



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Zábřeh, U Dráhy 6

U Dráhy 6/827, 789 01 Zábřeh

Identifikátor školy: 600 018 091

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 8. prosinec 2000

Čj.	135 384/00-11096
Signatura	km5zu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Zábřeh, U Dráhy 6 (dále škola) je státní příspěvkovou organizací a právním nástupcem Integrované střední školy automobilní - Centra odborné přípravy, Zábřeh, U Dráhy 6.

Škola je komplexní vzdělávací zařízení se zaměřením na učební a studijní obory pro potřeby autoopravárenství v regionu Šumperk a přilehlých okresech.

Ve školním roce 2000/2001 se pro budoucí povolání připravuje 513 žáků v 21 třídě těchto učebních a studijních oborů:

Střední odborné učiliště (dále SOU)

- 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba
- 23-56-H/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění
- 23-68-H/001 Automechanik
- 26-57-H/001 Autoelektrikář
- 33-59-H/001 Čalouník

Střední průmyslová škola (dále SPŠ)

- 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel
- 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel

Vyšší odborná škola (dále VOŠ)

- 23-45-N/002 Diagnostika silničních vozidel

Ve škole působí 31 učitel, 16 mistrů odborné výchovy a 3 vrchní mistři odborné výchovy. Někteří pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnáni na částečný úvazek.

V současné době škola realizuje půdní vestavbu, kterou vzniknou nové učebny a laboratoře. Materiálně-technické podmínky školy se výrazně zlepšily.

Předmětem inspekce byla kontrola dvou částí školy - Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště. Na Vyšší odborné škole se uskutečnila inspekce ve školním roce 1998/1999 (inspekční zpráva čj. 132 318/99-05034 ze dne 26. dubna 1999).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhala podle schválených učebních dokumentů, osnovy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány do tematických plánů schválených ředitelem školy. Kontrolou předložených tematických plánů a učebních dokumentů vyučovaných oborů, jejich srovnáním s rozvrhem vyučovacích hodin pro školní rok 2000/2001 nebyl zjištěn rozdíl v týdenních hodinových dotacích kontrolovaných předmětů.

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám, kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Výjimku tvořila výuka cizích jazyků (viz str. 3).

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů v několika případech neodpovídá vyhlášce MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Část učitelů a mistrů odborné výchovy nemá odbornou nebo pedagogickou způsobilost.

Celkové prostředí školy - chodby, učebny jsou vyzdobeny a vybaveny materiálem a zařízením úzce souvisejícím s odborným zaměřením školy. Prostředí působí na žáky podnětně, motivačně a pozitivně ovlivňuje jejich profesní orientaci.

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Žáci školy mají možnost výběru mezi anglickým a německým jazykem. Při jejich volbě škola přihlíží k návaznosti na jazyk, kterému se žáci učili na základní škole. Třídy se na výuku předmětu dělí na skupiny.

Ze šesti učitelů cizího jazyka polovina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na sledovaném typu školy.

Učitelé i žáci používají učebnice, které svým obsahem i rozsahem nevyhovují potřebám žáků, typu školy i aktuálnímu složení tříd. Ve sledovaných třídách se pracovalo ojediněle i s texty alternativních učebnic. Pro výuku předmětu má škola omezené množství audiovizuální techniky, nedostatečný je počet dvojjazyčných slovníků a odborné literatury, která slouží k rozvoji složky poznatkové. K aktualizaci a motivaci žáků škola využívá cizojazyčné časopisy. Práce s nimi nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána.

Výuka předmětu je plánovaná, zpracované plány však kopírují používané učebnice, kladou příliš velký důraz na gramatické učivo, nesledují cíle stanovené osnovami, tj. rozvoj všeobecných a komunikačních kompetencí, nepřihlížejí k profesní orientaci absolventů školy. Někteří učitelé podcenili bezprostřední přípravu na vyučování, což se negativně projevilo na kvalitě sledované výuky.

Hlavní náplní většiny sledovaných hodin bylo stereotypní procvičování gramatického učiva. V procesu osvojování cizího jazyka chyběla motivace, v některých hodinách nebyla vytvářena přátelská atmosféra, která napomáhá žákům získat potřebnou sebedůvěru. Učitelé v posledních ročnících nediferencovali požadavky na žáky vzhledem k jejich další profesní orientaci.

