



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Lipová-lázně, okres Jeseník**

790 61 Lipová - lázně 530

Identifikátor školy: 600 150 615

**Termín konání komplexní inspekce: 2. - 6. duben 2001**

Čj.	135 140/01-05051
Signatura	km1cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení je zařazena Základní škola Lipová-lázně rozhodnutím Školského úřadu Jeseník čj. SIT-35-99 ze dne 1. 11. 1999 jako příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje dvanáct tříd 1. - 9. ročníku 258 žáků, na jejichž výchově a vzdělávání se podílí devatenáct pedagogických pracovníků.

Pro výchovně-vzdělávací činnost užívá škola dvě vzájemně propojené budovy, rozdílného stáří (60 a 20 let), které vyžadují generální opravu a rekonstrukci včetně bezbariérového přístupu. Zpracovaná studie celkové rekonstrukce je již připravena, v současné době se zabezpečují finanční prostředky.

Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje ve všech třídách 1. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

V roce 1995 byla ustavena Rada školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťovala a hodnotila podmínky a průběh vzdělávání ve třídách 1. - 5. ročníku v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a hudební výchova, ve třídách 6. - 9. ročníku v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodopis, zeměpis a informatika. Základem pro inspekční zjištění byly zejména hospitace ve vyučovacích hodinách uvedených předmětů, kontrola povinné a další vedené dokumentace, písemných záznamů v sešitech žáků, slohových, kontrolních a laboratorních prací a rozhovory s učiteli i se členy vedení školy.

### Společná zjištění

Učební plán školy je sestaven správně, týdenní hodinové dotace všech sledovaných předmětů byly stanoveny v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Základní škola.

Vedení školy spolu s metodickými orgány věnovalo při přípravě školního roku mimořádnou pozornost zpracování celoročních tematických plánů učiva, v nichž je učivo obsahově a časově rozvrženo podle požadavků učebních osnov i platných úprav a doplňků. Tematika výchovy ke zdraví v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku je zařazena ve stanoveném rozsahu. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že průběžně probírané učivo se shodovalo s obsahem učebních osnov. Tematické plány učiva jsou funkčním materiálem pro vlastní práci učitelů i kontrolní činnost vedení školy. Kvalitní bezprostřední příprava učitelů na vyučování měla příznivý vliv na úroveň sledovaných vyučovacích hodin.

Prostorová kapacita školy umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Interiér společných prostor, kmenových i odborných učeben svou čistotou, estetickou a podnětnou úpravou vytváří pro žáky i zaměstnance školy příjemné pracovní prostředí. V učebnách nižších ročníků jsou zařízeny odpočinkové kouty, které byly využívány v průběhu výuky k relaxaci žáků. Výzdoba školy, na které se podíleli ve velké míře žáci, se tematicky vztahuje k učivu a vzdělávacím projektům, vypovídá o životě a činnosti školy, o vzdělávacích a jiných aktivitách žáků i jejich úspěších.

### 1. stupeň

## Český jazyk

Ve třídách 1. - 5. ročníku je zajištěna výuka v předmětu český jazyk vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Délka jejich praxe se pohybuje v rozmezí od 4 do 42 let. Učitelky vzájemně spolupracují, což pozitivně ovlivnilo kvalitu plánování učiva všech složek předmětu i kvalitu výuky.

Učebny jsou velmi dobře vybaveny manipulačními víceúčelovými učebními pomůckami, nástěnnými přehledy, tituly doplňkové četby k aktuálnímu učivu a kazetovými magnetofony. Připravené zápisy na tabulích s úhlednými a barevně odlišenými texty umožňovaly žákům v průběhu vyučovací hodiny rychlou orientaci v probíraném učivu. Používané učebnice netvoří ucelenou řadu, jejich volba vychází ze zkušeností učitelek. Využívány jsou i alternativní učebnice a učební texty, které jsou zastoupeny v široké škále.

Ve vyučovacích hodinách docházelo k propojení učiva mluvnice, psaní, slohového výcviku, čtení a literární výchovy. Promyšlená struktura vyučovacích hodin a systematická práce vyučujících příznivě ovlivnily zvládnutí výukových cílů, jimiž byly opakování a upevňování probraného učiva, vyvození nového mluvnického učiva a rozvoj čtenářských dovedností. Pestrostí užitých metod, projektovým učením, střídáním převážně efektivních metod práce a využitím mezipředmětových vztahů bylo dosaženo soustředění, zájmu a aktivní účasti žáků. Důsledným vyžadováním zdůvodnění gramatických jevů a úkolů v literárním textu si žáci nejen fixovali daná pravidla, ale také se zdokonalovali ve vyjadřovacích schopnostech. V odpovídající míře je uplatnili i v tvůrčím písemném projevu. Integrovaným žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byl věnován individuální přístup, obsah i rozsah zadávaných úkolů byly diferencovány. Výuku tělesně postižené žákyně prováděla její asistentka, kterou učitelka věcně a jasně instruovala o výukových postupech, a to bez narušení plynulosti výuky ostatních žáků.

Motivace spočívala v úvodním seznámení s výukovými cíli hodin, v průběžném oceňování aktivity, v hodnocení dílčích úspěchů žáků ústní pochvalou nebo hodnotící známkou.

Komunikace vyučujících se žáky i mezi žáky navzájem se projevovala v partnerských vztazích, úctě a příkladné spolupráci.

V žákovských knížkách byla zjištěna dostatečná četnost známek z ústních i písemných projevů všech složek českého jazyka. Sešity žáků vyučující pravidelně kontrolují a opravují. Proverky a kontrolní práce byly zadávány po procvičení probraného učiva, byly provedeny jejich rozbor, výsledkům jsou podřízeny další vyučovací postupy.

Vyučující vedou žáky k vlastní literární tvořivosti, (např. formou jednoduchých veršovaných textů), která je doplněna žákovskými ilustracemi a prezentována v učebnách, ve společných prostorách školy i publikována v tisku.

