

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3

Žernosecká 3/1597, 182 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 039 901

Termín konání orientační inspekce: 26. - 28. listopadu 2001

Čj.	019 5/02-5153
Signatura	oa8cv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Městská část Praha 8 s účinností od 1. ledna 1994. Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 18. února 2000 škola sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 500 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel. Škola působí ve čtyřech budovách, které jsou propojené chodbami. V areálu školy jsou dvě nově vybudovaná menší hřiště a školní pozemek. Žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola, od 3. ročníku je v deseti třídách vyučováno podle učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků. V tomto školním roce měla škola k 30. září 24 tříd s 562 žáky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura, dějepis

Výuka českého jazyka a literatury i dějepisu probíhá v souladu s učebními dokumenty. Tematické plány jsou vypracovány a respektují závazné osnovy. V dějepisu jsou vytvořeny stručně, neboť je většinou tvoří rámcový časový rozvrh vyučovacích celků. Výchovná poradkyně informuje třídní učitele o žácích se specifickými poruchami učení a chování (dále žáci s SPU). Výukové cíle jsou reálné, odpovídají aktuálnímu stavu třídy a učebním osnovám.

Český jazyk vyučují tři učitelky, všechny splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Dějepis zajišťují tři pedagogové, z nichž jedna učitelka je pedagogicky způsobilá a dva jsou bez obou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených zrenovovaným nebo novým žákovským nábytkem. Třídy jsou světlé a prostorné, vyznačují se především květinovou výzdobou, v některých učebnách je estetická úprava velmi nízká, bez podnětnosti k výuce. Kabinet českého jazyka a současně i dějepisu soustřeďuje v dostatečném množství jazykové příručky, nástěnné gramatické tabule, magnetofonové pásky a videokazety, odbornou literaturu, dějepisné mapy, diapozitivy. Samostatná místnost školní knihovny je propojena s čítárnou. Zde mohou žáci trávit velkou přestávku čtením nebo prohlížením různých časopisů. Knihovnu tvoří naučná a odborná literatura, beletrie ve větších sadách pro 1. stupeň a krásná literatura i pro 2. stupeň. Má stanovenou pravidelnou výpůjční dobu. Evidence výpůjček a dokumentace knihovny je vedena v počítačovém provedení. Vyučující používají učebnice jedné řady se schvalovací doložkou MŠMT. Alternativní zdroje informací byly využívány.

Převážná část výuky byla pečlivě a zodpovědně připravená, z účelné struktury byla zřejmá návaznost k tématům předchozím i následujícím. Odpovídala výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. V jazykových hodinách českého jazyka i dějepisu se většina výuky vyznačovala řízeným rozhovorem spolu s výkladem nové látky, jež byl obohacován kreativitou a pedagogickými zkušenostmi pedagogů. Využívali frontální opakování, skupinovou práci, práci ve dvojicích, práci s chybou, samostatné zadání úkolu v písemné nebo ústní formě, práci s textem v učebnici. V takto vedených hodinách učitelé rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků a jejich jazykovou kulturu. Projevovali velmi dobré znalosti a při práci u nich převažovala aktivita. Výjimečně se v hodině objevil monolog učitele, bez většího zapojení žáků do činnosti, která se skládala z individuálního zkoušení a následně z psaní poznámek při výkladu učitele. Při ostatní výuce se objevily vhodné pomůcky (jazykové příručky, slovníky, pracovní listy). Pozitivním prvkem v literární výchově byl poslech magnetofonové nahrávky, kdy vyučující využila text spolu s mezipředmětovými souvislostmi. V hodinách se neobjevila vnitřní diferenciací podle individuálních schopností žáků. Výuka byla vždy vedena se zřetelem k jejich pracovnímu tempu spolu s dostatečným prostorem pro samostatné učení.

Vstupní motivace se většinou omezovala na seznámení s průběhem hodiny. Ojedinele učitelky použily křížovku nebo četbu vhodného textu, na který navázaly. Jako motivační prvek užívaly hodnocení práce žáků, vzájemné hodnocení se neobjevilo, sebehodnocení se vyskytovalo výjimečně. V závěru hodin nechybělo celkové shrnutí, ocenění práce dětí. Zadávané domácí úkoly v českém jazyce mají přiměřený rozsah, učitelky je kontrolují. Sledovaný výběr žakovských písemností měl dobrou úroveň, sešity jsou kontrolované. Vyučující respektují v hodnocení žáky s SPU. Klasifikace českého jazyka se v žakovských knížkách vyskytuje většinou z pravopisných cvičení, ojedinele jsou uváděny známky i z ostatních složek předmětu. V dějepisu většinou klasifikace odpovídá období školního roku.