Metody a formy práce v několika hodinách odpovídaly současnému komunikativnímu pojetí výuky předmětu, žáci byli motivováni objektivním a průběžným hodnocením, při organizaci výuky učitelé dbali na dodržování psychohygienických a didaktických zásad. Vhodně byla zařazena zvuková nahrávka a využit zpětný projektor.

Počet kontrolních písemných prací odpovídá osnovám, v jejich obsahu chybí koordinace jednotlivých členů metodické komise.

Kvalita výuky předmětu je pouze vyhovující.

Český jazyk a literatura

Výuku předmětu zabezpečuje šest učitelů, z toho tři nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost a jeden získal vzdělání na škole s jiným než českým vyučovacím jazykem.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, což odpovídá charakteru předmětu. Materiální zabezpečení výuky je na průměrné úrovni. Značné množství pomůcek si učitelé zajišťují vlastními silami. Ve škole se postupně zřizuje audiotéka a videotéka. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Používané učebnice odpovídají osnovám, do výuky učitelé rovněž zařazovali rozmnožené texty. Příprava učitelů na vyučování byla na dobré úrovni.

Sledované hodiny měly převážně klasickou strukturu. Získávání vědomostí, dovedností a návyků žáků probíhalo v souladu se schválenými dokumenty vymezujícími cíle vzdělávacího programu školy. Bylo uskutečňováno v rozsahu a tempu odpovídajícím schopnostem žáků. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cíli, které byly postupně v průběhu hodin plněny.

Pro samostatné a aktivní učení byl učiteli vytvářen prostor jen zřídka. Didaktické zásady byly převážně respektovány. Při výuce byly používány stereotypní metody s frontálním přístupem. Kolektivní práce žáků a techniky podporující zapamatování učiva nebyly zaznamenány. Samostatná práce žáků byla použita jen v některých hodinách. Ve většině hodin se učitelé snažili navázat na dosud probranou látku, na znalosti žáků ze základní školy a využít

mezipředmětových vztahů, ne vždy s úspěchem. Úroveň vedení sešitů je různá. Poznámky jsou žákům většinou diktovány. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Ověřování znalostí bylo nejčastěji prováděno frontálně, a to ústní nebo písemnou formou. Žákům jsou běžně zadávány domácí úkoly. Použití didaktické techniky bylo ojedinělé, učební pomůcky byly používány zřídka. Ve většině případů pracovali učitelé pouze s tabulí, křídou a ojediněle s učebnicí. Malou pozornost věnovali úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin nejčastěji motivovali pochvalou, pozitivním hodnocením a odkazy na souvislosti probírané látky s každodenní praxí a životními zkušenostmi žáků. Výsledky učení a dosažení stanovených cílů byly průběžně vyhodnocovány jen v ojedinělých případech. Využití okamžité zpětné vazby, analýzy a hodnocení v závěru hodin mnohdy chybělo.

Shrnutí učiva a opakování látky na konci hodiny bylo provedeno jen v některých hodinách, ale ve spolupráci s žáky.

Chování žáků při vyučování bylo klidné a ukázněné. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žákům poskytován, nebyl jimi však ve většině případů využíván. K rozvíjení komunikativních schopností nebyli žáci ve většině případů systematicky vedeni.

Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami, je prováděna jejich analýza a realizace zpětné vazby formou opravy chyb ze strany žáků.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je průměrná.

Ekonomika, ekonomika a organizace

Předměty vyučuje ve škole jedna učitelka. Má požadovanou odbornou způsobilost, doplňkové pedagogické studium zahájila v září roku 2000.

Výuka probíhá v běžných učebnách. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni (doklady, formuláře a fólie pro zpětný projektor). Při přípravě na vyučování používá učitelka většinou vlastní odbornou literaturu a středoškolské učebnice. Škola odebírá dva odborné časopisy. Žákům byly vhodné učebnice doporučeny. Ve sledovaných hodinách nebyly žádné pomůcky používány.

Hospitované hodiny byly učitelkou připraveny, ale ne vždy byly používány vhodné metody a formy výuky. Při probírání nového učiva volila učitelka metodu frontálního výkladu částečně kombinovaného s řízeným rozhovorem se žáky. Při něm se opírala o jejich předchozí znalosti a zkušenosti, snažila se tím žáky motivovat a aktivně je zapojit do výuky. To se dařilo pouze částečně, celkově v hodinách převládala aktivita učitelky.