***Výuka českého jazyka měla vynikající úroveň.***

## Prvouka a přírodověda

Oba předměty vyučují převážně učitelky se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve 4. ročníku vyučuje přírodovědu učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v 6. - 9. ročníku základní školy, v 5. ročníku vyučující s vysokoškolským vzděláním nečitelského směru doplněným pedagogickým studiem pro jiný typ školy. Tato skutečnost se při jejich výuce neprojevila negativně.

Výuka předmětů je zabezpečena dostatkem běžných pomůcek, kabinet se sbírkami je uspořádán systematicky. Učitelky využívaly také pomůcky ze sbírek některých předmětů 2. stupně i pomůcky vlastnoručně vyrobené. Výběr učebnic a pracovních sešitů odpovídá

učebním osnovám.

Požadavky na duševní hygienu žáků byly respektovány vhodným zařazením předmětů do rozvrhu hodin, správným členěním vyučovacích jednotek i častým střídáním metod práce. Příznivé pracovní klima bylo vytvářeno laskavým přístupem učitelek k žákům i výrazným zohledňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výuce obou předmětů převažovaly metody skupinové práce, didaktických her a společného řešení problémů pod vedením učitelek. Použité metody a formy práce žáky průběžně motivovaly a pomáhaly udržovat jejich pozornost. V případě projevující se únavy byla zařazována krátké relaxační prvky.

Při komunikaci se žáky kladly učitelky důraz na jejich souvislý mluvní projev. Výkony žáků byly často slovně pozitivně hodnoceny. Kontrolou žákovských knížek byl zjištěn dostatek podkladů pro klasifikaci jejich vědomostí. Učitelky věnují úpravě sešitů s obsahově odpovídajícími zápisy patřičnou pozornost. Jejich grafická úroveň byla zpravidla dobrá.

Při ojedinělém delším výkladu učiva pozornost žáků slábla. ČŠI hodnotí negativně v projevu učitelek používání nepřesných biologických termínů, nespisovných výrazů a zdrobnělin i tolerování jazykově nesprávných odpovědí žáků.

***Výuka předmětů prvouka a přírodověda byla na velmi dobré úrovni.***

## **Hudební výchova**

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících v jednododinové týdenní dotaci.

Výuka v 1. - 3. ročníku je zabezpečena vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve 4. a 5. ročníku vyučujícím s kvalifikací pro výuku hudební výchovu na 2. stupni základní školy. Odborná i metodická zdatnost učitelů a jejich správný přístup ke vzdělávání v předmětu výchovného charakteru pozitivně ovlivnily jeho průběh i kvalitu.

Prostorové a materiální podmínky umožnily zařadit všechny hudební činnosti. V běžných učebnách posloužily klávesové nástroje, rytmické dětské nástroje a přenosné přehrávače kompaktních disků. Učebna hudební výchovy s trvale instalovaným klávesovým nástrojem Casio, intonační elektronickou tabulí, přehrávačem kompaktních disků, televizorem a videorekordérem, rytmickými a melodickými nástroji a dalšími hudebními pomůckami umožňovala výuku spojenou s praktickými činnostmi žáků a účelným využíváním didaktické techniky. Všichni vyučující hráli na hudební nástroje, žáci se aktivně zapojili hrou na doprovodné rytmické nástroje a flétny. Kvalitní poslech byl zajištěn nahrávkami skladeb a hudebních ukázek na kompaktních discích k aktuálnímu učivu, které jsou doplňkem používaných učebnic zpracovaných podle učebních osnov VP Základní škola.

Zásady psychohygieny a hlasové hygieny byly dodrženy. Na žáky byly kladeny požadavky přiměřené jejich individuálním schopnostem.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou a zřetelnou strukturu. Jejich charakteristickými rysy byla pestrost a činnostní pojetí výuky. Zvolenými metodami, obsahem i didaktickými postupy vyučující zaujali žáky a aktivně je zapojili do různých hudebních činností. Účelná intonační a dechová průprava předcházela vokálním činnostem. Poslechem hudebních ukázek rozvíjeli u žáků zejména hudební představivost a fantazii. Užitou motivací, přiměřeným rozsahem naukového učiva a zařazením instrumentální improvizace účinně zapůsobili na žáky, kteří i v této oblasti předmětu se zájmem spolupracovali. Všem vyučujícím se podařilo navodit a udržet atmosféru, která žáky pozitivně naladila k emocionálnímu zážitku ze setkání s hudbou.

***Výuku hudební výchovy hodnotí ČŠI jako vynikající.***

## **Český jazyk - 2. stupeň**

Učitelka, která vyučuje předmět český jazyk ve všech třídách 6. - 9. ročníku, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku uvedeného předmětu na daném typu a stupni školy.

Vyučování probíhalo v jedné funkčně vybavené učebně, v níž je umístěna příruční knihovna s jazykovými příručkami a dalšími učebními texty. Žákům byly v učebně prezentovány různé nástěnné mluvnické přehledy a tituly knih, které se vztahovaly k aktuálnímu učivu jednotlivých tříd. Materiální zabezpečení učebnicemi, učebními texty a dalšími pomůckami umožňuje plnit učební osnovy. Aktualizace učebnic pro jazykové vyučování je ukončena, žáci pracují s ucelenou řadou učebnic, pro výuku literatury dosud nemají jednotné učebnice. Uložení části pomůcek ze sbírky kabinetu českého jazyka ve vzdálených půdních prostorách školy není vhodné, ztěžuje přípravu na vyučování a neumožňuje jejich operativní využití.