Ve škole byla zaznamenána příjemná atmosféra, pedagogové mají partnerský vztah k dětem. Žáci jsou zvyklí na pravidla daná učitelem a reagují na jeho podněty. Žáci byli vedeni k výstižnému i jazykově správnému vyjadřování, výuka vždy respektovala pracovní tempo dětí. Od vyučujících vycházela snaha nastolit prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Příprava na výuku i její plánování je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou s ohledem na odbornost výuky v českém jazyku velmi dobré, v dějepisu jsou na průměrné úrovni. Organizace, metody a formy výuky jsou nadprůměrné. Při využívání motivace a hodnocení ve výuce převažují pozitivita. Atmosféra ve třídách je dána velmi dobrým přístupem učitelů k žákům. Dostatečný prostor je věnován rozvoji jejich komunikačních dovedností. Úroveň interakce a komunikace je nadprůměrná.

Výuka ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se od třetí třídy vyučuje jako první anglický jazyk a od šesté třídy jako druhý jazyk německý. V ostatních třídách si od čtvrtého ročníku žáci volí mezi německým a anglickým jazykem. Předměty jsou vyučovány v souladu s vyučovacími programy. Vypracované časově-tematické plány všech vyučujících se řídí učebními osnovami a vycházejí z obsahu používaných učebnic. Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a je přizpůsobováno složení žáků ve třídě.

Anglický jazyk na 2. stupni vyučuje pět učitelek, z nichž dvě splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Zbývající tři nemají odbornou způsobilost, ale dvě z nich se soustavně vzdělávají v jazykových kurzech. Německý jazyk vyučují dvě učitelky, jedna splňuje legislativní požadavky na obě způsobilosti, druhá nikoli. Předměty jsou vyučovány v jazykových učebnách a v kmenových třídách, které jsou vybavené standardním školním nábytkem. Jazykové učebny jsou zaměřeny na tematickou výzdobu, audio a videotechniku. Povrch nábytku v pracovně německého jazyka je nevhodně popsán vulgárními nápisy. Žáci mají k dispozici dostatečný počet dvojjazyčných slovníků a jazykový software. Žáci při práci používají učebnice, pracovní sešity, gramatické sešity a anglický časopis R+R. Většina učitelek zpestřuje výuku dalšími studijními materiály a písničkami. Nevhodné řazení hodin obou jazyků v téže třídě bezprostředně po sobě způsobuje, že si žáci v těchto hodinách častěji pletou anglickou a německou výslovnost. Ve většině hodin se objevily vhodné relaxační chvíle.

Organizace výuky a použité metody a formy práce se lišily podle věku a struktury žáků a podle zkušeností a odborných znalostí jednotlivých vyučujících. Ojedinele nastala situace, kdy přes veškerou snahu učitelky nebylo dosaženo v úvodu vytčených cílů, a tím vědomostí žáků neodpovídaly v anglickém jazyce předpokládané úrovni. Sjednocení vědomostí a dovedností žáků kladlo na práci vyučující nároky, které převyšovaly dané možnosti. Skladba většiny hodin obou jazyků byla pestrá. Vlastní používání cizího jazyka učitelky vhodně doplňovaly magnetofonovými nahrávkami rodilých mluvčích. Většinou byl poslech spojen s různými více

či méně náročnými úkoly, např. doplňováním chybějících slov v textu, zapamatováním si určitých frází či slovíček nebo zodpovídáním předem připravených otázek. Využití reálií se realizovalo pouze okrajově. Metody nácviku jednotlivých gramatických jevů byly používány vhodně a správně. Všechny doplňující studijní materiály vyučující vybraly tak, aby svým obsahem zaujaly příslušnou věkovou skupinu žáků. V hodinách měli žáci dostatečný prostor na přípravu a vypracování všech zadaných úkolů.

Ve všech zhlédnutých hodinách se žáci v úvodu dozvěděli plán vyučovací jednotky. Ten byl v některých třídách zaznamenán do školních sešitů, což podporuje informovanost rodičů o probíraném učivu, stejně tak jako poměrně velké množství známek v žákovských knížkách. Žáci byli většinou po celou hodinu kontrolováni a hodnoceni, byli nuceni chyby opravovat, v některých případech vyučující vhodně použily i sborového opakování. Až na výjimky, kdy plánované časové rozvržení hodiny nebylo dodrženo, bylo v závěru provedeno celkové zhodnocení. Při některých aktivitách v anglickém jazyce (testy, dramatizace výuky, rozhovory) byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení svých spolužáků. Vyučující zpravidla neustále prověřovaly, zda žáci chápou zadávané úkoly a pokyny.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci se bez ostychu vyjadřovali v příslušném jazyce a v případě nejasností se s důvěrou obraceli na vyučující. Ty se snažily všechny dotazy trpělivě a odborně vysvětlovat. Komunikativní schopnosti žáků byly v hodinách často rozvíjeny v souladu s použitými formami práce (skupinové vyučování, dramatizace výuky). Verbální komunikace byla ze strany učitelek na velmi dobré úrovni. V některých hodinách byla patrná též velmi dobrá neverbální komunikace ze strany žáků. Kladný přístup vyučujících k žákům a velmi pestré a zajímavě řešené hodiny se ve svém důsledku projevíly dobrou kázní žáků v hodinách a jejich pozitivním přístupem k předmětu.

