



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-242/14-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Klatovy, Tolstého 765</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Tolstého 765, 339 01 Klatovy</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zstolsteho@klatovynet.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>49 207 440</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 068 650</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vítězslavem Šklebeným, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Klatovy, náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy I</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Tolstého 765, 339 01 Klatovy</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>5. – 7. března 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Klatovy, Tolstého 765 (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Škola poskytuje základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Nejvyšší povolený počet je 720 žáků, k termínu inspekce se jich vzdělávalo 500 ve 21 třídách (tzn. 23,81 žaka na jednu třídu). Počet žáků se k 30. září za poslední tři roky zvýšil o 56, počet tříd o 2. Vykazováno je 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách. Pro 28 z nich je vypracován individuální vzdělávací plán



(dále „IVP“) a pro 5 z nich je zajištěna podpora asistenta pedagoga. Školu navštěvuje také 9 žáků - cizinců. Široká je nabídka zájmových útvarů (23) zaměřených na sportovní aktivity, cizí jazyky, výtvarné činnosti, včelařství a historii. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Školní družina má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 120 žáků (naplněnost 100 %). Vzhledem k velkému počtu zájemců jsou do ŠD přednostně přijímáni žáci 1. až 2. ročníku a žáci dojíždějící. Pro její aktivity jsou využívány tři samostatné učebny s herními koutky, jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě prvního stupně. Činnost je zabezpečována kvalifikovanými vychovatelkami a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“), který byl zpracován v souladu se školským zákonem. Ranní provoz ŠD je stanoven od 6:30 do 8:00 hodin, odpolední od 11:30 do 16:15 hodin. Úplata činí 150,- Kč měsíčně.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola pavilonového typu otevřená v roce 1982 leží na severozápadním okraji Klatov. Disponuje 33 učebnami, z toho je 14 odborných (např. přírodopisu, chemie, zeměpisu a dějepisu, pracovního vyučování, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků, ICT). K dispozici je celkem 50 počítačů s připojením na internet, z toho je 22 přístupných žákům, 14 dataprojektorů (1 z nich je přenosný) a 14 interaktivních tabulí. Nábytek ve třídách je postupně obměňován. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány 2 tělocvičné sály a přilehlý atletický stadion TJ Klatovy.

ŠD má pro svoji činnost odpovídající materiálně technické podmínky. Samostatné učebny s herními koutky jsou většinou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stolních her a hraček. Prostředí všech oddělení je esteticky podnětné a příjemné.

V době od poslední inspekce došlo k rekonstrukci sociálního zařízení ve školní budově, a to včetně kompletní výměny bílé sanitární techniky a vzduchotechniky. Společně s touto investiční akcí byly nově provedeny úpravy rozvodu teplé vody pro umývárny a úklidové místnosti a opravy střech nad třemi pavilony. Plánované je zateplení celého školního objektu. Materiální zázemí bylo v uplynulých letech v rámci reálných možností cíleně zlepšováno i za pomoci finančních prostředků z rozvojových programů. Výše přidělených finančních prostředků od zřizovatele umožňuje plnit školní vzdělávací programy.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon funkce, do které byl jmenován s účinností od 1. února 2002 a potvrzen ve funkci dne 2. května 2012.

Přehledně vede povinnou dokumentaci. Kompetentní pracovníci pro výkon činností na jednotlivých úsecích řízení mají určeny konkrétní pravomoci. Pro chod celého subjektu jsou definovaná přesná pravidla, která jsou dodržována a přispívají k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Plánování je koncepční, kontrolní systém postihuje celou organizační strukturu školy a je účinný. Řízením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, která svou funkci plní zodpovědně.

Ve škole působí 33 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 4 kvalifikované vychovatelky školní družiny a 5 asistentů pedagoga s požadovaným vzděláním. Jejich další vzdělávání (dále „DVPP“) bylo v uplynulém roce zaměřeno na prohlubování odbornosti v oblasti cizích jazyků a na řízení školy. DVPP vychází především ze zájmu učitelů, není dosud příliš tematicky směřováno podle stanovených koncepčních záměrů.