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny jazykového vyučování a literatury. Stanovené cíle respektovaly možnosti žáků, navazovaly na probrané učivo. Promyšlená organizace vyučovacích hodin umožňovala efektivní využití času a aktivní zapojení většiny žáků do učení. Zvolenými činnostmi a tempem výuky učitelka dodržovala didaktické a psychohygienické zásady. Žáci měli dostatek prostoru k procvičování učiva formou individuální i skupinové práce. S integrovanými a dalšími zohledňovanými žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pracovala učitelka v případě nutnosti individuálně, některým z nich zadávala domácí úkoly diferencovaně. Vhodně zařazená prezentace titulů životopisné literatury různých autorů připravená žáky byla příkladem jejich úspěšného a cíleného vedení k samostatnosti a výchovy ke čtenářství. Názornost výuky byla zajištěna ve všech vyučovacích hodinách. Frontální a méně efektivní práce s celou třídou byla ojedinělá.

Zájem a aktivita žáků byly evokovány účelně využitými mezipředmětovými vztahy, aktualizací ze života školy, pochvalou a oceněním za vystoupení a účast na kulturní akci, zařazením řešení tajenky, která sloužila k vyvození nového učiva aj. Pochopení a osvojení učiva si vyučující průběžně ověřovala a přizpůsobovala další průběh výuky. Při hodnocení výkonů žáků oceňovala především jejich úspěchy, nezdůrazňovala nedostatky. Závěry vyučovacích jednotek zpravidla postrádaly vyhodnocení práce třídy a jednotlivých žáků, někdy nezůstal prostor ani pro závěrečné shrnutí. V žákovských knížkách mají žáci dostatek klasifikačních záznamů, v některých třídách však výrazně převažovalo hodnocení výkonů z jazykového vyučování. Méně pozornosti věnovala učitelka kontrole, opravám a hodnocení písemného projevu žáků v sešitech, což se nepříznivě projevilo v úrovni sešitů, zejména u žáků vyšších ročníků.

Učitelka jednala se žáky partnersky s přiměřenou tolerancí a respektovala jejich individualitu. Pozitivní vztahy mezi učitelkou a žáky napomáhaly rozvoji řečových dovedností a vytvářely nestresující pracovní prostředí. Nerespektování autority učitelky a řádem stanovených pravidel byly výjimečné.

***Výuka v předmětu český jazyk měla velmi dobrou úroveň.***

## **Německý jazyk – 1. a 2. stupeň**

Výuka německého jazyka od 4. do 9. ročníku je zajištěna v současné době zastupující učitelkou, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na obou stupních základní školy, kvalifikaci pro daný předmět nemá.

Zřízením odborné jazykové učebny s podnětným prostředím, která slouží výhradně předmětu německý jazyk, byla ve škole vytvořena jedna ze základních podmínek pro kvalitní výuku. Je zařízena funkčně, vybavení didaktickou technikou umožňuje kvalitní poslech, bohatá výzdoba

interiéru učebny ze zakoupených i učitelkou zhotovených materiálů, která se vztahuje k probíraným mluvnickým jevům a tematickým okruhům, napomáhá žákům při procvičování a utvrzování učiva. Žáci všech vytvořených skupin 4. - 9. ročníku pracují s jednotnou řadou učebnic, která odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Ve vyučování jsou využívány výukové počítačové programy k intenzivnímu procvičování a ověřování slovní zásoby, mluvnického učiva aj. V průběhu inspekce prokázali žáci 4. ročníku dovednosti v práci s výpočetní technikou a v postupech výukovým programem. Materiálně-technické zabezpečení předmětu je velmi dobré.

Psychohygienu výuky je dodržena rovnoměrným, zpravidla i příznivým zařazením předmětu do rozvrhu hodin a také respektováním jejich zásad v průběhu vyučování. Zejména v nižších ročnících učitelka důsledně dbala na časté střídání činností, změny pracovního místa, zařazování soutěží, her, zpěvu, říkanek a pohybu. Žáci nebyli ve vyučování přetěžováni.

Organizaci výuky a volbou účinných, metodicky promyšlených a především věku i jazykovým schopnostem žáků odpovídajících učebních metod učitelka sledovala získat zájem žáků a zdokonalovat co nejkompaktněji jejich jazykové dovednosti. Ve vyučování se vyváženě střídala práce žáků pod jejím přímým vedením a skupinová, případně samostatná práce. K efektivnímu využití času a úspěšnému plnění jednotlivých vzdělávacích úkolů přispěly přesné a srozumitelné pokyny vyučující, převážně v německém jazyce, které žáci většinou respektovali. Zařazovala a vhodně kombinovala činnosti, které vyžadovaly od žáků spolupráci ve dvojicích, ve skupinách a s vyučující. Použité učební metody vedly k činnostnímu pojetí výuky. Ve všech vyučovacích hodinách byl účelně využit poslech německého textu, žáci pracovali s mnoha jednoduchými pomůckami, připravenými texty na tabuli, s mluvnickými přehledy a obrazovými materiály, které zvyšovaly názornost výuky a napomáhaly pochopení učiva. Velmi intenzivní byla výuka v části vyučovací hodiny, v níž žáci přešli do učebny výpočetní techniky, kde pomocí výukového počítačového programu procvičovali slovní zásobu, pravopis, gramatické jevy a tematické okruhy.

Zadávanými úkoly učitelka dodržovala zásadu přiměřenosti, žáci pak dosahovali často úspěchu a důvěru ve své schopnosti. Význam průběžné motivace formou často užívané pochvaly a pozitivního hodnocení výkonů žáků byl vyučující v některých vyučovacích hodinách podceněn. V žákovských knížkách měli žáci dostatek klasifikovaného hodnocení ústních i písemných projevů.

Žáci prokazovali většinou zažitě a upevněné pracovní návyky. Úspěšně, aktivně a s chutí spolupracovali více žáci nižších ročníků, bez zájmu, pasivně a naopak rušivě nevhodnými prvky v chování se při výuce projevovali někteří žáci 9. ročníku.

