



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Bystřice pod Hostýnem, okres Kroměříž

Pod Dubíčkem 647, 768 61 Bystřice pod Hostýnem

Identifikátor školy: 600 025 586

Termín konání orientační inspekce: 9. - 10. duben a 22.– 24. duben 2003

Čj.:	153 86/03-5039
Signatura:	oo2nw534

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Bystřice pod Hostýnem, okres Kroměříž (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. Škola sdružuje zvláštní školu internátní (dále jen ZvŠi), pomocnou školu, školní družinu, internát a školní jídelnu. Podle platného rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má škola stanovenou kapacitu ve zvláštní škole internátní (dále jen zvláštní škola) 71 žák a v pomocné škole 16 žáků. V době zahájení inspekce bylo ve zvláštní škole internátní 91 žák a v pomocné škole 10 žáků. Stanovená kapacita je tak ve škole překračována.

V letošním školním roce probíhá výuka ve zvláštní škole v devíti třídách a v pomocné škole v jedné třídě.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětu pracovní vyučování a ve skupině předmětů – občanská, výtvarná a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětu pracovní vyučování a ve skupině předmětů – občanská, výtvarná a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětu pracovní vyučování a ve skupině předmětů – občanská, výtvarná a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- prevence sociálně patologických jevů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Vzdělávání a výchovu zabezpečuje ve sledovaných předmětech ředitelka a jedenáct učitelů, z nichž pouze dva (jeden zástup za MD) nesplňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Úvazky jednotlivých předmětů jsou vyučujícím přidělovány podle jejich aprobace a osobních předpokladů. Většina učitelů má speciálně pedagogickou způsobilost, kterou si rozšiřuje účastí na dalších odborných kursech a seminářích.

Všichni pedagogičtí pracovníci ZvŠi jsou členy metodického sdružení, které se pravidelně schází jednou za čtvrt roku a neformálně o velké přestávce každý pracovní den. Hlavní náplní je problematika metodická, předávání informací o změnách chování žáků, seznámení s obsahem absolvovaných seminářů a školení. O průběhu a obsahu činnosti metodického sdružení jsou vedeny podrobné záznamy. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je zaměřená převážně na pedagogickou oblast a z provedených hospitací jsou vedeny konkrétní zápisy se závěry.

ZvŠi řídí ředitelka školy a v době její nepřítomnosti jmenovaná zástupkyně. Organizace činnosti zvláštní školy vychází z kvalitně zpracovaného školního řádu, provozního řádu, plánu práce i jednotlivých řádů různých pracovišť (např. školní dílny). Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, metodické sdružení a pracovní porady.

Výchovné poradenství vede na základě vypracovaného plánu činnosti učitelka s vysokoškolským speciálně pedagogickým vzděláním. Spolu s třídními učiteli podává žákům a jejich zákonným zástupcům informace o možnostech dalšího studia především na odborných učilištích. Hlavně při řešení výchovných problémů žáků, přípravě a realizaci některých mimoškolních akcí a zajišťování přednášek spolupracuje se školní metodičkou prevence.

Ve škole je přenos informací od vedení školy k vyučujícím realizován formou osobního styku i sděleními na poradách a na nástěnce ve sborovně. Směrem k zákonným zástupcům žáků využívá škola žákovské knížky, schůzky s rodiči a v případě nutného rychlého informování pak telefonní jednání. Rada školy není ustanovena.

Svou činnost škola prezentuje na výstavách prací žáků i na různých soutěžích a kulturních vystoupeních.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Škola je umístěna ve starší budově, která byla již dříve zčásti modernizována. V ní probíhá výuka ZvŠi i pomocné školy, je v ní umístěna školní jídelna a internát. Vzhledem k nedostatku prostoru je školou trvale využívána přilehlá, menší přízemní budova (likusák), v němž je umístěna tzv. rehabilitační místnost (nahrazuje hlavně tělocvičnu), jedna klasická menší třída, školní dílna a učebna pro praktické vyučování - domácí práce. Provizorně pro výuku je ještě vyčleněna jedna místnost v prostorách internátu. V areálu školy je pěkný prostorný pozemek se záhonky, ovocnými stromy, keři, hřištěm i s odpočinkovými lavičkami.

Vyučování je převážně realizováno v kmenových menších učebnách vybavených novějším školním nábytkem, ale bez možnosti odpočinkových, relaxačních koutů. Třídy jsou většinou opatřeny výstavkami prací žáků, veselými obrázky a výukovými transparenty. Příjemné prostředí chodeb hlavní budovy (pohádkové kresby na stěnách) je doplněno malými odpočinkovými kouty pro žáky.