Vzhledem k tomu, že většina žáků nemá učebnice, byla část hodin věnována diktování učiva. Ověřování znalostí bylo prováděno frontálním opakováním (žáci většinou četli z otevřených sešitů) a v jedné hodině krátkým písemným testem. Hodnocení žáků spojené s jejich klasifikací nebylo použito v žádné ze sledovaných hodin.

Výuka ekonomiky, ekonomiky a organizace je na průměrné úrovni.

Fyzika

Fyzika je vyučována učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti, což se negativně projevilo v kvalitě odborné stránky výuky.

Výuka probíhala v klasických učebnách, odbornou učebnu pro fyziku škola nemá. Učební pomůcky nebyly použity v žádné hospitované hodině, přestože probírané učivo bylo snadno demonstrovatelné. Vybavení pomůckami je na nízké úrovni.

Na začátku všech hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s cíli hodin, které byly v průběhu hodin většinou splněny. Hodiny měly klasickou strukturu, učitelé s žáky komunikovali, vhodně

je motivovali, část učiva vyvozovali společně s nimi. Metodicky byly hodiny dobře připraveny, při výkladu se však učitelé dopouštěli chyb v používání odborné terminologie.

Výuka fyziky je přes výše uvedené nedostatky průměrná.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v klasických učebnách. Šedesát procent hodin je vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina hodin měla klasickou strukturu, ve čtyřiceti procentech hodin byly žákům na začátku výuky zadány krátké písemné práce, jejichž náročnost odpovídala věku i odbornému zaměření žáků.

V části hospitovaných hodin byli žáci vedeni ke schopnosti analyzovat matematický text, efektivně provádět operace s čísly a upravovat výrazy. Diskuse matematických úloh byla prováděna v omezené míře, řešení příkladů formou problémů nebylo použito.

Jedna vyučovací hodina měla velmi dobrou úroveň po stránce metodické, obsahovala motivační úlohy, zpětná vazba mezi učitelkou a žáky byla příkladná. Byla však vyučována učitelkou bez odborné způsobilosti, což se projevovalo používáním nepřesných matematických pojmů.

Úroveň některých hodin byla celkově velmi nízká, učitel nedostatečně komunikoval s žáky, nové učivo jim předával formou přednášek bez zpětné vazby. Žáci učivo nechápali, jejich motivace byla nedostatečná.

Písemné práce předepsané osnovami jsou realizovány. V zadání se objevovaly formální nedostatky. Ojedinele byly zjištěny nedostatky i v nedůsledném bodovém ohodnocení jednotlivých příkladů.

Výuka matematiky je pouze vyhovující.

Odborné automobilní předměty (automobily, diagnostika silničních vozidel, silniční vozidla, elektrotechnika, technologie)

Z devíti učitelů sledovaných odborných předmětů šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy.

Výuka se uskutečnila především v odborných učebnách, které byly dokonale vybaveny učebními pomůckami (nástroje, přípravky, modely, automobilové součástky, motory, panely, nástěnné obrazy aj.) i didaktickou technikou (zpětné projektory, barevná televize, videorekordéry, v některých byly i čtecí kamery a zadní projekce). Výuka elektrotechniky probíhala v nově vybudované a moderně vybavené laboratoři. Většina učitelů učební pomůcky a didaktickou techniku cílevědomě využívala. Prostředí odborných i kmenových učeben bylo estetické a didakticky podnětné.

Učitelé odborných předmětů byli na vyučování většinou velmi dobře připraveni a průběh hodin měli promyšlený. Vyučovací hodiny měly jednoznačně stanovené cíle, které byly v jejich průběhu většinou splněny. Vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věku žáků jednotlivých ročníků, vyučovací čas byl s výjimkou jedné hodiny (nedostatek pedagogických zkušeností učitele) využit účelně. Převládaly efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce, které byly orientovány na rozvíjení dovednosti žáků řešit problémy a problémové situace, dovednost numerických aplikací, využívání informačních technologií a práce s informacemi a komunikativní dovednosti. Žáci byli vedeni k používání normativního názvosloví druhů práce, používaného náradí, nástrojů, přípravků a pomůcek a srozumitelnému popisu pracovních postupů a konstrukčních principů.