***Zejména ve skupinách 4. a 5. ročníku měla výuka z hlediska odborného i didaktického mimořádnou úroveň. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu výuky v předmětu německý jazyk jako vynikající.***

## **Matematika – 1. a 2. stupeň**

Předmět vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací. Stávající tým vyučujících charakterizuje celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, některé třídy 2. stupně přecházely do učebny, v níž jsou soustředěny matematické učební pomůcky. Žákovský nábytek byl ve většině učeben renovován, někdy však nevyhovoval vzrůstu jednotlivých žáků. Škola je vybavena učebními pomůckami na standardní úrovni, k dispozici je i vhodná didaktická technika. Další možnosti poskytuje učebna výpočetní techniky s výukovými programy pro matematiku. Učebnice

a pracovní sešity odpovídaly požadavkům učebních osnov. Psychohygienické aspekty byly vyučujícími téměř vždy respektovány.

Společným rysem vyučovacích hodin byla jejich velmi dobrá organizace a většinou vysoká pracovní efektivita s funkční zpětnou vazbou. Z metodického hlediska byla výuka rozdílná, od tradičně nejužívanějšího frontálního pojetí výkladu s důrazem na trvalou aktivní spolupráci žáků s učitelem až po moderní problémové vyučování, které vycházelo z kooperace mezi žáky při práci ve skupinách. Učující většinou uplatňovali individuální přístup k žákům včetně pozitivní motivace povzbuzováním a chválením výkonů, a to zejména dispozičně slabších žáků. Viditelná byla také snaha ponechávat žákům prostor pro uplatnění vlastních názorů a zkušeností. Národnost výuky byla na vysoké úrovni především ve třídách na 1. stupni. Učující vhodně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku pro zefektivnění vyučování (např. kartičky s příklady a čísly, žetony, papírové peníze, magnetická tabule, doplňovací omalovánky, popisovací fólie, obrazy s osově souměrnými stavbami, číselná osa, zpětný projektor). V první třídě byla do výuky účelně zařazena výpočetní technika, která podstatně urychlila prověřování znalostí a poskytla žákům okamžitou zpětnou vazbu. Kladem práce některých vyučujících bylo diferencované zadávání příkladů podle výkonnosti žáků.

Učitelé pravidelně kontrolovali žákovské sešity, patřičnou obsahovou i formální úroveň mají čtvrtletní písemné práce žáků 2. stupně školy. Přímá klasifikace v hodinách byla zaznamenána jen některých případech, častější bylo průběžné hodnocení pochvalou a povzbuzením.

Výuka měla rezervy zpravidla v účinnější vstupní a průběžné motivaci žáků a ve vytváření dostatečného prostoru pro rozvoj jejich řečových dovedností. Část sledovaných vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé respektovali osobnost žáků a přistupovali k nim vstřícně. Velmi dobrou úroveň měla i vzájemná komunikace a pomoc mezi spolužáky. Celkové klima a pracovní atmosféra ve třídách kladně ovlivňovaly výsledky učení.

***Výuka matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Přírodopis**

Správným rozvržením učiva nedochází k jeho obsahové duplicitě. Ve všech ročnících jsou v doporučeném množství naplánovány laboratorní práce. Součástí plánu předmětové komise 2. stupně je také koordinace soutěží s přírodopisnou tematikou. Předmětová komise připravila obsahové a organizační zajištění projektu Den Země.

Předmět vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti pro výuku na 2. stupni základní školy. Kvalita její výuky nebyla touto skutečností negativně poznamenána.

Výuka přírodopisu probíhala v prostorově vyhovující odborné učebně. Většinou starší pomůcky umožňují plnit učební osnovy ve stanoveném rozsahu. Nákup nových pomůcek je limitován finančními možnostmi školy. Účinnost využití prostředků audiovizuální techniky (videa, diaprojektoru a zpětného projektoru) je snižována nutností přemísťovat tyto přístroje do učebny z jiných prostor školy. Ve vyučování jsou využívány výukové počítačové programy. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity.

Z psychohygienického hlediska na žáky pozitivně působilo střídání jejich přímého vedení učitelkou se samostatnou a skupinovou prací. Dobře členěné vyučovací hodiny měly přiměřené pracovní tempo, při únavě žáků však nebyly zařazovány prvky relaxačního uvolnění.

Výuka byla převážně vedena metodami aktivního učení, tj. samostatné práce žáků s učebnicí, skupinové práce na zadaných úkolech a také tradiční metodou výkladu. Při efektivním zkoušení žáků za souběžné samostatné práce třídy byla pozornost žáků udržována na dobré úrovni. Při zkoušení žáka formou dialogu zájem ostatních o výuku slábl. Vhodně byla zařazena

skupinová práce zaměřená na opakování základního učiva z nižších ročníků. Procvičení učiva pomocí počítačového výukového programu bylo efektivní, v dostatečné míře byly využity učební pomůcky.

Aktivní zapojení žáků do výuky přispělo k jejich účinné motivaci i přirozené interakci a komunikaci s vyučujícími. Vzájemná komunikace mezi žáky však byla málo výrazná. Při použití tradičních vyučovacích postupů byla aktivita žáků nižší. Negativně je hodnoceno tolerování jednoslovných odpovědí žáků a nesprávný jazykový projev.

Laboratorní práce jsou konány v doporučeném množství a rozsahu, úroveň známkových zápisů je dobrá. Záznamy v sešitech žáků jsou po stránce obsahu i rozsahu úměrné, jejich grafická úprava je průměrná. Hodnocení vědomostí žáků je podloženo dostatečně, počet známek z písemného zkoušení je přiměřený.

ČŠI hodnotí pozitivně organizování akcí a soutěží, které žáky aktivizují, např. školní kolo biologické olympiády. Významná je účast žáků v projektu Den Země a v přírodovědné korespondenční soutěži. V prostorách u učebny přírodopisu jsou vhodně umístěny nástěnky s přírodovědnou tematikou, která přispívá k ekologické výchově žáků.

