



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Dětský domov se speciálními školami

Dlažkovice 1, 411 13 Třebenice

Identifikátor: 600 029 191

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Litoměřice, Na Valech 525, PSČ 412 01

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 6. ledna 2000

Čj.	066 39/00-4020
Signatura	kf2zt201

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program vychází z daného typu zařízení - DD internátní s fragmenty programu DD rodinného typu. Z programu DD rodinného typu se uplatňuje vaření, úklidy, přepírání drobných oděvních součástí, drobné šití, úklidy, nákupy apod. Velmi významná je změna „atmosféry“, v jednotlivých výchovných skupinách (dále jen VS), která se úrovní koheze blíží rodinným buňkám (dále jen RB).

Speciální školy v DD poskytují v letošním školním roce vzdělání celkem 80 žákům v 9 třídách. V 7 třídách zvláštní školy (dále jen ZvŠ) se všemi ročníky, do nichž jsou integrováni žáci pomocné školy (dále jen PoŠ), se vzdělává 65 žáků a ve 2 třídách praktické školy (dále jen PrŠ) s dvouletou přípravou je 15 žáků.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, tj. podle vzdělávacího programu ZvŠ čj. 22 980/97-22, PoŠ a přípravného stupně PoŠ čj. 24 035/97-22 a podle vzdělávacího programu PrŠ s dvouletou přípravou čj. 16 735/93-24 učebního dokumentu 63-42-3.

Výchovně-vzdělávací program je v souladu se složením kolektivu svěřenců. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího programu je vytváření základních životních stereotypů u svěřenců z insuficientních a patologických rodin.

VS jsou koedukované až na 3 - ty jsou jen chlapecké. Důvodem je, že se dosud nepodařilo přirozeným způsobem kolektiv svěřenců obměnit.

Příchod nového svěřence je většinou předem signalizován z DDÚ a s předstihem je připravována i příslušná VS na jeho pozitivní přijetí. Adaptační fáze probíhá přímo ve VS, svěřenci je věnována zvýšená pozornost a péče.

Ročně jsou přemísťováni 2 - 3 svěřenci do jiného typu zařízení. Rozhoduje se vždy ve prospěch svěřence, důvodem k přemístění je závažné porušení vnitřního řádu nebo trestná činnost. Pokyn MŠMT čj. 13 649/95 - 24 ze dne 1995-05-09 je dodržován.

Svěřenci mají své osobní věci a jsou vedeni k odpovědnosti za ně. Děvčata si velmi pečlivě opatrují zejména ošacení a obuv. Cennější předměty si mohou svěřenci uschovat u vychovatelek. Horší vztah mají zejména mladší svěřenci například k hračkám, k osobním přehrávačům apod. U starších svěřenců je již výchova k odpovědnosti za své věci patrná.

Výchovně-vzdělávací systém je dosti uzavřený, důvodem je situování DD v malé obci a současné složení kolektivu svěřenců. Kromě 2 svěřenců jsou všichni mentálně retardovaní a navštěvují školu v DD. Nepříliš dobré jsou vztahy místních obyvatel k DD, přestože vedení dělá řadu vstřícných kroků - například služební vozidlo dováží do MŠ v sousední obci 10 svěřenců předškolního věku a zdarma i místní předškoláky.

Samospráva svěřenců není zřízena.

Možnosti reflexe a sebereflexe jsou limitovány stupněm postižení jednotlivých svěřenců.

Práce s rodinami svěřenců se daří v malé míře, důvodem je nezájem rodičů o své děti. Skutečný zájem projevuje jen 8 rodin. Zařízení oslovuje před prázdninami všechny rodiny a usiluje o restauraci vztahů u nefungujících rodin. V poslední době se daří navazovat kontakty alespoň v širší rodině.

Podíl svěřenců na estetické úpravě interiérů je značný. Uplatňuje se především suchá vazba a výtvarná výchova.

Osobní volno svěřenci mají, uděluje je vychovatel. Volné vycházky udělují vychovatelé 2x týdně, mimo tyto termíny uděluje volné vycházky vedoucí vychovatel. Volné vycházky jsou

oddělené pro chlapce a pro dívky. Dovolenky jsou umožňovány všem svěřencům při splnění daných kritérií (souhlas OPD a zákonných zástupců, chování svěřence).

Svěřenci s mimořádným nadáním a talentem se vyskytli v zařízení ojediněle, podmínky pro další rozvoj jim byly vytvořeny.

V potřebné míře je zařízení schopno vytvořit podmínky i pro svěřence s dalším postižením.