Dlouhodobé plánování i bezprostřední příprava na vyučování jsou velmi dobré. Podmínky výuky jsou vzhledem k materiálnímu vybavení a k personálním podmínkám v souhrnu průměrné. Ve vhodnosti organizace, forem a metod výuky převažují pozitiva. Motivace a hodnocení, stejně jako úroveň interakce a komunikace mezi učiteli a žáky jsou spíše nadprůměrné.

Výuka cizích jazyků je velmi dobrá.

Matematika

Vyučování probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu. Určitým problémem, který musí škola řešit, je plánování výuky v 6. a 7. ročníku, kdy vyučující nemají vhodně časově rozvrženo střídání aritmetického a geometrického učiva. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Ve škole je ustavena předmětová komise, v její činnosti jsou patrné rezervy, zejména v oblasti společného plánování učiva a v analýze zjištěných nedostatků. Učitelky se scházejí a spolupracují hlavně při řešení otázek materiálního zabezpečení výuky a při přípravě a organizování soutěží. Příprava učitelek na sledované hodiny byla dobrá, pouze ojediněle se nepodařilo naplánovanou stavbu hodiny v plné šíři realizovat.

Matematiku vyučují tři učitelky, z nichž dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna tyto způsobilosti nemá. Zvolené učebnice umožňují kontinuální výuku ve všech třídách. Učitelky používají k opakování a procvičování učiva často i vlastní materiály - vhodně připravené namnožené texty úloh. Žáci mají při výuce k dispozici matematicko-fyzikální tabulky a kapesní kalkulátory. Výuka matematiky probíhá v nepodnětných kmenových třídách, které jsou vybavené novými stolky a židlemi. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyla použita didaktická technika, která je celkově málo využívána vzhledem k tomu, že třídy mají dvě prosklené stěny se špatnou možností zatemnění. Kabinet matematiky je vybaven

standardním způsobem.

Ve větší části sledovaných hodin byla výuka vedena frontálně, u dvou vyučujících byla vhodně zařazována i práce ve dvojicích nebo skupinách. Starší znalosti žáků byly opakováním upevňovány a rozšiřovány o nové poznatky, většinou s ohledem na jejich věk a schopnosti. Procvičování učiva poskytovalo v některých hodinách kromě upevňování poznatků také oboustrannou zpětnou vazbu. Vyučující používaly různé formy práce - samostatné řešení úloh spojené někdy s řešením problémů nebo s hledáním alternativních možností. Pouze ojediněle nebylo respektováno individuální tempo při samostatné práci, patrná byla v některých třídách i péče o žáky se specifickými poruchami učení. Výrazným pozitivem v jedné z hodin bylo zařazení relaxační chvilky, při které žáci ve skupinách řešili matematickou hádanku. Aktivita jedné z vyučujících často převažovala nad aktivitou žáků, což se projevilo v menším zájmu o probírané učivo a v méně efektivním využití vyučovacího času. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly přiměřené.

Úvodní motivace spočívala obvykle v zřetelně formulovaném cíli a popisu průběhu hodiny. Další motivační a aktivizující prvky byly zařazovány účelně v průběhu hodin, kdy většina vyučujících využívala sebereflexe a pozitivního motivačního hodnocení. Klasifikační zkoušení bylo zařazeno zřídka, a to nenásilným způsobem, provedená klasifikace byla přiměřená. Při výuce byli žáci občas vedeni k sebehodnocení, chyběly prvky vzájemného hodnocení. V závěru jednotlivých hodin bylo vždy zařazeno shrnutí učiva a celkové zhodnocení hodiny.

Jednotlivé učitelky měly rozdílnou kvalitu verbálního i neverbálního projevu. U jedné z vyučujících byla patrná nervozita, která částečně ovlivnila její celkový projev a tím i reakce žáků. Žáci užívali většinou správně odbornou terminologii, včetně specifických zápisů. Celková úroveň sešitů je dobrá, vyučujícími jsou pravidelně kontrolovány. Nedostatkem v části sledované výuky u jedné z učitelek bylo málo důsledné vyžadování slovního doprovodu, odpovědi byly často jednoslovné nebo vyučující odpovídala místo žáků. Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, která byla navozena vstřícným vystupováním vyučujících a jejich vztahem k žákům.

