledem na rozsah a požadovanou odbornost vycházející z časové dotace ŠVP oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Obráběč kovů.**
- d) **Předpokládaný kvalitativní posun ve vybavenosti lze v rámci koncepce možného rozvoje školy využít pro stěžejní preferování strojírenských oborů vzdělání za účelem účinnějšího naplňování jednooborových tříd s odpovídajícím počtem žáků. Školou poskytované poradenské služby orientovat rovněž na projevený zhoršený průměrný žakovský prospěch v průběhu studia u odborného vzdělávání ukončeného maturitní i závěrečnou zkouškou.**
- e) **Kvalitativní změny v materiálních podmínkách pro výuku byly zaznamenány především ve vybavení prostředky informačních technologií, audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Zapojením do projektů získávala škola další významné finanční zdroje ke zkvalitňování materiálního zázemí průběhu vzdělávání. Nastavená organizační pravidla řízení sloučeného subjektu s různými typy středních škol podle jejich zaměření umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu.**



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Slavičín vydaná pod Čj. 270/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 - Změna zřizovací listiny Čj. 3505/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 s účinností od 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině, čj. KUZL 4103/2004/ŠK ze dne 23. 6. 2004 s účinností od 1. 9. 2004, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 22. 3. 2006, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke zřizovací listině, ze dne 21. 9. 2011, vydaný Zlínským krajem (změna názvu)
8. Rozhodnutí MŠMT o zápisu právnické osoby v právní formě školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob Čj. 33 118/2011-25 ze dne 3. 11. 2011 (název právnické osoby)
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení Čj. 87010/2011 ze dne 8. 12. 2011
10. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Slavičín, Divnice 119 Čj. 277/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem, včetně dodatků
11. Částečný výpis usnesení Rady Zlínského kraje ze 17. zasedání dne 5. 9. 2011 (sloučení příspěvkových organizací)
12. Předávací protokol sloučeného subjektu nástupnické organizace a zanikající organizace ze dne 21. 12. 2011
13. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 18. 3. 2003 s účinností od 1. 4. 2003, vydané Zlínským krajem
14. Školní řád pro útvar Gymnázium s účinností od 1. 9. 2013
15. Školní řád pro útvar Střední odborná škola s účinností od 1. 9. 2013
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
18. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
19. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012 a 2013
20. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy k datu inspekce
21. Organizační řád Gymnázia Jana Pivečky a Střední odborné školy Slavičín s účinností od 1. 9. 2013
22. Organizační struktura Gymnázia Jana Pivečky a Střední odborné školy Slavičín k datu inspekce
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
24. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
25. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
26. Plány práce pověřených učitelů k datu inspekce
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Inspekční zpráva ČŠI Zlínský inspektorát Čj. ČŠI-02-556/09-Z ze dne 3. 12. 2009



29. ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium Gymnázia Jana Pivečky Slavičín zpracován podle RVP G, čj. GJP 2/II-08 s přílohou – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2009
30. ŠVP Gymnázia Jana Pivečky Slavičín pro nižší stupeň víceletého gymnázia prima – kvarta, čj. GJPSOS/649/2013 s platností od 1. 9. 2013
31. ŠVP oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2011 ve znění Dodatku č. 1, 2 a 3
32. ŠVP oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání denní a dálková forma vzdělávání s platností od 1. 9. 2011 ve znění Dodatku č. 1
33. ŠVP oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost s platností od 1. 9. 2011 ve znění Dodatku č. 1, 2 a 3
34. ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář s platností od 1. 9. 2009 ve znění Dodatku č. 1
35. ŠVP oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů s platností od 1. 9. 2010 ve znění Dodatku č. 1
36. ŠVP oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2009 ve znění Dodatku č. 1
37. ŠVP oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér s platností od 1. 9. 2010 ve znění Dodatku č. 1, 2 a 3
38. ŠVP oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař číšník s platností od 1. 9. 2009 ve znění Dodatku č. 1
39. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-45-L/004 Mechanik seřizovač-Mechatronik pro střední odborné školy schválené MŠMT dne 31. 5. 2004, čj. 19 446/04-23 s účinností od 1. 9. 2004 počínaje prvním ročníkem
40. Učební dokumenty oboru vzdělání 75-41-M/004 Sociální péče-sociálně právní činnost schválené MŠMT dne 12. 9. 1997, čj. 29 166/97-71 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
41. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2013/2014
42. Záписы z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
43. Záписы z předmětových komisí, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
44. Roční plán a organizace akcí pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
45. Plán řízení a rozvoje lidských zdrojů vzdělávání pracovníků školy ze dne 1. 9. 2013
46. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014
47. Plán práce výchovného a karierního poradenství pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
48. Vyhodnocení Výchovného a karierního poradenství za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
49. Přehledy o uplatnitelnosti absolventů SOŠ Slavičín ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
50. Přehled o prospěchu a docházce za jednotlivá pololetí školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
51. Minimální preventivní program Gymnázia Jana Pivečky a Střední odborné školy Slavičín pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
52. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
53. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
54. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2013/2014