Hodnotící systém je bodovací (přidělování barev). Hodnocení probíhá večer s příslušným vychovatelem, omezuje se většinou jen na přidělení určité barvy. Není-li svěřenec s hodnocením spokojen, může se vyjádřit, eventuálně může protestovat u vedoucího vychovatele nebo u ředitele. Vše je znovu projednáno. Prostor pro sebehodnocení svěřenců je dán v menší míře, sebereflexe není cíleně rozvíjena. Vyhodnocení je provedeno na shromáždění všech svěřenců 1x měsíčně. Chování a prospěch se vyhodnocuje odděleně. Nejlepší svěřenci jsou odměňováni.

Svěřencům je poskytována věcná a finanční pomoc v souladu s vyhláškou MŠMT č. 247/1996 Sb., o výši kapesného a věcné pomoci poskytované dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Systém je pro svěřence bezpečný.

Stimulační úroveň systému je průměrná. Vzhledem k situování zařízení ve velmi malé obci není příliš velký zájem o volné vycházky. Stimulačně působí diferencované kapesné a udělování různých výhod (sledování televizních programů, zájmová činnost). Značný stimulační náboj mají dovolenky.

Výchovně-vzdělávací program je velmi dobrý.

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

Ředitel DD je odborně a pedagogicky způsobilý.

Kolektiv vychovatelů tvoří 16 pedagogických pracovníků včetně vedoucího vychovatele. Celkově jsou v tomto sboru jen 2 muži. Všichni vychovatelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Studium speciální pedagogiky absolvovalo nebo v současné době studuje 11 pracovníků.

Ve škole pracuje 11 učitelů, z nichž jsou 4 odborně a pedagogicky způsobilí, 2 jsou pedagogicky způsobilí a 5 učitelů není způsobilých pedagogicky ani odborně. Personální zajištění kvalitu výuky výrazně ovlivňuje.

Nikdo ze zaměstnanců neabsolvoval experienciální psychoterapeutický výcvik.

K výchovně vzdělávací práci jsou využíváni i nepedagogičtí pracovníci. Celkově v zařízení pracuje 52 zaměstnanců, z toho 9 mužů. Možnosti identifikace a konfrontace svěřenců s mužským prvkem jsou zajištěny v přijatelné míře.

Sociální pracovnice plní všechny své funkce velmi dobře.

Zařízení je umístěno v neúčelovém objektu, který prošel dvěma rozsáhlými adaptacemi. V současné době již téměř vyhovuje provozu DD rodinného typu. Každá VS má k dispozici byt tvořený společenskou místností (obývací pokoj) s kuchyňským koutem a 2 - 4 ložnicemi. Ložnice jsou pojaty jako obývací a slouží i k výchovně-vzdělávací činnosti. Všechny byty jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem, audiovizuální technikou, stolními hrami a hračkami.

Celý objekt DD je udržován v bezvadném stavu, nikde nebyly zjištěny stopy úmyslného ničení nebo poškozování zařízení.

Škola má k dispozici 2 kabiny, sborovnu učitelů, sklad učebnic, učitelskou knihovnu,

2 odborné pracovny (šicí dílna a cvičná kuchyňka), místnost pro ruční práce, 9 učeben, tělocvičnu a klub. Využívány jsou 2 velké skleníky, u jednoho z nich je učebna pro pěstitelské práce. Škola disponuje dostatečným množstvím vhodných prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny jsou vybaveny převážně variabilním žákovským nábytkem, který v naprosté většině případů odpovídá vzrůstu žáků. Učebny jsou udržované, výzdobu tvoří žákovské práce a různé názorné výukové tabule. Vybavení audiovizuální technikou je nedostatečné a v mnoha případech se jedná o přístroje velmi zastaralé. Značně zastaralé jsou i názorné a obrazové materiály. Pro řečovou výchovu chybí základní vybavení akustickými pomůckami (bzučáky apod.) a zrcadla. Značným přínosem pro školu bylo pořízení kopírovacího přístroje, který je velmi využíván. Škola není vybavena výpočetní technikou pro výukové účely.

Zařízení disponuje dostatečným množstvím vhodných prostor k realizaci výchovně-vzdělávacího programu. Všechny tyto prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, zásady výchovy prostředím jsou uplatňovány v plném rozsahu. Svěřenci mají zajištěno dostatečné soukromí.