V oblastech: přijímání žáků, podmínky pro činnost školské rady, vedení dokumentace, vydání ŠVP, výkaznictví, výročních zpráv, organizace vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví bylo postupováno v souladu s právními předpisy. Nedostatky zjištěné v ŠVP v části



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pro vzdělávací obor Cizí jazyk byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výchovné poradenství a školní prevenci zajišťují učitelé bez potřebné specializace. Zpracovaná školní preventivní strategie má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí pro všechny a účinně eliminovat projevy nežádoucího chování žáků. Prostřednictvím různých specifických prožitkových aktivit, přednášek a nabídkou kroužků se škola zaměřuje na zlepšení vztahů v třídních kolektivech, na zásady zdravého životního stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. Preventivní programy pomáhají naplňovat také některá průřezová témata a podporují tak u žáků rozvoj klíčových dovedností. Výrazným pozitivem je okamžité řešení jakéhokoliv náznaku rizikového chování žáků, k jehož eliminaci přispívá také příznivé školní klima a jednotné výchovné působení všech pedagogů. Při porušování školního řádu se za přítomnosti učitelů osvědčily individuální pohovory s rodiči společně s jejich dětmi. Závažnější přestupky jsou řešeny ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně Policií ČR. Úrazovost se pohybuje kolem 10 %.

Výchovný poradce spolu s učiteli identifikuje a přehledně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní matrice a podílí se na zajištění tvorby IVP. Spolu s podpůrnými opatřeními a spoluprací s asistenty pedagoga vytváří žákům potřebné podmínky pro výuku. V součinnosti s metodikem prevence eviduje rizikové chování (především záškoláctví) a spolu s ním určuje cestu k nápravě. Žákům 9. ročníku nabízí kariérní poradenství a pomáhá jim s výběrem škol. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje.

Spolupráce se školskou radou je funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny. Samosprávný orgán žáků není zřízen. Vzhledem ke sportovnímu zaměření spolupracuje škola s Triathlon klubem Klatovy. Je spolupořadatelem největší cyklistické akce AUTHOR Král Šumavy. V průběhu roku je přínosná spolupráce s pobočkou Městské knihovny Klatovy při přípravě literárních akcí. S pěveckým sborem se škola účastní přehlídky pěveckých sborů, adventního koncertu a vystoupení na náměstí při vánočních trzích pořádaných Městským kulturním střediskem Klatovy. Žáci školy vystupují pro klienty Domova pokojného stáří a Městského ústavu sociálních služeb. Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných schůzek sdružení rodičů a individuálními jednáními s rodiči v případech, kdy to vyžadují výchovné nebo prospěchové problémy. Ke komunikaci s rodiči a jejich větší informovanosti pozitivně přispívá možnost dálkového přístupu na školní webové stránky. Spolupráce s Policií ČR probíhá při uskutečňování preventivních programů. Vstřícné je vzájemné jednání se zástupci zřizovatele.

**V posuzované oblasti je požadovaný stav. Kontrolní systém je funkční, škola postupuje v souladu s právními předpisy. Příznivé je klima školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka probíhala podle inovovaného ŠVP, do určených vzdělávacích oblastí byly zapracovány požadované úpravy dle aktualizované verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platné od školního roku 2013/2014.