Účelně byl využíván těsný vztah odborných předmětů k odbornému výcviku. Byla tak demonstrována souvislost teorie s praxí a budování vědomostního základu pro uvědomělý

nácvik dovedností a zdroj zájmu žáků o zvyšování kvalifikace. Tento vztah posiluje úzká spolupráce učitelů s mistry odborné výchovy jak při plánování, tak i v průběhu školního roku. Velmi přínosné je využívání adekvátních zkušeností, které žáci získali v teoretickém vyučování, v odborném výcviku, ale i zájmových aktivitách, které svým charakterem odpovídají reálné praxi daného oboru.

Završením a integrací oblastí klíčových vědomostí a dovedností je pravidelné zpracování žákovských seminárních prací, které mají velmi dobrou úroveň. Obdobnou úroveň mají i vědomosti většiny žáků, i když prostor pro jejich klasifikaci a hodnocení byl v hodinách omezený.

Kvalita výuky odborných předmětů je vynikající.

Odborný výcvik a praxe

Ze sledovaných pedagogických pracovníků tři mistři odborné výchovy (dále MOV) nespĺňují podmínky pro výuku na daném typu školy.

Odborný výcvik i praxe všech vyučovaných oborů probíhají ve výborně vybavených dílnách. Oba předměty jsou vyučovány výhradně formou klasické skupinové výuky. Materiálně-technické zabezpečení obou hospitovaných předmětů je na vynikající úrovni a umožňuje splnit osnovy v plném rozsahu. MOV, učitelé předmětu praxe a žáci mají k dispozici učebny pro teoretickou přípravu (např. pro probírání zásad bezpečnosti práce u jednotlivých témat, při přípravě technologických postupů apod.) vybavenou klasickým školním nábytkem, tabulí a audiovizuální technikou. Sociální zázemí žáků je na odpovídající úrovni.

Ve všech hospitovaných hodinách byly jasně a srozumitelně vytčeny vzdělávací a výchovné cíle. Pedagogičtí pracovníci dbají na vytváření a upevňování základních pracovních dovedností a návyků, což je u všech vyučovaných oborů nezbytné. Jejich výrobní, materiálně--technická a didaktická příprava na učební den byla velmi dobrá. MOV společně s žáky zhotovují vlastní učební pomůcky.

Žáci byli vedeni k odpovědnosti za vykonanou práci a její kvalitu. U žáků oboru čalouník je navíc rozvíjeno estetické cítění. Dovednosti žáků pracovat s výkresovou dokumentací vycházely z vědomostí a znalostí získaných v teoretických předmětech, což svědčí o vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků. Při všech praktických činnostech bylo respektováno individuální tempo žáků, jejich práce byla průběžně kontrolována a hodnocena. Záznamy žáků v pracovních sešitech jsou výstižné a funkční.

Všichni MOV a učitelé předmětu praxe na začátku školního roku do výuky zařadili podrobné seznámení s bezpečností práce na jednotlivých pracovištích. Na začátku každého nového tematického celku jsou žáci poučeni o základech bezpečnosti práce souvisejících s probíraným učivem.

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů, je žákům poskytována odměna za produktivní práci, pracovní oděv a obuv. Škola má podle této vyhlášky zpracovanu vlastní podrobnou směrnici.

Počet žáků v učebních i studijních skupinách souhlasí s počty žáků uvedených ve vyhláске MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Škola v maximální míře respektuje stěžejní význam odborného výcviku a praxe v přípravě žáků na budoucí povolání.

Kvalita výuky odborného výcviku je na vynikající úrovni.

Výpočetní technika, práce s počítačem

Předměty vyučují čtyři učitelé, z nichž pouze jeden má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ostatním třem chybí pedagogická způsobilost (dva z nich působí na škole od 1. září 2000 a nemají pedagogickou praxi).

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách. Jedna z nich je vybavena novými počítači, druhá je starší a slouží k výuce základů výpočetní techniky. Programové vybavení počítačů je průměrné. Z pomůcek jsou k dispozici díly z demontovaných počítačů a starší výukové programy. Odborné literatury je ve škole dostatek. Učebnice žáci nemají. V některých početnějších skupinách pracují u počítačů žáci ve dvojicích. Učebny jsou žákům přístupné čtyři dny v týdnu i v odpoledních hodinách.