Vybavení DD na letní sporty je velmi dobré, horší je vybavení na zimní sporty. Lyže nejsou, k dispozici jsou brusle pro všechny svěřence, dostatečné množství saní a bobů. Každoročně vyjíždí 1 VS na ozdravný pobyt s lyžařským výcvikem - lyže na tuto akci si zařízení půjčuje.

Vybavení na turistiku je velmi dobré, totéž platí i o vybavení náradím a zahradní technikou na práci na pozemku. Pro pracovní vyučování je k dispozici dílna vybavená náradím.

V letošním školním roce proběhla rekonstrukce topení, změna topného média na plyn a byla zřízena vlastní kogenerační jednotka (elektrocentrála). Tím dochází k výrazné úspoře elektrické energie. K řízení vytápění jednotlivých prostor v DD slouží počítač s příslušným programem. Finanční prostředky jsou vynakládány mimořádně efektivně.

DD vlastní služební vozidlo Š 1203.

Vliv sociodemografických podmínek na zařízení není negativní.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Vnitřní řád je svěřencům srozumitelný, kontinuálně je jim připomínán a vysvětlován. Hodnotící systém byl vypracován společně se svěřenci a je pro ně plně srozumitelný.

Struktura denního režimu koresponduje s věkem i se stupněm postižení svěřenců a odpovídá psychohygienickým zásadám.

Psychologickou péči saturuje v případě potřeby SPC v Litoměřicích.

Psychorelaxačních a psychoterapeutických technik není využíváno, neboť v zařízení není na tuto činnost odborník. Individuální přístup je uplatňován, výchovně vzdělávací program je plněn ve všech aspektech.

Svěřenci mají dostatečný prostor pro samostatné aktivity.

Důraz je kladen na maximální využívání možností pobytu venku ke sportovní, pracovní a relaxační činnosti.

Represe vůči svěřencům spočívá jen v odebírání výhod.

Prostor pro samostatné aktivity svěřenců je přiměřený.

Výrazně se zlepšilo využívání možností, které nabízí koedukace.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Interakce a komunikace

Osobnost svěřence je v DD respektována. Dohodnutá pravidla jednání jsou známa a jsou většinou i dodržována.

Rozvoji komunikativních dovedností svěřenců není ze strany pedagogických pracovníků věnována potřebná péče ve škole ani v mimoškolní výchově - ve verbální i v nonverbální podobě. Mluvní vzor není pro svěřence vždy příkladný, neboť například někteří učitelé i při výuce českého jazyka nemluví spisovně.

Úroveň komunikace mezi svěřenci je limitována druhem a stupněm jejich postižení i celospolečenským kontextem - celkově je hrubší.

Prostor pro diskusi je dostatečný, svěřenci mají možnost vyjadřovat své názory.

Vztahy mezi svěřenci a personálem jsou na velmi dobré úrovni, excesy se vyskytují zřídka a jsou personálem profesionálně zvládnuty.

Interakce a komunikace je dobrá.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

V DD je v pracovní dny ubytováno 11 žáků školy, kteří nemohou denně dojíždět. Tito žáci jsou zařazeni do běžných VS. Denně dojíždí do školy v DD 5 žáků.

Zařízení se účastní všech sportovních soutěží organizovaných v okrese a 1x ročně organizuje turnaj v malé kopané pro všechny ZvŠ okresu. Účast na kulturních a výtvarných soutěžích je přiměřená.

Úroveň spolupráce s dalšími zainteresovanými orgány:

- s VÚM Kostomlaty p. M. - mimořádně dobrá při řešení sourozeneckých vztahů,
- se školami - velmi dobrá,
- s obcí - dobrá,
- s OPD - v posledních letech se zlepšila,
- se soudy - dobrá,
- s policií - dobrá,
- s ŠÚ - bezproblémová,
- s DDÚ - velmi dobrá.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výsledky svěřenců při přípravě na povolání jsou vcelku dobré. Nikdo ze svěřenců není na útěku.

V průběhu inspekce nebyly zjištěny hostilní postoje svěřenců vůči personálu nebo zařízení. Negativní jevy mezi svěřenci se vyskytují v malé míře a jedná se o méně závažné jevy. Problémem je kouření svěřenců.

Šikanování se občas objevuje a je ihned řešeno. Jedná se o méně závažné formy - například vyžadování služeb, „vytahování se,,. Nevyskytuje se v rámci „bytů,, (VS).

Projevy rasismu a xenofobie nebyly zjištěny. Pohlavní zneužívání ani suicidiální pokusy se neobjevily. Krádeže se vyskytují, jsou šetřeny a řešeny.