***Výuka přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Do celoročního rozvržení učiva jsou zahrnuty zeměpisné vycházky, exkurze a besedy. Plán práce volitelného předmětu seminář a praktikum ze zeměpisu vhodně doplňuje výuku předmětu zeměpis a obsahově odpovídá učebním osnovám. Zdůrazňuje oblasti praktického zeměpisu a geografie místního regionu, zařazuje také školní projektové hry a jednoduchý školní geografický projekt.

Zeměpis vyučuje jedna učitelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka s vysokoškolským neučitelským vzděláním. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu její výuky.

Výuka probíhala v prostorově vyhovující odborné učebně, která je z provozních důvodů využívána jako kmenová učebna. Dostatek zeměpisných map, materiálů k soutěžím i technického vybavení učebny vytváří pro žáky podnětné pracovní prostředí. K výuce předmětu je možno využít videoprojekci a výukové počítačové programy. Žáci jsou vybaveni vhodně vybranou řadou učebnic, atlasy a doplňkovou zeměpisnou literaturou. Zajištění výuky zeměpisu pomůckami je velmi dobré, aktuálně jsou dokupovány nové nástěnné mapy i odborná literatura. Učitelky při výuce používaly také vlastní texty a další geografické materiály.

Psychohygienické a didaktické podmínky výuky byly respektovány vhodným zařazením předmětu do rozvrhu hodin, dodržováním zásad správné duševní hygieny, např. střídáním činností a častým větráním místnosti. Mimořádného relaxačního a současně i výchovného účinku dosáhla učitelka přednesením eseje o ničení životního prostředí s citlivě zvoleným hudebním doprovodem.

Ve všech zhlédnutých hodinách převažovala aktivní činnost žáků formou samostatné nebo skupinové práce. Výsledky jejich činnosti byly vyhodnocovány a motivačním způsobem klasifikovány. Použité metody a formy práce žáky průběžně motivovaly, podněcovaly je ke komunikaci s učitelkou i mezi sebou navzájem. Ve vytvořené přátelské atmosféře se nevyskytovaly prvky nekázně žáků. Hodnocení jejich vědomostí je podloženo dostatkem známek v žákovských knížkách, klasifikovány jsou i praktické dovednosti, orientace na mapách a výsledky samostatné práce. Motivační účinek má i pozitivní hodnocení úpravy sešitů.



Zájem žáků o výuku zeměpisu je podněcován jejich zapojením do celostátní geografické soutěže Eurorebus. Škola se této soutěže zúčastňuje již čtyři roky. V průběhu posledních tří let se žáci školy velmi dobře umístili v okresním kole zeměpisné olympiády. V letošním školním roce dosáhla žákyně vynikajících výsledků v krajském kole této soutěže.

Žáci získávají praktické dovednosti při pravidelně prováděných terénních zeměpisných cvičeních a pozorováních.

***Výuka zeměpisu, která je doplňována řadou geografických aktivit, byla na vynikající úrovni.***

## **Informatika**

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný předmět s jednohodinovou týdenní dotací pro přihlášené žáky 8. a 9. ročníku a s dvouhodinovou týdenní dotací pro žáky 7. ročníku. Vyučující vytvořil obsahovou náplň předmětu a provedl její rozvržení na školní rok na velmi dobré úrovni. Důraz je kladen na ryze uživatelské pojetí a zvládnutí práce v operačních systémech Windows 95, Windows NT.

Výuku předmětu zajišťuje učitel s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy, avšak bez příslušné aprobační. Vyučování probíhá v odborné učebně výpočetní techniky, která je vybavena novým speciálním nábytkem a vhodným názorným materiálem k probíranému učivu. Je v ní umístěno 20 počítačů (10 kusů s procesorem 486 a 10 kusů s procesorem Pentium), které jsou zapojeny v síti a jejichž technické parametry jsou pro soudobé použití ve vyučování na velmi dobré úrovni. Přístroje jsou připojeny na mezinárodní síť Internet, ale nejsou multimediální. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých skupinách je množství přístrojů v učebně pro efektivní vyučování plně vyhovující. Z hlediska programového vybavení jsou v počítačích instalovány Windows 95, Windows NT, textový editor Word, tabulkový procesor Excel, internetový prohlížeč Internet Explorer a řada výukových programů pro další vyučovací předměty (matematika, cizí jazyky, český jazyk, přírodopis, zeměpis, aj.). Ke zkvalitnění výuky informatiky i dalších předmětů postrádají počítače zvukové karty a sluchátka.

Organizace výuky předmětu odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Učivo bylo interpretováno jasně, srozumitelně a věcně správně. Výuka byla obsahově zaměřena na praktické zdokonalování dovedností v práci s nabídkou Nástroje v textovém editoru Word, na tvorbu obrázků v grafickém editoru a na seznámení s novým programem pro tvorbu multimediálních prezentací Join-Multimedia. Náročnost a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem i věku žáků. Velmi dobře provedená vstupní i průběžná motivace pomáhala udržovat činnou atmosféru. Vhodně byly ve výuce využity mezipředmětové vztahy a nové poznatky byly vyvozovány společně se žáky na základě jejich předchozích znalostí a dovedností. Aktivní samostatná práce byla docílena zařazením problémových úloh. Žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do soutěže Mládí a vědění 2001, kterou ve spolupráci s MŠMT vyhlásila firma Siemens. V rámci soutěže žáci vyhledávají a třídí informace, provádějí jejich strukturování, doplňují je o další média (zvuk, obraz, video) a na základě vlastního scénáře z nich vytvářejí multimediální prezentace na téma Naše obec a Naše škola. Takto jsou příkladně podporovány pocity sounáležitosti žáků ke škole i k obci. Při práci na projektu jsou žáci rozděleni do skupin, z nichž každá zpracovává část projektu. Na jeho základní strukturu a harmonogram prací se podíleli všichni žáci. ČŠI pozitivně hodnotí, že se výuka důsledně opírala o praktickou práci žáků s výpočetní technikou a že se vyučující v průběhu výuky individuálně věnoval postupně všem žákům, průběžně je motivoval a důsledně jim poskytoval kontrolní zpětnou vazbu. Vyučující se nebránil diskuzi se žáky, připouštěl možnost různých

názorů. Rezervy v jeho práci spočívaly v nedostatečné podpoře rozvoje řečových schopností žáků a v nezařazování relaxačních prvků do vyučovacích hodin.