Větší část sledovaných hodin byla učiteli připravena. Hodiny měly jasně stanovené cíle, které byly v průběhu výuky splněny. Po vysvětlení učiva pracovali žáci na počítačích, učitel kontroloval jejich práci, opravoval chyby a ukazoval alternativní postupy. Tím byli žáci vhodně motivováni. Přípravě některých vyučovacích hodin věnovali učitelé menší pozornost, tyto hodiny měly nevyváženou strukturu. Základem byl teoretický výklad učitelů spojený s diktováním učiva do sešitů. K vlastní práci na počítačích se žáci vůbec nedostali. V jedné hodině se obsah výuky nekryl s tématem zapsaným v třídní knize. Kvalita těchto hodin byla negativně ovlivněna zejména absencí pedagogického vzdělání učitelů.

Zhodnocení výkonů žáků ani klasifikace nebyly v žádné ze sledovaných hodin prováděny.

Výuka výpočetní techniky a práce s počítačem je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu výuky sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracován koncepční záměr s jednoznačně vymezeným a dlouhodobým cílem, profilovat školu jako VOŠ, SPŠ a SOU zaměřenou na autoopravárenství se současnou prostupností mezi SPŠ a SOU. Orientace školy byla uskutečněna na základě průzkumu trhu práce a ve spolupráci s dalšími organizacemi - Školským úřadem Šumperk a Úřadem práce Šumperk. Součástí koncepce školy jsou koncepční záměry jednotlivých úseků, které z ní vycházejí a rozpracovávají ji na své konkrétní podmínky.

Dlouhodobé záměry jsou rozpracovány v Organizaci školního roku, která stanovuje hlavní úkoly na příslušné období, a v Kalendáriu na školní rok 2000/2001, které obsahuje tyto základní oblasti plánování - koncepční část, výchovně-vzdělávací proces, ekonomické a materiální zabezpečení výuky, oblast organizační a administrativní, BOZP, hygienu a požární ochranu.

Do systému plánování jsou zařazeny termíny pedagogických rad, třídních schůzek, plán výchovné poradkyně, plány prevence sociálně patologických jevů včetně protidrogové prevence atd. Plánování činnosti školy tak rozvíjí její koncepci a současně konkretizuje rozhodující podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího poslání školy. Stanovené cíle jsou při vytvoření optimálních podmínek reálné.

Jednotlivé plány jsou funkční, vymezují termíny, zodpovědné pracovníky a umožňují následnou

kontrolu. Rámcově navazují na koncepční záměry školy a vytvářejí tak reálné předpoklady k jejich splnění. Pracovníci školy se prostřednictvím metodických komisí podílejí na sestavení záměrů školy a vymezení hlavních výchovně-vzdělávacích cílů.

Ve škole jsou vyučovány učební a studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Volitelné a nepovinné předměty nejsou z finančních důvodů zařazeny.

ČŠI hodnotí úroveň koncepčních záměrů školy a systém plánování výchovně-vzdělávacího procesu jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují úseky teoretického vyučování, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování. Další činnosti zabezpečují úseky ekonomický, technický a postsekundárního vzdělávání. Jednotlivé úseky řídí jejich vedoucí, úseky teoretického vyučování a ekonomický pak zástupci ředitele. Řízením úseku praktického vyučování je dočasně pověřen jeden z vrchních mistrů odborného výcviku. Ředitel školy hledá vhodného kandidáta pro tuto funkci. Všem pedagogickým pracovníkům a dalším zaměstnancům jsou ve formě popisů práce jasné vymezeny kompetence a delegovány příslušné pravomoci.

Poradním orgánem ředitele školy jsou metodické komise, které řídí tzv. garanti. Jejich poslání a náplň činnosti, povinnosti a práva jsou určeny nařízením ředitele školy. Rezervy byly zjištěny v pomoci začínajícím učitelům bez pedagogické způsobilosti.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Respektován je maximální počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni i délka přestávky.

Vnitřní řád školy obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Problémem školy je vysoká absence žáků. Vedení školy reagovalo zavedením organizačního opatření, kterým by se měla absence snížit.

Informační systém umožňuje včasné předávání informací žákům i zaměstnancům školy. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, písemně nebo telefonicky a při osobním jednání. Rovněž veřejnost je velmi dobře informována o škole prostřednictvím informačního bulletinu a regionálního tisku. Každou středu od listopadu do března je škola v odpoledních hodinách otevřena pro veřejnost. Škola se prezentuje na výstavách středních škol v okrese Šumperk a Jeseník a také na autosalónu v Brně.