Katamnestické sledování není systematické, zpětné vazby jsou poskytovány spíše nahodile.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá na velmi dobré úrovni. Velmi příznivé je, že se výchovně-vzdělávací program stále více přibližuje DD rodinného typu. Totéž platí i o materiálních podmínkách.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva však neodpovídá učebním osnovám v rámci výuky českého jazyka v 8. a v 9. ročníku ZvŠ, neboť do výuky není zařazen slohový výcvik a literární výchova. Stanovené výukové cíle ve sledovaných předmětech odpovídají aktuálnímu složení tříd. Učitelé využívají zpracovaných časových tematických plánů, které mají rozdílnou úroveň. Ve většině případů jsou pro učitele přínosem a pomocníkem, v některých případech se však jedná pouze o formální dokument. V 1 případě byl plán utvořen podle učebnice.

V některých ročnících jsou používány učebnice bez schvalovací doložky MŠMT, v některých ročnících chybí učebnice úplně (například čítanky v 9. ročníku). Nedostatek učebnic je i v PrŠ. Žáci se zde vzdělávají podle učebnic pro ZvŠ.

Hospitace byly provedeny ve všech třídách a ročnících všech typů speciálních škol. Struktura sledovaných hodin odpovídá věku žáků. Tempo výuky se řídí momentálním psychickým stavem a možnostmi žáků. Velmi kladně lze hodnotit intenzivní individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům a snahu o jejich osobní rozvoj a to ve všech typech speciálních škol. Výukové cíle všech sledovaných hodin byly zaměřeny výhradně na opakování. Nezbytné organizační pokyny byly žákům srozumitelné a přiměřené věku a stupni postižení. Výuka ve třídách ZvŠ byla vedena formou frontálních činností. Jednoznačná stavba hodiny (úvod - velmi často bez vstupní motivace, ústní a písemné opakování, práce s učebnicí a na tabuli, závěr hodiny) byla pro žáky monotónní. Prvotní pozornost učitelů byla věnována výkladovému předávání informací, kde především v nižších ročnících chyběla pestrost forem a metod práce, relaxační činnost a ve výuce se jen ojediněle objevovaly názorné pomůcky. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito audiovizuální techniky nebo trojrozměrné pomůcky. V hodinách nebyl vytvářen prostor pro podporu aktivního učení, kdy by žáci mohli aplikovat své vědomosti či zkušenosti z praktického života.

U žáků 1. ročníku ZvŠ se zatím nepodařilo vytvořit návyky na školní práci, dodržování dohodnutých pravidel při výuce jim činí značné potíže. Nekoordinované vykřikování, volné pohybování se po učebně a velmi krátkodobá pozornost značně narušovala výuku.

Přestože u některých žáků 1. stupně převládá nesprávné tzv. dvojí čtení, lze konstatovat, že žáci získávají potřebné čtenářské dovednosti.

Při psaní žáků nejsou ve všech případech včas odstraňovány špatné návyky (křečovitě a nesprávně držení tužky). V závěrech hodin chybělo společné hodnocení, žáci nejsou vedeni k sebehodnocení a k sebereflexi.

Výrazně vyšší úroveň byla při výuce „výchov,..“ Velmi dobrou až vynikající úroveň měly sledované hodiny pracovního vyučování i pětihodinový blok v rámci přípravy pokrmů žákyň PrŠ.

Škola plní své základní poslání, výuka je však ovlivněna nízkou odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů. Chybí zejména uplatňování názornosti a různorodost metod a forem práce. Vztah učitelů k žákům je přátelský, chybí jim však znalosti z metodické oblasti a především z oblasti speciálně pedagogické.

Kvalita vzdělávání v oblasti naukových předmětů je dobrá a ještě vyhovující, v oblasti „výchov“, pak velmi dobrá.

Celkově je úroveň vzdělávání dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry má vedení prozatím ve stádiu úvah - jedná se o plnou transformaci DD na rodinný typ s dořešením všech souvislostí (změna výchovně-vzdělávacího programu, personální zajištění atd.). Dalším záměrem je zřídit (získat) sociální byt a chráněné dílny (nabídka infrastruktury MPSV prostřednictvím MŠMT). Koncepční záměry dosud nebyly oficiálně podány územně příslušnému DDÚ, ŠÚ ani zřizovateli.

Záměrem vedení je zřídit keramickou dílnu s vypalovací pecí (zařízení má vlastní agregát na výrobu elektrické energie). Vedoucí vychovatel absolvoval keramický kurs a jedna z učitelek taktéž.

