

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 079/99-1402
Signatura: bj1as104.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Rosice u Chrasti 38 538 34 Rosice u Chrasti
IZO:	107 582 317
Identifikátor zařízení:	600 089 916
Ředitelka zařízení:	Irena Kadlecová
Zřizovatel:	Obec Rosice u Chrasti čp. 96, 538 34 Rosice u Chrasti
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	11. března 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 26. 3. 1996, č. j. 215/95-00, informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení, povolení výjimky z počtu dětí ve třídách, přehledy výchovné práce, měsíční rozpis tematických okruhů a týdenní tematické plány včetně rozepsaných pomůcek, organizačních forem a metod, režim dne, rozpis pracovní doby zaměstnanců MŠ, diagnostické záznamy a individuální vzdělávací plány, personální dokumentace, výsledky prací dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky MŠ jsou zcela vyhovující. Ředitelka vypracovala plán oprav a údržby, plán materiálového vybavení a plán pro zvyšování estetické úpravy prostředí.

Třídy jsou vybaveny sektorovým nábytkem, který umožňuje učitelkám v průběhu školního roku variabilní obměny. Množství účelových hracích koutků vytváří dětem podmínky pro námětové hry ve skupině, ale jsou i místem pro individuální hru dětí. Pestrá nabídka vystavených hraček, přírodního a pracovního materiálu, učebních pomůcek spolu

s vytvořeným dominujícím koutkem „Jaro“ svědčila o promyšlené práci učitelek. Vše bylo připraveno v souvislosti s tematickým celkem, který v tomto týdnu učitelky s dětmi realizovaly.

Podle plánu a aktuálních nabídek jsou pro všechny výchovné složky průběžně doplňovány nové pomůcky. Vybavenost je velmi pestrá.

Rozlehlá, nadstandardně vybavená, esteticky upravená a vzorně udržovaná školní zahrada umožňuje celoroční pobyt venku. Výsadba dnes již vzrostlých stromů poskytuje přirozený stín, děti mají k dispozici pískoviště, altánky, bazén pro hry s vodou, dopravní hřiště, zahradní zařízení (průlezky, skluzavky ...) a drobné hračky na zahradu.

Materiální podmínky jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí MŠ je udržováno v čistotě a má velmi kvalitní estetickou úroveň. Třídy jsou světlé, je dodržována přiměřená teplota.

Režim dne je rozvolněný, poskytuje dostatečný prostor pro spontánní hry i pro řízené činnosti. Děti měly možnost se v průběhu pedagogického procesu svobodně rozhodnout pro nabízenou činnost. Po obědě odpočívají všechny děti. Diferenciace délky odpočinku podle individuálních potřeb je průběžně realizována u předškolních dětí. Pitný režim děti automaticky využívají. Jejich bezpečnost je zajištěna po celou dobu pobytu v MŠ.

Rozpis služeb učitelek je efektivní. Při výtvarné a tělesné výchově, které jsou z hlediska organizace náročnější dochází 2x v týdnu k většímu překryvání služeb učitelek. Provoz od 15,30 do 15,45 h je zajištěn v jedné třídě.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ, která má 2 třídy pracují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy. Všechny učitelky mají zkrácený pracovní úvazek (0, 939), a až na jednu pracovní poměr na dobu neurčitou. Tři mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka podle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků nesplňuje kvalifikaci. V rámci hospitační činnosti u této pracovnice nebyly zjištěny žádné závady a nedostatky, které by bránily v jejím dalším pedagogickém působení.

Tři učitelky jsou absolventkami logopedického minima.

Personální podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Učebním dokumentem, kterým se řídí práce v MŠ je „Koncepce práce školního roku 1998 - 99“. Obsahuje pravidla a cíle střednědobého a krátkodobého charakteru. Dokument je podrobný, přehledný a kontrolovatelný. Úkoly a obsah výchovně vzdělávací práce vychází z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy MŠ ČSR 83-12-23. V současné době učitelky využívají při tvorbě vlastních tematických plánů ještě odborných publikací s tematikou kurikula předškolní výchovy Doc. E. Opravilové - Jaro, Léto, Podzim, Zima. Dle zápisů v přehledu výchovné práce jsou jejich úkoly plněny.

V rozvolněném režimu jedna učitelka se skupinkou dětí provádí každé úterý v rámci výchovně vzdělávací činnosti výuku základů hry na zobcovou flétnu od 8,00 do 8,30 h.

Stanovený učební dokument je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky se na výchovně vzdělávací činnost odpovědně připravují. Všechny výchovně vzdělávací složky jsou rovnoměrně zastoupeny vždy v týdenním cyklu, ve kterém dochází k nenásilnému prolínání zpravidla dvou hlavních výchov během jednoho dne.

Hospitace byly provedeny v obou třídách. V době ranních her ve třídě nejstarších dětí učitelka připravila dětem množství přitažlivých podnětných činností vztahujících se k tématu. Svoji pozornost průběžně věnovala skupince malujících dětí, a rozvíjela nenásilným a taktním způsobem hry s víceúčelovými hračkami. Děti tak měly možnost vybrat si samostatně typ hry nebo řízenou činnost. Nenásilnou organizací docházelo k plynulému a přirozenému střídání činností dětí.

Ve třídě mladších dětí probíhala řízená činnost - tělesná výchova za spolupráce obou učitelek. Děti cvičily na stanovištích, učitelky využívaly aktivizačních metod a maximálně využily času. Tělovýchovné cvičení bylo velmi dobře metodicky sestavené a vhodně motivované právě probíraným tématem. Děti se zúčastnily se zájmem, cvičily s radostí.

Potřebu samostatnosti a již dosaženou úroveň dovedností respektoval způsob organizace hygieny a stolování.

Pedagogická diagnostika je kvalitně prováděna. Je výchozím materiálem k individuálním vzdělávacím plánům. Ty jsou zpracovány odborně s přihlédnutím ke zvláštnostem vývoje jednotlivých dětí. Uvedené prostředky realizace respektují zásadu návaznosti a posloupnosti. Materiál je dokladem systematické práce s dětmi.

Velká pozornost je ze strany učitelek věnována pravidelné, soustavné a cílené logopedické prevenci s využitím publikace „Rozumíš mi?“ (logopedická cvičení a hry k odstraňování špatné výslovnosti).

Kvalita výchovně vzdělávací práce má nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve třídách byla klidná a příjemná atmosféra. Děti mají vytvořeny základní společenské a kulturní návyky. Všechny byly velice ukázněné, pozorně a ohleduplně se chovaly k sobě navzájem. Příkladná byla jejich spolupráce při hrách. Jsou vedeny k samostatnosti a rozhodnosti. Osvojení sebeobslužných dovedností a hygienických návyků odpovídalo věku.

Velmi dobré výsledky z oblasti výtvarné výchovy a rozvíjení grafomotorických schopností jsou dokladem kvalitní motivační přípravy. Seznamování s různými výtvarnými technikami a využívání nových metodických postupů v návaznosti na citové prožitky dětí činí jejich práce obsahově bohaté. Děti mají velmi dobrou výslovnost, zásobu říkadel, básní, písni, pohybových her.

Dosažená úroveň je hodnocena nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky,
- promyšlená práce učitelek,
- příkladná organizace dne s nenásilnými přechody jednotlivých činností,
- systematická logopedická a individuální péče,
- velmi zdařilé dětské práce.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v MŠ mají nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v.r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 15. března 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Kadlecová Irena v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-03-29	101 106/99-1402
Školský úřad:	99-03-29	101 107/99-1402
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Ředitelka neměla připomínky