Na škole je ustaven tzv. aktiv žáků. Vedení školy se pravidelně čtvrtletně schází se zástupci jednotlivých tříd. Projednávají se zde pedagogické a provozní záležitosti, které zajímají obě strany.

Povinná dokumentace je zavedena, její namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999 obsahují údaje požadované zákonem a poskytují dostatek informací o škole.

Organizování výchovně vzdělávací činnosti je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Funkční systém operativního řízení, vedení a motivování pracovníků vychází z plánování činnosti školy a z výsledků kontrol jednotlivých úseků.

Aktuální úkoly pedagogického, provozního a ekonomického charakteru jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy a na samostatných poradách jednotlivých úseků. Pořizované zápisy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, termínované úkoly jsou ukládány adresně. Každodenní osobní kontakt vedení školy s pracovníky je základním nástrojem

operativního řízení všech úseků. Organizační struktura školy vytváří předpoklady pro demokratický styl řízení se snahou poznat názory pracovníků a projednávat s nimi aktuální pracovní problémy. Vedením školy je využívána kombinace přímých a nepřímých nástrojů řízení.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy dlouhodobě podporováno. Je orientováno do oblasti pedagogického a odborného studia. V současnosti si šest učitelů a tři mistři odborné výchovy doplňují, popřípadě rozšiřují pedagogické vzdělání. Vedení školy umožňuje účast pracovníků na zahraničních stážích, v odborných kurzech a na školeních organizovaných specializovanými firmami zaměřených především na diagnostiku motorových vozidel. Od poslední inspekce provedené v roce 1999 se zvýšil počet pracovníků, kteří si doplňují své vzdělání.

Pro rozvoj tvořivosti a iniciativy učitelů, MOV a vychovatelů vytvořilo vedení školy dobré podmínky. Systém hmotného stimuluování pracovníků vymezuje kritéria, která zohledňují kvalitu výchovně-vzdělávací práce a další činnosti, které jsou ve škole vykonávány. S kritérii byli pracovníci seznámeni a v rámci pracovních úseků se k nim mohli vyjádřit. Jejich hodnocení provádí vedení školy několikrát během roku v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Zavedený kontrolní systém je promyšlený a zahrnuje nejdůležitější oblasti života školy. Pravomoci a kompetence jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně delegovány a všichni pracovníci je mají písemně stanoveny. Kontrolní a hospitační práce je důležitou činností hlavně pracovníků vedení školy. Závěry z kontrol a hospitačí jsou prezentovány jedenkrát měsíčně na poradách vedení a hodnotících poradách úseků. Ředitel školy provádí analýzu a jedenkrát za čtvrt roku s jejími výsledky a závěry, které tvoří podklad pro opatření v oblasti vzdělávání a řízení, seznamuje všechny pracovníky školy.

Ředitel školy provádí hospitační činnost pouze sporadicky, ostatní řídicí pracovníci postupují podle plánu hospitační činnosti. Při hospitačních sledují plnění osnov, klasifikaci a hodnocení žáků, stavbu hodin a povinnou dokumentaci. Závěry z provedených hospitačí jsou projednány s každým pracovníkem.

Vedoucí pracovníci předkládají řediteli školy jedenkrát za čtvrt roku přehledy klasifikace žáků jednotlivých tříd a plnění osnov v učebních předmětech. Na základě těchto přehledů ředitel školy požaduje od garantů metodických komisí sestavení tzv. ředitelských prověrek.

Na základě jejich výsledků jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Na škole je zaveden systém sebehodnocení kvality práce školy pomocí stanovených kritérií. Škola používá vlastní evaluační nástroje. Názory a připomínky učitelů slouží ke zpracování výroční zprávy školy, která obsahuje její sebehodnocení a přispívá ke zkvalitnění práce.

V průběhu inspekce se části hospitovaných hodin zúčastnili ředitel školy a jeho zástupci. Provedené pohospitační rozbory byly na velmi dobré úrovni. Rozbory zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování byly vynikající.