Dalším záměrem je vybudovat bazén, k jehož vyhřívání bude využíváno odpadního tepla z elektroagregátu nebo vlastní elektrické energie mimo odběrové špičky.

Činnost zařízení je plánována formou ročního plánu práce. Ten je pak vychovateli dále rozpracováván do ročních plánů jednotlivých VS a ty pak do týdenních programů výchovné práce. Vypracovávání ročních plánů práce jednotlivými VS je zbytečným a do značné míry jen formálním mezičlánkem. Svěřenci se ve většině případů mohou na plánování podílet.

Plánování vychází z analýzy současných podmínek, koncepce a stanovené cíle jsou reálné. Priority jsou stanoveny. Transformace bude probíhat formou dílčích kroků - nejprve v 1 - 2 VS, pak v dalších.

Pracovníci mají možnost podílet se na stanovování strategických cílů i na vypracovávání dlouhodobých plánů.

Individuální výchovně vzdělávací plány nejsou zpracovávány.

Plánování je dobré.

Organizování

Noční službu zajišťují 2 pomocné vychovatelky současně, neboť svěřenci spí ve 2 poschodích. Ranní režim zajišťují tyto 2 pracovnice a další 2 pomocné vychovatelky jako posila. Ty pak zůstávají ve službě do 16 hodin jako „žurnální“, služba a zajišťují doprovody svěřenců k soudům, k lékařům, vykonávají dozor nad nemocnými svěřenci a zajišťují práce ve skladech. Odborní vychovatelé nastupují po skončení vyučování cca ve 13 hodin a končí svou činnost ve 20 hodin.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny organizačním řádem a pracovními náplněmi. Potřebné pravomoci jsou na pracovníky delegovány.

Dokumentace DD je vcelku řádně vedena, drobnější nedostatky byly odstraněny ještě

v průběhu inspekce. Týdenní programy výchovné práce například zcela zbytečně obsahují činnosti dané režimem dne, v osobních spisech zaměstnanců jsou i různá hodnocení před rokem 1990, která měla být zaměstnancům vydána aj.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada (dále jen PR). Zápisy z jejího jednání jsou vedeny, svolávána je 6x ročně. Dosavadní praxe, kdy 2x ročně jednala celá PR a v ostatních případech jen její části (učitelé - vychovatelé) není vhodná.

Porady vedení jsou svolávány 1x za 14 dnů, účastní se jich všichni vedoucí a samostatní pracovníci.

Vnitřní informační systém je funkční v horizontálním i ve vertikálním směru. Využíváno je především osobního kontaktu a písemných forem. Informace jsou předávány rychle a úplně.

Ochrana osobních dat je zajištěna, pracovníci však žádné prohlášení o mlčenlivosti nepodepisují.

Ředitel i vedoucí vychovatel naplňují vhodnou formou stanovenou míru vyučovací (výchovné) práce.

Informace zákonným zástupcům jsou poskytovány prostřednictvím sociální pracovnice.

Zařízení se v přiměřené míře prezentuje v okresním tisku.

Výroční zpráva se omezuje na statistické údaje, informace o výchovně-vzdělávací činnosti v ní nejsou..

Ředitel vydává jednoznačná a adresná rozhodnutí, využívá podnětů a připomínek personálu i svěřenců.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení, plánování a kontrola tvoří ucelený systém. Řízení je pružné a plně funkční, formy řízení jsou demokratické.

Podmínky pro uplatnění kreativity a iniciativy pracovníků jsou vytvořeny, využívány jsou vcelku dobře.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická pomoc zkušenějších kolegů a vedoucích pracovníků.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků není vytvořen, hodnocení probíhá příležitostně a nesystematicky - spíše jsou vyhodnocovány jednotlivé provedené akce. Kritéria hodnocení jsou zpracována a pracovníci je znají.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen, plán kontrolní a hospitační činnosti vytvořen není.

Hospitace ve škole provádí ředitel, hospitační záznamy vede, rozborů provádí. Vedoucí vychovatel realizuje hospitace v mimoškolní činnosti. Záznamy vede, rozborů provádí.

Kontroly na ekonomickém a správním úseku provádějí příslušní vedoucí pracovníci, namátkově i ředitel.

Analýza výsledků kontrol je prováděna na poradách vedení a zároveň jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Výsledky kontrol jsou projednávány i s dotyčnými pracovníky.