Domek tzv. likusáku není pro výuku vhodný, chybí v něm žákovská šatna, sociální zařízení i tekoucí voda, která je naprosto nutná pro potřeby pracovního vyučování v učebně pro domácí práce. Ve třídách celé školy není delší dobu vymalováno, okna i hlavní budovy jsou ve špatném stavu.

Učitelé mají určená pracovní místa, kde mají uloženy nezbytně nutné různé materiály. Pro jejich přípravu a zázemí jim slouží jedna klasická sborovna.

Pro výuku má škola dostatek učebnic a převážně starších učebních pomůcek. Školní knihovna je dle možností doplňována.

Materiální zázemí pro pracovní vyučování zčásti pořizuje škola, některé potřebné materiály jsou však zakupovány rodiči žáků. Učitelé mnohdy využívají vlastnoručně vyrobené pomůcky.

Pedagogové předkládají požadavky na materiální vybavení a učební pomůcky. Vedení školy situaci řeší na základě svých finančních možností a pouze ojediněle nakupuje nové pomůcky (mapy, atlasy, stavebnice atd.).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Velké nedostatky jsou v přilehlé budově školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE V PŘEDMĚTU PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ A VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ – OBČANSKÁ, VÝTVARNÁ A HUDEBNÍ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Škola realizuje výchovně-vzdělávací činnost podle Vzdelávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 v souladu se zařazením do sítě škol.

Učební plán je plněn. Škola využila možnosti daných učebním plánem a snížila ne však vhodně v pátém, osmém a devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu předmět pracovní vyučování a nezařadila jednu doplňovací hodinu do týdenního učebního plánu v sedmém ročníku.

Výuka předmětů pracovní vyučování, občanská, výtvarná a hudební výchova je realizována v souladu s učebními osnovami. Učivo je rozpracováno v tematických plánech, ve kterých však převážně v předmětu pracovní vyučování není vždy patrná návaznost na učivo z předcházejících ročníků. Výuka pracovního vyučování je realizována ve všech složkách – dílenské práce, práce v domácnosti a pěstitelské práce. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Povinná dokumentace průběh vzdělávání zachycuje průkazně. Některé zápisy v třídních knihách měly obecnější charakter. Zvšš porušuje ustanovení vyhlášky o základních školách neboť dle stanoveného rozvrhu hodin (rozvrh zvonění) nemá zařazenu přestávku mezi první a druhou vyučovací hodinou.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny zákonem požadované údaje a poskytuje dostatečné informace o škole.

Ředitelka školy při kontrolní a hospitační činnosti pravidelně sleduje plnění učebních osnov a své poznatky uplatňuje při hodnocení učitelů. Zpětná vazba při plánování je zajištěna.

Škola realizuje vzdělávací program ve zvláštní škole v souladu s platným rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol a vyučování v ní probíhá podle schváleného učebního plánu a ve sledovaných vyučovacích předmětech podle schválených učebních osnov. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování

Hospitace se uskutečnila ve všech ročnících. Škola ve vyšších ročnících vhodně dělí pracovní vyučování podle pohlaví. V celém rozsahu probíhají dílenské vyučování pro chlapce a praktické činnosti pro práce v domácnosti pro dívky. Z obou dělení je pak uskutečněn výběr pro dívky a pro chlapce, jak je doporučováno schválenými učebními osnovami. Pěstitelské práce jsou pro obě pohlaví vyučovány ve stejném rozsahu. Výuka pracovního vyučování je dle možností ve vyšších ročnících organizována vhodně do dvouhodinových bloků a spojováním žáků převážně do tří skupin. V nižších ročnících probíhá pracovní vyučování pro všechny žáky společně.

Předmět pracovní vyučování vyučovalo jedenáct pedagogů. Většina má dlouholeté zkušenosti ve výuce daného předmětu. Absence vysokoškolského vzdělání u dvou pedagogů se v metodách práce s dětmi nepromítla.

Ve všech sledovaných hodinách byla výrazně zařazena vstupní motivace žáků. V nižších třídách se vstupem do pohádky, ve vyšších třídách již s návazností na praktický život. Velkou motivací byla pochvala žáků, jejich průběžná hodnocení, konkrétní pracovní činnost a možnost

předvedení zhotovených výrobků samotnými žáky. Někdy bylo motivování a hodnocení uskutečňováno i formou hry. Méně časté bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Všichni vyučující byli na výuku velmi kvalitně připraveni jak po stránce materiální, obsahové, tak i organizací členění hodiny. Učební osnovy měli rozpracovány ve svých tematických plánech, na něž navazovala jejich kvalitní písemná příprava.

Psychohygienu v rozsahu a tempu výuky s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků byla dodržena.