V kvalitě plánování a přípravy výuky jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Kvalita výuky jednotlivých učitelek byla odlišná zejména v oblasti organizace, metod a forem výuky, které jsou celkově průměrné. Motivace a hodnocení jsou spíše nadprůměrné, v interakci a komunikaci jsou rezervy, jejich úroveň je průměrná.

Výuka matematiky je průměrná.

Předměty s převahou hodin přírodovědného zaměření (chemie, přírodopis, vlastivěda, zeměpis)

Časová dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech je v souladu se stanoveným vzdělávacím programem i s jeho modifikací pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Členění učiva do jednotlivých ročníků a kontinuitu výuky sledují předmětové komise a metodická sdružení. Tematické plány sestavené v souladu se vzdělávacím programem jsou přehledné, stručné a podřízené používaným učebnicím. Obsahují vřazení exkurzí a laboratorních prací prováděných v hodinách chemie a přírodopisu, v zeměpisu neobsahují cvičení v terénu. Tato cvičení byla opomenuta i na loňské škole v přírodě, kde se probíralo téma Afrika. Bezprostřední příprava jednotlivých hodin byla zodpovědná a zpravidla všestranná. Zohledňovala aktuální složení třídy.

Většina hodin výuky je realizována učiteli, kteří splňují legislativní požadavky na odbornou

i pedagogickou způsobilost. Výjimku tvoří část hodin chemie a vlastivědy. Vedení školy se podle daných možností snaží i o kvalitní personální zabezpečení suplovaných hodin. Pro výuku chemie a přírodopisu se používá pracovna. Ostatní hodiny probíhají ve kmenových učebnách. Ty, které používají třídy 5. ročníku jsou velmi vhodně funkčně vybavené a esteticky upravené. Pomůcek je ve škole přiměřené množství, jejich postupnou aktualizaci sledují správci kabinetů. Do výuky byla zapojena audiovizuální technika. Alternativními zdroji informací jsou vedle literatury donesené žáky i nakopírované materiály učitelů. Psychohygienické zásady jsou při výuce dodržované.

Významným pozitivem výuky přírodovědných základů byla promyšlená účelnost organizace a metod, používaných na prvním stupni školy. Pestrost a nápaditost forem práce spolu s citlivým přístupem učitelek vytvářela vhodně předpoklady pro akceptaci sdělovaných skutečností. Na druhém stupni byly hodiny strukturovány více tradičně. Vyučující se snažily o to, aby žáci co nejlépe memorovali předložená fakta. V jejich interpretaci se někdy dopouštěli nepřesností. Systém zápisů do žákovských sešitů je propracovaný, má v něm místo nauková i pracovní část a je vhodným prostředkem pro domácí přípravu a opakování. Funkčně byly využívány při výuce i učebnice. Frontálnost výuky omezovala zohlednění individuálního přístupu žáků a volbu vlastního tempa. V naukové oblasti vedla k encyklopedickému pojetí získávaných vědomostí bez hledání alternativních řešení a souvislostí. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Při vstupní motivaci používaly vyučující zpravidla seznámení s plánem hodiny. V průběhu výuky se dílčím způsobem motivačně osvědčilo zdůraznění mezipředmětových souvislostí, většinou tehdy, když vyučující respektovaly zkušenosti a mimoškolní znalosti žáků. Apelativní forma vyžadování pozornosti, převažující na druhém stupni, se ukázala jako neúčinná. V chemii se osvědčil efektní pokus. Na prvním stupni motivačně velmi vhodně působila už sama forma skupinové práce, volby mluvčího aj. Hodnocení, četností zápisů v žákovských knížkách téměř u všech vyučujících přiměřené, zachycuje vyváženě písemnou i ústní formu kontroly vědomostí. Klasifikace ve sledovaných hodinách nebyla častěji zaznamenána.

Klidná atmosféra sledované výuky svědčila o dobré znalosti a akceptaci stanovených pravidel vzájemné komunikace. Prostor pro diskusi, záměrně vytvářený při práci žáků prvního stupně, byl efektivně využíván. Žáci projevovali ve svých odpovědích vysokou kulturu jazyka, jsou schopni často přesně formulovat své myšlenky. I když na druhém stupni tato aktivita cíleně nepokračuje a rozvíjení komunikativních schopností žáků není zřetelným cílem výuky, vykazuje prostředí pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky, vzájemnou toleranci a důvěru.

Vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, jsou její plánování a příprava hodnoceny jako nadprůměrné. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré. V účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých formách a metodách práce jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Účinnost motivace a způsob hodnocení jsou v souhrnu průměrné. Úroveň interakce a komunikace je spíše nadprůměrná.