Kontrolní mechanizmy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Vedení DD věnovalo v období od poslední inspekce enormní pozornost transformaci DD z internátního na rodinný typ. V této souvislosti byly řešeny i vážné problémy v materiální oblasti. Tyto úkoly byly úspěšně splněny, poněkud stranou v této době zůstala se svými potřebami škola (vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, audiovizuální a počítačovou technikou apod.).

Ředitel zařízení velmi vstřícně reagoval na zjištěné nedostatky a ihned přijímal opatření k jejich odstranění.

Řízení je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní přehled o kolektivu svěřenců a o využívání kapacity školského zařízení

Kapacita zařízení	96
Evidenční stav /z toho dívek	89/42
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	82
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců ve vazbě	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	2
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	74
Počet žáků ubytovaných jen v pracovní dny	11
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření / z toho cizinců	4/0
Počet svěřenců v péči neurologa	4
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	1

Kapacita zařízení je využívána velmi dobře. Část lůžek slouží k ubytování žáků škol, kteří nejsou svěřenci DD.

Přehled o počtu a složení jednotlivých VS

VS	Počet svěřenců/dívek	MŠ	ZŠ	ZvŠ	„Učni,,	PrŠ	PoŠ	Sourozenci
1.	12/0	0	0	11	1	0	0	1x2
2.	12/0	0	0	9	1	2	0	2x2
3.	12/0	0	0	9	0	0	3	2x2, 1x3
4.	8/5	1	0	5	1	1	0	2x2

5.	12/10	4	1	5	0	1	1	1x2, 1x3, 1x4
6.	11/11	0	0	3	1	6	1	0
7.	11/9	2	0	5	0	2	2	1x2
8.	11/7	3	0	7	0	1	0	1x2, 1x3
Celkem	89/42	10	1	54	4	13	7	

Složení jednotlivých VS ještě neodpovídá DD rodinného typu (transformace probíhá postupně). Vzhledem k přechodové fázi je složení VS na dobré úrovni.

Zařazování žáků do speciálních škol

Při kontrole dokumentace a při hospitační činnosti bylo zjištěno, že rozhodnutím ředitele byl žák 2. ročníku neoprávněně zařazen do ZvŠ, neboť v závěrech z psychologického vyšetření v DDÚ Liberec ze dne 1999-06-08 není uvedeno doporučení k zařazení do speciální školy. Pouze v případě neúspěchu v ZŠ je doporučeno přeřazení. Žákovi však možnost vzdělávání v ZŠ nebyla dána.

Postup ředitele v daném případě byl nevyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, zřizovací listina,
- vnitřní řád, organizační řád,
- výroční zpráva,
- roční plán práce, týdenní programy výchovné práce,
- evidence odjezdů, příjezdů a útěků svěřenců, evidence vydávání léků a evidence návštěv,
- osobní spisy zaměstnanců a svěřenců,
- zápisy z jednání PR,
- jednací protokol.

ZÁVĚR

Výrazná pozitivita:

- velmi významný posun v transformaci DD na rodinný typ,
- zkvalitnění materiálních podmínek,
- další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost.

Výrazná negativa:

- není zajištěn cílený rozvoj komunikativních dovedností svěřenců,
- materiální podmínky pro činnost školy.

Vývoj zařízení od poslední inspekce je jednoznačně pozitivní. Mimořádná pozornost byla věnována postupné transformaci zařízení na DD rodinného typu. Velmi výrazně se

zkvalitnily materiální (prostorové) podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost. Poněkud stranou prozatím zůstala z finančních důvodů škola, neboť prioritou byly poměrně rozsáhlé a finančně náročné adaptace objektu.

K pozitivním změnám došlo v oblasti mimoškolní výchovy, zejména v koedukovaných VS. Významně se zvýšila koheze těchto sociálních skupin a prakticky v nich vymizely vážnější negativní jevy mezi svěřenci. Je vytvořen předpoklad k plné transformaci některých VS na rodinný typ.

Zařízení plní své funkce velmi dobře.

Efektivnost využívání finančních prostředků je velmi dobrá.

Doporučení:

1. Zajistit cílený rozvoj komunikativních dovedností svěřenců.
2. Zajistit vybavení školy potřebnými učebnicemi, pomůckami a technikou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Mgr. Erika Bednárová v. r.

V Ústí nad Labem dne 2000-01-20

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-02-02

Razítko

Ředitel školského zařízení	Podpis
Mgr. Luděk Šantora	Mgr. Luděk Šantora v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-04	066 91/00-4020
Zřizovatel	2000-02-04	066 89/00-4020

Připomínky ředitele

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.