55. Zápisy z jednání Výchovné komise SOŠ Slavičín
56. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
57. Seznam přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
58. Přihláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
59. Pozvánka k přijímacímu řízení, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
60. Rozhodnutí o přijetí ke studiu v Gymnáziu a SOŠ Slavičín, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
61. Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu v Gymnáziu a SOŠ Slavičín, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
62. Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
63. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
64. Přehled prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 a 1. pololetí školního roku 2013/2014
65. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ve školním roce 2012/2013
66. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy OK, G 4, MS 4, SP 4 a PO 2A a 3 D ve školním roce 2012/2013
67. Porovnání a hodnocení výsledků maturitní zkoušky z ČJL, AJ u tříd MS 4, SP 4 a PO 2A a 3 D ve školním roce 2012/2013
68. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v oboru vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem třídy EIO 3 a AK 3 ve školním roce 2012/2013
69. Mapa školy – souhrnné výsledky pro školu ve školním roce 2010/2011
70. Vnitřní evaluace školy (DAP Services a.s.) tříd G-1, G-2, kvinta, sexta, duben 2010
71. Souhrnná zpráva PRO23 2011 třídy 3. G, 2. G ve školním roce 2010/2011
72. Souhrnná zpráva PRO23 2012 třídy 3. G ve školním roce 2012/2013
73. Výsledky testování Vektor, modul 4 třídy G 4 ve 2011/2012
74. Výsledky testování Stonožka 2011/2012 – 6. ročník, modul KEA ve školním roce 2011/2012
75. Výsledky testování Stonožka 2012/2013 – 6. ročník, modul KEA ve školním roce 2012/2013
76. Výsledky testování Stonožka 2012/2013 – 7. ročník, modul KEA ve školním roce 2012/2013
77. Výsledky testování Stonožka 2013/2014 – 6. ročník, prima ve školním roce 2013/2014
78. Vlastní evaluace školy ve školním roce 2012/2013
79. Vlastní evaluace prvních ročníků ve školním roce 2012/2013
80. Rizika pracovních činností – útvar SOŠ ze dne 5. 1. 2012
81. Identifikace a prevence rizik – útvar Gymnázium ze dne 2. 4. 2012
82. Kniha úrazů zavedena s účinností od 1. 9. 1996, 1. 9. 2009 a 1. 9. 2011
83. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta), vzorek, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
84. Dokumentace odškodnění úrazu pojišťovnou, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
85. Osnova školení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 26. 8. 2013
86. Organizační zabezpečení prevence BOZP a PO ze dne 1. 4. 2012
87. Tematický plán a časový rozvrh školení PO pro zaměstnance ze dne 31. 8. 2012



88. Tematický plán a časový rozvrh školení BOZP pro zaměstnance ze dne 31. 8. 2012
89. Záznam o školení PO zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců ze dne 26. 8. 2013
90. Záznam o školení BOZP zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců ze dne 26. 8. 2013
91. Záznam o školení zaměstnanců Základy první pomoci ze dne 25. 9. 2012
92. Zápis z vnitřní kontroly BOZP a PO školy – útvar SOŠ, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
93. Prověрка BOZP a PO pracoviště – útvar Gymnázium ze dne 28. 8. 2013
94. Zápis o kontrole tělovýchovných zařízení ze dne 28. 8. a 29. 8. 2013
95. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z MŠMT na rok 2011, 2012 a 2013
96. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012 a 2013
97. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013
98. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.2.08/02.0012, CZ.1.07/3.2.03/04.0047, CZ.1.07/1.1.38/01.0030, CZ.1.07/1.5.00/34.0748, CZ.1.07/1.1.00/44.0010, IZ č. 953/3/150/357/05/13, IZ č. 979/3/150/362/07/13)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství

Ing. Miroslav Školoudík v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 30. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Maryáš, ředitel školy

Mgr. Josef Maryáš v. r.

Ve Zlíně 6. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

22. 5. 2014

Připomínky nebyly podány.