Společným znakem hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni byla příjemná atmosféra, nestresující prostředí a podnětná a kultivovaná výzdoba učeben. Přestože výuka probíhala převážně frontálním způsobem, měla promyšlenou strukturu s jasně stanoveným cílem hodiny. Žáci byli vedeni k logickému a samostatnému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, práci s chybou. V průběhu výkladu byl průběžně udržován kontakt s žáky,



kterí byli stimulováni k aktivnímu zapojení do výuky vhodně kladenými otázkami. Vyučující dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně a věcně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla ve většině hospitovaných hodin funkční prezentace nebo zápis učiva na interaktivní tabuli či dataprojektoru. Prezentační technika byla efektivně využita i pro shrnutí učiva a interaktivní činnosti žáků. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Žákům se SVP byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. K jejich úspěšnému začlenění do vzdělávání přispívá velkou měrou kvalitně odváděná systematická podpora asistentek pedagoga a jejich účinná koordinace činností s třídními učitelkami. V některých opakovacích hodinách byla realizována efektivní párová či skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou, která podporovala komunikaci a spolupráci mezi žáky navzájem. Učivo tak bylo hravým způsobem upevňováno a procvičováno. Dílčí rezervy se projeví v absenci závěru některých zhlédnutých hodin. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

V rámci přírodovědné gramotnosti se žáci prvního stupně seznamovali se světem živé a neživé přírody nejen ve výuce, ale i formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním při vycházkách a praktických činnostech. Významnou měrou k rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá i aktuální zapojení školy do pilotního ověřování vzdělávacího projektu s environmentální tematikou. Projekt realizuje Úhlava o.p.s. a škola ověřuje v pěti třídách na prvním stupni (z každého ročníku jedna) výukové programy na téma Potravinářství a Zemědělství. V oblasti sociální gramotnosti je důraz kladen na udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci a respektování stanovených třídních pravidel.

Vyučující českého jazyka a občanské výchovy na druhém stupni prezentovali učivo srozumitelně, zpravidla přiměřeně věku žáků. V českém jazyce byl nejčastěji využíván frontální způsob výuky, občas doplněný řízeným rozhovorem a prací s textem. V jednom případě byla zařazena skupinová práce s využitím prezentační techniky. Žáci v ní však příliš nespolečně pracovali, nedokázali efektivně využít prvků sebehodnocení. Výuka občanské výchovy proběhla formou výkladu. Vhodně byly využívány osobní zkušenosti žáků i příklady ze životní praxe vyučujícího. Ve všech sledovaných hodinách byla patrná vzájemná důvěra a tolerance ve vztahu pedagog – žák.

Výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis) byla velmi dobře připravená, promyšlená a učiteli dobře metodicky zvládnuta. Zájem žáků o dané téma byl v průběhu hodin cíleně rozvíjen zejména propojováním probíraného učiva s poznatky z praxe a životními situacemi. Zvolené metody výuky byly efektivní, odpovídaly věku a schopnostem žáků. Ti byli v hodinách aktivní, diskutovali, kladli otázky a řešili problémové úkoly. Pro snazší porozumění a představivost využívali učitelé názorné didaktické pomůcky (přírodniny, modely, mapy), prováděli jednoduché experimenty (chemie). Vhodně byla zařazována cíleně zaměřená prezentace učiva s využitím ICT a DVD. Učivo bylo vykládáno věcně a odborně správně. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí ze strany učitele, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Ve všech hospitovaných hodinách byla výuka vedena v souladu se školním vzdělávacím programem a probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky, byla na velmi dobré úrovni. Svým pojetím podporovala rozvíjení přírodovědné gramotnosti.



Ve výuce cizích jazyků převažovala příjemná, pracovní atmosféra. Struktura hodin byla dobře propracovaná a odpovídala stanoveným cílům. Učební činnosti na sebe logicky navazovaly, spád a tempo výuky byly vhodně přizpůsobeny možnostem a věku žáků. Většina z nich projevovala dobrou úroveň znalostí a se zájmem plnila zadané úkoly. Jejich motivaci k učení posilovali vyučující zařazováním pestrých metod práce, využíváním vhodných metodických materiálů a pomůcek a zdařilým průběžným vyhodnocováním jednotlivých činností. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojedinele. V části sledovaných hodin byly zařazeny různé formy práce včetně práce ve dvojicích a skupinách, v jiných byl upřednostněn méně efektivní frontální způsob výuky. Žákům se ŠVP byla věnována přiměřená pozornost.