Učitelé měli připraveno množství názorných a pracovních pomůcek i dostatek různého potřebného materiálu. Výuka ve vyšších ročnících byla uskutečňována v zahradě školy, na záhoncích, ve školní dílně, učebně pro domácí práce, ale i v klasických třídách. V nižších ročnících probíhala v jejich kmenových třídách. K daným tématům byla používána i tabule. Během ukázek učitelé předváděli správný technologický postup tak, aby mu žáci rozuměli. Při samostatné práci byli žáci rozděleni do menších skupinek. Učitelé pravidelně ověřovali pochopení zadaných úkolů a žákům pomáhali. V průběhu výuky byl účelně využíván vyučovací čas.

Formy a metody práce učitelů zohledňovali schopnosti žáků a jejich individuální potřeby. Autorita, vystupování a jazykový projev odpovídaly potřebám výuky a věkovým zvláštnostem žáků. Žáci projevovali k praktické činnosti pozitivní vztah. Ve sledované výuce byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají v předmětu pracovní vyučování velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů občanská, výtvarná a hudební výchova

Výuka ve sledované skupině předmětů byla realizována ve dvouhodinovém bloku výtvarné výchovy a v hodinách občanské, hudební a výtvarné výchovy ve všech stupních školy.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla zaznamenána účinná vstupní i průběžná motivace, aktivizování žáků a hodnocení jejich výkonů. Citlivým přístupem pedagogů byly vytvářeny vědomosti, dovednosti a návyky žáků. Jejich prověřování bylo prováděno nenásilným způsobem. Samostatné práce byly vždy zkontrolovány a hodnoceny. Snaha žáků byla pedagogy patřičně oceňována. Žákům, kteří nedokázali samostatně plnit zadaný úkol, se dostávalo přiměřené pomoci a podpory ze strany vyučujících, ale i spolužáků.

Pro realizaci výuky byly ve všech třídách vytvořeny kvalitní materiální podmínky. V hodině občanské výchovy byla efektivita výuky pozitivně ovlivněna pečlivě připravenou tabulí i nástěnnými tabulárními pomůckami, množstvím textu z denního tisku a učebnicemi, ve vyučování výtvarné výchovy měli žáci k dispozici velké množství pracovního a výtvarného materiálu, v hudební výchově byly efektivně využity hudební nástroj a audiovizuální technika. Jednotlivé činnosti výuky i tempo jejich střídání bylo voleno s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Vhodně zařazené relaxační chvílky podporovaly výkonnost žáků i jejich pozitivní postoj k vyučování. Zásady psychohygieny byly dodržovány. Z hlediska organizace i využívání metod a forem práce byly sledované vyučovací hodiny velmi dobře připravené a provedené. Jasně stanovený cíl a obsah vycházel ze schopností žáků a navazoval na jejich předchozí znalosti. Často byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy (především v občanské výchově), střídaly se rozmanité úkony v lavici, u tabule, u nástěnných pomůcek a u vlastních výrobků. Efektivní využívání času bylo patrné i v individuálním přístupu, který byl prioritou u všech činností. Zadávané úkoly byly přiměřené k možnostem žáků. Pokyny vyučujících byly

vždy jasné, srozumitelné a ověřované žakovým porozuměním. Mimořádnou úroveň měla hodina hudební výchovy, která zaujala především čistou hlasovou intonací žáků při zpěvu velkého množství lidových a folkových písní a jejich vnitřním zaujetím s emocionálním projevem všech zúčastněných včetně pedagoga po celou dobu výuky.

Pedagogové měli u žáků přirozenou autoritu, snažily se klidným přístupem, vldnou reakcí na spontánní projevy a respektováním osobnosti žáků v celém průběhu výuky upevňovat jejich získané dovednosti a vědomosti, vést žáky k samostatnosti a vytvářet ve třídě přátelskou atmosféru. Tato snaha byla ve všech třídách naplňována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají ve skupině předmětů občanská, výtvarná a hudební výchova velmi dobrou úroveň

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Základní formou zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy jsou jednání pedagogické rady. Výsledky každého žáka jsou čtvrtletně projednávány a vyhodnoceny. V rámci své kontrolní a hospitační činnosti věnuje ředitelka školy pozornost sjednocování kritérií pro klasifikaci žáků a sleduje úroveň žakovských prací. V průběhu výuky jsou používány běžné hodnotící a klasifikační metody.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných předmětů prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů škola neprovádí.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Motivace a hodnocení žáků má velmi dobrou úroveň. V plánování a bezprostřední přípravě na vyučování a v psychohygieně převažují pozitiva. Materiální podpora výuky je mnohdy právě zásluhou učitelů nadprůměrná. Velmi dobrou úroveň má organizace, použité formy a metody práce výuky. Interakce a komunikace je nadprůměrná.