Výuka předmětů ve sledované oblasti je velmi dobrá.

Hudební výchova

Vyučování probíhá v souladu s učebními plány a učebními osnovami, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou dodržovány. Vyučující postupují při výuce podle vhodně zpracovaných tematických plánů. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých

tříd. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, i když v jednom případě se nepodařilo naplánovaný program zcela splnit.

Výuka na 2. stupni probíhá vždy v pracovně hudební výchovy, která je funkčně a esteticky vybavená. K dispozici je pianino, orffovský instrumentář a audio technika na dobré úrovni. Při vyučování jsou využívány učebnice a zpěvníky, které jsou v pracovně vhodně umístěné a jsou žákům volně k dispozici. Na 1. stupni byla výuka sledována v jedné z kmenových tříd, která je vybavena pianinem, kytarou a audio technikou. Kabinet hudební výchovy je účelně vybaven pomůckami k poslechu hudby, vhodnou doplňující literaturou a magnetickou notovou tabulí. Vyučování bylo sledováno u dvou vyučujících, z nichž jedna splňuje legislativní požadavky, druhá, která vyučuje většinu hodin hudební výchovy, má pouze způsobilost pedagogickou. Kvalita výuky není absencí odborné způsobilosti dotčena.

Struktura jednotlivých hodin odpovídala většinou stanoveným výukovým cílům, které poskytovaly žákům prostor pro plný rozvoj jejich hudebních aktivních činností. Dvě ze sledovaných hodin byly velmi pestré, s maximálním zapojením žáků v průběhu celé hodiny. Žáci byli vedeni k vědomému rozvíjení hudební představitivosti, k citlivému vnímání hudby a obohacování znalostmi z hudební nauky. V jedné z hodin byla zřejmá převaha naukových prvků. Při výuce byl také patrný uvědomělý rozvoj rytmického cítění a hudebně pohybových dovedností. Při vyučování byly účelně použity alternativní zdroje informací. Kvalita hlasového projevu žáků odpovídala jejich věkovým zvláštnostem a kvalitě vlastního projevu vyučujících.

Úvodní motivace spočívala převážně v seznámení s cílem hodiny, objevila se ale i návaznost na vlastní zkušenosti žáků, byl kladen důraz na aktualizaci učiva a mezipředmětové souvislosti. Ve značné míře se obě vyučující snažily podporovat důvěru žáků ve vlastní schopnosti. Kvalitní a svědomitá pedagogická práce spojená u jedné z vyučujících s mimořádným charismatem se odrážela ve velmi dobrých vědomostech žáků. Obě vyučující žáky průběžně pozitivně hodnotily a vedly je k sebekontrolě. Pouze ojediněle se objevila absence závěrečného hodnocení hodiny, způsobená nedostatkem času.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra v průběhu celé hodiny. Pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla zřetelná, jejich verbální i neverbální projev měl vysokou úroveň. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly na velmi dobré úrovni. V případě výjimečného porušení dohodnutých pravidel jednání řešila vyučující vzniklou situaci taktně.

V plánování a přípravě výuky výrazně převažují pozitiva, podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou i přes dílčí rezervy nadprůměrné.

Výuka hudební výchovy má velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka probíhá na základě platných učebních dokumentů, podle nichž byly vypracovány podrobné časově-tematické plány. Míčové hry jsou v těchto plánech uvedeny v moderním blokovém pojetí. V 7.- 9. ročníku probíhá výuka volitelného předmětu zaměřeného na sportovní aktivity. Mohou se ho však účastnit pouze chlapci. V 8. třídě mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry. V odpoledních hodinách škola realizuje několik pohybově zaměřených zájmových kroužků. Žáci školy se pravidelně úspěšně zúčastňují sportovních soutěží na úrovni Prahy 8 ve více než 10 sportovních odvětvích. Kladem je, že plány jsou sestavovány tak, aby se žáci měli možnost na soutěže připravit. V zimních měsících škola organizuje lyžařské výcvikové kurzy pro žáky 7. tříd a v případě příznivého počasí organizuje ve svém areálu výuku bruslení.

Předmět vyučují na 2. stupni tři vyučující, z nichž jedna splňuje odbornou i pedagogickou

způsobilost, jedna pouze pedagogickou a jeden vyučující je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Předmět je vyučován dvakrát týdně jednu hodinu, odděleně pro chlapce a dívky. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve škole jsou dvě tělocvičny. Menší je využívána pro gymnastiku a kondiční cvičení, zatímco větší je velmi účelně vybavena pro výuku sportovních her. V případě příznivého počasí využívá škola vlastní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a antukové hřiště, pro výuku atletiky velké hřiště v nedaleké škole. Škola je vybavena dostatečným množstvím nářadí i náčiní tak, aby mohla zajistit osvojení všech dovedností v souladu s učebními osnovami.