Vzájemné působení mezi žáky a vyučujícím probíhalo podle předem známých pravidel. Verbální i neverbální projev vyučujícího byl kultivovaný. Nežádoucí chování žáků se v době inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. K sobě navzájem i k dospělým se chovali ohleduplně a zdvořile.

***Výuka informatiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Vzdělávání ve třídách na 1. stupni mělo vynikající úroveň.***

***Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

V návaznosti na předchozí koncepci rozvoje školy, která byla platná na období od roku 1996 do roku 2000, její vyhodnocení, analýzu vytvořených podmínek a dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání žáků zpracoval ředitel koncepci rozvoje školy na další pětileté období do roku 2005. S konkrétními koncepčními záměry ve stěžejních oblastech, podle kterých se bude škola dále vyvíjet v oblastech výchovy a vzdělávání, ekonomickém a materiálně-technickém zajištění, odborném růstu pedagogických pracovníků a řídicí činnosti, byli seznámeni pedagogičtí pracovníci na jednání pedagogické rady, byly projednány s Radou školy i se zřizovatelem.

Na tvorbě hlavních pedagogicko-organizačních úkolů školy na školní rok 2000 - 2001 s určenými termíny a prostředky realizace i odpovědnosti se aktivně podíleli pedagogičtí pracovníci prostřednictvím metodických orgánů. Jejich projednání a schválení pedagogickou radou bylo prokazatelně doloženo. Úspěšné plnění stanovených a vnitřně přijatých úkolů je podporováno zainteresovaností a zodpovědností jednotlivých pracovníků školy. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy. Součástí tohoto rozsáhlého pracovního dokumentu je řada příloh, které se týkají např. činnosti školní družiny, metodických orgánů, výchovného poradce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce základní školy s místní mateřskou školou aj. Ke konfrontaci mezi cíli a skutečností docházelo v průběhu roku na úrovni vedení školy, jednání metodických orgánů, pedagogické rady a pracovních porad. V případě potřeby byl plán aktualizován.

Systém plánování vhodně doplňují pravidelně vydávané měsíční plány s detailně konkretizovanými úkoly a s potřebnými organizačními údaji.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů v učebním plánu školy vychází ze zjištěných potřeb a zájmů žáků s ohledem na možnosti školy. Další vzdělávací a zájmové aktivity umožňují žákům i četné zájmové útvary, v nichž hodnotně tráví svůj volný čas 69,8 % žáků. Ve škole jsou organizovány další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces. Dle plánu učitelé každoročně připravují žáky k účasti v mnoha olympiádách a soutěžích, v nichž získali i přední umístění v rámci okresu a kraje, např. 2. místo v okresním a krajském kole zeměpisné olympiády, 1. místo v okresním kole matematické soutěže Pythagoriáda, 1. a 2. místo v okresním kole recitační soutěže.

## ***Plánování je funkční a koordinované, má vynikající úroveň.***

### **Organizování**

Organizační řád, který vypracovalo vedení školy k účinnému řízení, přehledně stanovuje všeobecné povinnosti, práva a odpovědnost pracovníků, povinnosti a kompetence ředitele školy a jeho zástupkyně, určuje povinnou dokumentaci školy, obsahuje pokyny pro činnosti administrativního a správního charakteru, postihuje hospodářskou činnost školy a zahrnuje instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pro oblast požární ochrany. Jeho důležitou součástí je organizační schéma, ve kterém jsou stanoveni vedoucí pracovníci školy. Jejich kompetence, delegované pravomoci a odpovědnost jsou jednoznačně zpracovány v jejich pracovních náplních. Činnost školy pro školní rok je zevrubně zpracována v dokumentu Hlavní pedagogicko-organizační úkoly školy na školní rok 2000/2001. V oblasti výchovně-vzdělávací i v mimoškolní činnosti se chod školy řídí vnitřním řádem a rozvrhem hodin. Řád školy obsahuje všechna předepsaná ustanovení a byl schválen na jednání pedagogické rady dne 29. srpna 2000. Organizace výuky i délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídají obecně závazným právním předpisům. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena bezchybně a pečlivě. Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Poradními orgány ředitele jsou širší vedení školy, pedagogická rada a metodické orgány. Jednání širšího vedení školy se mimo ředitele a jeho zástupkyně dále zúčastňují výchovný poradce, ekonomická pracovníce a podle obsahu jednání také vedoucí školní jídelny a školnice. Schůzky se konají podle potřeby, písemné zápisy o průběhu jednání nejsou vedeny. Ředitel školy svolává obvykle jednou za měsíc pracovní poradou všech pedagogů. Ze zápisů z jednání vyplývá, že se na této úrovni řeší naléhavé výchovně-vzdělávací problémy, organizační záležitosti a závěry z kontrolní činnosti vedení školy a vedoucích metodických orgánů. Pedagogická rada se schází pravidelně podle stanoveného plánu. Zápisy z jejího jednání mají vysokou formální úroveň i vypovídací hodnotu. Obsahují zejména podrobnou analýzu své výchovně-vzdělávací činnosti, řešení provozních a organizačních záležitostí a seznámení pedagogických pracovníků se závěry a přijatými opatřeními, které vyplynuly z kontrolní činnosti. Jako metodické orgány byly ve škole ustaveny metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětová komise pro 2. stupeň školy. Uvedené útvary vedou zápisy o svých jednáních a předkládají vedení školy náměty, připomínky a doporučení pro oblasti výchovně-vzdělávací i provozní. Dále se podílely na přípravě a organizaci různých soutěží, na provádění rozboru práce se zaostávajícími žáky a na zpracování výchovně-vzdělávacích projektů. Vedoucí metodických orgánů se vyjadřují k pedagogické práci učitelů v souvislosti s jejich hodnocením. Přímé působení metodických orgánů a jejich využití vedením školy na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání hodnotí ČŠI pozitivně.