Sportovní zaměření školy se projevuje v rozšířené nabídce výuky tělesné výchovy, ale také různých kurzů a akcí. Pro žáky na druhém stupni jsou organizovány lyžařský, vodácký, cykloturistický a turistický kurz. ŠVP doplňují i aktivity školy organizované prostřednictvím zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Sledovaná výuka tělesné výchovy podporovala samostatnost žáků, dobře rozvíjela herní dovednosti. Méně pozornosti bylo věnováno speciálnímu rozcvičení jako prevenci před úrazy prstů. Vyučující žáky průběžně hodnotil, byli informováni o vlastním pokroku úrovně dovedností.

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV. V průběhu hospitace se žáci dle svého zájmu zapojovali do nabízených výtvarných aktivit nebo si mohli hrát se stavebnicemi či dle vlastního výběru relaxovat. Následovala vycházka do blízkého okolí. Vychovatelky zařazovaly při své práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, aktivity a prostoru k seberealizaci. Přístup vychovatelek k žákům i vzájemné vztahy mezi zúčastněnými vytvářely příjemné klima. Činnost ŠD je obohacena o tzv. „Příležitostné akce“. Fotogalerie z těchto akcí, umístěné na webových stránkách školy, dokládají realizaci pestrých a zajímavých aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

**Posuzovaná oblast vykazuje požadovaný stav. Předností bylo příznivé klima výuky. Rezervy byly v účelnějším využívání různých typů hodnocení práce žáků a efektivnějších forem práce. Průběh zájmového vzdělávání v esteticky podnětném prostředí byl na požadované úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP ŠD.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a informuje o nich ve své výroční zprávě. Z celkového počtu 475 žáků na konci školního roku 2012/2013 prospělo 272 žáků s vyznamenáním, 198 prospělo a 5 neprospělo. Obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Za první a druhé pololetí tohoto školního roku byla udělena snížená známka z chování sedmi žákům (šestkrát druhý stupeň a jedenkrát třetí stupeň). Jejich celkově nízký počet je dokladem dobré prevence rizikových jevů.

Povinnou školní docházku ukončilo 42 žáků, 36 z nich bylo přijato ke střednímu vzdělávání ukončovanému maturitní zkouškou a 6 do oborů vzdělání s výučním listem. Významný je počet žáků, kteří byli za poslední tři uzavřené školní roky přijati ke studiu na gymnázium (z devátého ročníku 5, 10, 5 žáků; z nižších ročníků na víceleté gymnázium 15, 8, 4 žáci).



Pro zjišťování výsledků vzdělávání volí škola také externí hodnocení. Již dlouhodobě využívá nabídky komerčního testování žáků 5. a 9. ročníků z matematiky, českého jazyka, cizího jazyka (anglického, německého) a všeobecných studijních předpokladů. Ve školním roce 2013/2014 obdržely dvě žákyně v tomto testování ocenění za výborné výsledky v rámci kraje. Škola se také zapojila do celorepublikového testování NIQUES. Výsledky externího testování vedení školy a vyučující vyhodnocují a porovnávají je s interní klasifikací.

Cíleně je podporována účast žáků v soutěžích a olympiádách. Organizována jsou školní kola, ve kterých jsou připravováni na postup do kol vyšší úrovně. Ve školním roce 2012/2013 obsadili v okresních soutěžích 14 prvních míst, 21 druhých a 19 třetích. Největších úspěchů dosáhli v cizích jazycích, matematice, českém jazyce a v přírodovědné oblasti. Škola se tak umístila na 1. místě v celkovém počtu účasti žáků (60) v okresních kolech vědomostních soutěží. V krajském kole žák 9. ročníku obsadil 3. místo v soutěži „Programování“ organizované Střediskem volného času v Plzni a žákyně 6. ročníku 5. místo v zeměpisné olympiádě. Ve sportovní oblasti dosáhli největšího úspěchu dva školní týmy cyklistů (1. a 2. místo v celorepublikové soutěži „Škoda bike maraton“).

**Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy slouží jako účinný nástroj pro sebereflexi školy, je na požadované úrovni.**

### Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: účelná personální práce vedení školy a nastavení řídicích mechanismů, otevřená komunikace mezi učiteli a žáky a pozitivní klima, podnětné vzdělávací prostředí, vybavení prvního stupně prezentační technikou a její účelné využívání, četnost účastí a úspěchy v okresních soutěžích, pestrá a zajímavá činnost školní družiny, bohatá nabídka mimoškolní činnosti, nabídka sportovních aktivit.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabší stránkou bylo chybějící hodnocení a sebehodnocení žáků při výuce, převaha zařazování frontální práce ve sledované výuce, a tím nedostatečné vedení žáků k účelné vzájemné spolupráci při plnění zadaných úkolů ve dvojicích či skupinách.
- d) ČŠI doporučuje zefektivnit práci předmětových komisí s cílem využít pestřejší formy a metody práce ve výuce a využívat různé typy hodnocení a sebehodnocení, projednat uvedené slabší stránky v pedagogické radě a v kontrolní činnosti se zaměřit na jejich odstranění.

Od poslední inspekční činnosti došlo k materiálnímu rozvoji školy v oblasti prezentační techniky i jejímu účelnému využívání ve výuce a k rekonstrukci a vybavení sociálních zařízení.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školou Klatovy, Tolstého 765 vydaná Městem Klatovy dne



20. května 2011
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pod č.j. 27 421/2007-21, s účinností od 26. listopadu 2007, Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem plzeňského Kraje, čj. ŠMS/2239/11, s účinností od 1. září 2011
  3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vydaný dne 1. února 2002, Potvrzení ve funkci vydané Městem Klatovy dne 2. května 2012 a Osvědčení o absolvování Funkčního studia I školského managementu ze dne 8. června 2004
  4. Doklady o přijímání žáků ve školním roce 2013/2014 a Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
  5. Rozhodnutí o odkladu školní docházky včetně dokumentace
  6. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2011-15 a Organizace školního roku 2013/2014
  7. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů (namátkově – o. č. 30500, 42705, 89000, 82 000, 25000)
  8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Klatovy, Tolstého 765 „Škola v Podhůřčí“ platný od 1. září 2013 a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. září 2009
  9. Organizační, Školní a Provozní řád školy platný od 1. 9. 2011 včetně Doplnku klasifikačního řádu, Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2013/2014
  10. Třídní knihy školní družiny platné pro školní rok 2013/2014
  11. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků s účinností od 1. září 2011
  12. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011, Protokol o volbě do školské rady ze dne 9. 12. 2011, Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2013/14
  13. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2009/2010
  14. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014
  15. Školní matrika – údaje o žácích (namátkově)
  16. Zápisy z třídních schůzek ze dne 10. října 2013
  17. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014 (hospitovaných tříd)
  18. Třídní výkazy pro školní rok 2013/2014
  19. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2013/2014
  20. Výkaz o základní škole M-3 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012 a 2013 a Výkaz o školní družině Z2-01 podle stavu k 31. 10. 2013
  21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
  22. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, včetně plánu kontrolní činnosti a hospitačních záznamů vedení školy
  23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1042/08-04
  24. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2013/2014
  25. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010 a záznamy o úrazu v databázi ČŠI

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9)



nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.





## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Kožíšek v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast přírodovědného vzdělávání	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Ing. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice	Kollerová v. r.
Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice	Eöllósová v. r.
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v. r.
Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka	Rusnoková v. r.
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	R. Vosejpková v. r.

V Plzni dne 31. března 2014

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vítězslav Šklebený, ředitel školy

Mgr. V. Šklebený v. r.

V Klatovech dne 22. dubna 2014



**Připomínky ředitele školy**

.....

Připomínky nebyly podány.