Sledovaná výuka se většinou vyznačovala účelným střídáním aktivit. Skladba vyučovacích jednotek byla po metodické i odborné stránce převážně bez závad. Výjimkou bylo nezařazení rozvíček v úvodu některých hodin. Vyučující vždy dbali na bezpečnost, někdy trochu podcenili psychohygienu (rozehřátí žáci relaxovali na podlaze bez podložek). V jedné hodině byly rezervy v účelném a efektivním využití času. Ukázky předvedené pedagogy byly kvalitní.

Všichni vyučující svým přístupem k předmětu velmi kladně motivují žáky. Zejména učitelky používají velmi často pochvalu jako účinný prvek motivace, který děvčata zbavuje ostychu a napomáhá v některých aktivitách jejich kreativnímu přístupu. Hodnocení a opravování se prolínalo všemi vyučovacími jednotkami. Při cvičení samostatně choreograficky připravených sestav v gymnastice docházelo k hodnocení děvčat navzájem a při některých cvičeních byly zaznamenány i prvky sebehodnocení.

Ve všech částech hodin (nástup, hlavní náplň, závěr) bylo zřejmé, že jsou respektována dohodnutá pravidla. Žáci byli vedeni k hlasové kultivovanosti (nástup), neverbální komunikaci (vedení rozvíček) i komunikativním dovednostem (míčové hry). Pozitivní vztah mezi učiteli a žáky napomáhal příjemné atmosféře při hodinách a vytvářel prostředí důvěry tolik potřebné k formování osobnosti žáků.

Dlouhodobé plánování výuky je dobře promyšlené a funkční, bezprostřední příprava sledované výuky byla někdy méně efektivní. Po materiální stránce je škola výborně vybavena prostory, nářadím i náčiním. V personálním zajištění výuky jsou rezervy stejně jako v psychohygienických podmínkách. Organizace výuky a použití různých forem a metod práce kladně ovlivňují ve většině případů výuku předmětu. Motivace a hodnocení jsou velmi účinné. Interakce a komunikace probíhala na základě důvěry a vzájemného respektu.

Výuka tělesné výchovy je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání v jednotlivých oblastech má kromě četných pozitiv i dílčí negativa. Zvolený vzdělávací program je naplňován jen s drobnými nedostatky. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré a vytvářejí dostatečný prostor pro jeho realizaci. Organizace výuky, používané formy a metody umožňují dosahovat velmi dobrého, tradičního standardu vzdělávání žáků. Tomu odpovídají zvolené postupy motivace a hodnocení dětí, interakce a komunikace.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci, ve svých záměrech se zaměřuje především na vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků ve světě prostřednictvím výuky cizích jazyků a na všeobecný rozvoj osobnosti dítěte po stránce rozumové, emocionální a volní. Samozřejmou součástí koncepce je vhodnost zvoleného vzdělávacího programu, který vzhledem k realizaci učebních plánů základní školy pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků umožňuje její naplnění. Na stanovenou koncepci navazuje roční plán, který zahrnuje mimo jiné kontrolní a hospitační činnost a plány týdenní, kde jsou uváděny aktuální úkoly s určením zodpovědnosti. Plánování výuky v jednotlivých předmětech je částečně delegováno na metodické orgány, v jejichž činnosti byly zjištěny odstranitelné nedostatky. Výuka matematiky částečně nerespektuje střídání učiva aritmetiky a geometrie. Celkové učební plány pro jednotlivé třídy zajišťuje vedení školy, které nezachytilo včas splnění minimálního počtu čtyřleté dotace hodin ve výtvarné výchově v jedné třídě, kdy místo šesti hodin je naplánováno pouze pět. Výchovná poradkyně eviduje žáky s SPU. Individuální plány jsou pro tyto děti pečlivě vypracovány

Rozsah plánování je na průměrné úrovni.