Potřebné informace se k zaměstnancům dostávají včas prostřednictvím měsíčních plánů a jejich případných doplňků na informační tabuli ve sborovně školy a také cestou telefonického spojení mezi kabinety a sborovnou. Údaje o žácích mohou učitelé operativně získávat prostřednictvím databáze v počítači ve sborovně školy. Přístup k důvěrným informacím mají jen povolané osoby.

Žákům jsou informace obvykle předávány písemným oběžníkem a dále na nástěnných tabulích ve společných prostorách školy. Důležité pokyny a oznámení sdělují žákům třídní učitelé v tzv. třídnických hodinách, které jsou svolávány podle potřeby.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí nejčastěji informováni zápisy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách v průběhu školního roku a na konzultačních dnech pro rodiče vždy před klasifikační pedagogickou radou. V případě potřeby jsou zprávy ze školy rodičům

poskytovány písemně nebo telefonicky. Zásadní vstupní informace o organizaci a průběhu školního roku jsou rodičům sdělovány na úvodní plenární schůzi na začátku školního roku. Do systému informování rodičů je zapojen také výchovný poradce a Rada školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje zprávami o své činnosti v místním, regionálním a příležitostně i v odborném tisku. Dále pořádá každoroční školní akademie pro veřejnost, kulturní podvečery pro žáky a rodiče, spolupracuje s místními lázněmi při organizaci sportovních akcí a při pořádání výstav žakovských prací. Organizuje vzdělávací kurz v oblasti výpočetní techniky i pro veřejnost.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy a je velmi přehledná a výstižná. Byla prokazatelně projednána se všemi pracovníky na pedagogické radě dne 4. září 2000.

***Zvolená organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Organizování činnosti školy má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy uplatňuje operativní řízení, které je založeno zejména na osobním kontaktu s pracovníky, na jednání pedagogické rady a na pracovních poradách podle celoročního plánu. Zápisy dokládají účelnost jednání s cílem zkvalitňovat výchovnou i vzdělávací činnost školy a odpovědně plnit uložené úkoly. Spolupráce ředitele a jeho zástupkyně s poradními metodickými orgány obou stupňů školy je neformální a funkční a je založena na delegování odpovědnosti vedoucích pracovníků. Činnost metodického sdružení pozitivně ovlivnila kvalitu plánování učiva, postupy a organizaci vzdělávání, zpracování vzdělávacích projektů (např. Přátelství - Porozumění - Láska pro 2. tisíciletí, Den Země, Velikonoce), zajištění aktivit školy na podporu postižených dětí prostřednictvím konta Ostrovy života, organizaci sportovních a esteticko-výchovných soutěží i kulturních akcí. Vyučující 2. stupně se zabývali zlepšením vztahů učitel - žák, výchovnou problematikou i úspěšností starších žáků, sjednocováním názorů na jejich hodnocení a přípravou soutěží, olympiád a dalších významných školních akcí. Metodické orgány se rovněž podílejí na materiálním zabezpečování výuky výběrem učebnic a učebních pomůcek.

Vyučující jsou vedeni ke spolupráci při koordinaci učiva a zadávání kontrolních prací. Začínající učitelka je uváděna zkušenou vyučující podle celoročního plánu, který postihuje detailně vzdělávací proces, vedení třídní administrativy i další povinnosti učitele.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům výběr z nabídky dalšího vzdělávání. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí podle svého zaměření a potřeb školy. Pro samostudium je v učitelské knihovně dostatek titulů současné odborné literatury a časopisů.

Iniciativa a tvořivost pracovníků jsou vedením školy podporovány a oceňovány. Záznamy z doložených hospitací postihují klady i dílčí rezervy v práci učitele, mají motivační charakter. Pro zabezpečení plánovaných nadstandardních akcí školy jsou stanoveny cílové finanční částky. Ředitel školy má zaveden pravidelný systém hodnocení pracovníků, který opírá o stanovená a předem známá kritéria.

Součástí výroční zprávy o činnosti školy je její sebeevaluace, která plně vystihuje její úsilí o vytváření podnětného učebního a pracovního prostředí pro žáky a hodnotí dosažené výsledky ve vzdělávání a výchově žáků.

***Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Promyšlený kontrolní systém vychází z podrobně zpracovaného plánu zahrnujícího všechny oblasti chodu školy. Jeho součástí je hodnocení splnění úkolů stanovených pro uplynulý školní rok. Pomocí vhodně zvoleného počítačového programu pro řízení školy získává její vedení aktuální informace potřebné pro odpovědné rozhodování, vedení pracovníků a přijímání opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy. Kompetence v oblasti kontrolní činnosti vyplývají z organizačního schématu. Na kontrole se kromě ředitele školy podílejí jeho zástupkyně a vedoucí jednotlivých úseků. Dílčí pravomoci byly přesunuty na vedoucí metodických orgánů a na výchovného poradce. Vedení školy svou kontrolní činnost zaměřuje především na podmínky a průběh výchovy a vzdělávání. Detailní přehled o výsledcích vzdělávání, plánovaných termínech a realizaci všech kontrolních písemných prací umožňuje počítačový program. Ředitel školy po analýze přijímá opatření k nápravě. Náležitá pozornost je věnována kontrole vedení pedagogické dokumentace, účinnosti práce učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, hospodářské oblasti i problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Ředitel školy a jeho zástupkyně pravidelně kontrolují činnost metodických orgánů, jejichž jednání se osobně zúčastňují. Sledují také práci výchovného poradce.