Kvalita a účinnost kontrolního systému jsou velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI řízení školy jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 403/2000-21 ze dne 4. srpna 2000
- Inspekční zpráva čj. 132 318/99-05034 ze dne 26. dubna 1999
- Učební dokumenty
- Koncepční záměry školy na období 2000 - 2005
- Organizační řád z prosince 1998, řád školy ze září 1998, rozvrh hodin na školní rok 2000/2001
- Kalendárium - školní rok 2000/2001
- Plán činnosti na školní rok 2000/2001
- Plán výchovného poradce na školní rok 2000/2001, plány činnosti metodických komisí na školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Rámcový plán kontrolní činnosti ředitele školy, plány kontrol a hospitací vedoucích pracovníků, zápisy z kontrol a hospitací vedení školy za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
- Písemné práce z jazyka českého a literatury za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Vybrané záznamy ze seminárních prací žáků SPŠ za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Třídní knihy na školní rok 2000/2001 tříd 1.AB, 2.AB, 3.AB, 3.K, 3.O, 3.EK, 1.D, 1.P, 2.D, 3.D, 3.P, 4.D, 4.P
- Deníky evidence - 1. ročník oboru Čalouník, 2. a 3. ročník oboru Automechanik, 2. ročník oboru Klempíř
- Katalogy a katalogové listy tříd 2.AA, 2.EK, 3.AA, 2.D, 3.P
- Popis pracovní činnosti zástupce statutárního orgánu – zástupce ředitele pro teoretické vyučování, popis pracovní činnosti vedoucího úseku praktického vyučování, popis pracovní činnost vedoucího úseku výchovy mimo vyučování
- Nařízení ředitele školy o metodických komisích z 25. srpna 2000
- Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Zápisy z hodnotících porad úseku teoretického vyučování a úseku praktického vyučování za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Zápisy z aktivu žáků za školní rok 2000/2001 do data inspekce

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

- Škola realizuje studijní a učební obory v souladu se schválenými učebními dokumenty.
- Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku jsou vynikající, pro výuku předmětů všeobecně vzdělávacích jsou průměrné.
- Část učitelů sledovaných předmětů teoretického vyučování a mistrů odborné výchovy nemá požadovanou odbornou nebo pedagogickou způsobilost, což se odrazilo v kvalitě výuky zejména u všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Škola svým vybavením a výzdobou vytváří podnětné prostředí pro žáky všech studijních i učebních oborů.
- Kvalita výuky všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem k používaným metodám a formám práce a absenci motivačních a aktivizačních prvků byla průměrná.
- Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů, praxe a odborného výcviku byla vynikající. Vyznačovala se názorností, používáním problémových metod, aktivitou žáků a aplikací teorie do praxe s využitím zkušeností žáků.

Kvalita vzdělávání sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů je na běžné úrovni, kvalita odborné složky vzdělávání je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepce rozvoje školy a plánování jednotlivých činností jsou zpracovány cílevědomě s konkrétními cíli a záměry.
- Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Popisy práce vymezují práva a povinnosti jednotlivých zaměstnanců. Vnitřní i vnější informační systém zajišťuje rychlý přenos informací ke všem subjektům.
- Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.
- Operativní řízení, vedení a motivování pracovníků školy je funkční. Členové vedení školy jednájí se spolupracovníky a zohledňují jejich názory na řešení pracovních situací. Úkoly jsou ukládány věcně a adresně. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně a má stanovená kritéria.
- Kontrolní systém je vytvořen, ředitel školy i jeho pedagogičtí zástupci pravidelně provádějí kontrolu kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Garanti metodických komisí připravují vlastní evaluační nástroje. Ředitel školy pravidelně provádí analýzu hospitací a kontrol a s jejich výsledky seznamuje pracovníky. Výsledky této analýzy jsou zpracovány každoročně do nově vznikajícího výchovně-vzdělávacího plánu.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI VOŠ, SPŠ a SOU, Zábřeh, U Dráhy 6 jako školu, v níž pozitivní a negativní zjištění jsou téměř v rovnováze.

Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Dušan Deml	RNDr. Dušan Deml v.r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v.r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v.r.
	Ing. Petr Lipčik	Ing. Petr Lipčik v.r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v.r.

V Šumperku dne 21. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Oldřich Synek	Ing. Oldřich Synek v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Šumperk	2001-01-26	135 028/01-11096
Zřizovatel MŠMT	2001-01-26	135 031/01-11096

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.