Celkově má průběh vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení Zvláštní školy, Bystřice pod Hostýnem, okres Kroměříž do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.10 310/02 21 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Zlínským krajem čj. 3135/2001/ŠK.

Prevence sociálně patologických jevů

Z předložené dokumentace, z dotazníků, z rozhovorů s pedagogy vyplývá, že škola systematicky uskutečňuje prevenci sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je součástí celoškolského plánování. Na organizování prevence sociálně patologických jevů se podílí školní metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé ale i další pedagogové. Problémy, pokud se vyskytnou, jsou řešeny. Většinou se jedná o náběhy na záškoláctví a vulgární výrazy.

Školní metodička prevence i výchovná poradkyně absolvovaly cyklus seminářů a školení pořádaných různými organizacemi k dané tematice a dalších akcí se účastní podle potřeby a obsahu nabízených témat. Informace ze vzdělávání jsou zaměstnancům školy přenášeny na poradách. Ředitelka školy pravidelně činnost a působení školní metodičky prevence i výchovné poradkyně sleduje a kontroluje.

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola pořádá tematicky zaměřené besedy s žáky, spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, se sociálním oddělením prevence i s pracovníky policie. V tematických plánech v mnohých vyučovaných předmětech je zařazena v různých formách problematika sociálně patologických jevů. Škola nabízí žákům velké množství zájmových kroužků.

Atmosféra ve škole byla přátelská, pěkně působilo i vstřícné a slušné jednání žáků. Žáci školy se účastní různých soutěží a mnohých společenských akcí.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá a její přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 310/02 21 ze dne 4. dubna 2002, s účinností od 28. listopadu 2001
2. Zřizovací listina Zvláštní školy, Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem 647 ze dne 28. listopadu 2001, vydaná Krajským úřadem Zlínského kraje pod čj. 3135/2001/ŠK s účinností od 1. října 2001
3. Inspekční zpráva čj. 154.7/98-11094 ze dne 20. ledna 1998
4. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
5. Co dělat, aby moje dítě nebralo drogy – letáček – školní rok 2002/2003
6. Zápisy – individuální pohovory s rodiči – třídní schůzky ZvŠi, leden 2003
7. Pedagogické deníky ZvŠi – školní rok 2002/2003
8. Povinná dokumentace ZvŠi – třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy, zápisy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků, rozvrh hodin, kniha úrazů, personální dokumentace hospitovaných vyučujících a výchovné poradkyně – školní rok 2002/2003
9. Rozvrh zvonění – školní rok 2002/2003
10. Zápisy z provozních porad – školní rok 2002/2003
11. Zápisy z metodického sdružení – školní rok 2002/2003
12. Záznamy o rozhovoru s žákem – školní rok 2002/2003
13. Provozní řád ze dne 10. prosince 2001
14. Pracovní plán – školní rok 2002/2003
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
16. Školní řád ze dne 1. září 2002
17. Tematické plány vyučovacích předmětů – pracovní vyučování, hudební, občanská a výtvarná výchova – školní rok 2002/2003
18. Plán hospitací – školní rok 2002/2003
19. Záznamy z hospitační činnosti – školní rok 2002/2003
20. Vybrané sešity a žákovské knížky žáků navštívených tříd v době inspekce

ZÁVĚR

Většina sledovaných vyučujících má odpovídající vzdělání stanovené pro výuku ve zvláštní škole. Systém vedení zaměstnanců umožňuje ředitelce školy přijímat opatření a sledovat jejich plnění. Organizační struktura a informační systém jsou funkční.

Škola má pro výuku převážně vhodné prostory ve své hlavní budově, nevhodné prostředí je nadále v přilehlé přízemní budově.

Ve sledovaných předmětech byla velmi kvalitně uplatněna zásada názornosti s formou individuálního přístupu k žákům.

Prevenci sociálně patologických jevů je věnována náležitá pozornost.

Hodnocení od poslední inspekce konané ve dnech 15. a 16. ledna 1998.

Škola nemá nadále dostatek přiměřených prostor pro výuku a část učebních pomůcek je zastaralá. Ve škole je stále příjemná pohoda, hlavní budova školy je esteticky vyzdobená a dle možností je udržována v čistotě. Od posledního hodnocení výuky ve sledovaných předmětech se zlepšily metody i obsah vyučování s výrazným pedagogickým přístupem k potřebám a schopnostem žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členka týmu:	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Bc. Jana Formanová
Helena Hlůšková
Jana Mičolová

V Uherském Hradišti dne 9. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr.: Jaroslava Bezděková, ředitelka školy

Jaroslava Bezděková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	30. května 2003	153 93/03-5039
Rada školy	Není ustanovena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.