Četnost a struktura hospitační činnosti odpovídají plánu kontrolní činnosti. Záznamy z provedených hospitací jsou věcné, obsahují doporučení pro zlepšení práce učitele, případně provedení následné kontroly. Poznatky z hospitační činnosti ředitel školy zobecňuje na jednáních pedagogické rady.

Třídní učitelé prověřují důslednou kontrolou absenci žáků, při zjištění nedostatku přijímají spolu s ředitelem školy účinná opatření. Průběžně je sledována frekvence klasifikace vědomostí žáků v jednotlivých třídách a předmětech.

Vedení školy každoročně posuzuje a srovnává studijní výsledky žáků 5. a 9. ročníku prostřednictvím testů Kalibro. Z předložené dokumentace vyplývá, že při testování v letošním školním roce dosáhli žáci obou ročníků, především v přírodovědných předmětech, velmi dobrých výsledků. Ředitel školy průběžně sleduje i vývoj chování žáků a jednotlivých tříd, porovnává počty pochval a napomenutí žáků se skutečností. Vedení školy a třídní učitelé využívají výsledky svých zjištění o prospěchu a chování žáků k jejich motivačně působícímu odměňování (např. knižní odměny, účast na školním zájezdu aj.).

***Funkční a operativní kontrolní systém poskytuje vedení školy dostatek podkladů o činnosti ze všech oblastí školy. Kontrolní systém má vynikající úroveň.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitní odborné a pedagogické řízení vytváří optimální podmínky pro tvůrčí práci učitelů a pro efektivní práci školy. Česká školní inspekce hodnotí úroveň řízení školy jako vynikající.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí Školského úřadu Jeseník o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. SIT-35-99 ze dne 1. 11. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000

- Povinná dokumentace školy pro školní rok 2000/2001: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy všech tříd školy, vybrané třídní výkazy a katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady, personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků, protokoly o opravných zkouškách
- Koncepce rozvoje školy na období 2000- 2005
- Hlavní pedagogicko-organizační úkoly školy na školní rok 2000 - 2001
- Měsíční plány činnosti školy
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Materiály k výchovně-vzdělávacím projektům školy
- Plány práce metodických orgánů školy a zápisy z jejich jednání
- Organizační řád
- Zápisy z pracovních porad
- Kritéria hodnocení pracovníků školy
- Plán kontrolní činnosti a hospitační záznamy
- Výsledky testování žáků 5. a 9. ročníku (testy Kalibro)
- Výsledkové listiny okresních soutěží a olympiád
- Vybrané sešity žáků a žákovské knížky, kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, slohové práce a laboratorní práce z přírodopisu školního roku 2000/2001

## ZÁVĚR

- *Výuka probíhá podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy kontrolovaných předmětů jsou plněny. Rozvržení učiva je racionální, při koordinaci učiva se příznivě projevila součinnost metodických orgánů.*
- *Personální podmínky pro výuku jsou převážně příznivé.*
- *Pro výuku sledovaných předmětů jsou ve škole vytvořeny velmi dobré prostorové a materiálně-technické podmínky, což kladně ovlivňuje kvalitu a efektivitu vzdělávání. Pozitivně je hodnoceno zejména využívání výukových počítačových programů.*
- *Škola vytváří pro žáky vhodné psychohygienické klima, zásady správné duševní hygieny byly příkladně dodržovány při výuce tříd 1. stupně. Ve třídách 2. stupně někdy chyběla potřebná relaxace žáků.*
- *Ve vyučování byly převážně používány odpovídající a pestré učební metody, které podporovaly činnostní charakter výuky. Učitelé dodržovali didaktické zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu, zejména k žákům se speciálními výukovými potřebami. V přírodovědných předmětech byly zjištěny dílčí rezervy v oblastech vzájemné komunikace mezi žáky a v rozvoji jejich řečových dovedností. Aktivita žáků ve vyučovacích hodinách byla velmi dobrá.*
- *ČŠI kladně hodnotí vytváření příznivé pracovní atmosféry se vstřícnou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky.*
- *Plánování činnosti školy je ucelené a systematické. Vytváří velmi dobré předpoklady pro další rozvoj školy v souladu se zpracovanou koncepcí. Zainteresovaností všech pracovníků bylo zajištěno vnitřní přijetí stanovených cílů. Jejich průběžná konfrontace s dosaženou úrovní plnění je účinně využívána ke zpětné vazbě.*

- *Učební plán plně uspokojuje zájmy a potřeby žáků. Výchovně-vzdělávací proces je ve škole významně ovlivňován organizováním mnoha vzdělávacích a zájmových aktivit. Úspěšná účast žáků v olympiádách a soutěžích je ve škole oceňována a prezentována s cílem příznivě ovlivňovat a motivovat ostatní žáky.*
- *Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy. Dokumentace vztahující se k organizování jejího chodu je vedena zodpovědně a příkladně. Významnou roli sehrávají dobře pracující metodické orgány i využití výpočetní techniky při řízení školy. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Vynikající je prezentace školy na veřejnosti. Škola vyniká ve využití vzdělávacích projektů ve vyučovacím procesu.*
- *Vedení a motivování pracovníků pozitivně působí na jejich tvořivý přístup k práci.*
- *Kontrolní systém postihuje celou organizační strukturu školy, poskytuje vedoucím pracovníkům dostatek podkladů pro zkvalitnění a zefektivnění výchovně-vzdělávací činnosti.*

*Česká školní inspekce hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako vynikající.*

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	RNDr, Ladislav Pluskal v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Mgr. Danuše Zálešáková v. r.

V Šumperku dne 25. dubna 2001

#### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. května 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jaroslav Tušer	Mgr. Jaroslav Tušer v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**



Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Jeseník referát školství	2001-05-17	135 240/01-05051
Zřizovatel: Obec Lipová-lázně	2001-05-17	135 241/01-05051
Rada školy při Základní škole Lipová-lázně	2001-05-17	135 242/01-05051

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.