Organizování

Ředitel školy vychází v organizačním systému z funkčního Organizačního řádu, školního řádu, velmi podrobně zpracovaného klasifikačního řádu a dalších vnitřních provozních materiálů, které mu celkově umožňují operativní řízení. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé, že tento poradní orgán je funkční, v jeho zápisech ale někdy chybí stanovení závěrů s daty splnění a zodpovědností určitých pracovníků. Metodické orgány jsou většinou sestaveny jako sekce podle příbuznosti předmětů. V jejich činnosti jsou ještě rezervy, zejména v plánování učiva. Kontrolovaná pedagogická dokumentace, související se sledovanou výukou, je vedena v souladu s platnou legislativou, a to včetně protokolů z komisionálních zkoušek. Drobné nedostatky byly zjištěny pouze v třídních knihách, kdy se zápisy hodin dějepisu ne vždy vztahují konkrétně k probíranému učivu. Rozvrh hodin je sestaven odborně, s ojedinělými drobnými porušeními psychohygienických podmínek (náročné koncové hodiny, výuka němčiny a angličtiny bezprostředně po sobě, předměty s dvouhodinovou dotací ve dvou po sobě následujících dnech). Informační systém je funkční, informace uvnitř školy i směrem k veřejnosti jsou předávány rychle a účinně. Mimo standardních informačních prostředků využívá škola vitrínu před vchodem školy, která veřejnost seznamuje s nejdůležitějšími informacemi, které souvisejí s chodem školy. Zápisy v žákovských knížkách obsahují převážně konkrétní údaje, drobné nedostatky byly zjištěny v klasifikaci, která ne vždy respektuje stanovenou stupnici známek (užití mínusů). Žáci mohou sdělovat své názory a problémy vedení školy prostřednictvím žákovské samosprávy nebo schránky důvěry. Pro rodiče organizuje škola 4x ročně třídní schůzky, mimo to má každý vyučující pravidelně stanovené konzultační hodiny, a to 1 hodinu týdně. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, včetně oblasti péče o děti se SPU. Ve spolupráci s logopedem zajišťuje se souhlasem rodičů nápravu drobných vad výslovnosti u žáků nižších ročníků. Žáci školy jsou zapojeni do mimořádného počtu kroužků v rámci školního klubu, zúčastňují se i dalších, zejména sportovních aktivit, čemuž napomáhá technické vybavení školy. Škola umožňuje žákům účast v různých soutěžích a olympiádách, žáci jsou úspěšní zejména v jazykové zaměřených. Ve spolupráci s rodiči organizuje škola různé akce - např. vánoční koncert,

maškarní bál, orientační závody. V současné době není komunikace mezi vedením školy a SRPŠ bez problémů. Výroční zpráva o činnosti školy má vhodnou vypovídací hodnotu, byla zpracována v souladu s platnou legislativou a slouží jako zdroj informací o aktuálním stavu školy i o plánech na její další rozvoj.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy upřednostňuje demokratický styl řízení založený na pozitivní komunikaci a důvěře. Podle potřeby vedení školy provádí osobní projednání s konkrétními pracovníky nebo žáky či jejich zákonnými zástupci. Při zadávání úkolů pro daný školní rok vedení vychází z odborného zaměření pracovníka a jeho ochoty podílet se na daném úkolu. Ředitel podporuje další vzdělávání učitelů, které vyplývá z jejich zájmu nebo z potřeb školy. Vedení školy má vytvořen systém uvádějících učitelů, který písemně předkládá určeným pracovníkům vždy na začátku školního roku spolu s určením úkolů. Všichni pracovníci školy jsou motivováni podrobně zpracovanými kritérii pro osobní ohodnocení, se kterými jsou prokazatelně seznámeni.

V oblasti vedení a motivování pracovníků výrazně převažují pozitiva.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen systém vnitřní kontroly. Výstupem jsou záznamy vedené od r. 1991. Systém vychází z vnitřního dokumentu Kontrolní a řídicí práce vedení školy ve školním roce 2001/2002. V osmi kapitolách jsou stanoveny cíle, poradní a metodické orgány a frekvence jejich činnosti, plán hospitací, stanovení pravidel pro začínající, nově příchozí a nekvalifikované pracovníky a kritéria pro stanovení odměn. Na dokument navazuje Plán kontrolní činnosti se stanovenými kompetencemi a časovým harmonogramem. Kontrola pedagogické dokumentace je delegována na zástupkyni, je vykonávána pravidelně a ze zjištěných poznatků jsou vyvozovány příslušné závěry. Četnost hospitací vedení školy v minulém školním roce byla malá, týkala se části učitelek prvního stupně. V letošním školním roce je přiměřená. Při rozbořech hodin prokázalo vedení školy dobrou znalost konkrétní pedagogické situace a kompetentně přistupovalo k hodnocení pozitiv i negativ v práci vyučujících. Tam, kde jsou kompetence delegovány na předmětové komise, jako např. v plánování, je kontrola málo efektivní. Stanovené vzájemné hospitace učitelů se v loňském roce realizovaly v počtu jedné. Není vytvořen promyšlený systém vnitřní evaluace vlastní pedagogické práce, vedením školy sledovaná evaluace se týká ponejvíce jednorázových akcí nebo porovnání jazykově zaměřených tříd s třídami nejazykovými.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování vychází ze stanovené dlouhodobé koncepce, zvolený vzdělávací program je naplňován s dílčími nedostatky. Úroveň kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a informačního systému je spíše nadprůměrná. Oblast vedení a motivování pracovníků je cílená, funkční a efektivní. V kontrolním systému jsou rezervy, v jeho úrovni jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Podmínky vzdělávání jsou celkově na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Na základě předložených výkazů a účetnictví za kalendářní rok 2000 bylo zjištěno dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace. K finančnímu pokrytí nákladů školy byly použity fondy (fond odměn, fond rezervní). Přidělené finanční prostředky byly školou čerpány efektivně a hospodárně.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Mzdové prostředky dle předloženého statistického výkazu MŠMT (Škol) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2000 o pracovnících a mzdových prostředcích byly čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem pro rok 2000. U vybrané skupiny zaměstnanců bylo ověřeno zařazování do platových tříd a stupňů. Ohodnocení pracovníků formou nenárokových složek platu bylo prováděno na základě podrobně vypracovaných kritérií. Kontrolou nebylo shledáno porušení platných právních předpisů. Finanční účetnictví, zpracování mezd zaměstnanců školy a personální agenda jsou zajišťovány smluvně. Dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti jsou v souladu s příslušnými ustanoveními Zákoníku práce. Byly uzavřeny na zajištění činnosti školního klubu (vedení kroužků – např. keramický, výtvarný, přírodovědný, výuka na počítačích, hra na flétnu, zpěv, pohybové hry) a na činnosti spojené s četnými výjezdy na školou v přírodě. Škola provozuje se souhlasem zřizovatele doplňkovou činnost. Jejím předmětem je doplňkový prodej ve školní jídelně (svačiny aj.), prodej školních potřeb a pronájem nebytových prostor.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje škola využila na nákup učebnic a učebních pomůcek, včetně specifických pro integrované žáky. Dále na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, cestovné pro zaměstnance školy a režijní náklady na stravování žáků a zaměstnanců. Čerpané ostatní neinvestiční výdaje byly v roce 2000 vynaloženy efektivně k účelu jejich poskytnutí.

Fond kulturních a sociálních potřeb je veden na samostatném bankovním účtu. Prostředky fondu byly čerpány dle stanovených zásad. Převážná část finančních prostředků byla využita na stravování, peněžní dary a rekreace zaměstnanců v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky se státního rozpočtu škola v roce 2000 neobdržela.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy je součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2000/2001, obsahuje přehledné tabulky příjmů a vydání, včetně stavu fondů. Uváděné údaje mají vypovídací hodnotu o hospodaření školy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve sledovaných oblastech a sledovaném období čerpány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová dokumentace ČŠI
- Povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad, řád školy, rozvrh hodin, učební plány jednotlivých tříd, protokoly z komisionálních zkoušek
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ P 8 - č.j. 50/1999
- Zřizovací listina ze dne 30. září 1993 včetně posledního dodatku z 29. prosince 2000
- Výkaz škol V3 - 01 o základní škole
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a jednotlivých učitelů
- Vybrané žákovské sešity a žákovské knížky
- Hospitační záznamy ČŠI
- Kritéria nenárokových složek platu
- Vybraná personální dokumentace, dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti
- Schválený rozpočet roku 2000 včetně úprav
- Výkaz P 1-04 roku 2000
- Hlavní účetní kniha, vyúčtování příspěvku za rok 2000
- Vybrané faktury, příjmové a výdajové doklady
- Rozpočet a čerpání FKSP roku 2000

ZÁVĚR

Orientační inspekce byla zaměřená na hodnocení průběhu a podmínek vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, anglický jazyk a německý jazyk, matematika, chemie, přírodopis, zeměpis, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova.

Zvolený vzdělávací program je naplňován s dílčími nedostatky, škola má pro jeho realizaci dobré personální, materiální a psychohygienické podmínky. V organizaci, aplikovaných formách a metodách má výuka spíše nadprůměrnou úroveň. V komunikaci mezi žáky a pedagogy převažují pozitivita. Na velmi dobré úrovni je komunikace mezi vedením a zaměstnanci školy. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy včetně informačního systému je nadprůměrná. Dílčí nedostatky jsou v práci s metodickými orgány. V kontrolním systému jsou rezervy, které vyplývají z ne vždy důsledně prováděné kontroly naplánované realizace vzdělávacího programu.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová
Členové týmu	Mgr. Josef Černý
	PaedDr. Alena Klímová
	Mgr. Jana Pocová

Další zaměstnanci ČŠI Jitka Částková

V Praze dne 2. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Karel Kesl
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
--------------------	-----------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství MHMP, Praha 4	2002-01-21	019 27/02-5153
Zřizovatel: MČ Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8	2002-01-21	019 28/02-5153

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.